

**مواضيع دورة
المراقبة
شعبة : الاداب**

الاختبار : العربية	الجمهورية التونسية
شعبة الأداب	وزارة التربية
الضارب : 4 الحصة : 3 س	* * * *
دورة المراقبة	امتحان البكالوريا 2016 دورة

يختار المرشح أحد المواضيع الثلاثة التالية :

الموضوع الأول :

إلى أي مدى يمكن التسلل بـ "مغامرة رأس المملوك جابر" لسعد الله ونوس شكل مسرحي تجربى؟

الموضوع الثاني :

تناول المسудى في "حدث أبو هريرة قال..." مسيرة تحرر الإنسان و مغامرته في أبعاد كيانه ووعيه بمنزلته في الوجود، وانصرف عن تناول رهانات المجتمع في عصره.
ما رأيك؟

الموضوع الثالث :

إن لم يخل زمان من الأزمان في ما مضى من القرون الذهابة إلا وفيه علماء محققون⁽¹⁾ قد قرؤوا كتب من تقدمهم و درسوا أهلها⁽²⁾ و مارسوا الموافقين لهم⁽³⁾، فمخضوا الحكمة⁽⁴⁾ ووقفوا على حدود العلوم⁽⁵⁾ فحفظوا الأمهات و الأصول⁽⁶⁾ و عرفوا الشرائع و الفروع، و استنبطوا⁽⁷⁾ الغامض الباطن بالظاهر البين واستظهروا⁽⁸⁾ على الخفي المشكّل⁽⁹⁾ بالكشف المعروف، و عرّفوا بالفهم الثاقب و العلم الناصع⁽¹⁰⁾، وقضت لهم المخنة⁽¹¹⁾ بالذكاء والفتنة، فوضعوا الكتب في ضروب العلوم وفنون الآداب لأهل زمامهم، والألاف من بعدهم... و لهم حساد معارضون من أهل زمامهم في تلك العلوم و الكتب، مُنتَجِلة⁽¹²⁾ يدعون مثل دعاوهم، قد وسموا أنفسهم بسمات الباطل و تسّمّوا بأسماء العلم على المجاز من غير حقيقة، ولبسوا لباس الزور⁽¹³⁾ مُترّجفين مُتشبعين بما لا محصول له، يختذلون أمثلة المحقّقين في نزّهم و هذّهم و يقتدون آثارهم في ألفاظهم وألحاظهم وحركاتهم و إشاراتهم فاستمالوا بهذه الحيلة قلوب ضعفاء العامة و جهلاء الملوك، واتخذهم المعادون للعلماء المحقّقين عدّة يستظهرون بهم عند العامة... فهمروا وهدرّوا⁽¹⁴⁾ و توّرّدوا⁽¹⁵⁾ على أهل العلم بغياوهم و كشفوا أغطية الجهل عن أنفسهم طمعا في الرّئاسة و خبّا لها وقد قيل:

حُبَّ الرِّئَاسَةِ دَاءٌ لَا دُوَاءَ لَهُ وَقَلَمًا تَجِدُ الرَّاضِيْنَ بِالْقِسْمِ⁽¹⁶⁾

ولم يخلُ زمن من الأزمنة من هذه الطبقة ولا يخلو. وهلak من هلك من الأمم في ما سلف بحسب الرئاسة، وكذلك من هلك إلى انقضاء الدّهر في حبّ الرّئاسة.

الجاحظ: كتاب فصل ما بين العداوة والحمد

رسائل الجاحظ، تحقيق عبد السلام هارون

القاهرة: مكتبة الخانجي، 1964

ج 1، ص 338—340

الشرح:

- (9) المشكك: الملتبس في الفهم.
- (10) العلم الناصع: العلم العاقيض.
- (11) المحننة: التظرفي الأشياء واختبارها.
- (12) مُنْتَجِلٌ: ينسبون لأنفسهم ما ليس لهم.
- (13) الرّؤور: الكذب.
- (14) فمروا وهدروا: أكثروا الكلام وأحدثوا جلية.
- (15) توزدوا: سبقو غيرهم في الحصول على المنافع.
- (16) القيسم: مفردتها قسمة وهي التصييب من الخير.
- (1) محققون: متثبتون وحرصون على معرفة الحقائق.
- (2) درسو أهلهما: درسوا تلك الكتب مع المتخصصين فيها.
- (3) مارسوا الموافقين لهم: خالطوا أمثالهم من العلماء وتعلّموا على آرائهم.
- (4) الحكمة: تدلّ هذه الكلمة في عصر الجاحظ على رجاحة العقل ومجالها النظري في العلوم ، بما في ذلك العلوم الشرعية والفلسفية.
- (5) حدود العلوم: ما بلغته العلوم من معارف.
- (6) الأصول: الأسس التي ثبّتت عليها المعرفة في كل علم.
- (7) استنبطوا: استخرجوا بالعقل ما كان خفيًا.
- (8) استظهروا: استعنوا.

حلّ النصّ تحليلًا مسترسلًا مستعينًا بما يلي :

- تعرّض الجاحظ إلى مصادر المعرفة عند "العالم الحقيقي" وطريقته في الدرس ووسائله في إنتاج المعرفة وهدفه من التأليف، بين ذلك.
- درس الجاحظ في إيجازٍ شخصيَّةً "العالم المدعى"، فما الجوانب المختلفة التي أبرزَها؟
- ما هي -حسب النصّ- الأطرافُ التي يمكن أن تتأثرُ بـ"العالم المدعى" أو أن تستغلَّه لأغراضِها؟ وما خطر ذلك على المجتمع؟
- كيف خدمت المقارنة بين أنموذجي العالم الحقيقي والعالم المدعى التزعة العقلية في النصّ؟
- لم يكتف الجاحظ ببيان أُسس التزعة العقلية فحسب وإنما نبه إلى ما يمكن أن يهدّدَها. كيف ذلك؟

الاختبار : الفلسفة	الجمهورية التونسية
الشعبة : الآداب	وزارة التربية
الحصة : 4 س	* * * *
الضارب : 4	امتحان البكالوريا
دورة المراقبة	2016 دورة

يختار المرتبط أحد المواضيع التالية

الموضوع الأول :

"يُشيّئ الفن حقيقته".

حلل هذا القول وناقشه مبينا طبيعة العلاقة بين الإبداع الفني والواقع.

الموضوع الثاني :

هل من تعارض بين اعتبار الهوية انتمامه واعتبارها مشروعًا يتشكل تاريخيا؟

الموضوع الثالث : تحليل نص

ليس هناك فعليًا أي ملاحظة تخص الشكل الهندسي لجزيء أو حتى لذرة ما. صحيح أننا حين نفكّر في الذرة وحين نبني نظرات لتفسير الواقع الملاحظة، فنحن نرسم في الغالب تمثّلات هندسيّة على السّبورة أو على الورقة أو، في غالب الأحيان وبكل بساطة، في أذهاننا وتكون تفاصيل هذه التمثّلات المصاغة في قوالب رياضية أكثر دقة وأناقة مما يقدر على رسمه قلم أو ريشة. هذا صحيح. بينما أن الأشكال الهندسيّة التي تتدخل في هذه التمثّلات لا تتوافق شيئاً يمكن ملاحظتها مباشرة في الذرات الواقعية. إن هذه التمثّلات ليست سوى دعامة ذهنية، وأداة للتفكير، وواسطة أداتية نستنبط بفضلها، وعلى أساس النتائج التجريبية التي جمعناها، تقديرًا معقولًا لقيمة النتائج التي ستتوفرها التجارب الجديدة التي نعتزم إجراءها. إننا نجري هذه التجارب لنتبين ما إذا كانت تؤكّد تقديراتنا، وبالتالي ما إذا كانت هذه التقديرات معقولة وما إذا كانت، تبعاً لذلك، التمثّلات أو التماذج التي نستعملها ملائمة. لاحظوا أننا نفضل أن نقول "ملائمة" وليس "صحيحة" لأنّه حتى يُعدّ وصفًا صحيحاً، يجب أن يكون قابلاً للمقارنة مباشرة مع الواقع عينه، وهذا ليس ممكنا عموماً لنماذجنا (...).

لقد أصبحنا واعين تمام الوعي بوضعيّة من الجائز تلخيصها على النحو التالي: بقدر ما يصبح ذهنتنا قادرًا على إدراك مسافات أقصر ومقاطع زمنية أصغر فأصغر، نجد الطبيعة تصرّفًا مخالفًا تماماً لما نلاحظه في الأجسام المرئيّة والملموسة في محيطنا إلى حد يجعل أي نموذج يصاغ بحسب ما توجّي به تجربتنا في العالم الماكروفيزيائي غير قادر على أن يكون "صحيحاً". إن نموذجاً يرضينا تماماً من هذا الصنف ليس أمراً ممتنعاً فحسب، بل غير قابل للتصور. أو لنقل بأكثر دقة إنه يمكن بالتأكيد تصوّره ولكنه يظل، رغم ذلك، خاطئاً.

أرفين شرودنغر
الفيزياء الكوانطية ونمذّل العالم

حلل هذا النص في صيغة مقال فلسفـي مستعيناً بالأسئلة التالية:

- ما علاقة النموذج بالنظريّة والتجربة؟

- هل تتوافق القوانين التي تحكم الظواهر الماكروسکوبية مع القوانين التي تحكم الظواهر الميكروسکوبية؟

- هل يُبنّى العلم على المطابقة أم على الملاءمة؟

- هل اليأس من وجود نموذج مكتمل يفضي إلى الرّهد في طلب الحقيقة؟

الاختبار : التاريخ والجغرافيا	الجمهورية التونسية
الشعبة : الآداب	وزارة التربية
الحصة : 3	****
دورة المراقبة	امتحان البكالوريا

2016 دورة

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا

التاريخ (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

توصل الوطنيون التونسيون إثر الحرب العالمية الثانية إلى بلورة مشروع وطني عملت دولة الاستقلال على تجسيده.

- أبرز ملامح المشروع الوطني والأطراف المساهمة في بلورته.
- بين الإنجازات المجسدة لهذا المشروع بالبلاد التونسية بين 1956 و1964.

الموضوع الثاني : دراسة نصّ

تطور السياسة الخارجية الأمريكية

«... نجد أنفسنا حاليا [ديسمبر 1965] في مواجهة مشاكل يصعب حلّها في كلّ من الفيتنام وكوبا... وفي عديد المناطق الأخرى من العالم، لذلك ينادي كثير من الأميركيين بأعلى أصواتهم - وقد أصوا لهم الإحباط - بالعودة إلى الحدود القديمة والمعقولة والملائمة لبلادنا وترك بقية العالم يتدبّر أمره بنفسه، وهو تحديدا الخطأ الذي ارتكبناه سنة 1919. وفي ظروف مشابهة [لما يحدث الآن] تحصنّا وراء مبادئ سياسية انعزالية... لقد حاول الرئيس ويلسن إعادتنا إلى أرض الواقع عبر السعي إلى بلورة نظام دولي قابل للاستمرار يستند إلى القانون وإلى حق الشعوب في تقرير مصيرها وإلى مؤسسات هدفها المحافظة على السلم، وفي هذا الإطار نشأت جمعية الأمم. لكن الواقع كان صادما جداً، فعدنا إلى انعزاليتنا القديمة.

وفي عام 1941 جرّتنا العاصفة الفاشية من جديد إلى مسار التاريخ. وكان الدمار الهائل الناتج عن الحرب العالمية الثانية قد أنهك العالم وأفقده قوّته مسثنينا من ذلك القوّة الأميركيّة. لقد بدأ في ذلك الوقت قوتنا وسياستنا واستراتيجيتنا فعالة دون سواها.

هل يجدر بنا حينئذ الوقوع سنة 1945 في نفس الأخطاء التي ارتكبناها عام 1919؟ قد يكون ذلك. إلا أنّنا قد اختربنا سبيلاً مغايراً. لقد كان في استطاعتنا التّوق إلى التّوسيع. ألم نُكُنْ نَنْفِرُ بحيازة السلاح النووي؟ ألم نُكُنْ الوحيدين الذين يملكون اقتصاداً سليماً في عالم منهار؟ ... لكنّا لسنا غزاة، بل نحن بما القوّة الكبرى

الأقل أطماعاً عبر التاريخ. وبكل تأكيد لم تمرّ أي قوّة عظمى أخرى بنفس السرعة التي انتقلت بها الولايات المتحدة الأمريكية من عزلة متعالية إلى رغبة شبه مطلقة في الهيمنة على العالم. غير أنّا لم نفقد مثاليتنا، فقد شاركنا في إنشاء الأمم المتحدة على قاعدة المساواة بين الشعوب وحقّها في تقرير المصير وسخّرنا في ذلك الوقت جميع قوانا حتّى تضطّلّع هذه المنظمة الدوليّة بوظيفتها. وكنا أبرز المؤيدين لاستقلال الشعوب المستعمرة... دافعنا عن العالم الحرّ... وكنا الجهة الراعية للحلف الأطلسي وذُدنا عن برلين ووضّعنا الموارد الأمريكيّة في خدمة مخطط مارشال... وبواسطتنا أساساً تمّ احتواء الشيوعيين...»

المصدر: أدلاي ستيفنسن^{*}، مجلة "حقائق"، ديسمبر 1965، ورد في نصوص التاريخ المعاصر، ج 2، ص 114-115

*أدلاي ستيفنسن: سفير الولايات المتحدة الأمريكية لدى منظمة الأمم المتحدة بين 1961 و 1965

أدرس النصّ مستعيناً بالأسئلة التالية :

- 1. بين تطور السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية في فترة ما بين الحربين.
- 2. أبرز انطلاقاً من النصّ دور الولايات المتحدة في العلاقات الدوليّة بين سنّي 1941 و 1949.
- 3. ورد في النصّ : " نجد أنفسنا حالياً في مواجهة مشاكل يصعب حلّها في كلّ من الفيتنام وكوبا ". وضحّ هذه الجملة مبرزاً تأثير المشاكل المشار إليها في النص على السّلم في العالم.

الجغرافيا (10 نقاط)

يختار المرشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

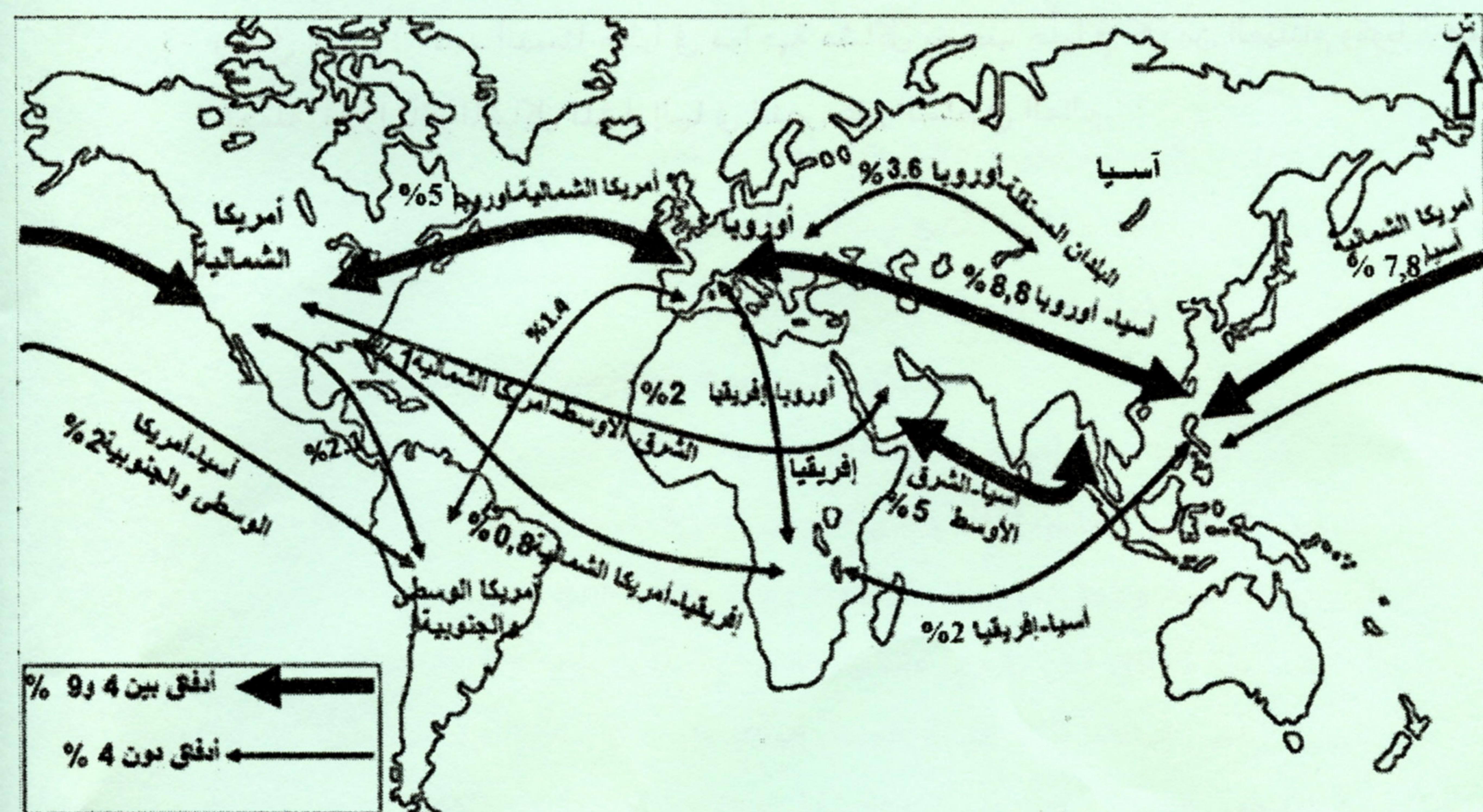
يُنَبَّئُ ذَلِكَ مِبْرَزاً دُورَ الحِركَةِ السُّكَانِيَّةِ وَالْحُوَاضِرِ فِي بَنَاءِ الْقُوَّةِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ الْأَمْرِيَكِيَّةِ.

تَتَمَيَّزُ الْوَلَايَاتُ الْمُتَّحِدَةُ الْأَمْرِيَكِيَّةُ بِحِركَةِ سُكَانِهَا الْدِيمُغْرَافِيَّةِ وَالْمَجَالِيَّةِ وَبِحُواضِرِهَا النَّشِيطَةِ.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

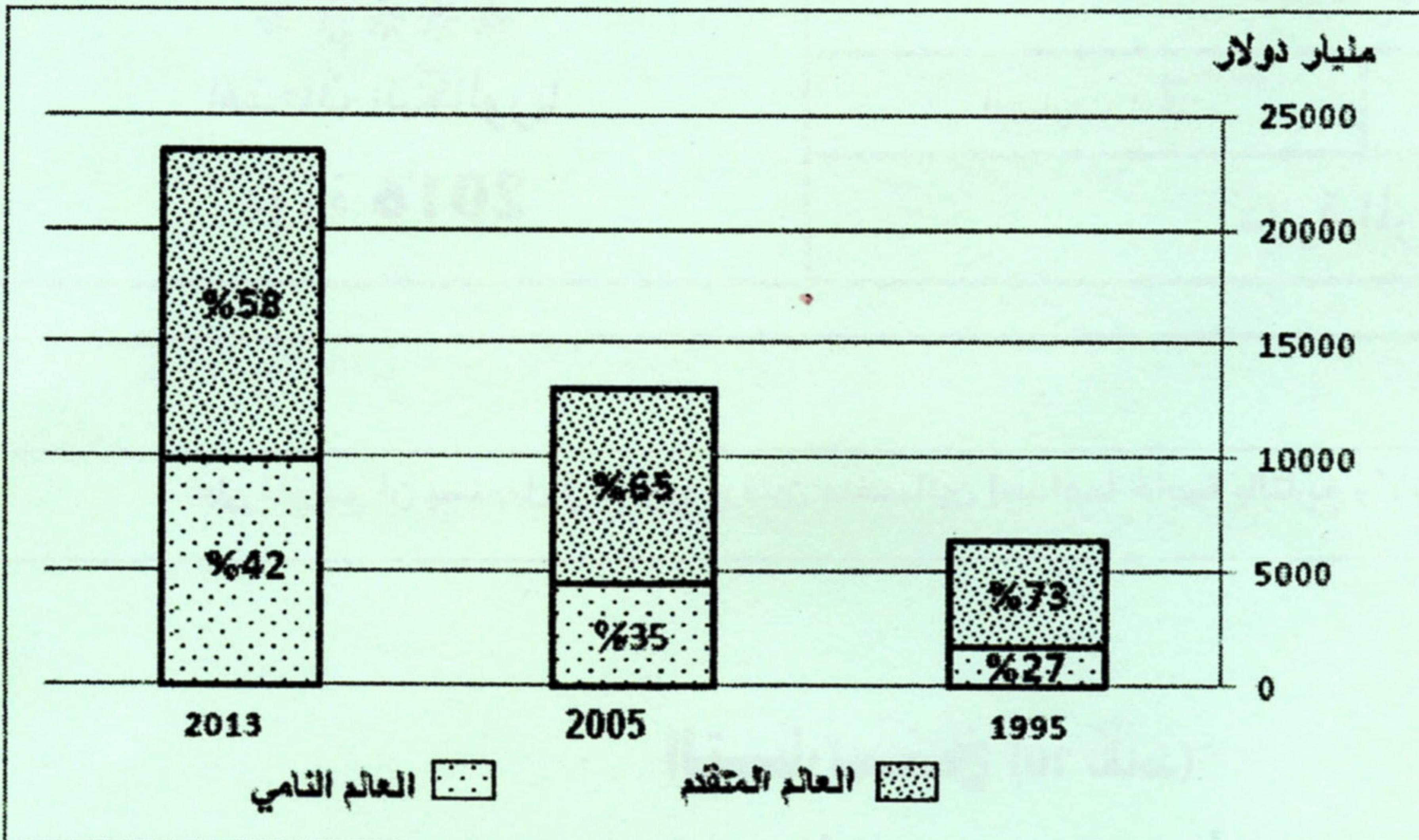
مكانة بلدان الجنوب في الأدفاق التجارية العالمية

الوثيقة عدد 1: حصة بعض المناطق التجارية العالمية سنة 2011



المصدر: تقرير حول التجارة العالمية، المنظمة العالمية للتجارة، 2013، ص.80.

الوثيقة عدد 2 : تطور مساهمة كلّ من العالم النامي والعالم المتقدّم في صادرات السلع والخدمات بين 1995 و2013



المصدر: إحصائيات مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية، 2014.

الوثيقة عدد 3 : مكانة بعض بلدان الجنوب في المبادلات العالمية للسلع سنة 2013

الرتبة	النسبة من الواردات العالمية (%)	الرتبة	النسبة من الصادرات العالمية (%)	البلدان
2	10,3	1	11,7	الصين
9	2,7	7	3	كوريا الجنوبية
29	0,9	17	2	المملكة العربية السعودية
22	1,3	22	1,3	البرازيل

المصدر: تقرير المنظمة العالمية للتجارة، 2014، ص 26

الوثيقة عدد 4 : إعادة التوطين الصناعي

تمثل عملية إعادة توطين [المؤسسات الصناعية] والمقاؤلة الساندة الدولية مظهراً جديداً لتنمية المبادلات بين البلدان المصنعة والبلدان الصاعدة. ولهذه المبادلات منافع فورية للمستهلك بالبلد المورّد [لمنتجات هذه المؤسسات] حيث تشهد أسعار العديد من المواد الاستهلاكية تراجعاً... وتعود هذه المنافع كذلك على المؤسسات الأُمّ، التي تستوعب - أثناء عملية الإنتاج - حصة متنامية من الواردات المتأتية من الجنوب بأسعار منخفضة، زيادة على تحسن إنتاجيتها. كما يدمج جزء من أرباح هذه المؤسسات في الأجور وجزء آخر في تخفيض أسعار المواد المصنعة، وهو ما يدعم الطلب على تلك المواد...

المصدر: ليونال فونتاني وجون هيرفي لورنزي، الإخلاء الصناعي وإعادة التوطين،

تقرير مجلس التحليل الاقتصادي الفرنسي، 2005، ص 14 و 15.

أدرس الوثائق مستعيناً بالسؤالين التاليين :

- 1- بين مكانة بلدان الجنوب في الأدفاق التجارية العالمية.
- 2- أبرز العوامل المفسرة لهذه المكانة.

Le sujet comporte 4 pages.

I. READING COMPREHENSION

THE TEXT

1. An art student living in Preston has raised over £21,000 for a homeless man, after she says he offered her his last £3 so that she could get a taxi home safely. Dominique Harrison-Bentzen, who studies at the University of Central Lancashire, says she had lost her bank card and needed to get home after a night out when the homeless man, known only as Robbie, offered money to help. The 22-year-old says she declined the offer.
2. Dominique was so moved by his gesture that she started a campaign to raise enough money to help him get a flat. She set up a donation facebook page and asked people to each donate £3. The campaign also involved spending the night on the street, along with supporters who had heard about her story.
3. “I was touched by such a kind gesture from a man who **faces ignorance every day**, so I set on a mission to find this man. The more I spoke about him, the more kind gestures I learned about him, such as him returning wallets untouched to pedestrians and offering his scarf to keep people warm. He has been homeless for 7 months through no fault of his own and needs **to get back on his feet** but cannot get work because he had no address. So that’s when I decided to change Robbie’s life and help him, as he has helped many others.”
4. The campaign has received global attention, **going viral on social media**. Since the donation page was set up, it has frequently reported technical difficulties due to “an unusually high number of visitors.” Many have tweeted their support, including celebrities.
5. After the fundraiser, which ended on Wednesday morning, Dominique posted on Facebook: “This is going to change the lives of an incredible amount of homeless people in Preston. Yes, we were cold and yes, we were hungry, but people endure that 365 days of the year, so for 24 hours we didn’t complain.”

By Abby Young-Powell (adapted)

www. the guardian.com/education. Wednesday 17 December 2014

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....
.....

ANGLAIS : (SECTION LETTRES)

COMPREHENSION QUESTIONS (15 marks)

1. Tick (✓) the most suitable title (1 mark)

- a. Charity begins at home
- b. Kindness brings kindness
- c. Need often makes greed

2. For each of the following statements, pick out one detail showing that it is false. (4 marks)

a- Robbie has been jobless because there is no work that suits his qualifications. (para. 3)
.....

b- Dominique thankfully accepted Robbie's offer to help.(para. 1)
.....

c- Besides her action in the street, Dominique launched a door to door campaign to raise money.(para. 2)
.....

d- Robbie is the only beneficiary from the action.(para. 5)
.....

3. Focus on paragraph 3 and list two of Robbie's 'kind gestures' (2 marks)

- a.
- b.

4. Tick (✓) the most appropriate alternative (3 marks)

1- Robbie needs 'to get back on his feet' (parag. 3) by

- a) leading a decent life with a steady income
- b) exercising more often and more regularly
- c) helping other people like him to make it

2- The campaign went 'viral on social media' (parag. 4) means that

- a) very few people expressed sympathy to Robbie
- b) only celebrities were ready to offer help to Robbie
- c) many people showed interest in the campaign

3- By saying that Robbie 'faces ignorance every day' (parag. 3), Dominique implies that he

- a) suffers from neglect
- b) cannot read or write
- c) pretends not to care

5. Find words in the text meaning nearly the same as (2 marks)

- a. emotionally affected (parag. 2):
- b. a social event held to collect money for charity (parag. 5):

6. What do the underlined words in the text refer to? (2 marks)

- a. 'her' (parag. 2) refers to
- b. 'we' (parag. 5) refers to

- 7. Give a personal and justified answer to the following question. (1 mark)**

If you were Robbie, would you offer the last amount of money you have? Why? Why not?

If I were Robbie, I offer the last amount of money I have because

II. WRITING (15 marks)

- 1. Use the information in the table below to write a 5-line paragraph about the *Marrakesh International Film Festival*. (5 marks)**

Name of the festival	<i>Marrakesh International Film Festival</i>
Launching year	2001
Venue	Annually in Marrakesh, Morocco / usually end /November
Objectives	Rewarding the best Moroccan and foreign films.
Awards offered	<ul style="list-style-type: none">• Golden Star• The Jury Special Prize

- 2. Your close friend's dad wants to buy his son / daughter on his / her birthday a special present, but he's hesitant what to buy him / her: an encyclopedia or a computer.**

Write the father an email in which you give your opinion and help him decide what to buy. Use sound arguments. (10 marks)

III. LANGUAGE (10 marks)

1. Circle the right alternative (3 marks)

Smog isn't the only kind of pollution making headlines in China. Environmental activist Deng Fei recently encouraged users of SinaWeibo, China's Twitter, to share pictures of (**pollute – polluting – polluted**) rivers from their hometowns. News broke on social media that not only (**companies were polluting – were companies polluting – companies did pollute**) the water, but were intentionally pumping wastewater (**into – for – on**) the ground through high-pressure pipes in order to avoid complying with regulations. According to reports, the polluted water (**causes – had caused – has caused**) cancer and affected the development of local children. Many regions have reported smog, and now, there are (**alarmed – tragic – destroying**) reports of underground water pollution. Dumping wastewater underground is an evil act; is it (**some – any – no**) different from killing future generations?

2. Fill in the blanks with 7 words from the box. (3.5 marks)

concentrate – took – recipe – lost – with – challenge – ever – downloaded – at

I will be the first to admit that dieting is tough. It me 14 months to lose 35 kilos, dropping from a size 16 to a 10. I feel amazing and have more energy than But after I have lost the kilos, I have to on keeping them off. And that is a whole new Luckily, I have got a secret weapon in my battle of the bulge - my mobile phone! As well as helping me slim down, it has kept me on the calorie counting straight and narrow for the last 11 months too. I the Weight Watchers application onto it. It meant I could record everything I ate as well as get low-fat ideas. The application, coupled mum's supportive texts, meant I had a diet guru in my pocket!

3. Supply the right tense or form of the bracketed words (3,5 marks)

Valentina, an adventurous primary school teacher, is travelling the world to chase violent storms. (**Inspire**) by the 1996 disaster film *Twister*, which follows a group of storm chasers, Valentina risks her life to snap extraordinary photos of thunderstorms and tornadoes. The 31-year-old Italian teacher (**voluntary**) puts herself in front of storms that produce enormous streaks of lightning and winds of (**much**) than 100 mph. Valentina (**photograph**) violent weather for more than a decade, and she has encountered more than 70 tornadoes and 400 storms. In May 2013, she (**survive**) a deadly tornado in Oklahoma. It is the (**wide**) tornado in recorded history, killing four fellow storm chasers and it (**remember**) by the close-knit community as the darkest moment in storm chasing history.

Après le départ de sa bien-aimée, Paul s'entretient avec le vieillard, le sage du village. Ce dernier lui fait part de sa réflexion sur la littérature.

Texte

« ...Au milieu de tant de passions qui nous agitent, notre raison se trouble et s'obscurcit ; mais il est des phares¹ où nous pouvons en rallumer le flambeau : ce sont les lettres.

Les lettres, mon fils, sont un secours du ciel. Ce sont des rayons de cette sagesse qui gouverne l'univers, que l'homme, inspiré par un art céleste, a appris à fixer sur la terre. Semblables aux rayons du soleil, elles éclairent, elles réjouissent, elles échauffent ; c'est un feu divin. Comme le feu, elles approprient toute la nature à notre usage. Par elles nous réunissons autour de nous les choses, les lieux, les hommes et les temps. Ce sont elles qui nous rappellent aux règles de la vie humaine. Elles calment les passions ; elles réprimant² les vices ; elles excitent les vertus par les exemples augustes des gens de bien qu'elles célèbrent, et dont elles nous présentent les images toujours honorées. Ce sont des filles du ciel qui descendent sur la terre pour charmer les maux³ du genre humain. Les grands écrivains qu'elles inspirent ont toujours paru dans les temps les plus difficiles à supporter à toute société, les temps de barbarie et ceux de dépravation⁴. Mon fils, les lettres ont consolé une infinité d'hommes plus malheureux que vous : Xénophon, exilé de sa patrie après y avoir ramené dix mille Grecs ; Scipion l'Africain, lassé des calomnies des Romains ; Lucullus de leurs brigues ; Catinat de l'ingratitude de sa cour*. [...]

Lisez donc, mon fils. Les sages qui ont écrit avant nous sont des voyageurs qui nous ont précédés dans les sentiers de l'infortune, qui nous tendent la main, et nous invitent à nous joindre à leur compagnie lorsque tout nous abandonne. Un bon livre est un bon ami. »

Bernardin de Saint-Pierre, *Paul et Virginie*, Édition EDDL, 1996.

* Xénophon, Scipion l'Africain, Lucullus, Catinat : héros historiques et hommes de guerre qui ont connu la disgrâce, l'exil, la trahison, l'injustice...

1. phares : hautes tours lumineuses qui guident la marche des navires pendant la nuit.

2. réprimant : empêchent, éloignent de.

3. maux : pluriel de mal, peine, souffrance, malheur.

4. dépravation : corruption, vice.

I. ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

A. Compréhension (6 points)

1. Dans son discours, le sage du village souligne les bienfaits des lettres.

- a- Trouvez-en deux et justifiez votre réponse par deux indices textuels. (2 points)
- b- Relevez et expliquez un procédé d'écriture utilisé par l'auteur pour rendre compte des bienfaits de la littérature. (1,5 point)

2. Le vieillard vante les mérites des écrivains.

- a- À quoi les hommes de lettres sont-ils assimilés dans le dernier paragraphe ? (0,5 point)
- b- Quelle mission se donnent-ils ? (1 point)
3. Dans quelle intention le vieillard tient-il son discours ? (1 point)

B. Langue (4 points)

1. a- Trouvez dans le texte l'antonyme du mot « vice ». (0,5 point)
- b- Utilisez le mot trouvé dans une phrase personnelle. (1 point)
2. « Ce sont des filles du ciel qui descendent sur la terre pour charmer les maux du genre humain. »
- a- Transformez cette phrase emphatique en une phrase neutre. (1 point)
- b- Pourquoi l'auteur a-t-il recours à la forme emphatique ? (1,5 point)

II. ESSAI : (10 points)

D'après Bernardin de Saint-Pierre, les écrivains « nous tendent la main et nous invitent à nous joindre à leur compagnie lorsque tout nous abandonne. »

Dans quelle mesure les écrivains aident-ils les lecteurs à résoudre leurs problèmes ?

Vous développerez à ce sujet un point de vue personnel étayé par des arguments et des exemples précis.