

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2015

شعبية : الاداب

الاختبار : الفلسفة		الجمهورية التونسية وزارة التربية ♦♦♦♦ امتحان البكالوريا دورة 2015
الشعبة : الآداب		
الحصة : 4 س	الضارب : 4	
الدورة الرئيسية		

يختار المترشح أحد المواضيع التالية

الموضوع الأول:

هل من وجهة في القول: " ينشئ الرمز العالم ويخضعه إلى نظامه الخاص في أن واحد "؟

الموضوع الثاني:

قيل: "لئن نشأت المواطنة في فضاء سيادة الدولة فإنّ تحققها يقتضي الحدّ من هذه السيادة ".
حلل هذا القول وناقشه مبينا آليات الحدّ من هذه السيادة وتبعاته.

الموضوع الثالث: تحليل نص

عندما يكون المرء منفردا يقول إنّه لوحده مع ذاته، ممّا يفترض أنّه ليس منفردا وإنّما هو اثنان. فالفعل الذي به نتضاعف حتّى يحصل لنا الوعي بأنفسنا ذاتها، يُنشئ فينا مخاطبا لا مرثيا نستدلّه عن سرّنا الخاص. ومع ذلك فمن بين هذين الكائنين المتولّدين فينا حالما ينبجس الوعي، حيث يتكلّم أحدهما وينصت الآخر وحيث ينظر أحدهما ويكون الآخر منظورا إليه، لا نعلم أبدا أيّا منهما يكون نحن بالذات: وهكذا يضطرّ كلّ وعي إلى أن يعيش نوعا من الكوميديا، لا تكفّ فيها الأنا عن البحث عن ذاتها والإفلات منها. (...)

إنّ الوعي بالكون الحاصل عندنا هو بدوره حوار معه، حيث يخاطبنا الكون بقدر ما نخاطبه. حين يدرك الأنا جسده الخاص ويدرك الناس الآخرين والطبيعة بأكملها فهو بذلك يدرك ذاته من خلال شواهد ما كان له أن يعرف شيئا عنها بدونها. لن يتوصّل الأنا أبدا إلى إدراك طبيعته الحقّة على نحو مباشر؛ غير أنّ أحقر الكائنات وأصغر الأشياء وأتفه الأحداث هي بمثابة علامات تكشف للأنا طبيعته الحقّة.

إنّ من يريد معرفة ذاته عن كثب عليه أن يرى ذاته في أنا آخر يكون دائما بالنسبة إليه مرآة أكثر إثارة. فاكتشاف وعي آخر هو شبيه بالنسبة إلينا باكتشاف تلك الأمكنة المفضّلة حيث ندرك أصداء صوتنا الخاصّ بارتداد كاف لجعلها تبدو متميّزة عن صوتنا، أو شبيه بتلك الآبار العميقة التي ترتدّ فيها أصداء صوتنا بصخب حادّ يولّد فينا ضربا من الدهشة.

لويس لافال – الوعي بالذات

حلّل هذا النص في صيغة مقال فلسفي مستعينا بالأسئلة التالية:

- كيف تفهم استحالة أن يكون الإنسان وحيدا؟
- حلّل مستويات الحوار في النص مبينا أثره على إدراك الذات لإنيتها.
- ماذا يقصد الكاتب بقوله " يضطرّ كلّ وعي إلى أن يعيش نوعا من الكوميديا "؟
- هلا يكون الآخر إلا مرآة ترى فيها الذات ذاتها؟

الاختبار : التفكير الإسلامي		الجمهورية التونسية وزارة التربية ♦♦♦♦ امتحان البكالوريا دورة 2015
الشعبة : الآداب		
الضارب : 1	الحصة : 2 س	

(تتم الإجابة على هذه الورقة)

السند	
① "... ولعلّ السؤال الذي يتبادر إلى الذهن هنا هو كيف يمكن للنصّ القرآني المحصور بين دفتي المصحف أن يشمل قضايا الفكر الإنساني عبر العصور، وأن يقدم حلاً للمسائل اللامتناهية، والتي تخضع في نشأتها وفي تطورها إلى ما يعتري الإنسانية من تقدّم أو تأخّر. وبعبارة أخرى كيف يستطيع نصّ اتفق الجميع على أنّ له بداية ونهاية، أن يستجيب للقضايا العقدية والتعبديّة والاجتماعيّة والسياسيّة والاقتصاديّة والأخلاقيّة والتربويّة التي تتطور وتتبدّل من جيل إلى جيل، وتتراكم وتتضخّم مع مرور الزمن؟ فالفلسفات المتلاحقة والعلوم المتكاملة والآداب المتشابكة تُكوّن تراثاً ضخماً لا يستطيع مكتبات الدنيا أن تضمّه أو تحتويه، ومع ذلك فإنّ مجموعها لا يستطيع أن يدعي أنّه شامل لكلّ قضايا الإنسان، فكيف استطاع القرآن الكريم أن يحقق مبدأ الشمول؟" عبد الناظر (محسن)، تدبر القرآن الكريم، النشرة العلميّة للكلية الزيتونية للشرعية وأصول الدين، عدد 7، السنة 1984، ص: 26.	② قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾ النساء، 4/59. ﴿ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنبِطُونَهُ مِنْهُمْ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ لَاتَّبَعْتُمُ الشَّيْطَانَ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ النساء، 4/83.

أسئلة فهم السند: (8 نقاط)

السؤال الأول: استخرج مصطلحاً مناسباً لكل عبارة مسطرة في السند وعرفه.

..... -

..... -

..... -

السؤال الثاني: يجيب الجزء الثاني من السند على التساؤل المطروح في الجزء الأول منه. صغ الإشكالية المناسبة للسند بمكوّنيه.

..... -

..... -

السؤال الثالث: تنقسم أحكام الشريعة إلى ثوابت ومتغيّرات اذكر ثلاثة نماذج لكلهما ونزلها في الجدول أسفله.

الثوابت	المتغيّرات
.....	
.....	
.....	
.....	

سؤال تحرير المقال: (12 نقطة)

يختزن النصّ القرآني - باعتباره نصّاً معجزاً - حركيّة ومرونة تجعله قادراً على الإحاطة بقضايا الناس ومشاكلهم عبر مختلف الأزمنة والأمكنة.

إلى أي مدى يصحّ هذا القول وما دور مناهج التّشريع في تحقيق ذلك ؟

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:
الاسم واللقب:
تاريخ الولادة ومكانها:

✂

سؤال تحرير المقال: (12 نقطة)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dashed lines, similar to notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ◆◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : FRANÇAIS
	Durée : 2 H
	Coefficient : 2
Section : Lettres	Session principale

Pendant la guerre d'Algérie, Marguerite Duras qui écrivait régulièrement pour l'hebdomadaire *France-observateur* rapporte, dans cet article, une scène vécue par un jeune Algérien résidant en France.

Texte :

Les fleurs de l'Algérien

C'est dimanche matin, dix heures, au carrefour des rues Jacob et Bonaparte, dans le quartier Saint-Germain-des-Prés, il y a de cela une dizaine de jours. Un jeune homme qui vient du marché de Buci avance vers ce carrefour. Il a vingt ans, il est très misérablement habillé, il pousse une charrette à bras pleine de fleurs : c'est un jeune Algérien qui vend, à la sauvette^①, comme il vit, des fleurs. Il avance vers le carrefour Jacob-Bonaparte, moins surveillé que le marché et s'y arrête, dans l'anxiété^②, bien sûr.

Il a raison. Il n'y a pas dix minutes qu'il est là – il n'a pas encore eu le temps de vendre un seul bouquet – lorsque deux messieurs « en civil » s'avancent vers lui. Ceux-là débouchent de la rue Bonaparte. Ils chassent. Nez au vent, flairant l'air de ce beau dimanche ensoleillé, prometteur d'irrégularités, comme d'autres espèces, le perdreau, ils vont droit vers leur proie.

Papiers ?

Il n'a pas de papiers lui permettant de se livrer au commerce des fleurs.

Donc, un des deux messieurs s'approche de la charrette à bras, glisse son poing fermé dessous et – ah ! comme il est fort ! – d'un seul coup de poing il en renverse tout le contenu. Le carrefour s'inonde des premières fleurs du printemps (algérien). [...]

Personne dans la rue, sauf, si, une dame, une seule :

– Bravo ! messieurs, crie-t-elle. Voyez-vous, si on faisait ça chaque fois, on en serait vite débarrassé de cette racaille. Bravo !

Mais une autre dame vient du marché, qui la suivait. Elle regarde, et les fleurs, et le jeune criminel qui les vendait, et la dame dans la jubilation^③, et les deux messieurs. Et sans un mot, elle se penche, ramasse des fleurs, s'avance vers le jeune Algérien, et le paye. Après elle, une autre dame vient, ramasse et paye. Après celle-là, quatre autres dames viennent, qui se penchent, ramassent et payent. Quinze dames. Toujours dans le silence. Ces messieurs trépignent^④. Mais qu'y faire ? Ces fleurs sont à vendre et on ne peut empêcher qu'on désire les acheter.

Ça a duré dix minutes à peine. Il n'y a plus une seule fleur par terre.

Après quoi, ces messieurs ont eu le loisir d'emmener le jeune Algérien au poste de police.

Marguerite Duras, *Outside*, 1984.

Lexique :

- ① « **vend, à la sauvette** » : vendre à la sauvette, c'est vendre de la marchandise sur la voie publique sans autorisation.
- ② « **l'anxiété** » : l'inquiétude, la crainte.
- ③ « **dans la jubilation** » : dans la joie.
- ④ « **trépignent** » : s'impatiente.

I- Étude de texte (10 points)

A- Compréhension (6 points)

- 1- En vous référant au premier paragraphe du texte, relevez deux indices qui montrent que le commerce auquel s'adonne le jeune Algérien est illégal. (1 point)
- 2- Qu'est-ce qui caractérise le comportement des policiers à l'égard du jeune Algérien ? Justifiez votre réponse en relevant un indice textuel précis. (2 points)
- 3- Face au comportement des policiers, les passantes adoptent deux attitudes différentes.
 - a- Quelle est l'attitude de la dame qui a assisté à la scène ? (1 point)
 - b- Quelle est l'attitude des autres passantes ? (1 point)
- 4- En relatant ce fait divers, Marguerite Duras va au-delà de son rôle de simple témoin et semble prendre position en faveur du jeune Algérien. Relevez et expliquez un procédé d'écriture qui révèle l'implication de la narratrice dans son récit. (1 point)

B- Langue (4 points)

- 1- Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le verbe souligné par un verbe de même sens :
« Le carrefour s'inonde des premières fleurs du printemps. » (1 point)
- 2- Transformez ces deux propositions indépendantes de façon à obtenir une phrase complexe contenant une proposition subordonnée circonstancielle de cause :
 - Le jeune Algérien vit dans la misère.
 - Il se trouve obligé de vendre des fleurs à la sauvette. (1,5 point)
- 3- Transformez ces deux propositions indépendantes de façon à obtenir une phrase complexe contenant une proposition subordonnée circonstancielle de conséquence :
 - Le policier est très fort.
 - Il renverse tout le contenu de la charrette d'un seul coup de poing. (1,5 point)

II- Essai (10 points)

Témoin averti de son époque, Marguerite Duras s'est engagée à traiter les problèmes dont souffre la société.

À votre avis, les journalistes et les écrivains contribuent-ils efficacement à la lutte contre les inégalités et les injustices sociales ?

Vous développerez à ce propos un point de vue personnel étayé par des arguments et des exemples précis.

الاختبار: العربية		الجمهورية التونسية وزارة التربية ♦♦♦♦ امتحان البكالوريا دورة 2015
الشعبة: الآداب		
الضارب : 4	الحصة : 3 س	
الدورة الرئيسية		

يختار المترشح أحد المواضيع الثلاثة التالية:

الموضوع الأول:

يَسْتَمِدُّ الْبَطْلُ الْحَمَاسِي مَنَزِلَتَهُ مِنْ تَقَابُلِ تَفَقُّنِ الشُّعْرَاءِ فِي إِقَامَتِهِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ عَدُوِّهِ.
حَلَّلْ هَذَا الْقَوْلَ وَأَبْدِ رَأْيَكَ فِيهِ اسْتِنَادًا إِلَى مَا دَرَسْتَ مِنْ أَشْعَارِ أَبِي تَمَّامٍ وَالْمُتَنَبِّيِّ وَابْنِ هَانٍ.

الموضوع الثاني:

"يُنْهِي وَنُوسٌ فِي مَسْرَحِيَّتِهِ "مَغَامِرَةَ رَأْسِ الْمَمْلُوكِ جَابِرٍ" سَلْبِيَّةً الْمَتَفَرِّجِ أَمَامَ الْخَشْبَةِ لِيَجْعَلَهُ يُدْرِكُ أَنَّ كُلَّ مَا يَدُورُ أَمَامَهُ يَغْنِيهِ وَيَهْمُهُ قَصْدُ تَخْفِيزِهِ عَلَى اتِّخَاذِ مَوْقِفٍ مِنْهُ"
حَلَّلْ هَذَا الْقَوْلَ وَأَبْدِ رَأْيَكَ فِيهِ مَعْتَمِدًا شَوَاهِدَ دَقِيقَةٍ مِمَّا دَرَسْتَ.

الموضوع الثالث: (تحليل نصّ)

خَبَّرَنِي الْحَزَامِيُّ عَنْ خَلِيلِ أَخِيهِ أَنَّهُ مَتَى شَاءَ أَنْ يَدْخُلَ فِي بَيْتٍ لَيْلًا بَلَا مَصْبَاحٍ وَيُفْرَغَ قِرْنِيَّةً فِي قَنَانِي (1) وَلَا يَصْبَبَ إِسْتَارًا (2) وَاحِدًا فَعَلَّ. وَلَوْ حَكِيَ لِي الْحَزَامِيُّ هَذَا الصَّنِيعَ عَنْ رَجُلٍ وُلِدَ أَعْمَى أَوْ عَمِيَ فِي صَبَاهُ كَانَ عَجَبِي أَقْلًا. فَأَمَّا مَنْ تَعَوَّدَ أَنْ يَفْعَلَ مِثْلَ ذَلِكَ وَهُوَ يُبْصِرُ فَمَا أَشَدَّ عَلَيْهِ أَنْ يَفْعَلَهُ وَهُوَ مُغْمَضُ الْعَيْنَيْنِ. فَإِنْ كَانَ أَخُوهُ قَدْ كَانَ يَقْدِرُ عَلَى ذَلِكَ إِذَا أَغْمَضَ عَيْنَيْهِ فَهُوَ عِنْدِي عَجَبٌ، وَإِنْ كَانَ يَبْصِرُ فِي الظُّلْمَةِ فَهُوَ قَدْ أَشْبَهَ فِي هَذَا الْوَجْهِ السِّنْوَرَ وَالْفَارَ. وَإِنَّ هَذَا عِنْدِي عَجَبٌ آخَرُ، وَغَرَائِبُ الدُّنْيَا كَثِيرَةٌ عِنْدَ كُلِّ مَنْ كَانَ كَلِمًا (3) بِتَغَرَّافِهَا (4)، وَكَانَ لَهُ فِي الْعِلْمِ أَصْلٌ وَكَانَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ التَّيْبُنِ نَسَبٌ.

وَأَكْثَرُ النَّاسِ لَا تَجِدُهُمْ عِنْدَ سَمَاعِ الْغَرَائِبِ إِلَّا فِي حَالَتَيْنِ: إِمَّا فِي حَالِ إِعْرَاضٍ عَنِ التَّيْبُنِ (5) وَإِهْمَالٍ لِلنَّفْسِ، وَإِمَّا فِي حَالِ تَكْذِيبٍ وَإِنْكَارٍ (...) ثُمَّ يَرَى بَعْضُهُمْ أَنَّ لَهُ بِذَلِكَ التَّكْذِيبَ فَضِيلَةً، وَأَنَّ ذَلِكَ بَابٌ مِنَ التَّوَقِّيِّ وَجِنْسٌ مِنَ اسْتِعْظَامِ الْكُذْبِ، وَأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ كَذَلِكَ إِلَّا مِنْ شِدَّةِ الرِّغْبَةِ فِي الصِّدْقِ (...) وَالْحَقُّ الَّذِي أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ وَرَغِبَ فِيهِ وَحَثَّ عَلَيْهِ أَنْ تُنْكَرَ مِنَ الْخَبَرِ ضَرِيئَتَانِ: أَحَدُهُمَا مَا تَنَاقَضَ (6) وَاسْتَحَالَ (7)، وَالْآخَرُ مَا امْتَنَعَ فِي الطَّبِيعَةِ وَخَرَجَ مِنْ طَاقَةِ الْخَلْقَةِ (8). فَإِذَا خَرَجَ الْخَبَرُ مِنْ هَذَيْنِ الْبَابَيْنِ وَجَرَى عَلَيْهِ حُكْمُ الْجَوَازِ (9) فَالْتَدْبِيرُ فِي ذَلِكَ التَّثَبُّتُ وَأَنْ يَكُونَ الْحَقُّ فِي ذَلِكَ هُوَ ضَالَّتْكَ وَالصِّدْقُ هُوَ بُغْيَتُكَ.

الجاحظ: الحيوان، تحقيق عبد السلام محمد هارون،

القاهرة 1965، ط2، ج3، ص ص 237-239.

الشرح:

- (1) قناني: قوارير، (2) إستار: وعاء كيّل لمقدار قليل جداً من السوائل، (3) كِلَف: مُولَع، (4) تَعْرَاف: كَثْرَةُ المعرفة، (5) التَّبَيُّن: التَّأَمُّلُ وبذل الجهد في الفهم، (6) تَنَاقُض: ذَكَرَ أمرين لا يمكن أن يجتمعا عقلاً في شيء واحد، (7) استحال: كان وجوده غَيْرَ مُمَكِّنٍ عقلاً، (8) ما امتنع في الطَّبِيعَة وخرج عن طاقة الخلقة: ما تعذَّر وقوعه بالنظر إلى خصائص تكوينه وحدود طاقته: مثال ذلك امتناع أن تَجُرَّ نملة قطعة خبز كبيرة، (9) الجواز: الإمكان.

المطلوب:

حلّل النّصّ تحليلاً مسترسلاً مستعينا بما يلي:

- في بناء النّصّ تدرّج: بيّنه وتبيّن انطلاقاً منه طريقة الجاحظ في إرساء المنزع العقليّ لدى قرائه.
- ما نوع الخبر الذي تناوله الجاحظ في هذا النّصّ؟ ولماذا اهتمّ به في سياق استعراضه لمصادر المعرفة؟
- ما الجانب الذي فحصه الجاحظ في الخبر؟ وما حكمه على ما جاء فيه؟
- لماذا عرض الجاحظ موقفيّ أكثر النّاس من هذا النوع من الأخبار؟
- ما هي المعايير التي اقترحها الجاحظ لتقييم محتويات الأخبار؟ وماذا تستخلص من ذلك عمّا قدّم لثقافة عصره؟

الاختبار : التاريخ والجغرافيا		الجمهورية التونسية وزارة التربية ♦♦♦♦ امتحان البكالوريا دورة 2015
الشعبة : الآداب		
الضّارب : 3	الحصّة : 3 س	
الدورة الرئيسية		

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقّتين منفصلتين إحداهما خاصّة بالتاريخ والأخرى خاصّة بالجغرافيا

التاريخ (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

شهدت البلاد التونسية في العشرينات نشأة أول حركة نقابية تونسية مستقلة. بين ظروف نشأتها والنضالات التي خاضتها والصعوبات التي واجهتها.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

أزمة الثلاثينات الاقتصادية وتداعياتها بألمانيا

الوثيقة 1: الأزمة تمتد إلى ألمانيا

«...انهارت سوق الأوراق المالية في "وول ستريت". وسرعان ما أحست ألمانيا بالأثر، وكان إحساسها مفاجعا، فلقد كانت القروض الخارجية، ولاسيما من أمريكا، والتجارة العالمية هما حجر الزاوية في الانتعاش الاقتصادي الألماني. وعندما توقّف تدفق القروض الخارجية ونضب معينها وحلّت مواعيد دفع الأقساط المستحقة بالنسبة إلى القروض القديمة، لم يتمكّن الكيان الاقتصادي الألماني من الصمود أمام الأزمة. وعندما وهنت التجارة العالمية من جراء الانهيار العام في الأسعار، عجزت ألمانيا عن تصدير ما يكفي لدفع قيمة الواردات الضرورية من المواد الخام والأغذية التي تحتاج إليها...».

وليام شيرر*، تاريخ ألمانيا النازية: نشأة وسقوط الرايخ الثالث ، تعريب خيرى حمّاد، بغداد، ص 256-257.

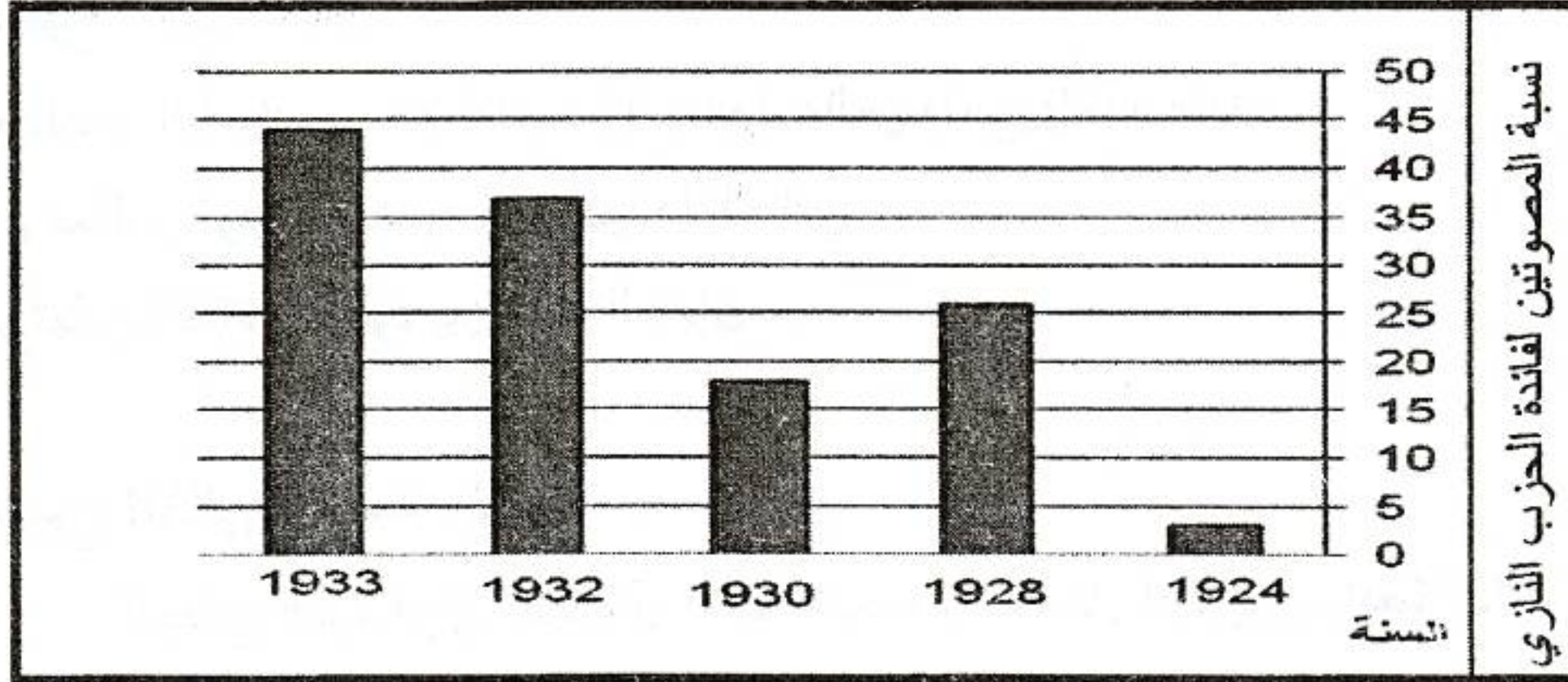
*وليام شيرر: صحفي ومؤرخ أمريكي عاش في ألمانيا بين 1934 و 1940.

الوثيقة 2 : تطوّر مؤشر الإنتاج الصناعي وعدد العاطلين بألمانيا بين 1929 و 1932

السنة	مؤشر الإنتاج الصناعي	عدد العاطلين (بالمليون)
1929	100	2,5
1931	67,6	4,7
1932	53,3	6

المصدر: كتاب التاريخ للسنة الأولى، هاشات للتربية 1994.

الوثيقة 3 : تطوّر نسبة المصوّتين للحزب النازي بين 1924 و 1933 (%)



المصدر: كتاب التاريخ للسنة الأولى، ناتان، 1982.

الوثيقة 4 : تطوّر نفقات التسلّح والإنتاج الصّناعي وعدد العاطلين بألمانيا بين 1933 و 1938

المؤشر السنة	حصة نفقات التسلّح من إجمالي الاستثمارات العمومية	الإنتاج الصّناعي (مؤشر 100 سنة 1928)	عدد العاطلين (بالمليون)
1933	% 23,1	66	3,7
1935	% 56,5	96	1,8
1938	% 73,7	125	0,2

المصدر: كتاب التاريخ للسنة الأولى، هاشات للتربية، 1994 وكتاب التاريخ للسنة الأولى، ناتان، 1988.

أدرس الوثائق مستعينا بالأسئلة التالية :

- 1 - بيّن من خلال الوثيقة 1 أسباب أزمة الثلاثينات الاقتصادية وآليات امتدادها إلى ألمانيا.
- 2 - أبرز انعكاسات هذه الأزمة على ألمانيا.
- 3 - وضح السياسة التي اعتمدتها ألمانيا النازية لمواجهة الأزمة وحصيلتها.

الجغرافيا (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: مقال

تتمتع بلدان الشمال بهيمنة اقتصادية ونفوذ عالمي واسع ولكنه متباين.

- بين مظاهر قوتها الاقتصادية ونفوذها العالمي.

- أبرز تباين القوة والنفوذ بين هذه البلدان.

الموضوع الثاني: دراسة وثائق

الوضع الديمغرافي بالبلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي وانعكاساته على التنمية

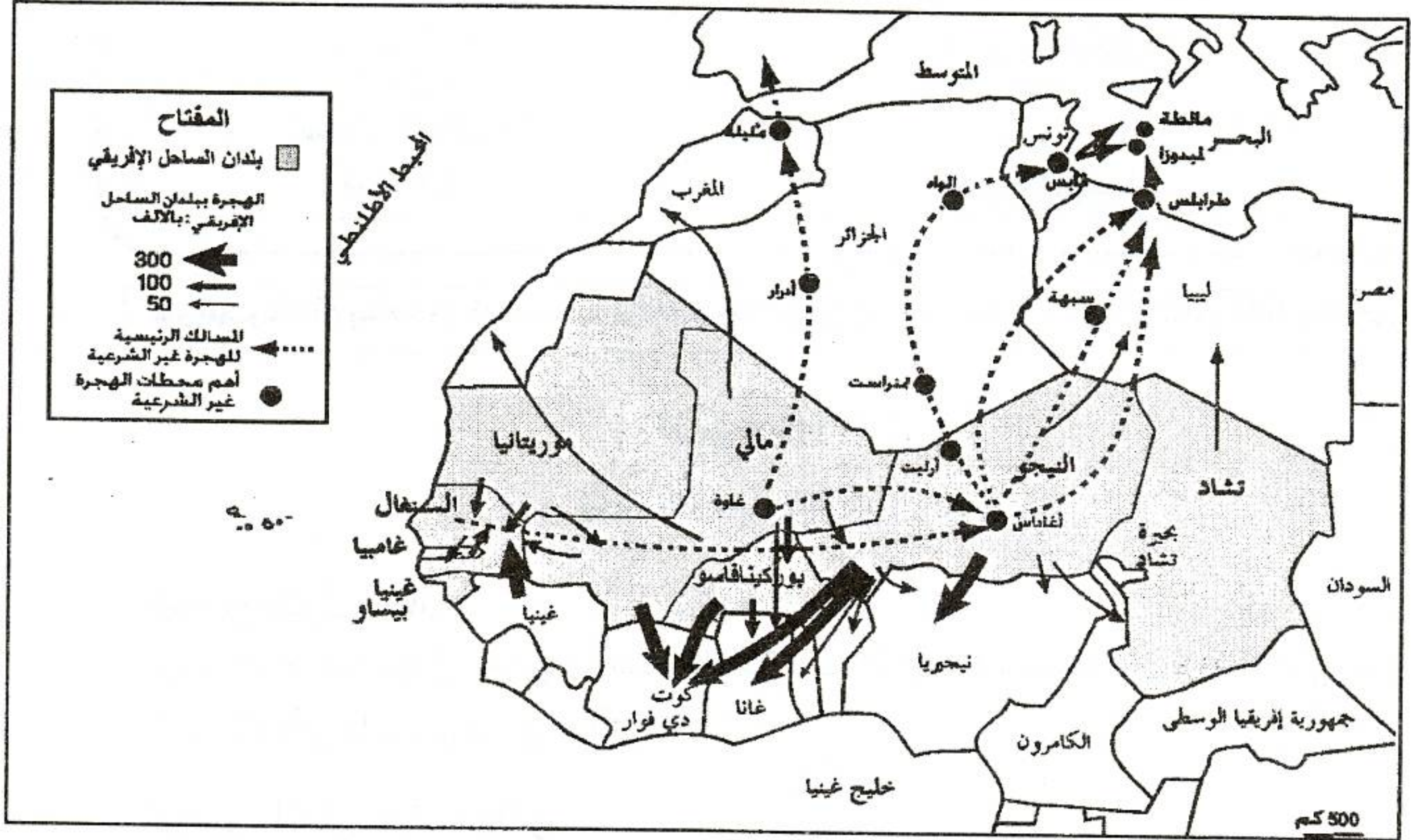
الوثيقة 1: مؤشرات ديمغرافية واجتماعية لبعض البلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي سنة 2013

المؤشرات	البلدان	السنگال	موريتانيا	بوركينا فاسو	النيجر
عدد السكان بالمليون		14,1	3,9	16,9	17,8
نسبة النمو الطبيعي (%)		3,1	2,6	3,1	3,8
نسبة وفيات الرضع (‰)		51	73	73	51
الفئة العمرية دون سن 15 سنة (% من مجموع السكان)		44	40	46	50
نسبة التحضر (%)		47	41	27	18
نسبة السكان الذين يعيشون على أراض متدهورة (%) *		16,2	23,8	73,2	25
مؤشر التنمية البشرية	قيمة المؤشر	0,485	0,487	0,388	0,337
	الرتبة ضمن 187 بلدا	163	161	181	187

* سنة 2010

تقرير التنمية البشرية 2014 وملاح العالم الاقتصادية 2015

الوثيقة 2: تيارات الهجرة بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي



الوثيقة 3: التحويلات المالية للمهاجرين ببعض البلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي سنة 2011

المؤشرات	البلدان	السنغال	بوركينا فاسو	النيجر
قيمة التحويلات (بالمليون دولار)		1512	*105	92
النسبة من الناتج الداخلي الخام (%)		10,23	1,06	1,69

* سنة 2010

تقرير التنمية البشرية 2014 وتقرير البنك العالمي 2015

أدرس الوثائق مستعينا بالأسئلة التالية :

- 1 - أبرز خصائص الوضع الديمغرافي بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي وشرحه.
- 2 - بين انعكاسات هذا الوضع على المستوى الاجتماعي.
- 3 - حدد تيارات الهجرة بهذه البلدان وأبرز انعكاساتها على التنمية.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ◆◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : ANGLAIS
	Durée : 2 H
	Coefficient : 2
Section : Lettres	Session principale

Le sujet comporte 04 pages.

I- READING COMPREHENSION (15 marks)

THE TEXT

1 -The oldest of five children, Alfredo began work aged five, pumping petrol at his father's garage. It was hard work, but Alfredo didn't mind. "My father kept telling me, 'You want to be like me? Just never go to school.' And I was not going to follow the same path." At 18, Alfredo qualified for an accelerated program that prepared students for jobs as primary school teachers. Each morning, he rose at 4.30 a.m. to go to school . As there was no bus home in the afternoon, he hitchhiked or walked in the blistering heat. Shortly after, he decided to leave Mexico in search of better options in the U.S.A.

2 - On his arrival, he made a living picking tomatoes with other illegal immigrants. "I ate what I was picking," he said. "I wore the same pair of jeans the whole year. But sometimes you have to be willing to take a risk." He had saved almost all of his meagre pay and took a job later in a railway yard so he could attend night school and continue learning English. Alfredo switched to the night shift and began full-time studies in Science and Maths. To make ends meet, he also tutored other students.

3 - After graduating with a foundation degree, Alfredo was accepted by the University of California and became a teacher's assistant in three departments. Then he got a good chance of getting into Harvard Medical School in 1994. After graduating, Alfredo became a US citizen and continued his training, in neurosurgery, at the University of California. It was an exciting but daunting prospect. Could an illegal Mexican farm worker become a brain surgeon? It didn't seem possible.

4- Although Dr Alfredo is a relatively young doctor, his colleagues are impressed. Not only is he a talented and conscientious surgeon, but he's also very sensitive to the needs of patients. "I think my background allows me to interact with my patients in a more humanistic way," Alfredo said . "When they're scared, I'm one of them. I'm just lucky that patients allow me to touch their brains, their lives."

Adapted from www.readersdigest.com.au
September 8, 2010



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....



ANGLAIS (SECTION LETTRES)

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Tick (✓) the right alternative. (1 mark)

The text is mainly about an illegal immigrant who :

- a- accidentally completed his studies. ()
- b- enthusiastically accomplished his goals. ()
- c- disappointingly gave up his fight. ()

2. Complete the following summary with 4 words from paragraphs 1,2 and 3. (4 marks)

Driven to have a better life than the one he had in, Alfredo went to the USA where he earned a by doing several jobs. As he was a hard-working student, he got a universityand became a well-known, caring and humanistic

3. For each of the following statements, pick out one detail from the text showing that it is false. (3 marks)

a- Alfredo obeyed his father and did the same job.(par1)

b- Alfredo never doubted his capacity to make it to the top. (par3)

c- Alfredo believes that his higher education has enabled him to care for his patients . (par4)

4. Find words or expressions in the text meaning the same as : (2 marks)

- a. to earn just enough money to be able to buy the things you need (par. 2) :.....
- b. taking care to do things carefully and correctly (par. 4) :.....

5. Circle the 2 adjectives that best describe Alfredo. (2 marks)

naughty/ ambitious/ regretful/ outstanding/ anxious

6. What do the following underlined words in the text refer to ? (2 marks)

- a. it (par. 3) refers to
- b. them (par. 4) refers to

7. Give a personal justified answer to the following question. (1 mark)

If you were Alfredo's father, would you be proud of him ? Why or why not ?

If I were Alfredo's father, I.....
because.....

II-WRITING (15 marks)

1. Use the notes below to write a short biography of Arthur Miller (5 marks)

Birth	New York/ USA/ October 17, 1915
Studies	Degree / University / Michigan/
Occupation	Play writer / novelist
Achievements and awards	-Novel : <i>Focus</i> (1945) - Award for his play : <i>All my sons</i> (1947) -Pulitzer Prize for his play : <i>Death of a salesman</i> (1949)
Marriage	Married /Marilyn Monroe/1956
Death	2005/ Connecticut / Heart failure

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mary, an advice columnist in a weekly magazine, received the following letter :

Dear Mary,
I have recently discovered that my closest friend -whom I have always trusted- is unreliable and dishonest; telling lies about me and revealing my secrets. I feel desperate and I've lost faith in all people. I don't know what has happened to moral values. What can I do ? I need your helpful advice.

Samantha

Write Mary's 12-line reply. (10 marks)

DO NOT WRITE YOUR NAME OR SIGN THE ARTICLE

Dear Samantha,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mary

III- LANGUAGE (10 MARKS)

1. Fill in the blanks with 7 words from the box. (3.5 marks)

range / up/ brains /visual /despite/ claim /preserve /through /instead
--

Text messages, e-mails and using computers to learn could prevent children's vocabulary from developing, experts fear. That is because our are set to learn new words when we hear others use them in everyday conversation. But learning with smart phones, tablets and computers, of listening to a teacher or parent, means young people are not being given the chance to hear a wide of words. Theythe oral tradition of passing on knowledge is being eroded, with both adults and children spending too much time looking at screens. An expert from King's College, London, said : "We have less time to talk to each other and our children are taughtdevices. They have access to the Internet, iPhones, mobile phones and tablet computers. These are rather than auditory, so it is likely they will end.....with a lower average number of words than previous generations".

2. Circle the right alternative. (3 marks)

Dale was vacationing in France with his wife Sue when he was suddenly stricken with appendicitis. Their hotel (**has arranged/ was arranging/ arranged**) to get Dale to a hospital, where he had a successful (**emergency/ surgery/ nursery**). Sue, (**however/ though / despite**), faced problems with the extra issues that arose out of Dale's misfortune. Their American (**insurance-health/ healthy insurance / health-insurance**) policy was not acceptable as (**payment/ credit/ debt**) in a French hospital . Furthermore, the delay due (**of / from / to**) Dale's illness meant they were not able to use their non-refundable airline tickets to fly home.

3. Supply the right tense or form of the bracketed words. (3.5 marks)

Every child living in the United States has the right to a free education. This, (**history**), has been true whether or not the child is a legal (**reside**) or English is her native language. In most states, the right to a free education continues through high school and until the student (**reach**) the age of 21. Perhaps surprisingly, the right to be educated is not established by the Constitution. It (**evolve**) overtime as a matter of state law, (**support**).....by taxpayer dollars. In turn, all parents have a (**responsible**)to make sure their children attend school. (**Attend**) is compulsory until the age of 16, 17, or 18, depending on the state's law.

REPUBLICQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ♦♦♦♦ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION 2015	Epreuve : MATHEMATIQUES
	Durée : 1 h 30
Section : Lettres	

Exercice 1: (6points)

1) Soit (U_n) la suite géométrique de premier terme $U_0 = 1$ et de raison $\frac{1}{2}$.

a) Justifier que pour tout entier naturel n , $U_n = \frac{1}{2^n}$.

b) Calculer la limite de la suite (U_n) .

2) On considère la suite (V_n) définie sur $\mathbb{N}$ par $V_n = \frac{2^n - 1}{2^n}$.

- a) Calculer V_0 et V_1 .
- b) Vérifier que $V_n = 1 - U_n$.
- c) Calculer la limite de la suite (V_n) .

Exercice 2: (7points)

Soit f la fonction définie sur $\mathbb{R}$ par $f(x) = e^{2-x}$.
On désigne par (C) sa courbe représentative dans le plan muni d'un repère orthonormé $(O, \vec{i}, \vec{j})$.

x	$-\infty$	$+\infty$
f(x)	$+\infty$	0

On donne ci-contre le tableau de variation de f .

1) Répondre par vrai ou faux à chacune des propositions suivantes :

- a) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 0$.
- b) Pour tout réel x , $f'(x) = -e^{2-x}$.
- c) f est strictement décroissante sur $\mathbb{R}$.

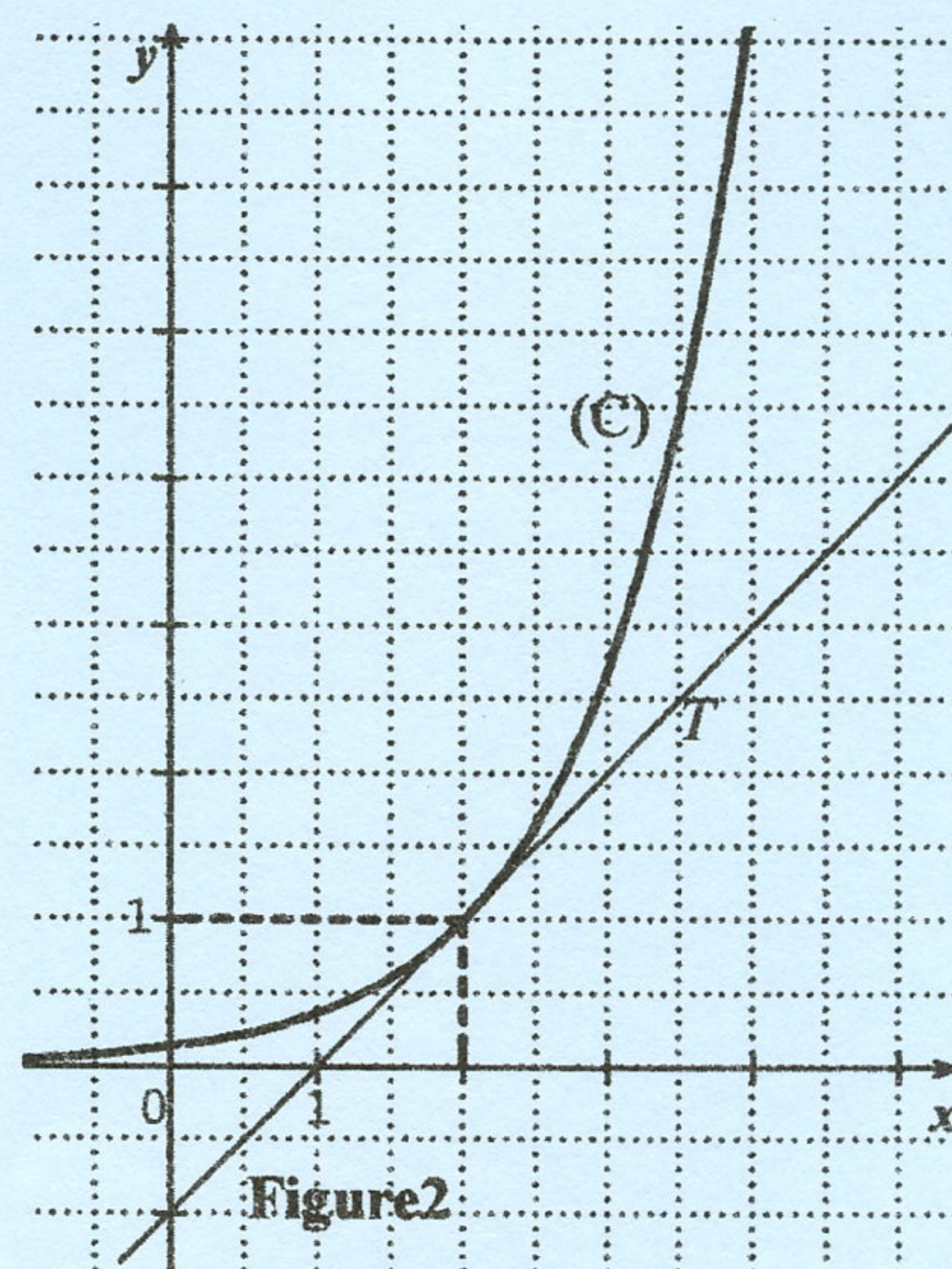
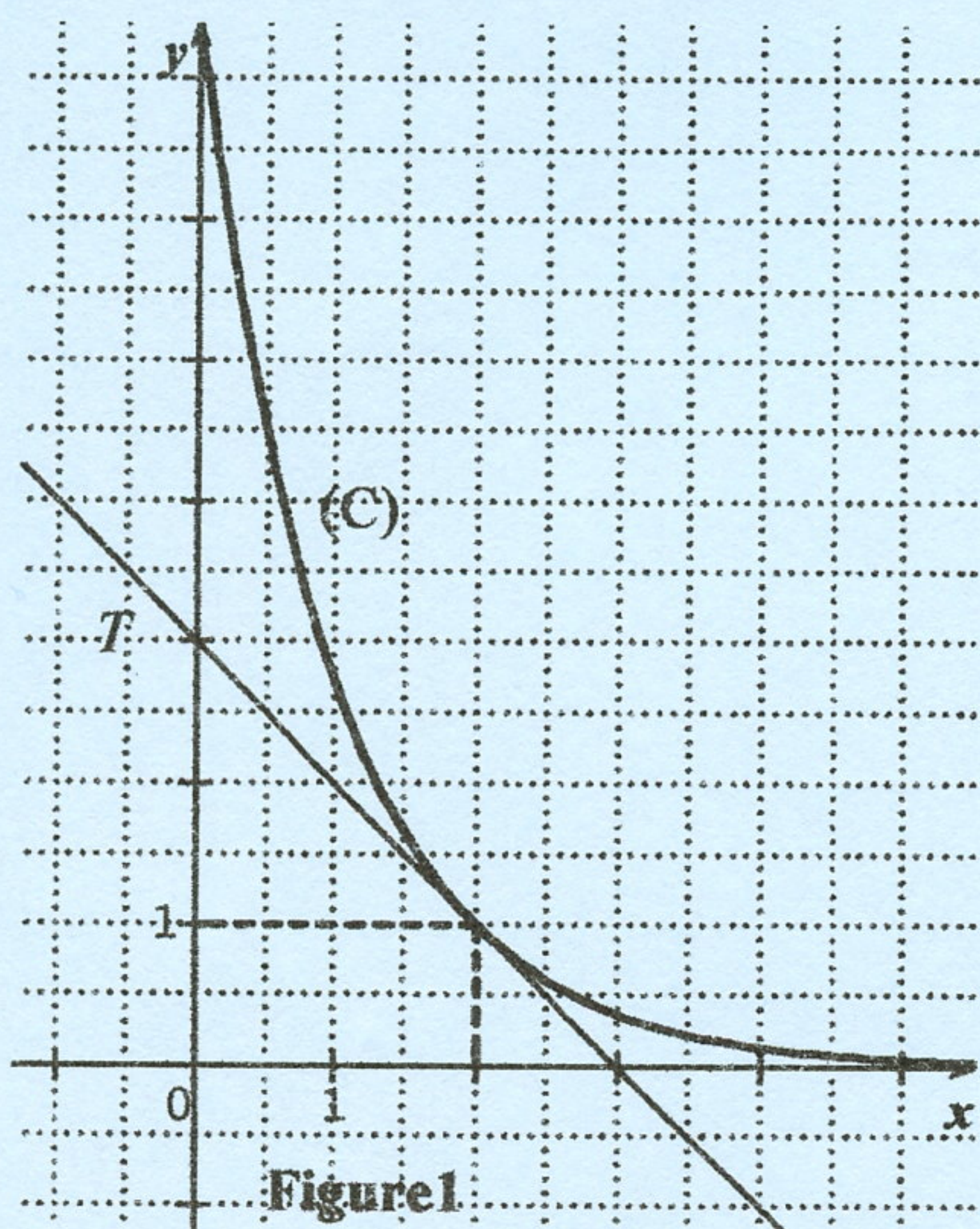
2) Soit T la tangente à la courbe (C) au point d'abscisse 2.

Montrer qu'une équation de T est $y = -x + 3$.

3)a) Recopier et compléter le tableau ci-contre :

x	-1	0	1	2
f(x)		e^2		

- b) L'une des figures suivantes représente (C) et sa tangente T . Laquelle ?
- c) Résoudre graphiquement l'inéquation $f(x) \leq 1$.

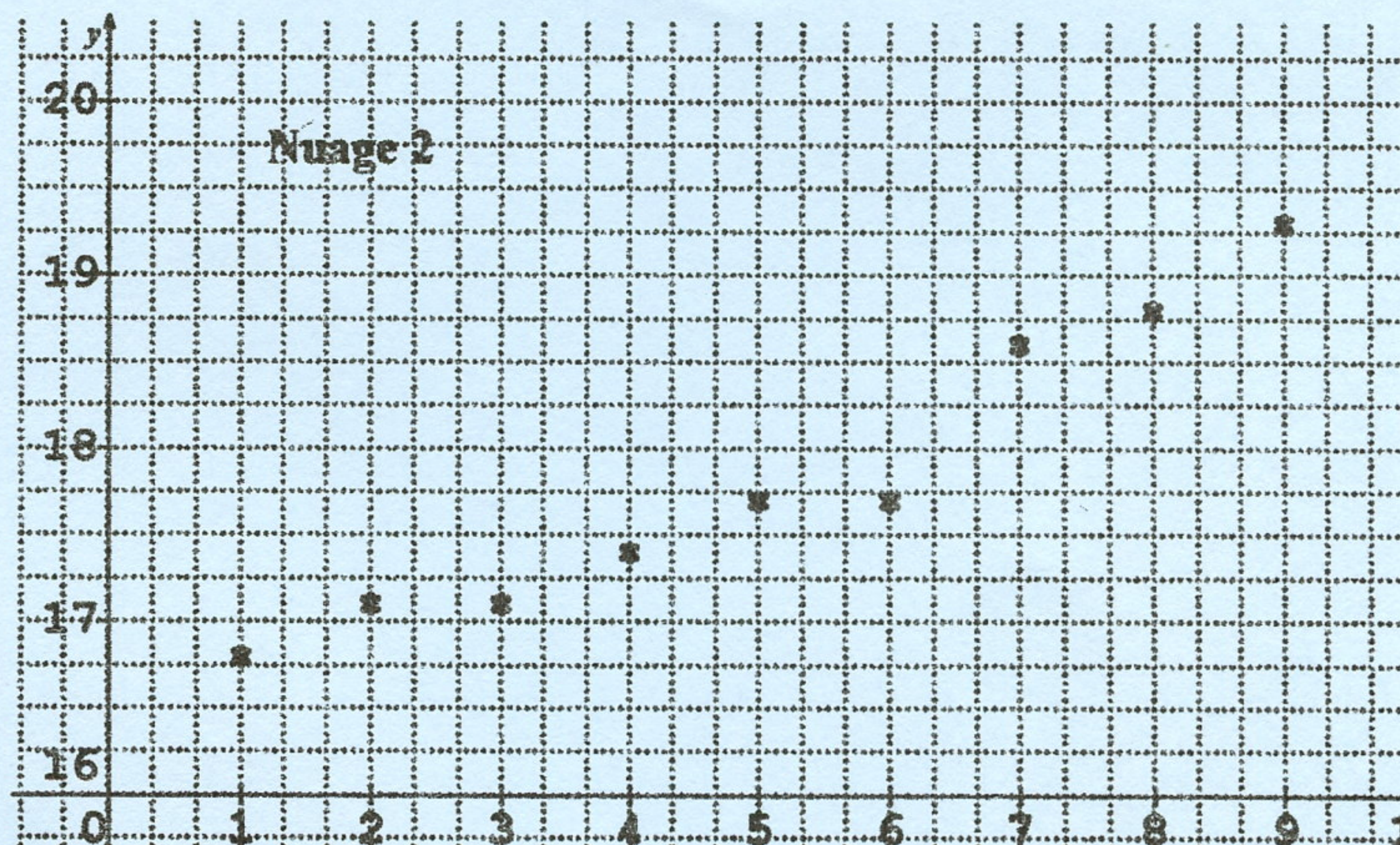
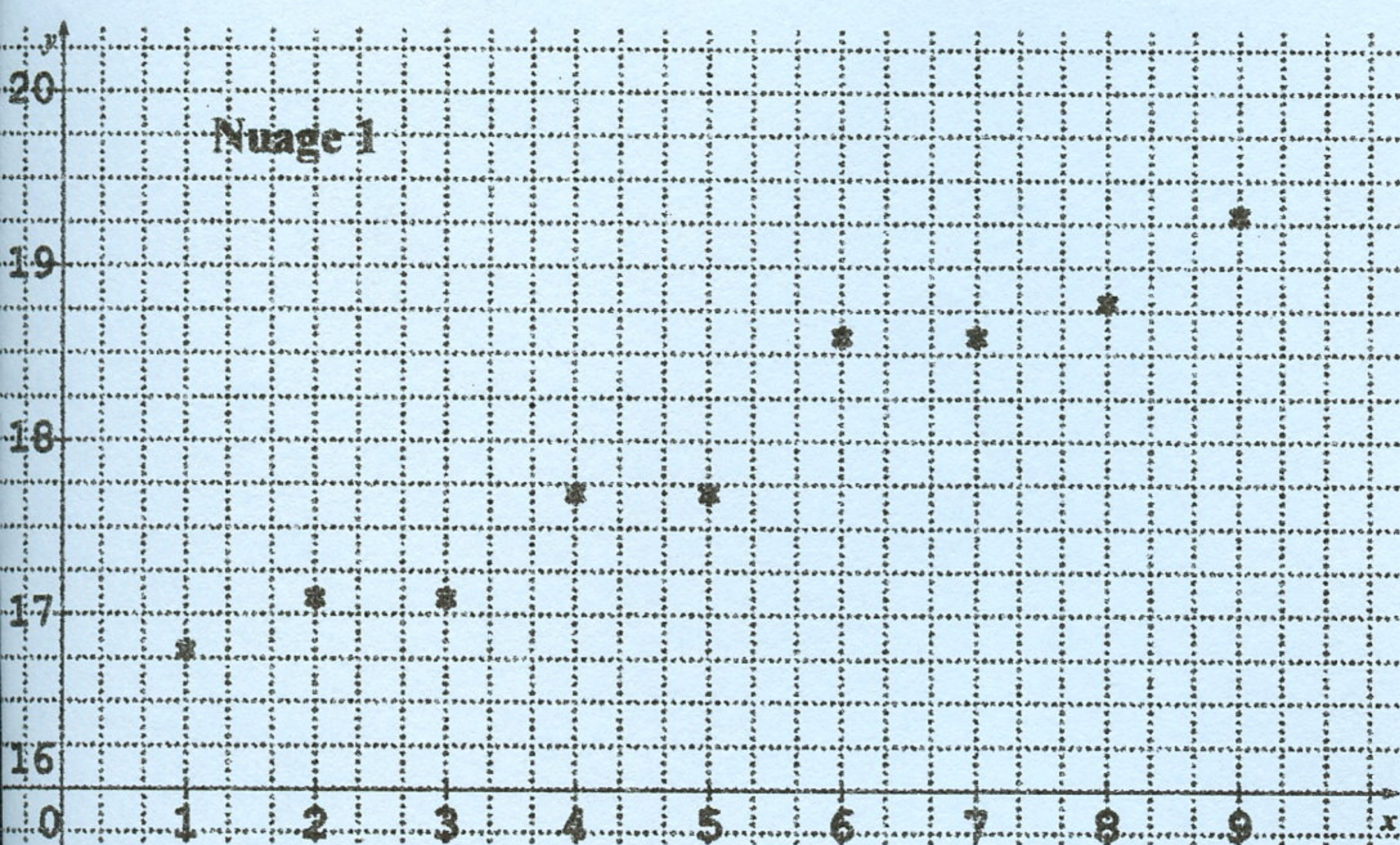


Exercice 3 : (7points)

Le tableau suivant donne le taux de natalité pour mille habitants en Tunisie de l'année 2004 à l'année 2012. On note X le rang de l'année et Y le taux de natalité.

Année	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Rang (X_i)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Taux de natalité (Y_i)	16.8	17.1	17.1	17.4	17.7	17.7	18.6	18.8	19.3

- 1) L'un des deux graphiques ci-dessous représente le nuage de points de la série double (X, Y) dans un repère orthogonal. Lequel ?



- 2) a) Calculer les moyennes $\bar{X}$ et $\bar{Y}$.
 b) Déterminer les coordonnées du point moyen G arrondies à 10^{-1} .
 3) Calculer le coefficient de corrélation linéaire de la série (X, Y) .
 4) a) Quel est le rang de l'année 2019 ?
 b) L'équation $Y = 0.3X + 16.3$ est une équation de la droite de régression de Y en X .
 Donner une estimation du taux de natalité pour 1000 habitants en 2019.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION □□□□ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION 2015	Epreuve : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE Durée : 1 h 30
Section : Lettres	

Le sujet comporte 3 pages

PREMIERE PARTIE (12 POINTS)

A- QCM (8 points)

Pour chacun des items suivants (de 1 à 8), il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Reportez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

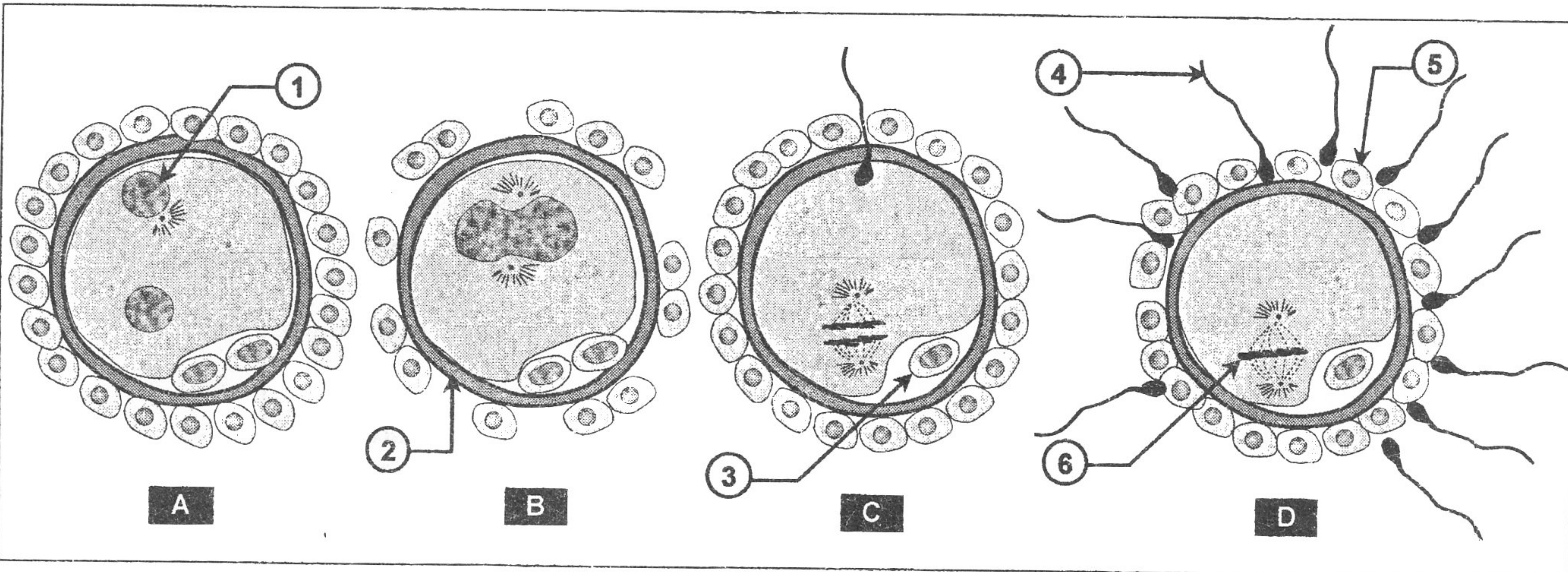
N.B : toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

- 1- Chez la femme, la prise régulière de pilule combinée entraîne :
 - a) le blocage du cycle ovarien.
 - b) la formation de la dentelle utérine.
 - c) une diminution de la sécrétion de FSH et de LH.
 - d) l'augmentation de la sécrétion des hormones ovariennes.
- 2- Au cours de la spermatogenèse, l'évolution d'un spermatide en spermatozoïde se fait pendant la phase :
 - a) de maturation.
 - b) de multiplication.
 - c) d'accroissement.
 - d) de différenciation.
- 3- La testostérone est une hormone d'origine :
 - a) ovarienne.
 - b) testiculaire.
 - c) hypophysaire.
 - d) hypothalamique.
- 4- Le réflexe à point de départ cutané :
 - a) est polysynaptique.
 - b) est acquis par apprentissage.
 - c) fait intervenir le bulbe rachidien comme centre nerveux.
 - d) fait intervenir la moelle épinière comme centre nerveux.
- 5- La salivation d'un chien suite à une stimulation sonore est :
 - a) un réflexe inné.
 - b) un acte volontaire.
 - c) un réflexe opérant.
 - d) un réflexe répondant.
- 6- L'adrénaline est une hormone sécrétée par :
 - a) la thyroïde.
 - b) l'hypophyse.
 - c) l'hypothalamus.
 - d) les glandes surrénales.
- 7- Le SIDA est une maladie :
 - a) causée par une bactérie.
 - b) transmise par voie sexuelle.
 - c) traitée par des antibiotiques.
 - d) transmise de la mère au fœtus.

- 8- Pour assurer le bon déroulement de la grossesse, il est conseillé d'éviter :
- la pratique du sport.
 - la consommation d'alcool.
 - la vaccination contre la rubéole.
 - l'exposition aux produits chimiques toxiques.

B- QROC (4 points)

Le document 1 représente, dans le désordre, quatre stades A, B, C et D de la fécondation chez l'espèce humaine.



Document 1

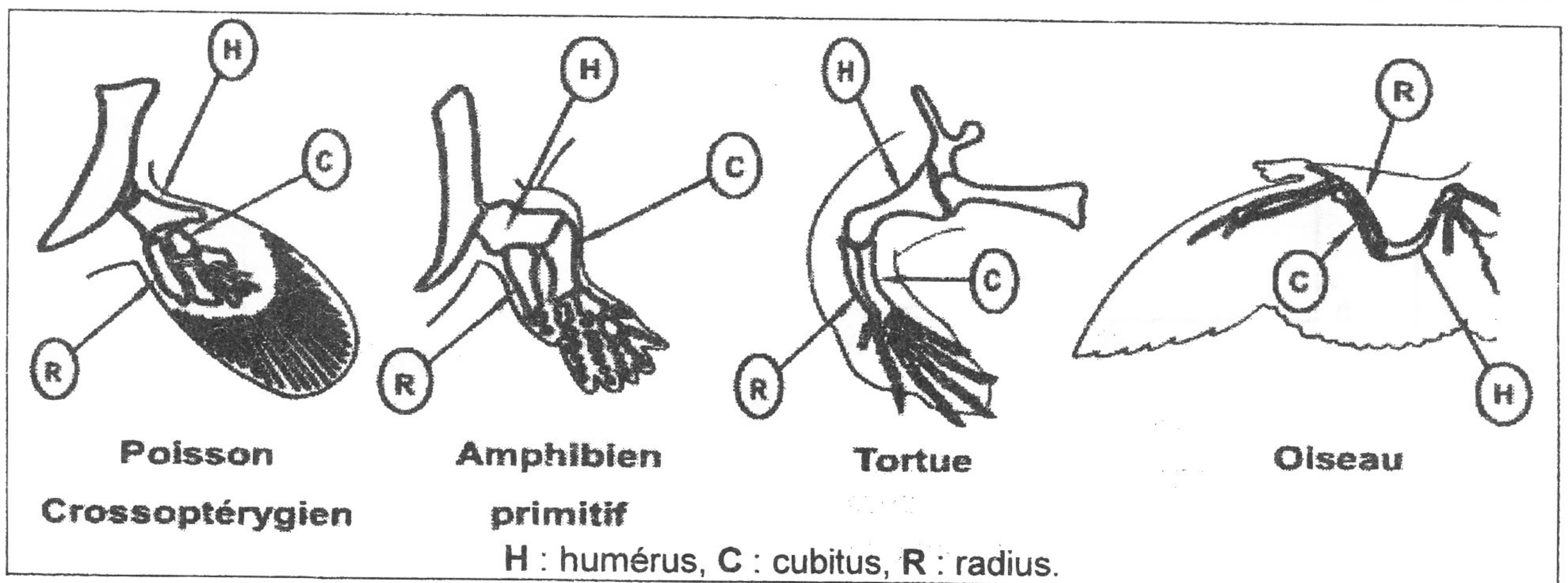
- Légendez le document 1 en reportant les numéros de 1 à 6 sur votre copie.
- Nommez les différents stades A, B, C et D.
 - Classez ces stades A, B, C et D selon l'ordre chronologique du déroulement de la fécondation.
- En faisant appel à vos connaissances, énumérez les transformations nucléaires accompagnant le passage de la structure du stade « C » au stade cellule-œuf.

DEUXIEME PARTIE (8 POINTS)

I- L'évolution biologique (3 points)

Les données de l'anatomie comparée constituent des arguments qui plaident en faveur de l'évolution biologique.

Le document 2 représente des squelettes des membres antérieurs de certains vertébrés actuels.



Document 2

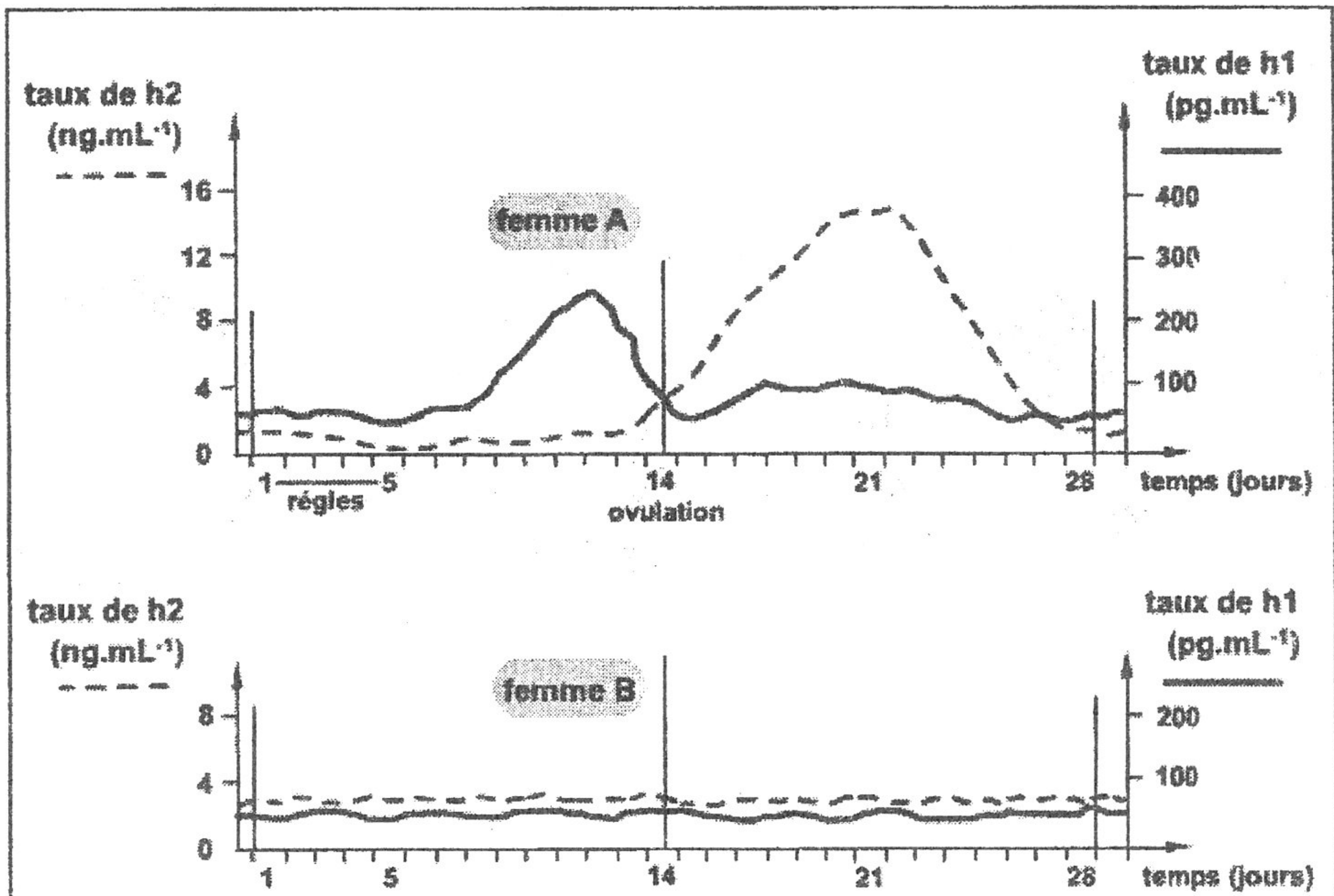
- En comparant les squelettes du membre antérieur de ces différents vertébrés, dégagez un argument en faveur de l'existence d'un ancêtre commun.
- Proposez une hypothèse expliquant les différences entre les membres antérieurs de ces vertébrés.

II- Reproduction humaine (5 points)

Chez la femme, la ménopause est caractérisée par la disparition de l'ovulation et de la menstruation. On se propose d'étudier les causes qui sont à l'origine de ces modifications.

- 1) On suit l'évolution des taux plasmatiques des deux hormones ovariennes (h_1 et h_2) chez deux femmes adultes A et B, l'une est ménopausée et l'autre est à cycle sexuel normal.

Les résultats sont présentés par le document 3.



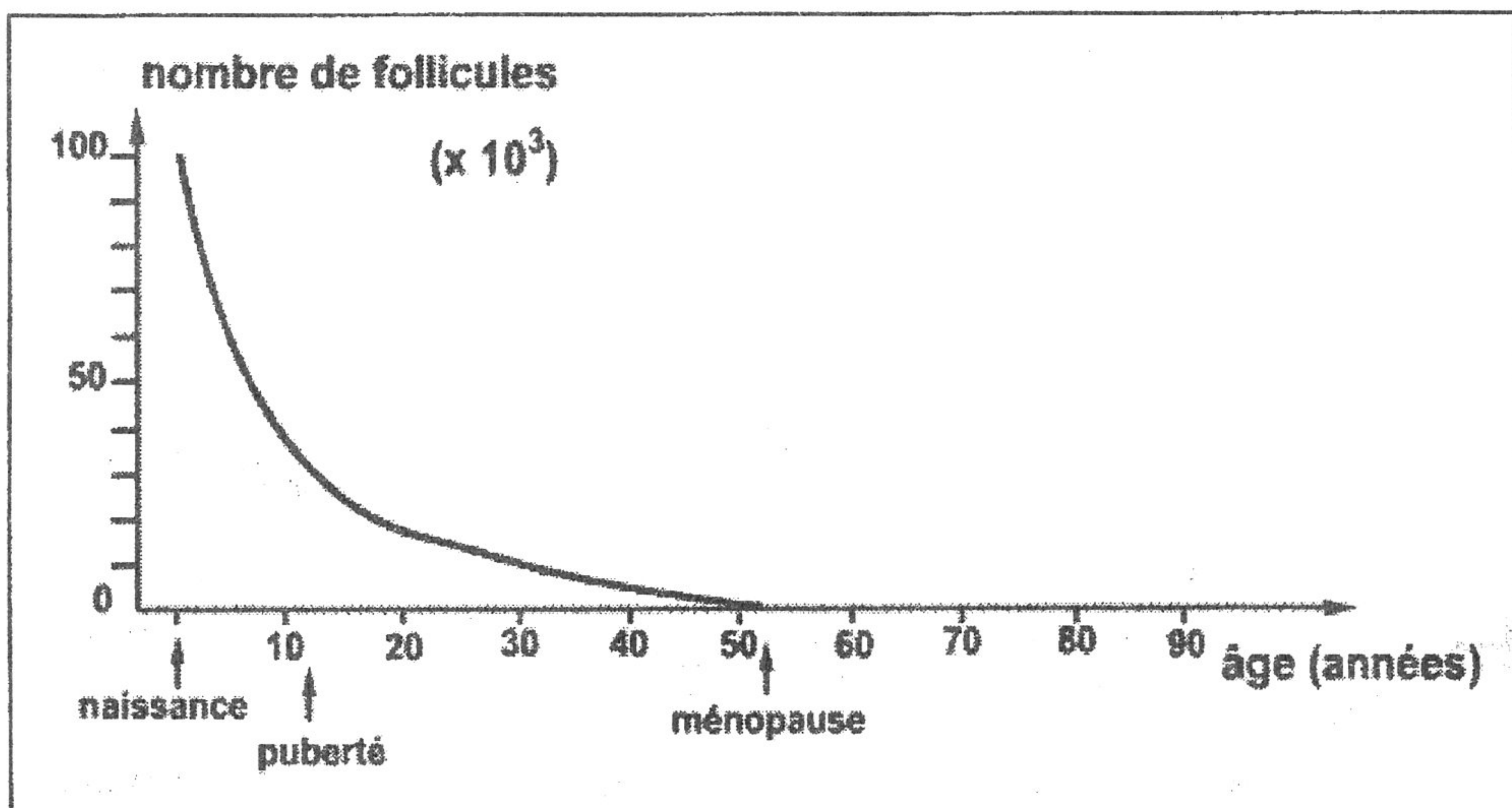
Document 3

Analysez les courbes du document 3 en vue :

- a- d'identifier les hormones h_1 et h_2 .
- b- de déduire laquelle des deux femmes (A et B) est ménopausée.

- 2) On suit l'évolution de la réserve des follicules dans les ovaires le long de la vie d'une femme.

Les résultats sont présentés par le document 4.



Document 4

A partir de l'analyse du document 4, des informations dégagées du document 3 et de vos connaissances

- a- Etablissez la relation entre l'évolution du nombre des follicules (document 4) et la sécrétion des hormones ovariennes chez la femme ménopausée (document 3).
- b- Expliquez l'arrêt de la menstruation chez cette même femme.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ◇◇◇◇ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : INFORMATIQUE
	Durée : 1 h 30
	Coefficient : 0.5
Section : Lettres	

Le sujet comporte quatre pages.

Le candidat rédigera ses réponses sur cette même feuille qu'il remettra à la fin de l'épreuve.

Exercice 1 : (2,5 points)

Remplir le tableau ci-dessous par le protocole correspondant à chaque service à partir de la liste suivante : **IRC - Telnet - SMTP - FTP - Http**

Service	Protocole
Transfert de fichiers	
Accès à un ordinateur distant	
Discussion en direct (CHAT)	
Envoi d'un courrier électronique (e-mail)	
Le Web ou WWW (World Wide Web)	

Exercice 2 : (5 points)

1) Compléter le tableau ci-dessous par le nom du composant en fonction de son rôle

Composant	Rôle
	Permet au système d'exploitation de communiquer avec un composant matériel
	Affiche le contenu d'un dossier sous forme d'arborescence
	Ensemble d'ordinateurs interconnectés et situés dans un espace géographique réduit (un laboratoire par exemple)
	Effectue des recherches simultanées sur plusieurs moteurs de recherche et annuaires, afin de délivrer à l'utilisateur une synthèse des résultats obtenus
	Protocole utilisé par Internet pour la communication entre deux ordinateurs

2) Les propositions suivantes sont toutes fausses, donner la bonne réponse à chacune de ces propositions dans la colonne "**Correction**"

Proposition	Correction
La fréquence d'un son est mesurée en Décibel	
La hauteur d'un son est sa fréquence	
44 100Hz est l'échantillonnage d'un son qualité radio	
Le protocole qui permet de chercher des informations sur un thème donné est le FTP	
L'hébergement consiste à transférer des informations d'un ordinateur distant vers son propre ordinateur	

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants
.....
.....

Épreuve : Informatique (Lettres)

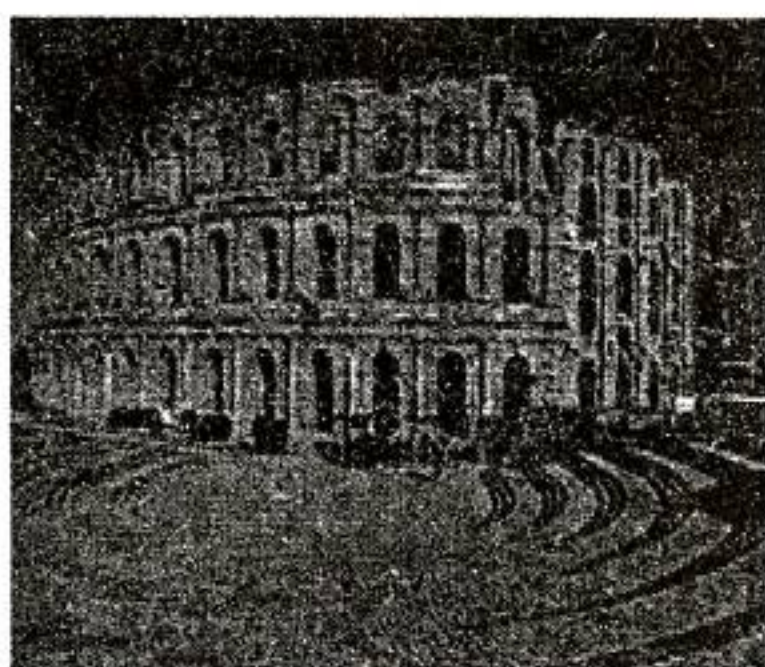
Exercice 3 : (4.5 points)

Dans un contexte de traitement de texte, compléter les zones vides [] par les mots de la liste suivante : Lettrine – Italique – Gras – Espacement – Justifié – Image – Tableau – Souligné – Note de bas de page – Interligne simple

Histoire de la Tunisie ¹

Les premières traces de présence humaine en Tunisie datent du Paléolithique. C'est à 20 kilomètres à l'est de Gafsa, dans l'oasis d'El Guettar, que se rassemble une petite population nomade de chasseurs-cueilleurs moustériens.

Le site de ces traces livre une structure formée par un amas de 4 000 silex, taillés en *sphéroïdes* et disposés en un cône d'environ 75 centimètres de haut pour un diamètre de 130 centimètres. Ces pierres sont associées à des ossements de caprinés, à des dents de mammifères et à des objets de silex taillé moustériens ainsi qu'à une pointe pédonculée atérienne.



Période	Peuple
vers 6800 A.J.	CAPSIEN
de 814 A.J. à 146 A.J.	Carthaginois
de 146 A.J. à 431	Romains
de 431 à 533	Vandales
De 533 à 647	Byzantin
à partir de 647	Musulman
de 750 à 800	Amawine
de 800 à 900	Aghlabide
de 907 à 973	Fatimide
de 1045 à 1060	Sanhajite
de 1060 à 1229	Mouahidite
de 1229 à 1535	Hafside
de 1535 à 1574	Espagnol
de 1574 à 1881	Othman
de 1881 à 1956	Occupation Française
de 1956 à 1987	République tunisienne
Janvier 2011	Révolution tunisienne

¹ Source Wikipédia

NE RIEN ECRIRE ICI

Exercice 4 : (4.5 points)

Soit le tableau de "Production et réserve mondiales par pays de phosphate naturel en 2013"

	A	B	C	D	E
1	Total de production mondiale	224 000			
2					
3	Pays	Production (en 10 ³ tonnes)	Part mondiale (en %)	Réserve (en 10 ³ tonnes)	Etat
4	Algérie	1 500		2 200 000	
5	Égypte	6 000		100 000	
6	Maroc	28 000		50 000 000	
7	Sénégal	920		50 000	
8	Afrique du Sud	2 300		1 500 000	
9	Togo	900		30 000	
10	Tunisie	4 000		100 000	
11					
12	Total		Réserve maximale		

Questions :

- Donner la formule à saisir dans la cellule C4 pour calculer la « Part mondiale (en%) » sachant que : $\text{Part mondiale} = \text{Production} * 100 / \text{Total de production mondiale}$
- Donner la formule à saisir dans la cellule B12 pour calculer le « Total » de production de tous les pays
- Donner la formule à saisir dans la cellule D12 pour calculer la « Réserve maximale »
- Donner la formule à saisir dans la cellule E4 pour déterminer l'« Etat » de réserve en phosphate sachant que :
 - Etat = "Faible" Si Réserve $\leq$ 50 000
 - Etat = "Moyenne" Si 50 000 < Réserve < 2 000 000
 - Etat = "Bonne" Si Réserve $\geq$ 2 000 000

NE RIEN ECRIRE ICI

- 5) Déterminer le contenu de la zone de critères et celui de la zone d'extraction d'un filtre élaboré qui permet d'extraire tous les pays ayant une **Réserve** de phosphate supérieure ou égale à 2 000 000 (10^3 tonnes)

Zone de critères

Zone d'extraction

Exercice 5 : (3.5 points)

Dans un contexte informatique, donner une définition à chacun des termes suivants :

Terme	Définition
<i>Transition</i>	
<i>Lien externe</i>	
<i>Arrière-plan</i>	
<i>Bouton sensible</i>	
<i>Page de cadres</i>	
<i>Texte défilant</i>	

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

EXAMEN DU BACCALAURÉAT
SESSION 2015

Épreuve : **ALLEMAND**

Durée : 1 h 30

Sections : **Toutes sections**

Le sujet comporte 5 pages

TEXT

Wie informieren sich die Deutschen?

Ist das Internet inzwischen das wichtigste Medium? Gibt es bald keine Zeitungen mehr? Was macht das Radio? Und warum beginnt das abendliche Hauptprogramm im Fernsehen nicht um 20 Uhr, sondern erst um 20.15 Uhr? Barbara Kerbel berichtet, welche Medien die Deutschen am liebsten benutzen.

Ein Morgen im Berufsverkehr, in irgendeiner deutschen Stadt. Die Straßenbahn ist voll mit Menschen auf dem Weg zur Arbeit. Einige nutzen die Zeit, um noch ein paar Minuten zu schlafen. Andere haben Kopfhörer auf den Ohren und hören Musik. Nur wenige haben ein Buch geöffnet oder lesen eine Zeitung. Ein Bild sieht man aber sehr oft: Menschen, die ihr Smartphone oder ihren Tablett-Computer benutzen. Wer ein Smartphone oder einen Tablett-Computer benutzt, hat das Internet immer dabei.

Mit dem Internet kann man schnell Informationen zu einem bestimmten Thema finden. Das Internet ist heute eine der wichtigsten Informationsquellen. Dagegen spielen die anderen Medien, wie die Zeitung keine große Rolle. Meistens haben mehr Leute ein elektronisches Gerät dabei als eine Zeitung. 77,2 Prozent der Deutschen über 14 Jahre sind regelmäßig online, 169 Minuten waren sie 2013 pro Tag im Internet – 36 Minuten mehr als im Jahr 2012. Das ist das Ergebnis einer repräsentativen Online-Studie der öffentlich-rechtlichen Fernsehsender ARD und ZDF, die 1800 Menschen in Deutschland befragt hat.

Deutsch Perfekt Heft 3/ 2014



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Epreuve : Allemand (toutes sections)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a. Auf dem Weg zur Arbeit lesen viele Leute Bücher.
- b. Mit einem Smartphone kann man überall ins Netz gehen.
- c. 77% Prozent der Deutschen benutzen das Internet.
- d. Die Zeitung ist noch das wichtigste Medium in Deutschland.

R	F

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

e. Die wichtigste Informationsquelle ist

- ☐ das Radio.
- ☐ die Zeitung.
- ☐ das Internet.

f. Im Jahr 2012 haben die Deutschen das Internet

- ☐ 169 Minuten pro Tag benutzt.
- ☐ 133 Minuten pro Tag benutzt.
- ☐ 36 Minuten pro Tag benutzt.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

g. Warum nehmen viele Deutsche ein elektronisches Gerät mit? (2 Gründe!) (1.5 P)

.....
.....

h. Lesen Sie oft oder selten? Warum? (1.5 P)

.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a. eine Fahrkarte	1. sich informieren
b. den Zug	2. umsteigen
c. am Schalter	3. an Bord
d. in Berlin	4. bekommen
e. einen Fahrplan	5. kaufen
f. den Weg	6. fünf
g. Gleis	7. nehmen
h. Restaurant	8. zeigen

a	b	c	d	e	f	g	h

2. Ergänzen Sie mit dem passenden Wort aus der Liste! (2 P)

geboren – attraktiv – Fotomodel – trägt – Charakter – Fans – Kostüm – bekannt

Heidi Klum ist ein deutsches Sie ist am 1. Juni 1973 in Köln
Sie ist nicht nur sehr, sondern auch besonders freundlich und bescheiden,
denn der ist auch ganz wichtig. Und das macht sie sehr beliebt bei ihren
..... Heidi lebt in New York, besucht aber oft ihre Eltern in Bergisch-
Gladbach. Das macht sie besonders gern zur Karnevalszeit. Dann sie ein
lustiges und feiert mit den Menschen auf der Straße. Die sympathische
Deutsche ist erst nach ihrem Erfolg in Amerika auch in Europa geworden.

NE RIEN ECRIRE ICI

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Was passt? (1.5 P)

über (2×) – für – auf – darüber – wofür

Lebensberatung:

Sie wollen das Leben positiver sehen. Hier sind ein paar Tipps:

Viele Menschen freuen sich nur den nächsten Monat, das nächste Jahr. Das ist nicht immer gut! Leben Sie im Präsens. sollen Sie sich interessieren? Ihre Familie, Freunde. Denken Sie nicht immer an sich selbst. Ärgern Sie sich nicht kleine Probleme. Sprechen Sie mit Ihrer Familie. Freuen Sie sich noch Ihren letzten schönen Urlaub. Dann sieht Ihr Alltag schöner aus.

2. Setzen Sie die passende Endung ein! (1.5 P)

es – e (2 ×) – en (3 ×)

Karin mag klassische Sachen. Zu besonderen Gelegenheiten trägt sie ein..... einfarbig..... Rock, eine weiß..... Bluse, oder ein lang.... Kleid und ihre elegant..... Schuhe aus Leder. Früher hat sie immer eng..... Jeans angezogen.

3. Konjugieren Sie die Verben in der richtigen Zeitform! (2 P)

Wir haben uns lange nicht mehr(sehen). Jetzt bin ich endlich wieder da. Das(sein) eine lange Reise. Nach 16 Stunden Flug bin ich in München(ankommen). Dort haben mich dann Susanne und Kurt(abholen). Das war nett. Im Auto habe ich(schlafen). Ich war so müde. Ich bin nämlich um 3Uhr(aufstehen). Wir haben in einem schönen Restaurant(essen) und dann sind wir nach Hause(fahren).

NE RIEN ECRIRE ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte wissen, ob die Mode für Sie wichtig ist oder nicht?

Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Danken Sie ihm / ihr für die schöne Postkarte.
- Sagen Sie ihm / ihr, was Sie meistens tragen und ob Sie sich für die Mode interessieren.
- Welche sind Ihre Lieblingsfarben? (2 Farben)

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Tunis, den.....2015

Lieber..... /Liebe.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Liebe Grüße

Dein(e) Brieffreund (in) aus Tunesien

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION **** EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : ESPAGNOL
	Durée : 1 h 30
Sections : Toutes sections	

Le sujet comporte 4 pages

LA GASTRONOMÍA ESPAÑOLA

La gastronomía española es famosa por su riqueza y su variedad. Algunos platos como la tortilla, la paella y el gazpacho son muy conocidos en el mundo.

En efecto, España presenta, de norte a sur, una variedad gastronómica impresionante: los platos del norte, los del centro y los del sur son totalmente diferentes pero comparten el aceite de oliva como base fundamental.

Así pues, viajar por España es una ocasión para descubrir lugares y monumentos y, al mismo tiempo para probar unos platos típicos en cada región que se visita.

Por ejemplo, en el norte, la cocina gallega tiene como base el pescado y los mariscos, en cuanto a Asturias es famosa por su fabada (plato a base de alubias). En el País Vasco el plato más conocido es el marmitako (a base de atún).

En la costa mediterránea, Cataluña es conocida por la escudilla (carne variada y verduras), y Valencia por la famosa paella (arroz y mariscos). En el centro y precisamente en Castilla, la carne de cordero es el ingrediente de muchos platos.

Bajando hacia el sur, Andalucía es famosa por el gazpacho que es una sopa fría que se hace con tomates, pepinos, pimientos y cebollas, y también por la carne de cerdo que es muy utilizada en su cocina.

Texto adaptado

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1)- Contestar con “Verdadero” o “Falso”: (2 puntos)

	Verdadero	Falso
a)- Según el texto, los platos españoles son parecidos en todas las regiones.		
b)- Según el texto, en Galicia y en Valencia se come mucho pescado y mariscos.		
c)- Según el texto, la carne de cordero es la base de la cocina andaluza.		
d)- Según el texto, se come mucha carne de cerdo en Castilla.		



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Espagnol (Toutes sections)

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

a)- Según el texto, el **marmitako** es.....

- ✓ Un plato de verdura.
- ✓ Un plato de carne.
- ✓ Un plato de pescado.

b)- Según el texto, en España, el ingrediente básico en los platos regionales es:

- ✓ La carne de ternera.
- ✓ Los plátanos.
- ✓ El aceite de oliva.

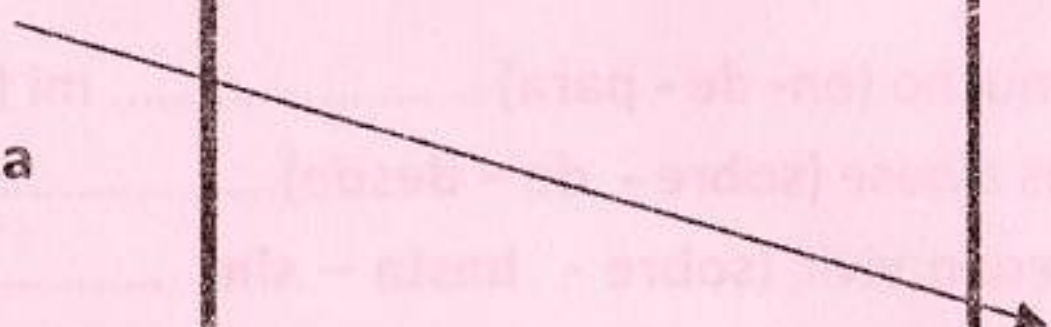
3)- Según el texto, ¿por qué la gastronomía española es una de las más ricas y variadas en el mundo? (1,5 punto)

.....
.....
.....
.....

4)- Relacionar con una flecha cada ciudad con el plato típico de su región: (1,5 punto)

- | |
|--------------|
| 1. Bilbao |
| 2. Barcelona |
| 3. Sevilla |
| 4. Valencia |

- | |
|--------------|
| a. Gazpacho |
| b. Paella |
| c. Marmitako |
| d. Escudilla |



LENGUA : (9 puntos)

I- ORTOGRAFÍA: (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

En España el mejor día para ir al cine y ver una buena película es el miércoles porque es mas barato.

Ne rien écrire ici

II- VOCABULARIO: (2 puntos)

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas: (0,5 punto)

- a- Hoy en día, el problema del desempleo (.....) afecta a muchos países.
- b- La mayoría de los funcionarios sufren la monotonía (.....) diaria.

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas: (0,5 punto)

- a- La última(.....) película de Almodóvar tuvo mucho éxito en Francia.
- b- A veces, es mejor (.....) no decir nada.

3)- Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1 punto)

física / ganó / mundial / otra / compró / ejemplo

En estos últimos años, España se ha convertido en una potencia del deporte a nivel colectivo e individual en numerosas disciplinas. El fútbol es el más evidente del éxito grupal. Todos recordamos la imagen de la selección española de fútbol cuando de forma consecutiva la Eurocopa de 2008, el Mundial de 2010 y vez la Eurocopa de 2012.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos)

- a) (con – por – desde).....sus malos resultados en la escuela, sus padres no le van a comprar la moto prometida.
- b) Cada vez que estoy de viaje pienso mucho (en- de - para)..... mi familia.
- c) Para perder peso suelo comer platos a base (sobre - de – desde)..... verdura.
- d) Hoy en día, muchos jóvenes no pueden vivir (sobre - hasta – sin) las redes sociales como Facebook y Twitter....

2)- Completar con los verbos "SER" o "ESTAR": (2 puntos)

- a. La novia de Luis catalana pero..... estudiando en la Universidad de Sevilla.
- b. El cuadro "Las Meninas" de Velázquez muy famoso y en el museo del Prado de Madrid.
- c. La paella el plato nacional de España , pero típico de Valencia.
- d. La Giralda en Sevilla y un monumento emblemático de la España Musulmana.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

EXAMEN DU BACCALAURÉAT
SESSION 2015

Épreuve : **ITALIEN**

Durée : 1 h 30

Sections : **Toutes sections**

Le sujet comporte 4 pages

Testo :

La città

La città è un centro dove vivono e lavorano molte persone. Alcuni ci vanno per vari motivi : trattare affari, rivolgersi agli uffici pubblici o fare shopping.

Nella città ci sono molti edifici, costruiti uno vicino all'altro, usati come case, negozi o uffici. Le città hanno piazze e giardini o parchi pubblici, sono divise in vari quartieri collegati con strade o con metropolitana nelle città molto grandi come Milano o Roma.

Al centro della città c'è il centro storico, dove si trovano i palazzi, i monumenti e le chiese antiche. Il centro storico in molte regioni italiane è ancora il cuore, il punto più importante della città.

Abitare e vivere nel centro storico costa di più, mentre costa meno trovare casa in periferia perché fuori dalla città ci sono meno servizi e le case sono più semplici.

Rete di Treviso.

"Integrazione Alunni stranieri".



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....



Epreuve : Italien (toutes sections)

A – Domande di comprensione: (6 pt)

I- Rispondere con Vero o Falso: (2pt)

1. Tanta gente vive e lavora in città.
2. Nelle città non ci sono spazi verdi.
3. I quartieri delle città sono tutti isolati.
4. Le grandissime città hanno la metropolitana.

Vero	Falso

II- Indicare con un segno (x) la proposta giusta: (1pt)

1. Alcuni vanno in città per "vari motivi" significa:
 - per un'unica ragione. ☐
 - per diverse ragioni. ☐
 - per nessuna ragione. ☐
2. Il "centro storico" rappresenta la parte più :
 - nuova della città. ☐
 - vecchia della città. ☐
 - moderna della città. ☐

III- Rispondere alle seguenti domande : (3pt)

- 1- Perché, secondo il testo, la casa in periferia è meno cara di quella in centro?

.....
.....

- 2- Trovate tre vantaggi della vita in città.

.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

B- Domande di lessico e di grammatica: (9pt)

1. Cercare nel testo i contrari delle seguenti parole : (1pt)

- a) Privati $\neq$ (riga 2 e 4)
- b) Lontano $\neq$ (riga 3)
- c) Moderne $\neq$ (riga 8)
- d) Dentro $\neq$ (riga 11)

2. Completare il paragrafo con le parole sottoelencate : (1.5 pt)

importanti – abbandonato – ultimi – tranquillo – ci – campagna .

Negli anni, la gente ha piano piano le campagne, anche se tutti sapevano che in si viveva in modo più e naturale. Però i lavori più si trovano in città, dove sono le banche e si trattano gli affari.

3. Mettere ogni preposizione nel posto giusto : (1pt)

per – a - per – nei -

Fare la spesa piedi è una cosa naturale gli italiani. C'è sempre tanta genta le strade e negozi. È facile incontrare amici e conoscenti, fare due chiacchiere e scambiare notizie.

4. Circondare la forma giusta fra i pronomi e gli articoli proposti : (2pt)

Molte persone vanno dalla campagna in città per cercare lavoro. Quando (**la – lo**) trovano, si fermano a vivere in città. Con il passare del tempo, le città diventano sempre più grandi perché (**ci – si**) vivono molte persone. I cittadini mangiano (**i – le**) prodotti coltivati in campagna (**chi – che**) i contadini mandano al mercato.

NE RIEN ECRIRE ICI

5. Coniugare i verbi fra parentesi all'Imperfetto : (2.5pt)

Gli uomini che (vivere) in campagna (passare)
quasi tutto il loro tempo nei lavori all'aria aperta. Il contadino (lavorare)
i campi e (allevare) il bestiame nella fattoria dove (esser-ci)
..... animali da cortile come galline, capre, pecore e conigli.

6. Circondare la sillaba accentata delle parole sottolineate : (1pt)

Nella città ci sono molti edifici, costruiti uno vicino all'altro, usati come case, negozi o uffici.

C- Produzione scritta : (5pt)

Tema : Oggigiorno, quasi tutti gli adolescenti seguono la moda o almeno provano a seguirla. E tu, ti interessi di moda ? Racconta come e perché ? (8 – 10 righe)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le sujet comporte 04 pages

Текст :

Пушкинская площадь

В воскресенье Андрей и Карим поехали в центр Москвы. Они поехали на метро, потом они пошли пешком по улице Горького. Наконец они приехали на Пушкинскую площадь. И здесь Андрей начал рассказать :

« Это Пушкинская площадь. Посмотри, Карим, какая красивая площадь и какие красивые здания находятся на этой площади! А в центре её стоит очень интересный памятник*. Это памятник А.С.Пушкину.

Пушкин – великий русский поэт. Он сыграл большую роль в развитии русской литературы. Пушкин родился в Москве и несколько лет жил здесь. Он очень любил Москву и писал стихи о Москве, поэтому здесь стоит памятник ему.

Русские люди любят А.С.Пушкина и любят его стихи. В день рождения поэта, 6 июня, на Пушкинской площади собирается много людей. Здесь артисты, поэты и писатели говорят о великом русском поэте и читают его стихи.

На Пушкинской площади всегда много туристов. Они приезжают сюда, чтобы осмотреть эту площадь, сфотографировать памятник А.С.Пушкину. Ведь имя А.С.Пушкина знает весь мир. »

* Памятник = скульптура.



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants
.....
.....



Épreuve : Russe (toutes sections)

I. Понимание текста : (6 pts)

1. Ответьте "да" или "нет" : (2 pts)

		да	нет
а.	- Андрей и Карим поехали в центр города на машине.		
б.	- Пушкин – великий русский космонавт.		
в.	- Пушкин писал стихи .		
г.	- На Пушкинской площади всегда много туристов.		

2. Выберите правильный ответ : (1 pt)

- а. Пушкинская площадь находится
- в Петербурге.
 - в Москве.
 - в деревне.
- б. Люди были на Пушкинской площади
- в день рождения Пушкина.
 - в день победы.
 - в Новый год.

3. Где родился Пушкин ? (1.5 pt)

.....

4. Все русские люди знают Пушкина. А какие известные люди в Тунисе ? (1.5 pt)

.....

.....

II. Лексика : (3 pts)

1) Найдите антонимы в тексте : (1 pt)

- а. Когда моему брату было 7 лет, он поступил в маленькую (.....)
спортивную школу.
- б. Сегодня редакция радиопередачи «Привет, Москва ! » получила мало
(.....) писем от своих слушателей.

Voir suite au verso

2) Дополните текст следующими словами : (2 pts)

успехов – надеемся – Дорогая – Новым

..... Нина !

Поздравляем тебя с годом! Желаем тебе здоровья и ! Как твои дела? Как твои дети? И как они учатся?, что у тебя всё в порядке.

Пиши ! До свидания.

Твои Татьяна и Владимир.

III. Грамматика : (6 pts)

1. Подчеркните подходящий вид глагола : (2 pts)

- а. Раньше моя мама жила за рубежом. Поэтому я всегда(звонил / позвонил) ей.
- б. У Московского университета есть пансионат на чёрном море, где каждый год (отдыхали / отдохнули) студенты.
- в. На вокзале рабочие уже (ждали / подождали) поезд, который опаздывал 3 часа.
- г. Мы долго (гуляли / погуляли) и не заметили, что наступил вечер.

2. Выберите правильный ответ : (2 pts)

Учебный год в (русских школах / русским школам) начинается первого сентября. В этот день Виктор встал рано, позавтракал, взял портфель с (новые учебники / новыми учебниками) и пошёл в школу. На улице было много (учеников / учениками). Они купили (красивых розах / красивые розы) учителям.

3. Напишите союзное слово **который** в нужной форме. (2 pts)

- а. Женщины, работают в аэропорту, купили матери красивые духи.
- б. Летом мы поедem на озеро, находится около Петербурга.
- в. Учёный, пришёл в Кремль, просил организовать экспедицию в Сибирь.
- г. В кинотеатре была артистка, получила главную роль в русском фильме.

IV. Сочинение : (5 pts)

Люди – различные, потому что у каждого человека есть отличительные черты характера.

А ваши брат и сестра ? Опишите физический и психологический портрет каждого из них. (красивый – глаза – волосы – добрый ...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

EXAMEN DU BACCALAURÉAT
SESSION 2015

Épreuve : **CHINOIS**

Durée : 1 h 30

Sections : Toutes sections

Le sujet comporte 4 pages

课文：

萨米 是 突尼斯 大学生。他 去年 九 月 来 北京 大学
学习 中文。他 今年 二十 岁。一 月 十五 日 是 他的
生日。小美，成峰 和 玛丽 同学 打算 跟 萨米 一起
过 生日。

中午 同学们 先 请 萨米 出去 玩儿。他们 去 中国 饭馆
吃 北京 的 名菜：《烤鸭》。下午 他们 再 回 宿舍 唱
歌儿，跳舞，吃点心...。晚上，萨米 特别 高兴！因为
同学们 给他 送 了 很多 礼物：《衣服，书，花儿...》。
最后，小美 给 萨米 唱 了 非常好听 的 中国 歌儿：《祝
你 生日快乐！》

过 生日： guo shengri： célébrer une fête d'anniversaire

I. 课文 理解力：（6 分）

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 »：（4 分）

萨米 是 中 学生。

☐

小美 会 唱 歌儿。

☐

萨米 非常 高兴。

☐

烤鸭 是 上海 的 名菜。

☐



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
--



Épreuve : Chinois (toutes sections)

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (2 分)

萨米 今年 多大 ?

.....

为什么 萨米 很 高兴 ?

.....

II. 词汇和语法 练习 : (8 分)

1. 词汇 练习 : (3 分)

a. A partir du texte, cherchez le synonyme du mot suivant : (1 分)

汉语 :

b. Encerclez le mot qui n'appartient pas au même champ lexical:
(0.5 分)

网球 电影 足球 手球 乒乓球

c. Reliez par une flèche le mot et son antonyme : (1.5 分)

贵

慢

晚

便宜

快

早

NE RIEN ECRIRE ICI

2. 语法练习：（5 分）

a. Complétez les phrases par les particules données: （1.5 分）

(了 , 的 , 得)

你 汉语 词典 非常 有用。

小美 唱歌 儿 唱 很 好 听。

我 去 北 京 参 观 天 安 门 广 场 。

b. Mettez à la forme négative : （02 分）

玛 丽 请 萨 米 参 观 了 故 宫 博 物 院 。

..... 。

同 学 在 图 书 馆 做 练 习 。

..... 。

C. Posez la question sur l'élément souligné : (1.5 分)

萨 米 是 突 尼 斯 人 。

..... ?

我 们 班 有 二 十 五 个 学 生 。

..... ?

小 美 的 衣 服 非 常 漂 亮 。

..... ?

NE RIEN Ecrire ICI

III. 写作：（6 分）

Rédigez un petit paragraphe dans lequel vous vous présentez : « les études, la classe, les camarades de classe, le lycée, la famille ... »

Voici quelques mots pour vous aider :

姓	同学	家	学校	学习
班	老师	叫	喜欢	练习

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

EXAMEN DU BACCALAURÉAT
SESSION 2015

Épreuve : **TURQUE**

Durée : **1 h 30**

Sections : **Toutes sections**

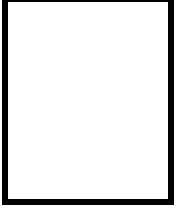
Le sujet comporte 4 pages

ANLAMA

Ali'nin Bir Günü

Ali saat 06.00'da uyandı. Kahvaltı etmedi. Saat altı buçukta spor salonuna gitti. Orada egzersiz yaptı. Bisiklete bindi ama yüzmedi. Bir saat sonra eve geldi. Evde banyo yaptı ve kahvaltı etti. Saat dokuzaya yirmi kala işe gitti. İş yerinde sadece bir saat dinlendi. Ali'nin işi çok yorucu ama o işini çok seviyor. Ali'nin işi 19.00'da bitti. Yediyi çeyrek geçe metroya bindi. Metro çok hızlı bir ulaşım aracı. Yolculuk yarım saat sürdü. Saat sekize çeyrek kala eve ulaştı. Saat yirmi üçte uyudu.

KAYNAK: Yunus Emre TürkçeÖğretim Kitabı



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Turquie (toutes sections)

S1-Doğru mu?(D) Yanlış mı?(Y) 3*0.5=1,5 Puan

* Ali kahvaltı etti. ()

* Ali işini çok seviyor. ()

* Ali bisiklete bindi ama yüzmedi.()

S2- Lütfen doğru cevabı işaretleyiniz. 3*0.5=1,5 Puan

* Ali saat kaçta uyandı?

a- Ali saat altıda uyandı.

b- Ali saat yedide uyandı.

c- Ali saat yedi buçukta uyandı.

* Ali saat altı buçukta nereye gitti?

a-Ali saat altı buçukta işe gitti.

b-Ali saat altı buçukta eve gitti.

c-Ali saat altı buçukta spor salonuna gitti.

* Metro nasıl bir ulaşım aracı?

a- Metro yavaş bir ulaşım aracı.

b- Metro hızlı bir ulaşım aracı.

c- Metro ucuz bir ulaşım aracı.

S3- Ali spor salonunda neler yaptı? 1,5 Puan.

.....

.....

S4-Ali paragrafta neler anlatıyor? 1,5 Puan.

.....

.....

GRAMER VE KELİME

S1-Aşağıdaki kelimeleri zıtları ile eşleştiriniz. 0,25*6=1,5 Puan.

<i>Çalışkan</i>	<i>Dar</i>
<i>Ucuz</i>	<i>Şişman</i>
<i>Kolay</i>	<i>Boş</i>
<i>Zayıf</i>	<i>Tembel</i>
<i>Geniş</i>	<i>Pahalı</i>
<i>Dolu</i>	<i>Zor</i>

S2- Aşağıdaki kelimeleri uygun yere yazınız. 0,3*10=3 Puan

(soğuk, sabah, alışveriş, okulda, geçe, telefonla, burası, kütüphaneden, çocuklarımla, hepsi)

- | | |
|---|---|
| *Bu ekmeklerin.....çok taze. | *Biz markette.....yaptık. |
| *Saat sekizi kırk beş.....otobüse bindik. | *Türkçeyi.....öğreniyorum. |
| *Bu oda sıcak değil,..... | *Uçakta.....konuşmak yasaktır. |
| *Bu kitapları.....aldım. | *Biz, eşim ve kahvaltı yapıyoruz. |
| *Her işe gidiyorum. | *Bu çok güzel bir fotoğrafneresi. |

S3- Aşağıdaki kelimeleri düzgün cümleler haline getiriniz 3*1=3 Puan

**(maç-baba-oğul-ve-seyrediyorlar-televizyonda)*

**(okuyor-gazete-Ahmet)*

**(başladı-Türkçe-saat-dersi-10.00'da)*

S4-Aşağıda verilen boşluklara uygun ekleri yazınız. 0,25*6=1,5 Puan

(-tan, -da, -i, -yim,-mı,-e)

**Ben dün market.....gittim.*

**Hasan araba.....oturuyor.*

**Ali'nin ev.....çok güzel.*

**Öğretmen sınıf....çıktı.*

**Çocuk hasta.....*

**Ben lisede öğrenci.....*

KOMPOZİSYON

Soru- Hakan ve Nilgün isimlerini kullanarak bir tanışma diyalogu yazınız. Diyalog 8(sekiz) satırı geçmeyecektir. 5 Puan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبار: التربية التشكيلية	الجمهورية التونسية وزارة التربية *** امتحان البكالوريا دورة 2015
الشعبة : جميع الشعب	
الحصة : 1س و 30 د	

إمضاء المراقبين	الشعبة :	عدد الترسيم :	السلسلة :
	الاسم واللقب :		
	تاريخ الولادة ومكانها :		

ترجم هذه الورقة (2/1) في نهاية الحصة رفقة ورقة الرسم

الموضوع

السند1:

يتناول "روبرت لنغو" Robert Longo في إنتاجه الفني مسألة تمثيل التمثيل فيقول : " كان الفنانون يُنجزون صورا للطبيعة الصامتة أما اليوم فنحن ننجز صورا لصُور الطبيعة الصامتة " .

Pascale le THOREL-DAVIOT, Nouveau Dictionnaire des artistes contemporains, Ed. Larousse, Paris 2010, p.202

المطلوب:

• قَدِّم تمثيلا ذاتيا للسند 2 ضمن إنجاز تشكيلي ثنائي الأبعاد تحقق فيه المقصود من المقولة (السند 1) وتؤكد من خلاله على ما تحمله صورة هذا الفنان من شحنة تعبيرية.

الوسائط : استثمر ما يساعدك من مواد وتقنيات لتحقيق كتابة تشكيلة معبرة.

• حرّر فقرة لا تتجاوز 10 أسطر توضح من خلالها التمشي المتبع في الإنجاز مستعينا بالأسئلة التالية:

- ماهي مبررات اختيارك للعناصر الصورية المكونة للسند 2 لتبليغ فكرتك؟
- صف المعالجات التشكيلية المعتمدة في إنجازك وبين علاقتها بالمفاهيم المتصلة بالمسألة.
- أذكر مرجعية فنية أخرى يمكن أن يحيل إليها عملك.

عناصر التقييم

الإنجاز التشكيلي : (14 نقطة)		تحرير الفقرة : (06 نقاط)	
وجاهة استثمار السند 2 والقدرة على صياغة تشكيلة تعالج مسألة تمثيل التمثيل	05 نقاط	مبررات اختيار العناصر الصورية	نقطتان
مدى توافق الاختيارات المادية والتقنية مع الفكرة	05 نقاط	المعالجة المعتمدة والمفاهيم المتصلة بها	نقطتان
ثراء المنتج وتفرده	04 نقاط	المرجعية الفنية	نقطتان

التحرير:

سند 2 : صورة فوتوغرافية للفنان بوب مارلي Bob Marley



الاختبار : التربية الموسيقية	الجمهورية التونسية وزارة التربية ♦♦♦♦
الشعبة : جميع الشعب الحصص : 1 س و 30 د	امتحان البكالوريا
الدورة الرئيسية	دورة 2015

(تتمّ الإجابات على هذه الورقة)

The musical score is written on a single staff in treble clef, 2/4 time. It consists of 35 measures. The key signature has one sharp (F#). The melody is as follows:

- Measure 1: G4 (quarter), A4 (quarter), B4 (quarter), C5 (quarter).
- Measure 2: D5 (quarter), C5 (quarter), B4 (quarter), A4 (quarter).
- Measure 3: G4 (quarter), F#4 (quarter), E4 (quarter), D4 (quarter).
- Measure 4: C4 (quarter), B3 (quarter), A3 (quarter), G3 (quarter).
- Measure 5: F#3 (quarter), E3 (quarter), D3 (quarter), C3 (quarter).
- Measure 6: B2 (quarter), A2 (quarter), G2 (quarter), F#2 (quarter).
- Measure 7: E2 (quarter), D2 (quarter), C2 (quarter), B1 (quarter).
- Measure 8: A1 (quarter), G1 (quarter), F#1 (quarter), E1 (quarter).
- Measure 9: D1 (quarter), C1 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter).
- Measure 10: G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter), D0 (quarter).
- Measure 11: C0 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter), G0 (quarter).
- Measure 12: F#0 (quarter), E0 (quarter), D0 (quarter), C0 (quarter).
- Measure 13: B0 (quarter), A0 (quarter), G0 (quarter), F#0 (quarter).
- Measure 14: E0 (quarter), D0 (quarter), C0 (quarter), B0 (quarter).
- Measure 15: A0 (quarter), G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter).
- Measure 16: D0 (quarter), C0 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter).
- Measure 17: G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter), D0 (quarter).
- Measure 18: C0 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter), G0 (quarter).
- Measure 19: B0 (quarter), A0 (quarter), G0 (quarter), F#0 (quarter).
- Measure 20: E0 (quarter), D0 (quarter), C0 (quarter), B0 (quarter).
- Measure 21: A0 (quarter), G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter).
- Measure 22: D0 (quarter), C0 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter).
- Measure 23: G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter), D0 (quarter).
- Measure 24: C0 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter), G0 (quarter).
- Measure 25: B0 (quarter), A0 (quarter), G0 (quarter), F#0 (quarter).
- Measure 26: E0 (quarter), D0 (quarter), C0 (quarter), B0 (quarter).
- Measure 27: A0 (quarter), G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter).
- Measure 28: D0 (quarter), C0 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter).
- Measure 29: G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter), D0 (quarter).
- Measure 30: C0 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter), G0 (quarter).
- Measure 31: B0 (quarter), A0 (quarter), G0 (quarter), F#0 (quarter).
- Measure 32: E0 (quarter), D0 (quarter), C0 (quarter), B0 (quarter).
- Measure 33: A0 (quarter), G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter).
- Measure 34: D0 (quarter), C0 (quarter), B0 (quarter), A0 (quarter).
- Measure 35: G0 (quarter), F#0 (quarter), E0 (quarter), D0 (quarter).

(نصّ تدوين الأثر الغنائي "فوق الحنة")

إمضاء
المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



(1) عيّن اسم مقام الأثر الغنائي المدوّن، وأرسم درجة ارتكازه ودليله المقامي. (3ن)

اسم المقام	درجة ارتكازه	دليله المقامي
.....		

(2) أذكر مثالا غنائيا آخر في نفس مقام هذا الأثر الغنائي. (1ن)

- عنوان المثال الغنائي:

(3) عيّن اسم الإيقاع المناسب لهذا الأثر الغنائي وأذكر مثالين غنائيين آخرين فيه. (3ن)

اسم الإيقاع	مثالان غنائيان على نفس الإيقاع
.....	(1)
	(2)

(4) حدّد اسم ملحن هذا الأثر الغنائي من بين المقترحات التالية. (1.5ن)

☐ خميس الترنان ☐ محمد الجموسي ☐ الهادي الجويني

(5) أذكر مثالين غنائيين آخرين من ألحان صاحب الأثر المدوّن. (2ن)

- عنوان المثال الأول:

- عنوان المثال الثاني:

(6) لحن صاحب هذا الأثر في عديد القوالب الغنائية من بينها قالب "الدور" وقالب "الموشح"، أذكر مثالا واحدا في كلّ

من هذين القالبين بالجدول التالي. (2ن)

القالب	المثال المناسب له
الموشح	
الدور	

لا يكذب شيء هنا

(7) تميّزت أعمال هذه الشّخصيّة بميزات فنيّة متعدّدة، أذكر منها ميزتين. (2ن)

- ميزة فنيّة أولى:

.....

- ميزة فنيّة ثانية:

.....

(8) مهّد المغنيّ لهذا الأثر الغنائيّ بأرتجال آلائيّ ثمّ ارتجال غنائيّ، أذكر اسم كلّ نوع منهما. (2ن)

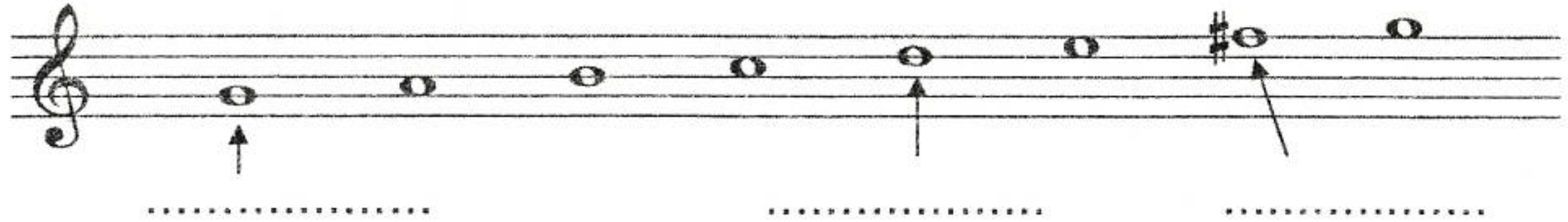
- اسم الارتجال الآلائيّ:

- اسم الارتجال الغنائيّ:

(9) حدّد رقم المقياس الذي ينتهي به الأثر الغنائيّ وذلك من خلال نصّ تدوينه. (0.5ن)

- ينتهي الأثر الغنائيّ في المقياس رقم

(10) حدّد أسماء الدّرجات المشار إليها بأسهم على هذا السّلم الكبير وذلك من بين الأسماء التّالية: (الارتكاز، المسيطرة أو الغمّاز، الحسّاسة، الوسطى، الدّيوان). (1.5ن)



لا يكتب شيء هنا

11) أذكر اسم السلم المناسب لسلم "فا كبير" ثم أرسمه في الجدول التالي. (1.5 ن)

السلم	اسم مناسبه الصغير	رسم السلم المناسب الصغير "فا كبير"
فا كبير		