

مواضيع الدورة  
الرئيسية

جوان 2016

شعبة : الآداب

الاختبار : الفلسفة		الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا دورة 2016
الشعبة : الآداب		
الضارب : 4	الحصة : 4 س	
الدورة الرئيسية		

يختار المترشح أحد المواضيع التالية :

### الموضوع الأول:

" لا إنية دون غيرية". ما رأيك؟

### الموضوع الثاني:

هل يمكن للمرء أن يكون خيرا وسعيدا؟

### الموضوع الثالث: تحليل نص

إن أولئك الذين اعتبروا أنفسهم يوما ما مواطنين واكتشفوا أن المَسلطة كانت ابتكارا إنسانيا وأن شكلها يمكن أن يتغير بقرار جماعي، كفوا عن الإيمان الأعشى بالتقاليد أو بالحق الإلهي. لقد بدت سيادة الشعب وحقوق الإنسان في هذه اللحظات التأسيسية بمثابة وجهين للديمقراطية. فالإنسان يؤكد حرته عندما يضع نفسه موضع المواطن. وتلك كانت نشأة الجمهورية التي تُقدِّم أكبر ضمان للحقوق الفردية. غير أن تاريخ الديمقراطية هو تاريخ الانفصال التدريجي بين هذين المبدأين : مبدأ السيادة الشعبية ومبدأ حقوق الإنسان. لقد مالت فكرة السيادة الشعبية إلى الانحراف نحو سلطة شعبية لا تعبا كثيرا بالشرعية وتتحمل عبء الطموحات الثورية، في حين أُخْزِلَ الدفاع عن حقوق الإنسان غالبا في الدفاع عن الملكية.

نحن نعتبر إذن أن الديمقراطية لا تكون قوية إلا عندما تُخضع السلطة السياسية لاحترام الحقوق التي يتوسّع تحديدها تدريجيا، الحقوق المدنية أولا ثم الاجتماعية كذلك وحتى الثقافية. وإذا أصبح لفكرة حقوق الإنسان هذا القدر من القوة، فذلك لأن الهدف الأساسي لم يُعَدَّ الإطاحة بسلطة تقليدية، وإنما هو الاحتماء من سلطة تنماهى مع الحداثة ومع الشعب وتُقلِّص تدريجيا من مساحة الاحتجاج والمبادرة (...). وهكذا، فالانتقال من الفكرة الموحدة للسيادة الشعبية إلى الدفاع عن الحقوق، حقّ المحكومين في اختيار حكّامهم في المقام الأول، يلزم الديمقراطية ذاتها بالمقاومة على جبهتين اثنتين لا على جهة واحدة. ينبغي لها أن تُقاوم السلطة المطلقة، سلطة الاستبداد العسكري أو سلطة الحزب الشمولي، ولكن ينبغي عليها أيضا أن تضع حدودا لزعمة فردية متطرّفة قد تفصل تماما المجتمع المدني عن المجتمع السياسي وتترك المجتمع السياسي إماما أسير ألعاب تيسر الفساد وتشجّع عليه أو أسير سلطة جارفة للإدارة والمؤسسات.

(...) ينبغي على الديمقراطية إذن أن تتدبّر أمر الاندماج، أي المواطنة التي تفترض في المقام الأول حرّة الاختيارات السياسية، مع احترام الهويات والحاجات والحقوق.

ألان تورين  
نقد الحداثة

### حلل هذا النص في صيغة مقال فلسفي مستعينا بالأسئلة التالية :

- ما الذي يفسر اختيار النظام الديمقراطي عن غيره من الأنظمة السياسية ؟
- بين ما الذي يميز السيادة الشعبية عن السلطة الشعبية ؟
- بأي معنى تفهم قول الكاتب: " إن الديمقراطية لا تكون قوية إلا عندما تُخضع السلطة السياسية لاحترام الحقوق؟"
- هل يستجيب الواقع الرأهن إلى إرساء نظام ديمقراطي قادر على تحقيق قيم المواطنة وحقوق الإنسان؟

الاختبار : العربية		الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا دورة 2016
شعبة الآداب		
الحصة : 3 س	الضّارب : 4	
الدورة الرئيسية		

### يختار المترشح أحد المواضيع الثلاثة التالية :

#### الموضوع الأول :

وجه أبو تمام والمتنبي وابن هاني كل اهتمامهم في أشعارهم الحماسية إلى إثارة الحمية في نفوس أقوامهم ووصف الحروب وتخليد الانتصارات.  
حلل هذا القول وأبد رأيك فيه.

#### الموضوع الثاني :

لم يكن لشخصيات رحلة الغفران من دور سوى فضح أخلاق ابن القارح وعقيدته وإثارة سُخرية القاري منه.  
ما مدى صحة هذا القول ؟

#### الموضوع الثالث :

الحكواتي : ... كانت الأمور تتطور بسرعة وتشيّع الأنبياء بين الناس كالوَبَاءِ، فقد قضى الخليفة ليلته مُجتمعاً بقواد الأمن. وفي الصّباح ظهرت في بغداد إجراءات حازمة ومُنذرة. وكان الوزير يُزغى في ديوانه وحوله عددٌ من أصحابه : أمراء ونَجَّارَ كبار. أما أهلُ بغدادَ فما إنْ شاعت بينهم الأنبياءَ حتّى أسرعوا كعادتهم يتزاحمون حول الأفران ليؤقنوا خبزهم لأيام...  
(يدخل الممثلون الخمسة الذين رأيناهم من قبل يمثلون أهل بغداد وهم يحملون معهم شَبَاكَ فُرْنٍ وبعض القطع الأخرى التي يمكن أن تُوجي بمنظر شارعٍ عامٍ. يضع الممثلون قطع الديكور ويركّبونها أمام المنفرجين. (يمكن هنا كما في كل المشاهد الاستعاضة عن ذلك بالبانوهات المرسومة) بعد إعداد المنظر يبدأ التمثيل...)  
الرجل الثالث : في هذا الوقت الخبز أهمُّ شيء، إذا توفّر في بيتك ضمنت نصف السّلامة.  
المرأة الأولى : وراءنا أطفالٌ سيصزخون إن لم يجدوا لقمة الخبز.  
الرجل الثاني : لن نذهب قبل أن نُؤمّن خبزنا لثلاثة أيّام أو أربعة.  
المرأة الثانية : أربعة أيّام (تتهنّد) محظوظٌ من يستطيع أن يشتري خبزا لأربعة أيّام.  
الرجل الأول : (خافض الصوت كأنه يُسرّ لهم) حتّى الآن لم يرتفع سعرُ الخبز إلا قليلا ولكن خلال ساعات...  
المرأة الثانية : (تقاطع باندهاش وقلق) هل رفعوا سعر الخبز ؟  
الرجل الثالث : بدأ الغلاء مع الصّباح.

الرَّجُلُ الْأَوَّلُ : رفعوا السَّعَرِ قَرَشًا، ولكن خلال ساعات سترتفع الأسعار كالخُحَى، وستصبح قروشنا كالعملة الباطلة.

المرأة الثانية : أعوذ بالله... لا تفتح علينا هذا الباب.

الرَّجُلُ الْأَوَّلُ : أنا الذي أفتحه؟ كأنك لا تعرفين تجار بغداد، إنهم يُزقزقون اليوم.

الرَّجُلُ الثَّانِي : ماذا يعني خروج الحراس من ثكناتهم ؟

المرأة الثانية : أجارنا الله، فاجأتني وجوههم عند المنعطف فارتخت ساقي وكدت أستقط.

الرَّجُلُ الثَّانِي : اكتسحوا الأسواق كالعاصفة، كان الناس يختفون في الجدران وهم يرتعشون.

(بينما الحواريّ مستمرّ يدخل رجلًا رابع يحمل كيسا فارغا ينبغي أن يقوم بدوره نفس الممثل الذي يقوم بدور منصور وإن بدا الآن أكبر سنًا، ينضمُّ إلى الجماعة ويجلس واضعا كيسه في جحره، يلتفت الآخرون إليه إلا أنهم لا يُعبرونه كبراهمة).

المرأة الأولى : لا أحد يعلم ما يخبئه لنا الغد.

الرَّجُلُ الثَّانِي : سبحان علّام الغيوب، ومن أين لنا أن نعرف ما يُخبئه الغد ؟

الرَّجُلُ الْأَوَّلُ : لهذا خبز ما فعله هو أن نُؤمّن خُبزنا ونختفي في بيوتنا.

الرَّجُلُ الثَّالِثُ : هذا هو الصواب، نشترى أرغفتنا ونمضي إلى بيوتنا.

الرَّجُلُ الرَّابِعُ : لا مواخذه... وهل بينكم من يعرف بالضبط ما يجري ؟

(يلتفت إليه الجميع، وتتفرس فيه العيون، كأنهم يكتشفون وجوده لأول مرة بينهم)

الرَّجُلُ الثَّالِثُ : نعرف ما نراه... وما نراه هو غيومٌ سوداء كالفحم تُخيم على بغداد.

الرَّجُلُ الْأَوَّلُ : والتوتر، ألم تسمع بأنّ الوضع مُتوتّر وأنّ الخلاف شديد بين الخليفة والوزير ؟

الرَّجُلُ الثَّالِثُ : وما علاقة أمثالنا بذلك ؟

الرَّجُلُ الرَّابِعُ : وحقّ الله، أظنّ من الضّروريّ أن نسأل عن سبب الخلاف وأن يكون لنا رأي فيه.

المرأة الثانية : بالله العجب بهذه الشؤون المُفزعّة بعيدا عنّا. من نحن حتّى نسأل عن سبب الخلاف ؟

الرَّجُلُ الثَّالِثُ : الضّروريّ بالنسبة إلينا هو الخبز والأمان لا سبب الخلاف.

الرَّجُلُ الرَّابِعُ : (دائما هادئ اللّهجة، واثقا من نفسه) وحقّ الله لا أخالفكم الرّأي ولكن طريق الخبز والأمان

وأسفاه يُمرّ من هذا السّؤال.

سعد الله ونوس. مغامرة رأس المملوك جابر، بيروت: دار الآداب، ص. 69 - 79

حلّل النّصّ تحليلا مسترسلا مستعينا بما يلي :

- ما الأطراف التي تسببت في تردّي الأوضاع حسب ونوس ؟
- أدّرس سلوك أهل بغداد عند حدوث الأزمة وبين انطلاقا من ذلك ما أراد ونوس كشفه من الإنسان في المجتمع العربيّ عامّة.
- ما القرانن التي تُفيد أنّ الخوف كامن في داخل الإنسان ببغداد ؟ وما أسباب ذلك ؟
- ما دور الرّجل الرّابع في الحوار؟ وبمّ يكون التّغيير في المجتمع البغدادي حسب ونوس ؟
- ما هي تقنيات مسرح التّسييس المعتمدة في النّصّ ؟ وكيف وظّفها ونوس ؟

الاختبار : التاريخ والجغرافيا		الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا دورة 2016
الشعبة : الآداب		
الضارب : 3	الحصة : 3 س	
الدورة الرئيسية		

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا

### التاريخ (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

#### الموضوع الأول : مقال

- ساهمت الحرب العالمية الأولى في نشأة النظام السوفيياتي على أنقاض الإمبراطورية الروسية وجعلت منه الحرب العالمية الثانية طرفا فاعلا في العلاقات الدولية.
- بين دور الحرب العالمية الأولى في نشأة هذا النظام ووضّح ملامحه السياسية.
- أبرز دور النظام السوفيياتي في العلاقات الدولية من 1941 إلى 1953.

#### الموضوع الثاني : دراسة نص

##### القضية التونسية والأوضاع الدولية في بداية الخمسينات

« بقي التناقض والاضطراب بيّنا في السياسة الفرنسية نحو تونس ... وهي في تناقضها واضطرابها لم تلتفت إلى العالم وإلى الواقع، كأنها ذاهلة بنفسها عن غيرها، وإذا ما وعدت الحكومة الفرنسية وعدا فسرعان ما تراجع فيه تحت تأثير جاليتها الاستعمارية بتونس غافلة عمّا طرأ على العالم كلّ من تغيير عميق وعمّا أحدثته الحروب العالمية فيه من تبديل.

عواصف هبت على الدنيا فزعزعت قوّات أوروبا الاستعمارية وأضعفتها حربيا واقتصاديا حتى أصبح مركزها اليوم أقلّ أهمية من ذي قبل وأضاعَت الدول الاستعمارية الكبرى هيبتها في القلوب، ورأى كلّ سياسي أنّ العصر الذي كانت دول أوروبا تقتسم فيه العالم إلى مناطق نفوذ بينها وتفرض فيه سيطرتها واستعمارها وحمايتها وانتدابها قد انقضى وفات، فلم تبق في قبضتها دفّة السياسة العالمية بل أفلتت منها إلى غيرها...

وقد انتصرت أثناء الحرب العالمية الثانية وبعدها مبادئ اعتنقتها غالب الشعوب والدول واهتَز لها كل مظلوم وكل مغلوب على أمره. وكانت أمريكا حاملة لرايتها داعية لها ساعية في تحقيقها. فظهرت في الميثاق الأطلسي الذي جعله الحلفاء دستوراً عالمياً لجلب الأمم إلى جانبهم... ثم سُجِّلت مبادئه في ميثاق سان فرانسيسكو الذي أُسِّست بمقتضاه هيئة الأمم المتحدة فالتفتت إليها جميع الأنظار وعُلِّقت عليها الآمال... وأعظم ظاهرة للعصر الحديث مَقْتُ الاستعمار في العالم بأسره واعتباره عبودية ورقاً والحكم عليه نهائياً بالإزالة، وقد عزَّز تلك الظاهرة إرادة الشعوب المغلوبة على أمرها في التخلُّص منه وإن أدَّى ذلك بها إلى تضحيات جسيمة... فتحرَّكت الجماهير الغفيرة التي تعدُّ مئات الملايين بين آسيا وإفريقيا... ودوى صوت الحرِّية الهائل في أرجاء الدنيا وتجاوبت أصداؤه من جزر اندونيسيا وسهول الهند إلى جبال الأطلس بالمغرب الأقصى، فتقطَّعت السلاسل وتحرَّرت الشعوب...

وهل يمكن أن تقف موجة الحرِّية التي اكتسحت العالم عند حدود تونس؟... عبثاً تحاول فرنسا تعطيل سير البشرية، فالقوات الطبيعية لا تُردُّ ونواميس الكون لا تُغلب وتونس تسير مع البشرية في تطوُّرها ولذا رأينا قضيتها تتقدم في الميدان العالمي بخطى ثابتة وتُعزِّز في كلِّ يوم بقوات جديدة...»

المصدر: علي البلهوان، تونس الثائرة، لجنة تحرير المغرب العربي، القاهرة، 1954، ص 4-10

أدرس النص مستعيناً بالأسئلة التالية:

- 1- أبرز اعتماداً على النص الظرفية الدولية المنبثقة عن الحرب العالمية الثانية مبيِّناً تأثيرها على النظام الاستعماري الفرنسي.
- 2- بيِّن ملامح السياسة الفرنسية نحو تونس بين 1950 و 1953.
- 3- ورد في النص أنّ القضية التونسية " تتقدم في الميدان العالمي بخطى ثابتة وتُعزِّز في كلِّ يوم بقوات جديدة ". وضِّح ذلك بالاعتماد على أمثلة دقيقة.

## الجغرافيا (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

### الموضوع الأول : مقال

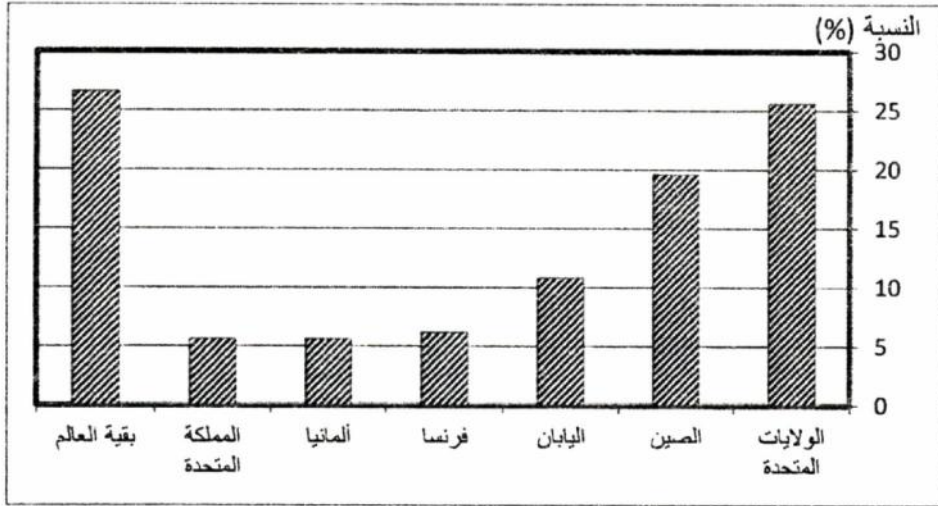
حقّق البرازيل قفزة اقتصادية أكسبته إشعاعا إقليميا وعالميا. بين ذلك وأبرز الدعائم التنظيمية والبشرية لهذه القفزة.

### الموضوع الثاني : دراسة وثائق

#### النفوذ الأمريكي في العالم

الوثيقة عدد 1: حصة بعض البلدان من الشركات عبر القارية الخمسمائة الأولى في العالم

حسب رقم معاملاتها سنة 2014



المصدر: فورتون قلوبل 500، 2015 .

#### الوثيقة عدد 2 : مكانة الدولار الأمريكي في الاقتصاد العالمي

لم تضع أزمة 1973 [الاقتصادية]...حدًا للدور المركزي الذي يلعبه الدولار على الصعيد العالمي، فهو لا زال العملة الأساسية لاحتياطي الصرف بالبنوك المركزية، فلا يان [الياباني] ولا حتى اليورو استطاعا اليوم تبوأ هذه المكانة. يمثل الدولار 68% من احتياطي الصرف في العالم مقابل 4,9% لليان و4% للجنيه الإسترليني [المملكة المتحدة] و13% لليورو. كما يبقى الدولار العملة الأساسية المعتمدة في تسعير نصف المبادلات التجارية العالمية رغم أنّ حصة الولايات المتحدة لا تمثل سوى 15% منها، فأغلب المواد الخام وخاصة منها النفط تسعّر بالدولار ممّا يعكس تأثير الواردات الأمريكية على أسواق هذه المواد.

المصدر: جيراردورال، أطلس الإمبراطورية الأمريكية، 2006، ورد بكتاب التاريخ والجغرافيا، ناتان،

باريس، 2014، ص 55.

### الوثيقة عدد 3 : السياسة الخارجية الأمريكية

يجب أن يعكس تصوّرنا للسياسة الخارجية العالم كما هو اليوم وليس كما كان بالأمس... سنضطلع بدور قياديّ عبر تفضيل التعاون مع أكبر عدد من الفاعلين، أي بالمرور تدريجيًا من عالم متعدّد الأقطاب إلى عالم متعدّد الشركاء. إنّ إرادتنا في الحوار ليست علامة ضعف... لن نتردّد في الدفاع بقوّة عن حلفائنا ومصالحنا وقبل كلّ شيء عن شعبنا باللجوء إن لزم الأمر إلى أقوى جيش في العالم. كثيرًا ما أعود إلى مفهوم "القوّة الذكيّة" التي تعني الاستعمال الذكيّ لكل وسائلنا المتاحة، ولقوّتنا الاقتصادية والعسكريّة ولقدرتنا على خلق المؤسسات والتجديد...

المصدر: من خطاب هيلاري كلينتون كاتبة الدولة للخارجيّة الأمريكيّة أمام مجلس العلاقات الخارجية بواشنطن في 15 جويليّة 2009، ورد بكتاب التاريخ والجغرافيا والتربية المدنيّة، هاشات للنشر، باريس، 2013، ص 29.

### الوثيقة عدد 4 : معطيات حول القوّة العسكريّة الأمريكيّة مقارنة بقوى أخرى

البلدان	الميزانيّة العسكريّة (مليار دولار)	النسبة من صادرات الأسلحة في العالم (%)	مجموع عدد الرؤوس النوويّة
الولايات المتحدة الأمريكيّة	682	30	7700
روسيا	91	26	8500
المملكة المتحدّة	61	4	225
فرنسا	58	6	300
الصين	166	5	250

المصدر: - التسلّح ونزع السلاح والأمن الدولي، سيبري يربوك، 2013، ص 10-12.  
- كتاب التاريخ والجغرافيا للأقسام النهائيّة، ناتان، 2014، ص 289.

#### أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين:

- 1- بين من خلال الوثائق أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم.
- 2- أبرز مظاهر النفوذ السياسي والعسكري للولايات المتحدة الأمريكيّة في العالم ودوره في دعم نفوذها الاقتصادي.



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION  
\*\*\*\*\*  
EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **FRANÇAIS**

Section : **Lettres**

Durée : **2 H**

Coefficient : **2**

**SESSION 2016**

**Session principale**

En 1939, Albert Camus réalise une enquête sur la Kabylie pour le journal *Alger Républicain*. À cette époque, la Kabylie vit une grande misère comme toute l'Algérie occupée par la France.

### Texte

Je suis allé en Kabylie avec l'intention délibérée de parler de ce qui était bien. Mais je n'ai rien vu. Cette misère, tout de suite, m'a bouché les yeux. Je l'ai vue partout. Elle m'a suivi partout. C'est elle qu'il importe de mettre en avant, de souligner à gros traits, pour qu'elle saute aux yeux de tous et qu'elle triomphe de la paresse et de l'indifférence.

Si je pense à la Kabylie, ce n'est pas ses gorges<sup>1</sup> éclatantes de fleurs ni son printemps qui déborde de toutes parts que j'évoque, mais ce cortège d'aveugles et d'infirmes<sup>2</sup>, de joues creuses et de loques qui, pendant tous ces jours, m'a suivi en silence. Il n'est pas de spectacle plus désespérant que cette misère au milieu d'un des plus beaux pays du monde. Qu'avons-nous fait pour elle ? Qu'avons-nous fait pour que ce pays reprenne son vrai visage ? Qu'avons-nous fait, nous tous qui écrivons, qui parlons ou qui légiférons<sup>3</sup> et qui, rentrés chez nous, oublions la misère des autres ? Dire qu'on aime ce peuple ne *suffit* pas. L'amour n'a que faire ici, ni la charité ni les discours. C'est du pain, du blé, du secours, une main fraternelle qu'il faut tendre. Le reste est littérature.

Si l'on croit que j'exagère, je demande qu'on se rende sur place, c'est-à-dire dans les villages, et sans passer par la commune mixte. À deux ou trois exceptions près, je n'ai vu que des Kabyles, parlé et vécu qu'avec des Kabyles. Et tous, sans exception, n'ont su parler que d'une chose et c'est de la misère. Aucun d'entre eux ne pensait à autre chose. Et c'est l'un d'eux qui m'a dit : « Vous nous faites du bien sans le savoir, car c'est déjà un pauvre soulagement que de pouvoir dire notre angoisse. »

Je sentais bien alors qu'il n'y avait rien pour ces hommes, ni univers, ni guerre mondiale, ni aucun des soucis de l'heure, en face de l'affreuse misère qui met des plaques sur tant de visages Kabyles.

Albert Camus, *Misère de la Kabylie*, 1939, Éditions Zirem, 2005.

1. « gorges » : vallées profondes
2. « infirmes » : handicapés
3. « légiférons » : du verbe légiférer, établir des lois

# I. Étude de texte (10 points)

## A- Compréhension (6 points)

Les réponses doivent être entièrement rédigées.

1. En se rendant en Kabylie, Camus se retrouve face à une misère à laquelle il ne s'attendait pas. Que faut-il faire, d'après lui, pour alerter l'opinion publique ? Justifiez votre réponse en relevant deux indices textuels dans le premier paragraphe.

(1,5 point)

2. Face à la misère environnante, l'auteur se fait le même reproche que celui qu'il fait à ses compatriotes.

a- Quel est ce reproche ?

(1 point)

b- À quels procédés d'écriture l'auteur recourt-il pour rendre compte de cette misère ?

Relevez-en deux et expliquez l'effet produit.

(2 points)

3. Lors de son séjour en Kabylie, Camus manifeste de l'intérêt pour ses habitants. Quel sentiment ces derniers éprouvent-ils à son égard ? Appuyez votre réponse par une phrase du texte.

(1,5 point)

## B- Langue (4 points)

1. Relevez dans le texte deux termes ou expressions se rapportant au champ lexical de la solidarité.

(1 point)

2. « Dire qu'on aime ce peuple ne *suffit pas*. L'amour n'a que faire ici, ni la charité ni les discours. »

a- Quel rapport logique exprime la phrase soulignée par rapport à la phrase précédente ?

(0,5 point)

b- Réécrivez ces deux phrases de façon à obtenir une phrase complexe comportant une proposition subordonnée exprimant ce même rapport logique.

(1 point)

3. « À deux ou trois exceptions près, je n'ai vu que des Kabyles, parlé et vécu qu'avec des Kabyles. Et tous, sans exception, n'ont su parler que d'une chose et c'est de la misère. »

Transposez ces phrases au discours indirect en commençant par :

*Albert Camus disait...*

(1,5 point)

# II. ESSAI (10 points)

« Je sentais bien alors qu'il n'y avait rien pour ces hommes, ni univers, ni guerre mondiale, ni aucun des soucis de l'heure, en face de l'affreuse misère qui met des plaques sur tant de visages Kabyles. »

Selon vous, les problèmes personnels nous empêchent-ils de nous intéresser aux questions universelles qui préoccupent l'humanité ?

Vous développerez à ce sujet un point de vue personnel étayé par des arguments et des exemples précis.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Épreuve : <b>ANGLAIS</b>	
	Section : <b>Lettres</b>	
	Durée : <b>2 H</b>	Coefficient : <b>2</b>
<b>SESSION 2016</b>	<b>Session principale</b>	

Le sujet comporte 4 pages.

## I. READING COMPREHENSION (15 marks)

### THE TEXT

1. Most holiday snaps have a fascinating tale behind them, but few are better than the story that Emily Demello can tell following her one-week trip to Cuba. The 21-year-old Canadian woman lost her waterproof digital camera in the sea when she visited the Caribbean island with friends two years ago. She was heartbroken after losing precious snaps, but **they** have been recovered thanks to a scuba diver. Emily, a student from Vancouver, lost her camera while staying at a hotel in Varadero in January 2012.

2. She told Mail Online Travel: "My dad originally bought me this shockproof, waterproof camera because I'm extremely clumsy. He said it was 'Emily-proof'. I was taking photos with my friends in the ocean – maybe three days into the trip – and got hit by a big wave which knocked the camera out of my hand. **We** looked for about 20 minutes. As soon as it was gone, the current must have taken it away, though." Emily was 19 at the time and it was one of her first trips abroad with her friends. "It was disappointing that I still managed to lose the camera, even with all of its safety features." There were about 100 photos and video clips on the memory card, and luckily, one of the pictures was of her plane ticket, which had her name printed on it. That's how Ruben Urquiza managed to track her down.

3. Ruben, a professional diver, found the camera – damaged from being pounded by waves – a year ago while he was diving in the ocean off the coast of Varadero, but the memory card was intact. But he didn't get around to finding Emily until this month because he only recently gained access to the Internet. He downloaded the photos and video clips to his computer and scrolled through them, spotting the image of her aeroplane ticket. From there, Ruben was able to track down Emily on Facebook, sending a friend request and a message that had one of the photos attached. Emily said: "I think it's an amazing story – it really seems like it's something out of a movie. There are people like Ruben, doing great things, everywhere. It means a lot that he took the time to find me and email my pictures to me. Nothing stays lost forever."

[www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk) (adapted) 16 December, 2014

## COMPREHENSION QUESTIONS

1) Tick (✓) the most suitable title. (1 mark)

- a. Recovering a long-lost valuable memory card
- b. Recovering a long-lost water- proof camera
- c. Recovering long-lost precious holiday photos

2) For each of the following statements, pick out one detail showing that it is false. (4 marks)

- a. While on holidays, Emily stayed with a Cuban family. (Paragraph 1)  
.....
- b. Emily lost her camera as soon as the holiday started. (Paragraph 2)  
.....
- c. Emily believes that once you lose something, you can never recover it. (paragraph 3)  
.....
- d. It took Ruben a year to contact Emily because she had no permanent address. (Paragraph 3)  
.....

3) Tick (✓) the right option. (4 marks)

- 1- By saying that the camera was 'Emily-proof', the girl's father meant that the camera
  - a) was tested waterproof
  - b) could resist her clumsiness
  - c) was easily tracked down
- 2- Ruben found the camera in
  - a) 2012  / b) 2013  / c) 2014
- 3- Ruben managed to identify the camera's owner thanks to
  - a) another scuba diver's help
  - b) the hotel staff members
  - c) the image of the plane ticket
- 4- Emily knew Ruben was serious when he
  - a) attached one of the snaps to the Facebook message
  - b) sent her the video clips on the memory card
  - c) downloaded the photos to his personal computer

4) Circle the two (2) adjectives that apply to Emily when she lost the camera. (2 marks)

disappointed – indifferent – relieved – sad – thrilled

5) Focus on paragraph 3 and find a word meaning 'something undamaged'. (1 mark)

.....

6) What do the underlined words in the text refer to ? (2 marks)

- a. 'they' (paragraph 1) refers to .....
- b. 'We' (paragraph 2) refers to .....

7) Give a personal and justified answer to the following questions. (1 mark)

If you were Ruben, would you take so much pain to get in touch with Emily ? Why ? Why not ?

If I were Ruben, I ..... take so much pain to contact her because .....

**II. WRITING (15 marks)**

1- Use the notes in the table below to write a 5-line paragraph about water scarcity. ( 5marks )

Definition	Causes	Consequences
lack of available fresh water	<ul style="list-style-type: none"><li>• overpopulation</li><li>• overuse/overconsumption</li><li>• climate changes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• possible conflicts / wars</li><li>• poor farming</li><li>• insufficient food</li></ul>

Water scarcity .....

.....

.....

.....

.....

2- Some parents think that their children’s access to the Internet should be not only limited but also supervised because of its numerous risks. Are you in favour of or against these restrictions ?

Write a 12-line article for your school magazine in which you state your opinion and support it with sound arguments. (10 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## II. LANGUAGE (10 marks)

### 1. Fill in the blanks with 6 words from the box. (3 marks)

graduate – takes – option – commit – fitted – schedule – whether – skills

“Studying online means I can fit my studies to my life, rather than fitting my life around my studies,” says Anna Enos. Online learning, .....for a degree or as a short course, offers a flexible study option for people who can’t .....to full time study, or don’t have access to nearby university. If you’ve been out of education for a long time, the thought of going “back to school” and fitting study into a busy .....can be daunting. Caring responsibilities meant that Anna didn’t think of studying as an .....until she found an online course that suited her. “I have a two-year-old son called Alfie and looking after him.....up most of my time,” she says. She is now studying for a diploma in counselling ..... . “I wanted to make my parents proud and decided that now was the time to pursue the career I’ve always wanted.”

### 2. Circle the right alternative. (3.5 marks)

The Nobel Peace Prize for 2014 is to be awarded to *Kailash Satyarthi and Malala Yousafzay* for their struggle for the right of all children to education. Children must go to school and not be (**finance - financially - financial**) exploited. In the poor countries of the world, 60% of the present population is under 25 years of age. It is a prerequisite for peaceful global (**developing - developed - development**) that the rights of children and young people be respected. In conflict-ridden areas in particular, the violation of children leads to the (**continue - continuation - continuous**) of violence from generation to generation. (**Despite - However - Although**) her youth, Malala Yousafzay has already fought (**at - for - on**) several years for the right of girls to education, and has shown by example that children and young people, too, can contribute to improving (**her - our - their**) own situations. She has done this under the most (**danger - dangerous - dangerously**) circumstances. Through her heroic struggle she has become a leading spokesperson for girls’ rights to education.

### 3. Supply the right tense or form of the bracketed words. (3.5 marks)

Ayan Qureshi is now a Microsoft Certified Professional after passing the tech giant’s exam when he was just five years old. Ayan, now 6, whose father is an IT consultant, (**set up / recently**) ..... his own computer network at home. He told the BBC he found the exam difficult but (**enjoy**) ....., and hopes to set up a UK-based tech centre one day. Mr Qurashi (**introduce**) .....his son to computers when he was three years old. He let him (**play**) ..... with his old computers, so he could understand hard drives and motherboards. Ayan has his own computer lab at his home in Coventry, (**contain**) ..... a computer network which he built. He spends around two hours a day learning how (**install**) ..... programmes. When the boy arrived to take the Microsoft exam, the examiners (**concern**) ..... that he was too young to be a candidate. His father reassured them that Ayan would be all right on his own.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Épreuve : <b>INFORMATIQUE</b>
Section : <b>Lettres</b>	
Durée : <b>1 H 30</b>	Coefficient : <b>0.5</b>
<b>SESSION 2016</b>	



Le sujet comporte 04 pages numérotées de 1/4 à 4/4

**Exercice 1 : (2 points)**

Compléter le tableau ci-dessous en indiquant pour chaque Définition, le Terme approprié choisi parmi la liste suivante :

Protocole - FTP - E-mail - Catalogue - Lien hypertexte - WWW - Topologie - URL

Définition	Terme
Décrit la manière avec laquelle sont connectés les ordinateurs et les autres entités dans un réseau local.	.....
Identifie un site Web sur le réseau Internet.	.....
Règles qui gèrent la communication entre les entités d'un réseau informatique.	.....
Permet de se déplacer d'un document vers un autre ou d'une page Web vers une autre.	.....
Site Web qui contient des liens vers d'autres sites Web classés par sujet.	.....
Service d'Internet qui permet l'envoi/la réception des courriers électroniques entre des utilisateurs.	.....
Service d'Internet qui permet la consultation de pages Web.	.....
Protocole d'Internet permettant le transfert de fichiers d'un ordinateur à un autre.	.....

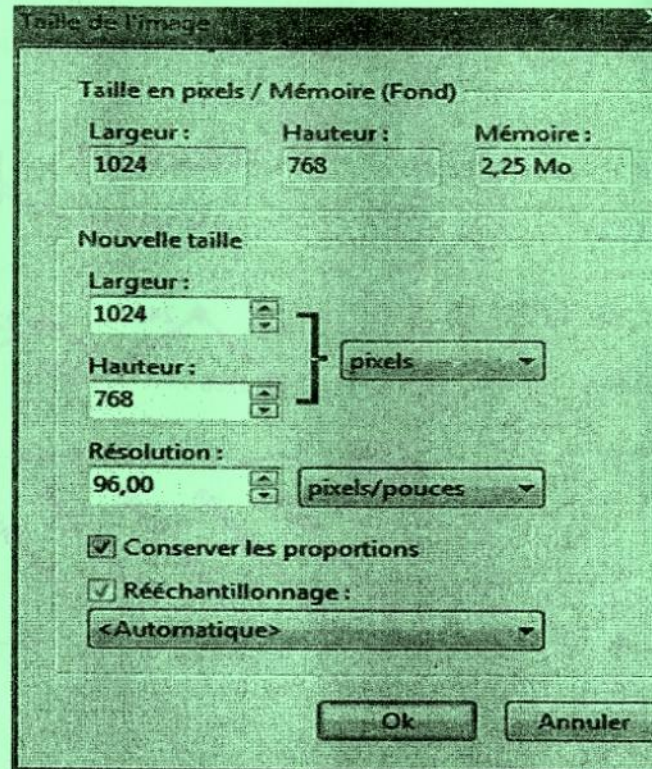
**Exercice 2 : (1,5 point)**

La figure (Figure 1) ci-contre représente certaines propriétés d'une image.

Compléter, à partir de cette figure, la colonne "Propriété" du tableau suivant :

Valeur	Propriété
1024*768	.....
96,00	.....
2,25	.....

Figure1



### Exercice 3: (3 points)

Pour chacune des lignes du tableau ci-dessous, compléter les deux colonnes "Intrus" et "Caractéristique commune", respectivement par l'élément intrus parmi les quatre éléments de la même ligne et la caractéristique essentielle commune aux trois autres.

Éléments				Intrus	Caractéristique commune
Excel	BMP	GIF	JPEG	Excel	Extensions d'images
Timbre	bit	Amplitude	Fréquence	.....	.....
http	POP3	URL	TCP/IP	.....	.....
Réseau	DIVx	AVI	MPEG	.....	.....

### Exercice 4 : (6,5 points)

Soit l'invitation suivante :

Texte 1

A « Nom et prénom »

Image

3

Le Directeur de la société : « Société » « Adresse »

**N**ous avons le plaisir de vous annoncer que notre société **Big-Tic-Services** avec son partenaire stratégique **Golden Coatching & Training** lancera un nouveau cycle de formation pour le printemps 2017, dont le programme est ci-dessous. Nous serons heureux que vous soyez parmi-nous.

Pour plus d'informations, consultez notre site Web : [www.big\\_tic\\_serv.edu.tn](http://www.big_tic_serv.edu.tn)

2

Sujet	Nb Jours	Date	Lieu	Prix
DSI : Développer votre Leadership managérial et relationnel pour promouvoir votre DSI	3	31 Mars, 1 et 2 Avril 2017	Hôtel 5* Hammamet sud	850 DT
La communication un levier de l'excellence commerciale	2	15 et 16 Mai 2017	Hôtel 5* Sousse-Kantaoui	720 DT

1

Le Directeur de formation

---

Big-TIC-Services
Adresse: La Korniche

Texte 2

- 1) En se référant à l'invitation présentée ci-dessus, remplir le tableau suivant, en indiquant pour chaque élément, deux mises en formes qui lui sont appliquées :

Élément	Mise en forme 1	Mise en forme 2
Texte 1		
Texte 2		
Image		



- 2) En se référant à l'invitation précédente, remplir les deux premières colonnes du tableau suivant, en indiquant le numéro et le nom de l'élément qui correspond à chacune des descriptions :

Numéro de l'élément	Nom de l'élément	Description de l'élément
.....	.....	Une lettre initiale majuscule décorée placée en tête d'un texte et occupant une hauteur supérieure à la ligne courante.
.....	.....	Zone où on peut insérer un objet (texte, image,..) dans la partie inférieure de chacune des pages d'un document.
.....	.....	Texte cliquable permettant de se déplacer d'un document courant vers un site Web.

- 3) Quelle est la technique qui permet de générer automatiquement des invitations en vue de les envoyer à plusieurs Directeurs de sociétés ?
- .....

- 4) Dans le tableau ci-dessous, numéroter en ordre les étapes de la technique identifiée dans la Q 3

Numéro	Etape
.....	Générer le document résultat.
.....	Création de la source de donnée.
.....	Création du document principal.
.....	Insérer les champs de fusion.

- 5) Dans le contexte de cette technique identifiée dans la Q 3, qu'appelle-t-on les éléments : «*Nom et prénom*», «*Société*» et «*Adresse*» figurant dans l'invitation précédente ?
- .....

### Exercice 5 : (7points)

Soit la feuille de calcul suivante décrivant les modules réalisés par un bureau de formation :

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Module de formation</b>	<b>Frais/jour (DT)</b>				
2	Développement Web	20				
3	Programmation	25				
4						
5	<b>Participants</b>	<b>Module</b>	<b>Date début</b>	<b>Date fin</b>	<b>Nbre Jours</b>	<b>Montant (DT)</b>
6	Mohamed Azouz	Développement Web	12/01/2016	15/03/2016		
7	Kamel Bouzouita	Programmation	01/02/2016	31/05/2016		
8	Lina Mahfoudh	Développement Web	15/02/2016	15/04/2016		
9	Meriem Salmi	Développement Web	01/12/2015	29/02/2016		
10	Karim Guizani	Programmation	15/11/2015	15/01/2016		
11					<b>Total</b>	
12						
13	Nombre de participants au module "Développement Web"					
14	Total des Montants payés par les participants au module "Programmation"					

- 1) Donner la formule à saisir dans la cellule E6 pour calculer le "Nbre Jours" de la formation à laquelle le premier participant a assisté, sachant que :

**Nbre Jours = Date fin - Date début**.....

- 2) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule F6 pour calculer le "Montant" à payer par le premier participant sachant que cette même formule sera utilisée pour calculer les montants à payer par les autres participants.

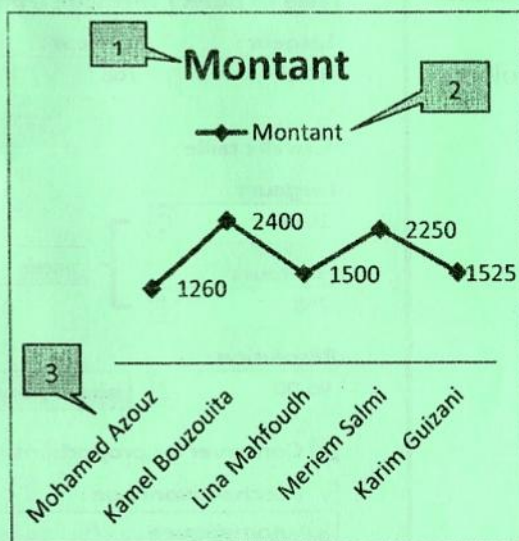
**Montant = NB Jours \* Frais/jour**  
.....

- 3) Donner la formule à saisir dans la cellule F11 pour calculer le "Total" des Montants payés par tous les participants.  
.....

- 4) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule E13 pour calculer le nombre des participants au module "Développement Web".  
.....

- 5) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule E14 pour calculer la somme des montants payés par les participants du module "Programmation".  
.....

- 6) Soit le graphique suivant généré à partir du tableau ci-dessus.



- a) Indiquer le type de ce graphique.

- b) Donner la plage de données utilisée pour générer ce graphique.

- c) Donner les noms des éléments numérotés.

1	.....
2	.....
3	.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ○○○○○ EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Épreuve : <b>MATHÉMATIQUES</b>
	Section : <b>Lettres</b>
	Durée : 1h 30
<b>SESSION 2016</b>	

**Le sujet comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.**

**Exercice 1** (6 points)

1) Soit  $(u_n)$  la suite définie par : 
$$\begin{cases} u_0 = 3 \\ u_{n+1} = \frac{3 - u_n}{2} \end{cases} \text{ pour tout } n \in \mathbb{N}.$$

- a) Calculer  $u_1$  et  $u_2$ .
  - b) Montrer que la suite  $(u_n)$  n'est pas arithmétique.
- 2) Soit  $(v_n)$  la suite définie sur  $\mathbb{N}$  par :  $v_n = u_n - 1$
- a) Calculer  $v_0$ .
  - b) Montrer que  $(v_n)$  est une suite géométrique de raison  $(-\frac{1}{2})$ .
  - c) Exprimer pour tout entier naturel  $n$ ,  $v_n$  puis  $u_n$  en fonction de  $n$ .
- 3) Calculer la limite de la suite  $(u_n)$ .

**Exercice 2** (7 points)

Un sac contient trois jetons rouges qui portent la lettre A, quatre jetons verts qui portent la lettre B et trois jetons jaunes qui portent la lettre C. Les dix jetons sont indiscernables au toucher.

Une épreuve consiste à tirer simultanément et au hasard trois jetons du sac.

- 1) Calculer la probabilité de chacun des événements suivants :
  - I : « obtenir les trois jetons rouges »
  - J : « les trois jetons ont la même couleur »
  - K : « les trois jetons sont de trois couleurs différentes »
- 2) En déduire la probabilité de l'événement L : « deux jetons seulement ont la même couleur ».
- 3) Soit l'événement E : « les lettres inscrites sur les trois jetons tirés ne forment pas le mot BAC ».
 

Montrer que  $p(E) = 0,7$
- 4) On répète l'épreuve trois fois de suite en remettant à chaque fois les jetons tirés dans le sac.
 

Calculer la probabilité de chacun des événements suivants :

  - F : « E est réalisé les trois fois ».
  - G : « E n'est réalisé qu'à la troisième fois ».

### Exercice 3 (7 points)

Soit  $f$  la fonction définie sur  $\mathbb{R}$  par  $f(x) = e^{1 - \frac{x}{2}}$ .

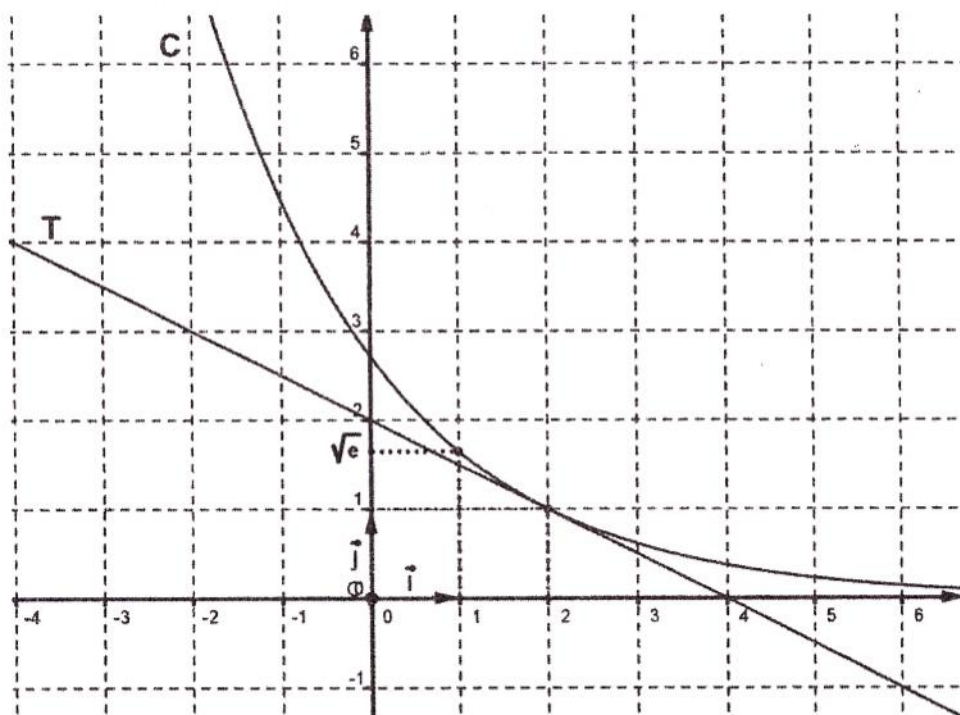
1) a) Calculer  $f(0)$ ,  $f(1)$  et  $f(2)$ .

b) Déterminer  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$  et  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ .

2) a) Calculer  $f'(x)$  pour tout réel  $x$ .

b) Montrer qu'une équation de la tangente à la courbe représentative de la fonction  $f$  au point d'abscisse 2 est  $y = -\frac{x}{2} + 2$ .

3) Dans la figure ci-dessous on a tracé, dans un repère orthonormé  $(O, \vec{i}, \vec{j})$ , la courbe représentative  $C$  de la fonction  $f$  ainsi que sa tangente  $T$  au point d'abscisse 2.



Utiliser le graphique pour répondre aux questions suivantes :

a) Dresser le tableau de variation de  $f$ .

b) Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'inéquation :  $f(x) \geq \sqrt{e}$ .

c) Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'équation :  $e^{1 - \frac{x}{2}} + \frac{x}{2} = 2$ .