

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2015

شعبة : الرياضة

الاختبار : الفلسفة	الجمهورية التونسية
الشعبية : الرياضة	وزارة التربية
الضارب : 1.5	دورة 2015

امتحان البكالوريا

القسم الأول (14 نقطة)

النص :

ستظل الرياضة في جوهرها تربية للجسد وتدريبًا للإرادة؛ حيث تكمن فضيلتها أساساً في بيان أنَّ الصراع مع الذات ليس رهاناً خاسراً منذ البداية. بذلك يكون المشهد الرياضي حاملاً لهذه البُشرى التي تجعل من الممكن تحويل جسد متمرِّد وعائقٍ، تدريجياً إلى نمط من الوجود في العالم. بهذا المعنى تكون الرياضة في عميقها ضامنةً للمساواة إذ وهي تتحدى الألمساواة الطبيعية بين الأجسام الفردية، تستنهض فيما الأمر الوحيد الذي يتساوى فيه الجميع على نحو ما قبلَّ ألا وهو الإرادة. فلا تكتسب المثابرة والمداومة ومقاومة الألم وما إلى ذلك، قيمة أثناء الأداء الجيد فحسب، وإنما مدة التدريب التي تُحوّل الجسد البشري إلى جسد رياضي. من هنا تكمن أهمية مفهوم التدريب والجهد اللذين يمثلان ما هو جوهري في النشاط الرياضي، والتّجسيد البطيء للحركات والتحويل البدني الذي سيُقرأ في عمل الإرادة في الجسد. وعلى خلاف اللاعِب الذي يتوقف عن اللَّعب متى كَفَتْ اللَّعبة عن إمتعاه، يمكن أن يبحث الرياضي عن الألم علامةً على أنَّ الإرادة تُمارس في النَّحت البطيء للجسد. فمن خلال خلق صور جسدية مطابقة للحركات، تتجاوز الإرادة مجرد كونها مهارة في تنفيذ الحركة الرياضية، وتسمح بتمييز الرياضة عن اللَّعب. وهذا يُدرج مفهوم جمالية الذات وتشكيل الجسد ضمن مجال الرياضة ، وهو مفهوم غائب في مجرد اللَّعب .

باسكال طارنطو

النشاط البدني والتمارين الروحية : محاولات في فلسفة الرياضة

أجب عن الأسئلة التالية انطلاقاً من النص.

- 1- استخرج أطروحة النص .
- 2- كيف تهدِّب الرياضة الذات ؟
- 3- قارن بين الرياضة واللَّعب .
- 4- هل تضمن الرياضة فعلاً المساواة بين البشر ؟

القسم الثاني : (6 نقاط)

حرر فقرة قصيرة في حدود العشرة أسطر تجيب فيها عن السؤال التالي :

- هل يتعارض قيام التفلسف على الشك مع الحاجة إلى اتخاذ موقف؟



EXAMEN DU BACCALAUREAT
SESSION 2015

Section : **Sport**

Epreuve : **SCIENCES NATURELLES**

Durée : 3 H

Coefficient : 3

Session principale

L'épreuve comporte quatre pages numérotées : 1/4, 2/4, 3/4 et 4/4.

PREMIERE PARTIE : Partie au choix (10 points)

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

Sujet au choix n° 1

Pour chacun des items suivants (de 1 à 10), il peut y avoir une ou deux réponses correctes. Relevez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

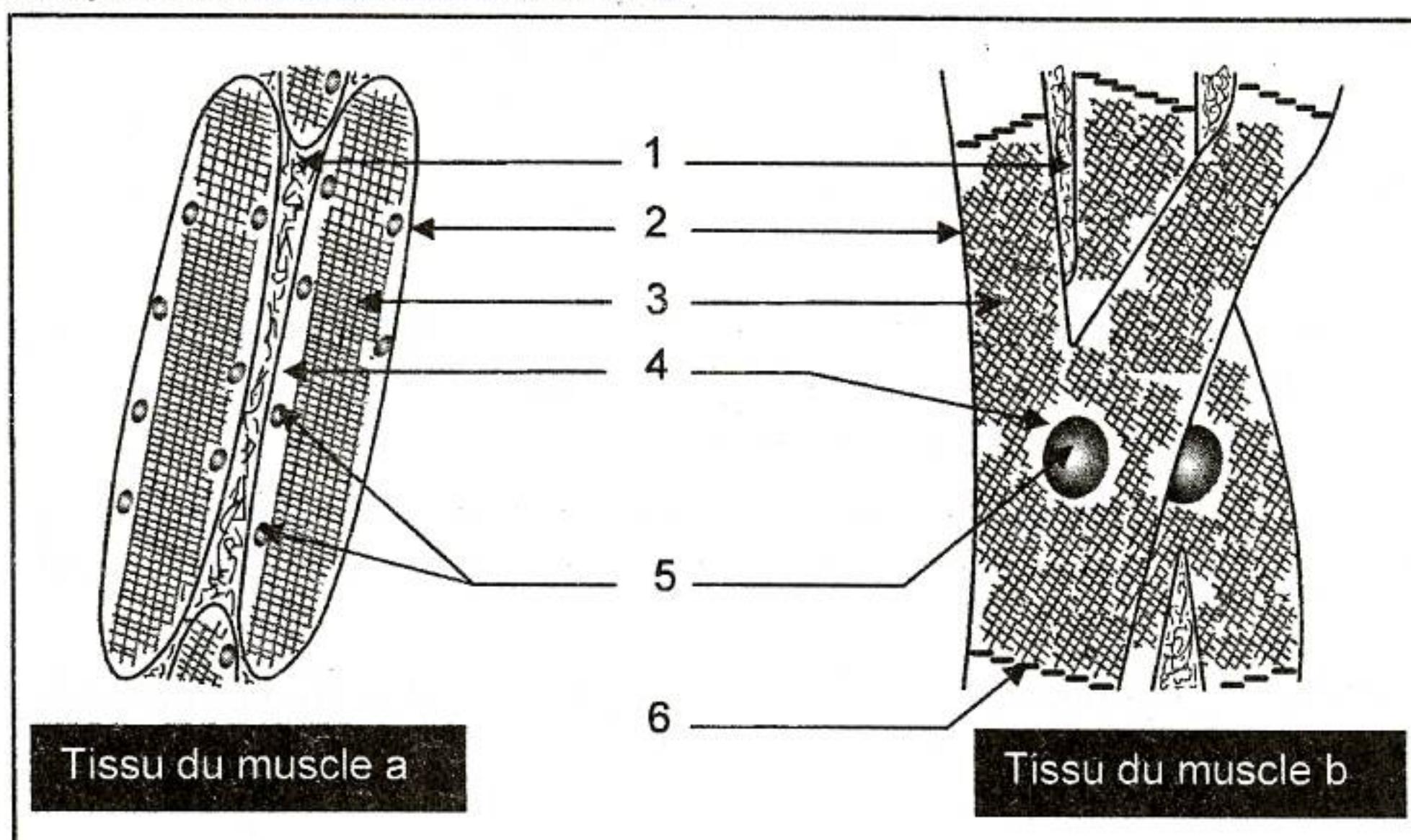
N.B : Toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

- 1- Dans moins de 30 secondes après sa contraction, la fibre musculaire régénère rapidement l'ATP par l'intermédiaire de :
 - a- la glycolyse aérobie.
 - b- la fermentation lactique.
 - c- l'utilisation de la phosphocréatine.
 - d- le transfert d'un groupement phosphate d'un ADP à un autre ADP.
- 2- L'ingestion d'un litre d'eau par un sujet en état d'équilibre hydrique favorise l'augmentation de :
 - a- la diurèse.
 - b- la sécrétion d'aldostérone.
 - c- la synthèse d'angiotensine.
 - d- la libération d'ADH (Hormone antidiurétique).
- 3- Au repos, les mouvements des ions Na^+ et K^+ de part et d'autre de la membrane de la fibre nerveuse sont assurés par :
 - a- la diffusion.
 - b- le transport actif.
 - c- les canaux voltage-dépendants à Ca^{++} .
 - d- les canaux voltage-dépendants à Na^+/K^+ .
- 4- L'acte moteur récompensé et mémorisé chez un animal est un :
 - a- réflexe inné.
 - b- réflexe opérant.
 - c- réflexe répondant.
 - d- comportement acquis.
- 5- La racine antérieure d'un nerf rachidien est constituée :
 - a- de dendrites.
 - b- de péricaryons.
 - c- d'axones moteurs.
 - d- de cellules de la névroglyphe.
- 6- Chez les Mammifères, le rythme rapide imposé au cœur est assuré par :
 - a- le nœud septal.
 - b- le nœud sinusal.
 - c- le faisceau de His.
 - d- le réseau de Purkinje.
- 7- Pratiquer une activité physique est un comportement :
 - a- inévitable.
 - b- précédé d'une prise de décision.
 - c- commandé par les aires corticales motrice et psychomotrice.
 - d- assuré par un mécanisme nerveux impliquant un circuit monosynaptique.

- 8- Chez la grenouille, l'extrasystole non décalante est obtenue suite à une stimulation isolée et directe portée sur :
- le bulbe artériel.
 - le sinus veineux.
 - le ventricule pendant la diastole.
 - les oreillettes pendant la systole.
- 9- Dans une famille où un père atteint est hétérozygote, l'allèle responsable de l'anomalie est :
- dominant.
 - autosomal.
 - porté par X.
 - transmis à tous ses fils.
- 10- Dans le cas de la transmission d'une anomalie autosomale récessive :
- tout individu sain est homozygote.
 - tous les enfants issus d'un couple sain sont normaux.
 - un enfant atteint hérite un allèle muté de chacun de ses deux parents.
 - le mariage consanguin augmente le risque d'avoir des enfants atteints.

Sujet au choix n° 2

Le document 1 représente, schématiquement, des observations microscopiques de deux tissus contractiles correspondant à deux muscles a et b.



- Légendez le document 1 en reportant les numéros des flèches de 1 à 6 sur votre copie.
- Identifiez ces deux tissus.
- Reportez sur votre copie le tableau ci-dessous que vous complèterez à partir des informations tirées du document 1 et de vos connaissances.

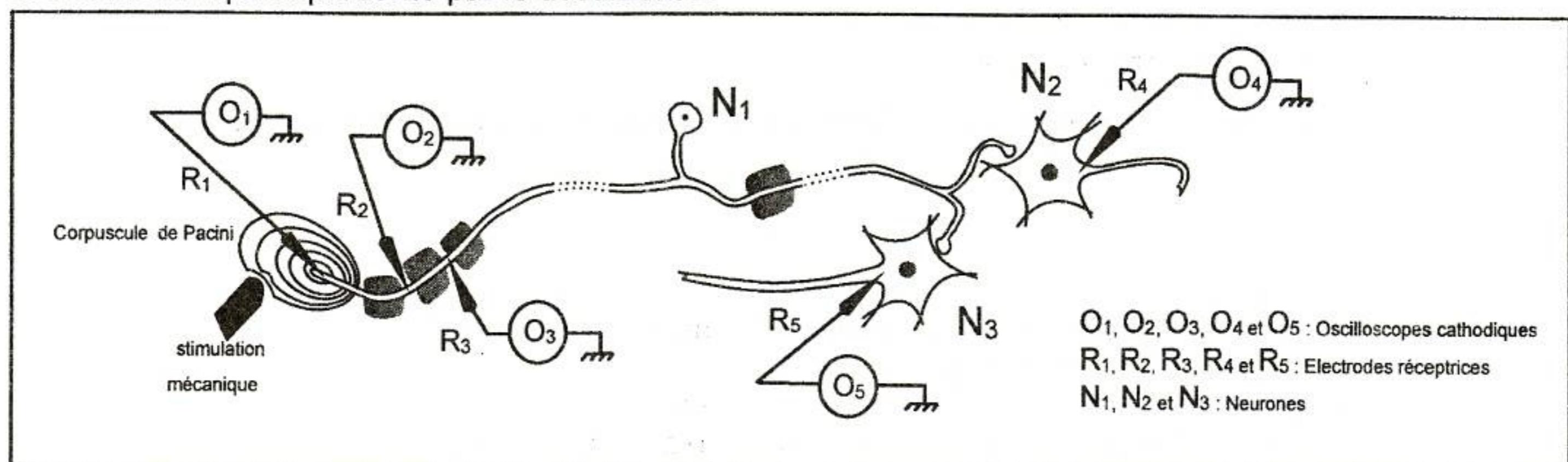
	Tissu du muscle a	Tissu du muscle b
Particularités structurales		
Particularités fonctionnelles		

- Représentez, par deux schémas annotés, les enregistrements graphiques de la contraction des deux muscles a et b.
- Décrivez les modifications qui se produisent au niveau de l'unité fonctionnelle du tissu du muscle a lors de sa contraction.

DEUXIEME PARTIE : Partie obligatoire (10 points)

I- Neurophysiologie (5 points)

On se propose d'étudier certaines fonctions assurées par trois neurones N_1 , N_2 et N_3 impliqués dans le circuit neuronal représenté par le document 2.



Document 2

Deux expériences ont été réalisées.

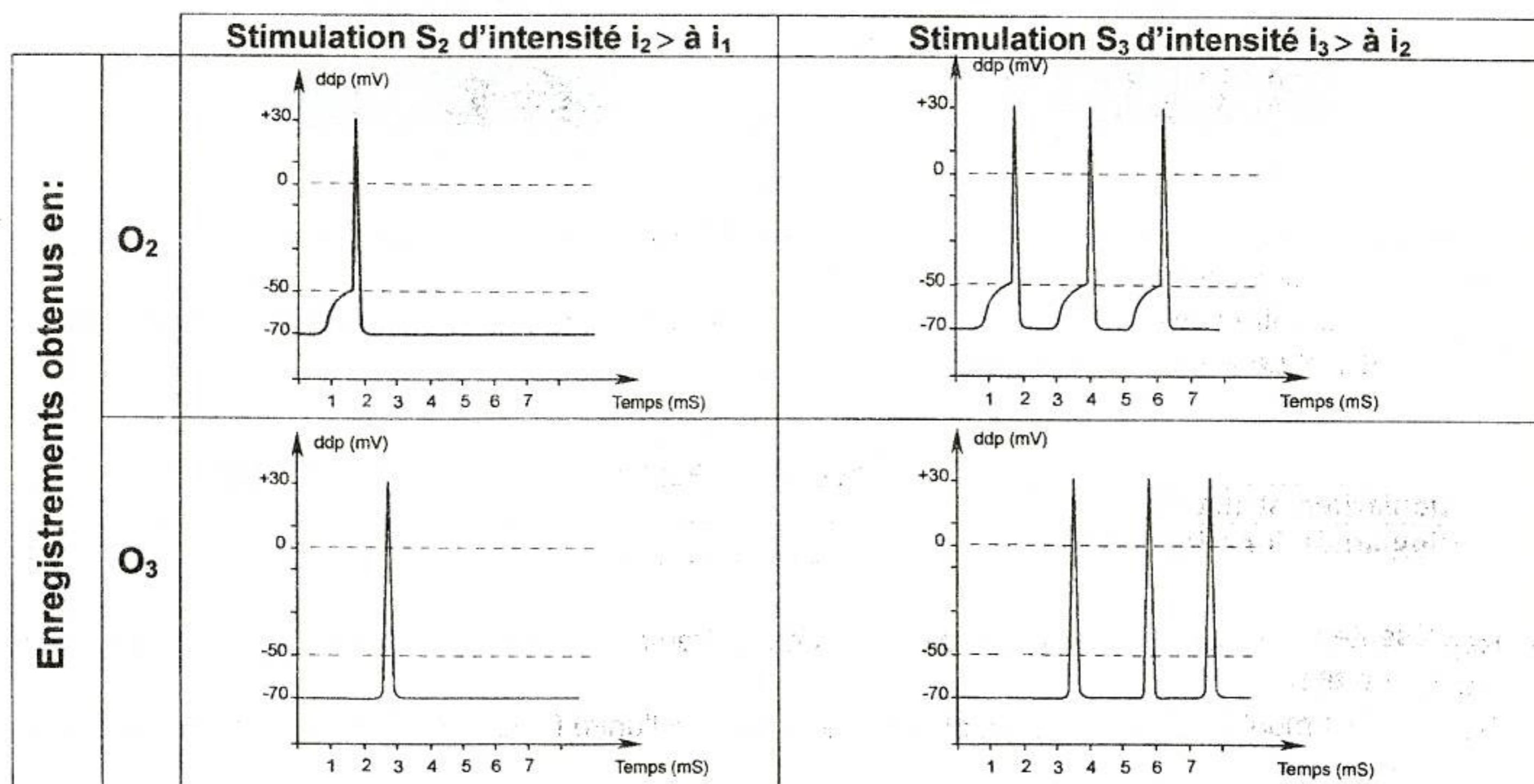
Expérience 1 : On porte sur le corpuscule de Pacini, une stimulation mécanique S_1 d'intensité i_1 . On mesure, parallèlement, l'amplitude du potentiel membranaire de la fibre nerveuse au niveau des oscilloscopes O₁, O₂ et O₃. Le tableau suivant traduit les résultats obtenus.

Oscilloscopes	O ₁	O ₂	O ₃
Amplitude du potentiel membranaire de la fibre (mV)	13	8	0

1- Analysez les résultats du tableau en vue :

- d'identifier la nature de la réponse obtenue dans chacun des oscilloscopes O₁, O₂ et O₃.
- de dégager une propriété fonctionnelle du corpuscule de Pacini.
- de dégager une propriété du message nerveux.

Expérience 2 : On applique sur le corpuscule de Pacini deux stimulations isolées S_2 et S_3 d'intensités croissantes i_2 et i_3 supérieures à i_1 . Les enregistrements obtenus en O₂ et O₃ sont représentés par le document 3.

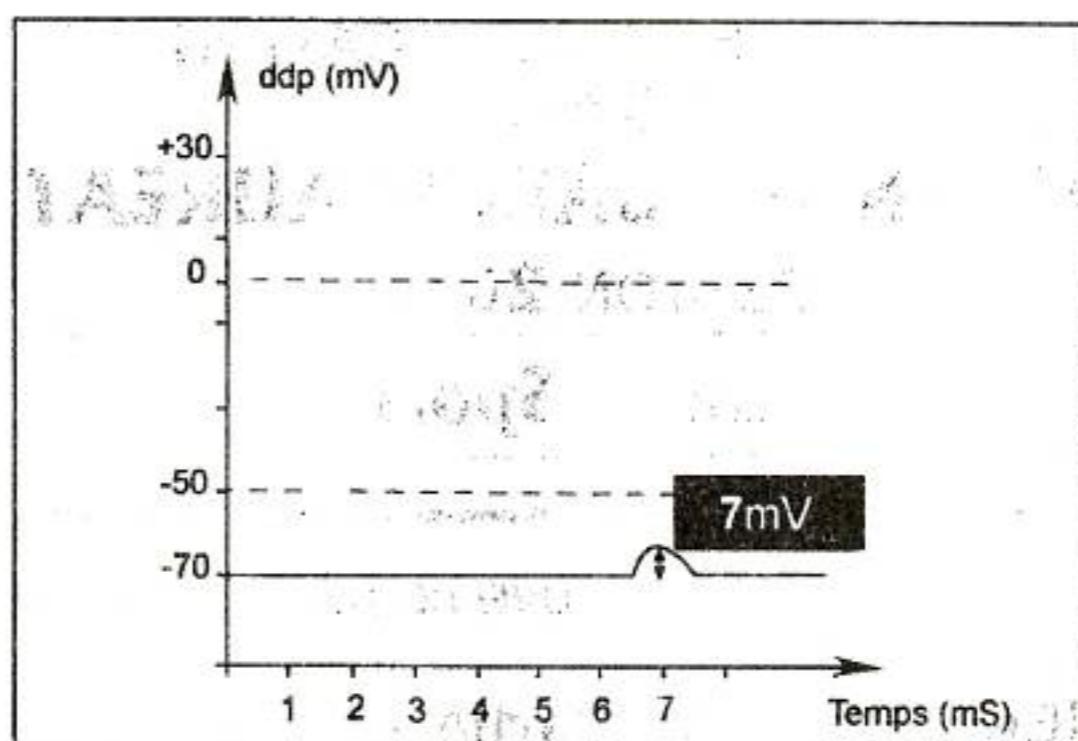


Document 3

2- Analysez les tracés obtenus en O₂ et en O₃ en vue de dégager une deuxième propriété du message nerveux.

La même stimulation S_2 portée sur le corpuscule de Pacini, a permis d'enregistrer au niveau de O_4 le tracé représenté par le document 4.

- 3- Expliquez le résultat obtenu en O_4 .
- 4- Représentez le tracé qu'on devrait enregistrer au niveau de O_5 , suite à la stimulation S_3 portée sur le corpuscule de Pacini.



Document 4

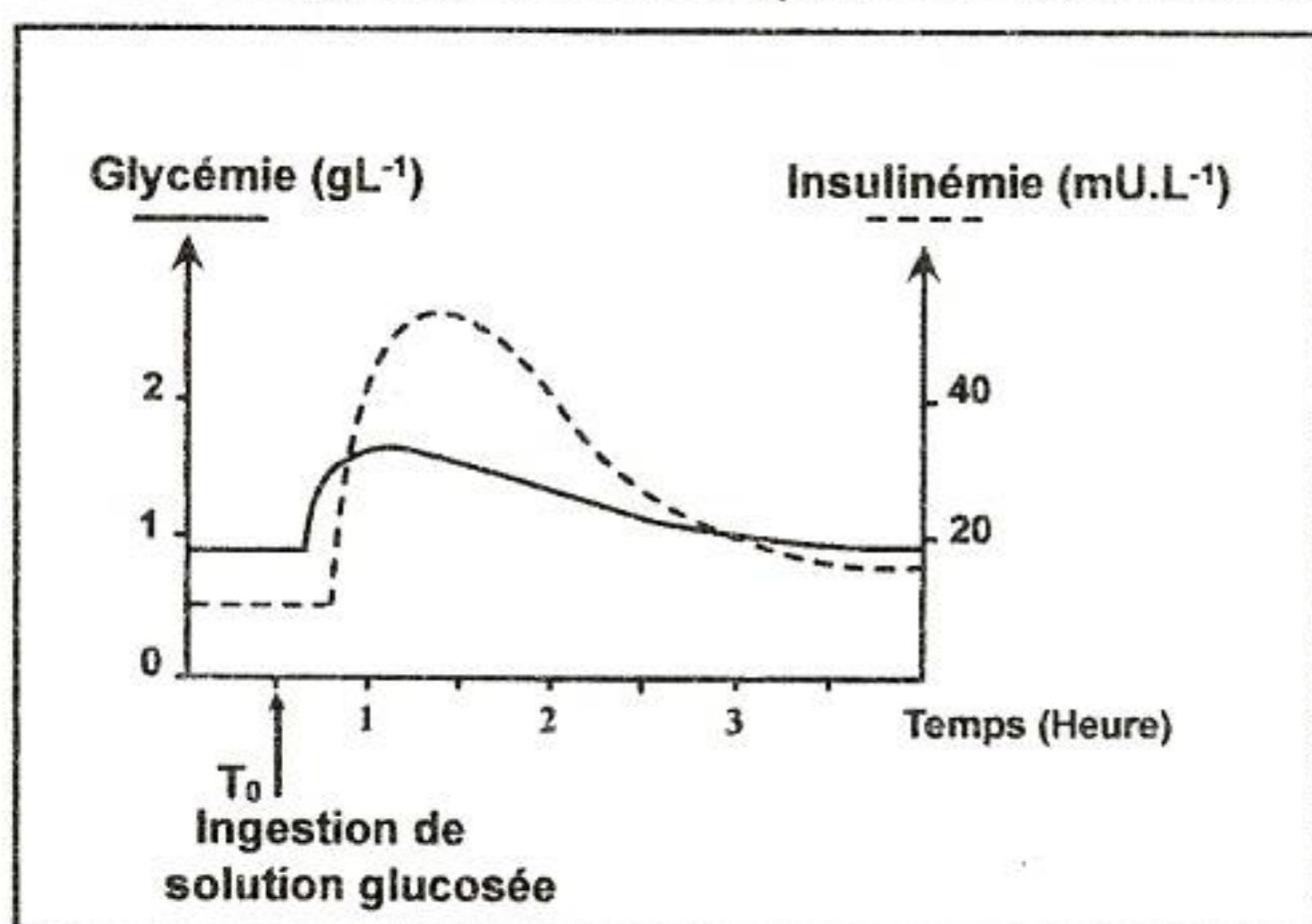
- 5- Dégagez, à partir des données précédentes et de vos connaissances, les fonctions assurées par chacun des neurones N_1 , N_2 et N_3 dans la communication nerveuse.

II- Régulation de la glycémie (5 points)

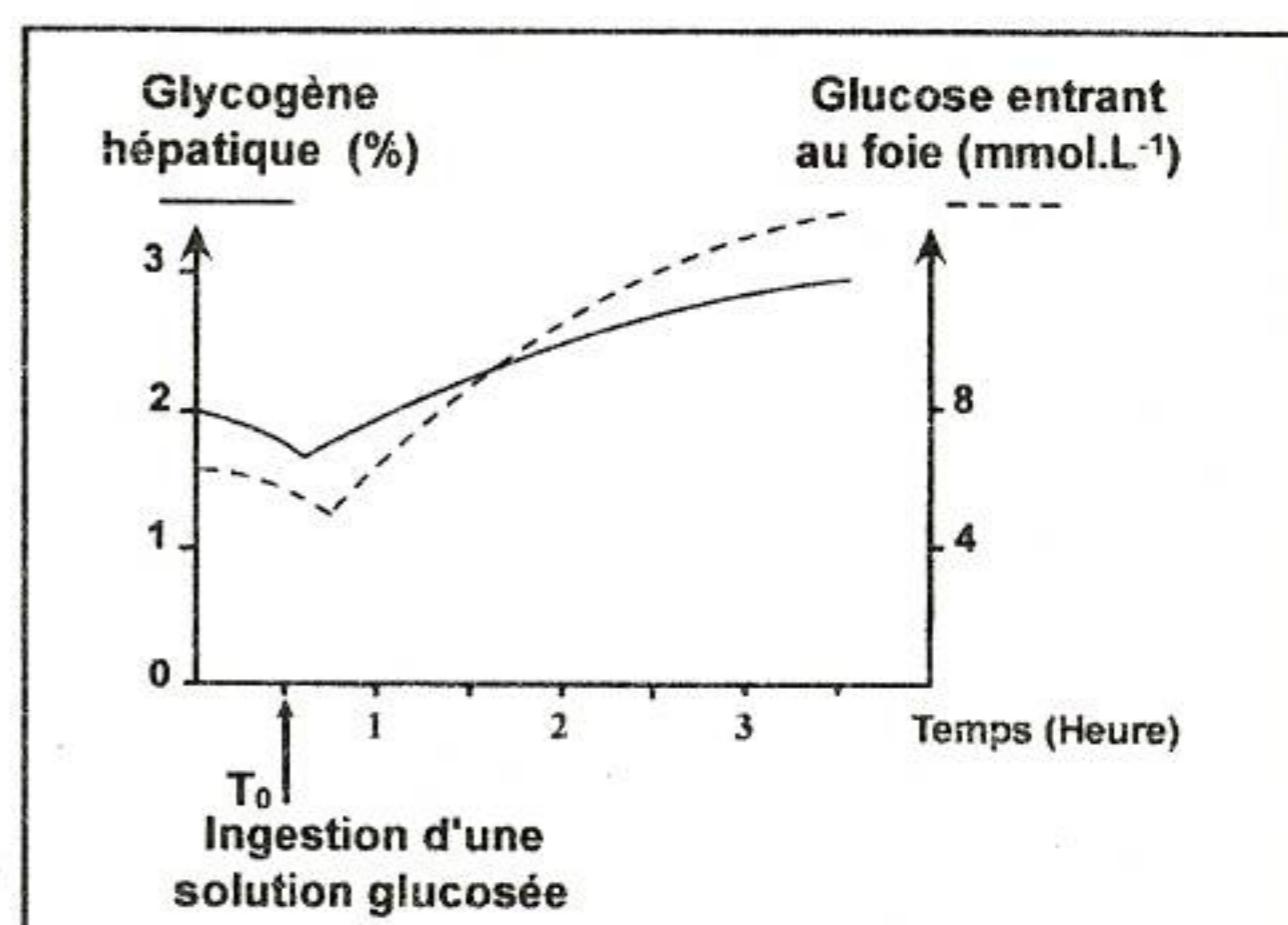
On se propose d'étudier le rôle de l'insuline dans la régulation de la glycémie. Pour cela, on réalise les expériences suivantes :

Expérience 1 : On fait ingérer à un chien normal, au temps T_0 , une solution glucosée et on suit l'évolution de la glycémie et de l'insulinémie (taux de l'insuline dans le sang) au cours du temps. Les résultats obtenus sont représentés par le document 5.

On suit parallèlement la variation de la teneur en glucose entrant au foie par la veine porte ainsi que la teneur en glycogène hépatique. Les résultats obtenus sont résumés dans le document 6.



Document 5



Document 6

- 1- Analysez les résultats du document 5 en vue de déterminer la réaction de l'organisme suite à l'ingestion d'une solution glucosée.
- 2- Exploitez les résultats du document 6 et de vos connaissances, en vue de dégager la fonction assurée par le foie dans la régulation de la glycémie.

Expérience 2 : On place deux tissus musculaires dans deux milieux nutritifs glucosés dont l'un est additionné d'insuline, puis on dose dans chaque cas, la teneur en glucose et en glycogène au niveau des deux tissus. Les résultats sont indiqués dans le tableau ci-dessous :

	Milieu nutritif glucosé sans insuline	Milieu nutritif glucosé additionné d'insuline
Teneur en glucose (mg/g de muscle)	1,05	3,27
Teneur en glycogène (mg/g de muscle)	1,74	3,85

- 3- De l'analyse comparée des résultats obtenus, précisez le rôle de l'insuline au niveau du muscle.
- 4- En exploitant les informations dégagées précédemment et vos connaissances, représentez, par un schéma de synthèse commenté, le mode d'action de l'insuline sur les cellules hépatiques et musculaires.

Le sujet comporte 3 pages.

Exercice 1 (6 points)

Soit (U_n) la suite définie par :
$$\begin{cases} U_0 = 4 \\ U_{n+1} = \frac{1}{2}U_n + 1 \end{cases}$$
 pour tout $n \in \mathbb{N}$.

- 1) a) Calculer U_1 et U_2 .
b) En déduire que la suite (U_n) n'est ni arithmétique, ni géométrique.
- 2) a) Montrer par récurrence que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $U_n > 2$.
b) Montrer que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $U_{n+1} - U_n = \frac{1}{2}(2 - U_n)$.
c) Montrer alors que la suite (U_n) est décroissante.
d) En déduire que la suite (U_n) est convergente.
- 3) Soit (V_n) la suite définie par : $V_n = U_n - 2$ pour tout $n \in \mathbb{N}$.
a) Montrer que (V_n) est une suite géométrique dont on précisera la raison.
b) Montrer que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $V_n = \frac{1}{2^{n-1}}$.
c) Calculer $\lim_{n \rightarrow +\infty} V_n$ et en déduire $\lim_{n \rightarrow +\infty} U_n$.

Exercice 2 (5 points)

Une urne contient cinq jetons indiscernables au toucher : 3 noirs et 2 blancs.

On tire simultanément et au hasard deux jetons de l'urne.

- 1) Calculer la probabilité de chacun des événements suivants :
A : « Obtenir deux jetons noirs ».
B : « Obtenir un seul jeton noir ».
C : « Obtenir deux jetons blancs ».

2) Soit X l'aléa numérique qui, à chaque tirage des deux jetons, associe le nombre de jetons noirs tirés.

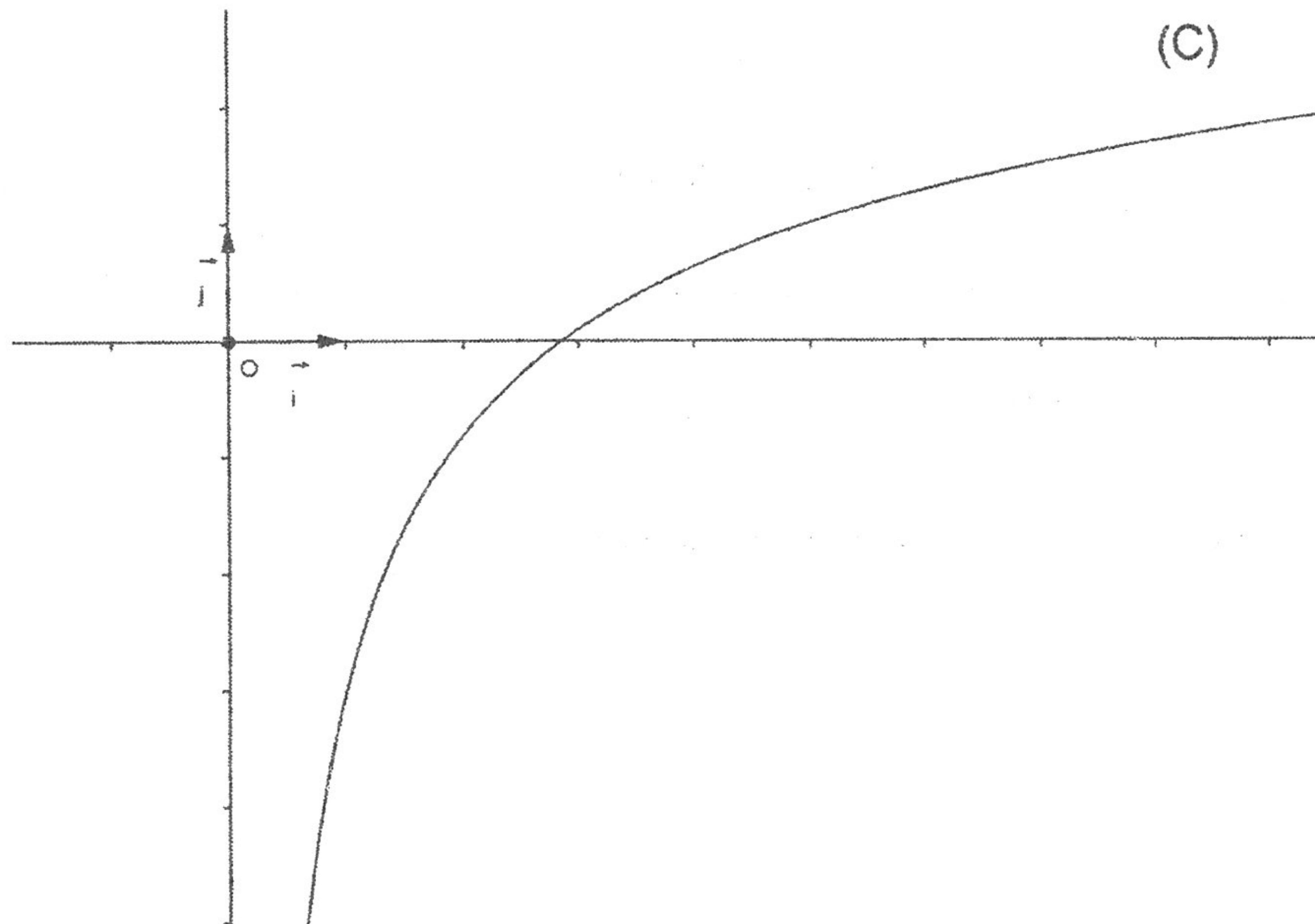
- Donner la loi de probabilité de X .
- Calculer l'espérance mathématique de X .

Exercice 3 (4 points)

Dans le graphique ci-dessous, on a tracé dans un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) , la courbe

(C) de la fonction f définie sur l'intervalle $[0, +\infty[$ par $f(x) = \log(x) - \frac{3}{x}$.

- (C) admet au voisinage de $+\infty$ une branche parabolique de direction (O, \vec{i}) .
- L'axe des ordonnées est une asymptote à (C).



1) a) En utilisant le graphique, justifier que l'équation $f(x)=0$ admet dans l'intervalle $[0, +\infty[$ une unique solution α .

b) Vérifier que $2,8 < \alpha < 2,9$.

2) Montrer que $\log(\alpha) = \frac{3}{\alpha}$.

3) Soit F la fonction définie sur l'intervalle $[0, +\infty[$ par $F(x) = (x-3)\log(x) - x$.

a) Calculer $F(3)$.

b) Montrer que F est une primitive de f sur l'intervalle $[0, +\infty[$.

4) Soit \mathcal{A} l'aire de la partie du plan limitée par la courbe (C), l'axe des abscisses et les droites d'équations $x=\alpha$ et $x=3$.

Montrer que $\mathcal{A} = \frac{(\alpha-3)^2}{\alpha}$.

Exercice 4 (5points)

On considère la fonction f définie sur \mathbb{R} par : $f(x) = e^{x-2}$.

On désigne par (ζ) sa courbe représentative dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) .

1) a) Calculer $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$. Interpréter graphiquement le résultat obtenu.

b) Calculer $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x}$.

c) En déduire la nature de la branche infinie de la courbe (ζ) au voisinage de $+\infty$.

2) a) Montrer que f est strictement croissante sur \mathbb{R} .

b) Dresser le tableau de variation de f .

3) Soit (T) la tangente à la courbe (ζ) au point d'abscisse 2.

Montrer qu'une équation de (T) est : $y = x - 1$.

4) Tracer (T) et (ζ) dans le repère (O, \vec{i}, \vec{j}) .

Texte

La figure de Mohammed Ali est devenue mythique, au moins aux yeux d'un nombre considérable de gens, pour des raisons aussi variées que complexes. Sa remarquable carrière sportive n'est pas la moindre : tous les amateurs de boxe vantent sa rapidité et sa puissance, son jeu de jambes et la redoutable efficacité de ses crochets. Pour beaucoup, il est tout simplement le meilleur boxeur ayant jamais existé, loin devant Joe Louis ou Carpentier. Il est du reste le premier à avoir remporté trois fois le titre de champion du monde poids lourds. Cela suffirait à en faire un mythe dans le seul domaine du sport.

Ce qui transfigure¹ par ailleurs le champion tient à la fois à sa personnalité propre et aux circonstances qui lui ont permis de l'exprimer à une situation historique où elle pouvait rencontrer un écho maximal. Le personnage est pour le moins original dans le contexte américain des années 1960 : n'ayant aucun goût pour jouer le rôle du « bon nègre » ou confronter le stéréotype du boxeur brutal et imbécile, ce à quoi aurait bien voulu le réduire la majorité blanche, il est en phase avec le mouvement pour les droits civiques². Il devient vite le symbole même de « la fierté d'être noir » et n'est pas pour rien dans l'apparition de slogans comme : « Proud to be black » ou « Black is beautiful ». Son refus de partir au Vietnam répond à celui d'une fraction toujours plus nombreuse de la jeunesse américaine, voire d'une opinion publique traumatisée par une guerre dont l'issue semble chaque jour moins perceptible.

Si l'on se bornait³ à ces considérations, Mohammed Ali aurait été un mythe pour la seule communauté afro-américaine dont il a été le porteur, médiatique et médiatisé, des espoirs et revendications. Cependant, son aura s'est étendue bien au-delà des États-Unis. Sa tournée triomphale au Zaïre en 1974 en est la preuve : les foules qui l'accueillent dans la liesse se pressent pour simplement l'approcher, viennent moins voir un match de boxe que contempler un prophète, un messie, un véritable dieu. Alors, Mohammed Ali ne représente plus les seuls Noirs américains mais toute la population noire du globe qui, par-delà les souffrances et les humiliations qu'elle a historiquement subies, trouve en lui l'incarnation⁴ de son humanité trop longtemps déniée⁵[...]

Celui qui, hier, faisait figure de rebelle inquiétant, mal à sa place dans le monde codifié de la boxe et du business sportif, est devenu le symbole de l'intégration d'une large fraction de la communauté noire à la société américaine. Son parcours même et l'évolution de son image publique témoignent à souhait de ce qui s'est passé au cours des trente dernières années et qui a modifié en profondeur, bien qu'encore partiellement le statut des Noirs américains.

Alain Quesnel, *Les Mythes modernes. Actualité de la culture générale 2003*

¹ transfigure : valorise

² droits civiques : droits du citoyen

³ se bornait : se limitait

⁴ l'incarnation : l'image

⁵ déniée : niée, qui n'est pas reconnue

I- Étude de texte : (10 points)

- 1) Quelles sont les raisons qui ont fait de Mohammed Ali une légende du ring ?
(2 points)
- 2) Mohammed Ali a contribué à donner une nouvelle image des Noirs américains. Laquelle ? Appuyez votre réponse par deux indices du texte.
(3 points)
- 3) a- Est-ce que la popularité de Mohammed Ali s'est limitée aux États-Unis ?
Justifiez votre réponse par un indice textuel.
b- Relevez et expliquez un procédé d'écriture qui en rend compte.
(3 points)
- 4) Quel est l'impact du combat de Mohammed Ali sur la société américaine ?
Illustrez votre réponse par un indice textuel.
(2 points)

II- Essai : (10 points)

« Mohammed Ali ne représente plus les seuls Noirs américains mais toute la population noire du globe », affirme Alain Quesnel.

À votre avis, le sportif doit-il nécessairement utiliser son image pour lutter contre toute forme de racisme et de rejet ? Développez votre point de vue sur ce sujet en l'appuyant par des arguments et des exemples précis.

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

CHIMIE (8 points)

Exercice 1 (4 points)

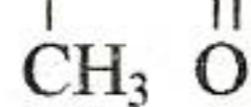
On dispose de quatre alcools (A_1), (A_2), (A_3) et (A_4) de même formule brute $C_4H_{10}O$. L'oxydation ménagée d'un alcool en présence d'un oxydant peut aboutir à sa transformation en un autre composé oxygéné comme indiqué sur la **notice** suivante :

Notice :

- l'oxydation ménagée d'un alcool primaire donne principalement un **aldéhyde** lorsque l'oxydant est en **défaut** et un acide carboxylique lorsque l'oxydant est en excès ;
- l'oxydation ménagée d'un alcool secondaire donne une **cétone** ;
- l'oxydation ménagée d'un alcool tertiaire ne donne rien.

On réalise les oxydations ménagées suivantes :

- l'oxydation ménagée de l'alcool (A_1) ne donne rien ;
- en présence d'un oxydant en excès, l'alcool (A_2) donne un composé (B) de formule semi-développée : $CH_3 - \overset{|}{CH} - \overset{||}{C} - OH$;



- l'oxydation ménagée de l'alcool (A_3) donne une **cétone** (C) ;
- en présence d'un oxydant en défaut l'alcool (A_4) donne le butanal.

- 1) Définir une oxydation ménagée.
- 2) Donner la classe de l'alcool (A_1).
- 3) a- Donner la fonction chimique du composé (B).
b- Déduire la classe de l'alcool (A_2). Ecrire sa formule semi-développée.
- 4) Ecrire la formule semi-développée de la cétone (C).
- 5) Préciser la classe de l'alcool (A_4) et le nommer.
- 6) Décrire le test expérimental qui permet de différencier entre le butanal et la cétone (C).

Exercice 2 (4 points)

On dispose :

- d'une solution aqueuse (S_1) d'acide chlorhydrique HCl ;
- de deux amines isomères (A) et (A') de formule brute C_2H_7N ;
- d'une pissette contenant de l'eau distillée ;
- d'un pH-mètre ;
- de la verrerie nécessaire à la préparation d'une solution aqueuse.

On prépare une solution aqueuse (S_2) de l'amine (A) et on mesure, à $25^\circ C$, les pH des deux solutions (S_1) et (S_2). Les valeurs des pH mesurés sont $pH_1 = 2$ et $pH_2 = 12$.

On ajoute quelques gouttes de bleu de bromothyol (BBT) à chacune des solutions (S_1) et (S_2). On observe l'apparition d'une coloration qui confirme le caractère acido-basique de chacune d'elles.

1) Reproduire et compléter, sur la copie à remettre, le tableau suivant :

	Solution (S_1)	Solution (S_2)
pH de la solution
Coloration observée lors de l'ajout du BBT
Caractère acido-basique de la solution

2) Ecrire l'équation de la réaction traduisant l'action de l'eau sur l'amine (A).

3) La réaction entre l'amine (A) et l'acide nitreux ($HO - N = O$) permet d'obtenir de l'éthanol ($CH_3 - CH_2 - OH$), du diazote (N_2) et de l'eau.

- a- Préciser la classe de l'amine (A).
- b- Déduire sa formule semi-développée.

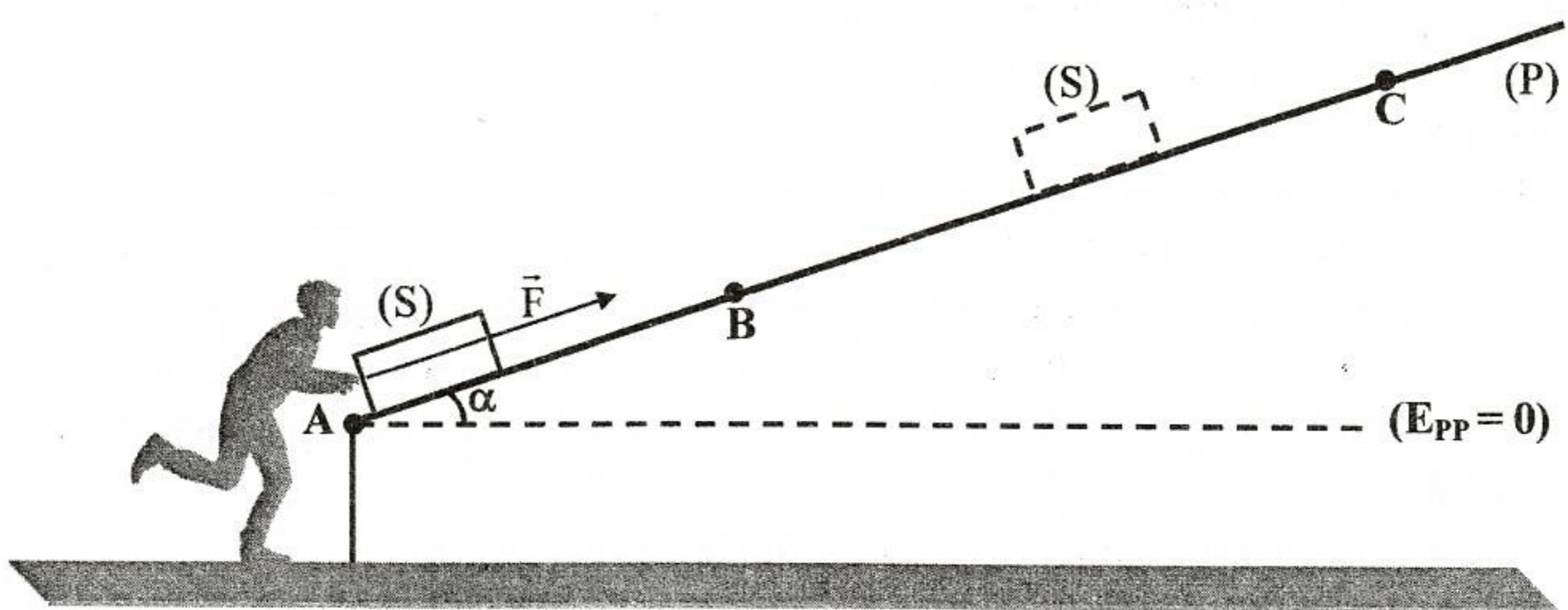
4) a- Ecrire la formule semi-développée de l'amine (A').

- b- Nommer l'amine (A').

PHYSIQUE (12 points)

Exercice 1 (6,5 points)

Un solide (S) de masse $m = 20 \text{ kg}$ peut se déplacer, dans la direction de plus grande pente d'un plan (P) incliné par rapport à l'horizontale d'un angle $\alpha = 30^\circ$ comme l'indique la figure ci-après. Initialement, le solide (S) est au repos au point A. Entre les points A et B distants de $d = \|\vec{AB}\| = 1 \text{ m}$, un athlète exerce sur (S) une force \vec{F} supposée constante.



Au point B et après avoir acquéri une vitesse V_B , le solide (S) est abandonné par l'athlète. Il atteint alors le point C telle que $\|\overrightarrow{AC}\| = d' = 3 \text{ m}$. On suppose qu'entre A et C, le mouvement de (S) s'effectue sans frottement.

Le plan horizontal passant par A est pris comme plan de référence de l'énergie potentielle de pesanteur ($E_{PP} = 0$).

1) Le solide (S) atteint le point C avec une vitesse de valeur $\|\overrightarrow{V_C}\| = 3,16 \text{ m.s}^{-1}$.

a- Calculer la valeur de l'énergie cinétique $E_C(C)$ du solide (S) en C.

b- Calculer la valeur de l'énergie mécanique $E(C)$ du système {(S), terre} en C sachant que l'expression de l'énergie potentielle de pesanteur $E_{PP}(C)$ du système {(S), terre} en C, s'écrit sous la forme $E_{PP}(C) = m.\|\vec{g}\|.d'.\sin(\alpha)$; où $\|\vec{g}\| = 10 \text{ m.s}^{-2}$.

2) a- Calculer la valeur de l'énergie potentielle de pesanteur $E_{PP}(B)$ du système {(S), terre} en B.

b- Montrer que l'énergie mécanique du système {(S), terre} se conserve le long du trajet BC.

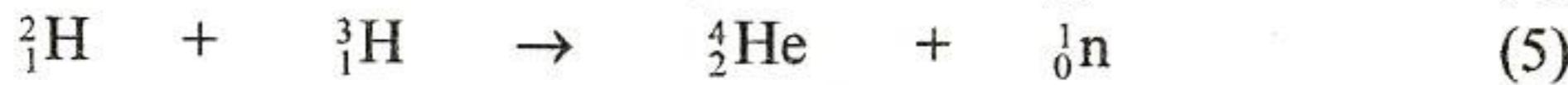
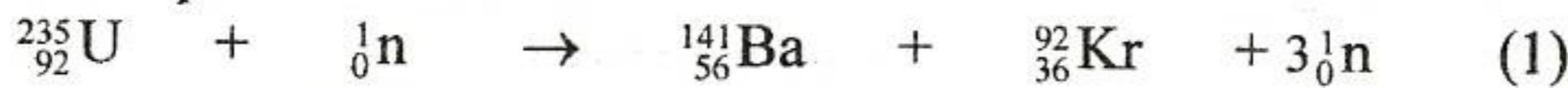
c- Déduire la valeur de la vitesse $\overrightarrow{V_B}$ du solide (S) en B.

3) a- Enoncer le théorème de l'énergie cinétique.

b- Déterminer la valeur de la force \vec{F} en appliquant ce théorème au solide (S) entre A et B.

Exercice 2 (5,5 points)

On considère deux réactions nucléaires provoquées et trois autres spontanées modélisées par les équations suivantes :



1) a- Définir la fission nucléaire.

b- Choisir parmi les équations proposées ci-dessus, celle qui modélise la fission nucléaire.

2) a- Nommer la réaction nucléaire modélisée par l'équation (5).

b- Préciser, en le justifiant, si cette réaction est provoquée ou spontanée.

3) Reproduire et compléter, sur la copie à remettre, le tableau suivant :

Type de radioactivité	Symbol de la particule émise	Numéro de l'équation qui modélise cette radioactivité
Alpha(α)		
Béta moins (β^-)		
Béta plus (β^+)		

4) a- Calculer, en MeV, l'énergie E_1 libérée par un noyau d'Uranium 235 ($^{235}_{92}\text{U}$) qui subit la réaction (1).

b- Calculer, en MeV, l'énergie E_5 libérée au cours de la réaction (5).

c- En supposant que l'énergie libérée par nucléon lors de la réaction (1) s'écrit

$$W_1 = \frac{E_1}{236} \text{ et que l'énergie libérée par nucléon lors de la réaction (5) s'écrit}$$

$$W_5 = \frac{E_5}{5}, \text{ calculer, en MeV, } W_1 \text{ et } W_2 \text{ et préciser laquelle des réactions (1) et (5)}$$

est la plus énergétique.

Données :

- masse d'un noyau d'Uranium 235 : $m({}^{235}_{92}\text{U}) = 235,04392 \text{ u}$;
- masse d'un noyau de Baryum 141 : $m({}^{141}_{56}\text{Ba}) = 140,91436 \text{ u}$;
- masse d'un noyau de Krypton 92 : $m({}^{92}_{36}\text{Kr}) = 91,92627 \text{ u}$;
- masse d'un noyau de Deutérium : $m({}^2_1\text{H}) = 2,01405 \text{ u}$;
- masse d'un noyau de Tritium : $m({}^3_1\text{H}) = 3,01605 \text{ u}$;
- masse d'un noyau d'Hélium : $m({}^4_2\text{He}) = 4,00260 \text{ u}$;
- masse d'un neutron : $m({}^1_0\text{n}) = 1,00866 \text{ u}$;
- unité de masse atomique : $u = 931,5 \text{ MeV.c}^{-2}$.

الاختبار: الاختصاص الرياضي	الجمهورية التونسية
الشعبـة: الرياضـة	وزارة التربية
الضارـب: 0,5	◆ ◆ ◆
الدورة الرئيسية	امتحان البكالوريا

دورة 2015

يجـب المترشـح عن السـؤالـين التـالـيـن

السؤال الأول :

كيف يمكن للنشاط الرياضي أن يُساهم في تهذيب السلوك الفردي والجماعي وفي
كبح مظاهر العنف؟

السؤال الثاني :

هل يُبرّر الحرص المفرط على النتيجة في المنافسات الرياضية ما نَشَهَدُهُ من
إخلالاتٍ صادرة عن مختلف الأطراف المتدخلة في المجال الرياضي؟

أبد رأيك في ذلك مستندًا إلى أمثلة ملموسة من واقع الرياضة في تونس والعالم.

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Les réponses doivent être rédigées sur cette même feuille qui doit être remise à la fin de l'épreuve.

Exercice 1 : (4 points)

- a) Compléter les lignes de la grille ci-dessous par les termes correspondant aux définitions suivantes :
- Un langage utilisant les balises et permettant la création de pages web.
 - Un site qui contient des liens vers d'autres sites web qui sont classés par sujet.
 - Un logiciel de traitement de son.
 - Le plus petit élément constitutif d'une image numérique Bitmap.
 - Une extension d'un fichier image.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

a										
b										
c										
d										
e										

- b) Définir le mot trouvé dans la colonne 6 :

Ne rien écrire ici

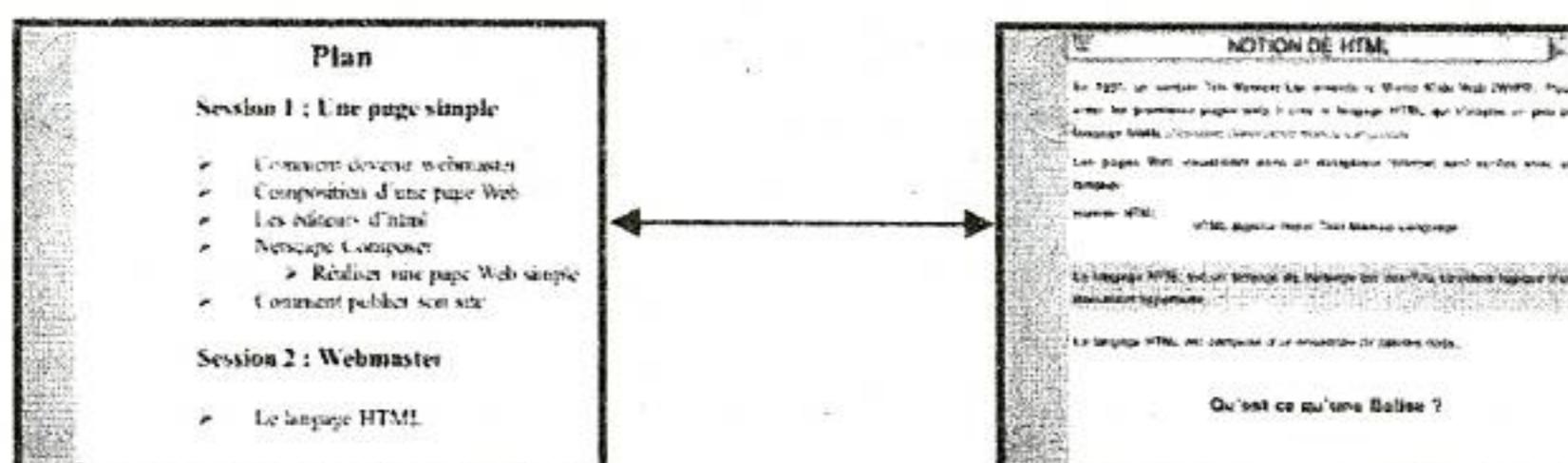
Exercice 2 : (3,25 points)

Dans un contexte informatique, répondre par vrai ou faux à chacune des propositions suivantes, et corriger la proposition fausse dans la colonne "Bonne réponse".

Proposition	Réponse (Vrai ou Faux)	Bonne réponse
HTML est un protocole Internet
D11 est l'adresse de la cellule ayant pour référence la ligne 11 et la colonne D
Un lien hypertexte peut être seulement externe.
IP est un protocole de transfert de fichiers sur Internet.
 est une balise de mise en forme.

Exercice 3 : (3,75 pts)

Soient deux pages web "Plan.html" et "NotionHTML.html"



On souhaite passer de la page "Plan" à la page "NotionHTML" et vice versa.

a- Qu'appelle-t-on la technique utilisée pour passer d'une page web à une autre ?

.....
.....

Ne rien écrire ici

- b- Il y a une technique qui permet de se déplacer à l'intérieur d'une page web à un endroit bien déterminé sans pour autant utiliser la barre de défilement. Définir cette technique et donner les étapes de sa réalisation.
-
.....
.....
.....

Exercice 4 : (9 pts)

Le tableau ci-dessous représente les primes des joueurs à la fin de chaque saison :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Nom & prénom	Buts Marqués aux matchs						Total buts marqués par joueur	Primes
2		Match 1	Match 2	Match 3	Match 4	Match 5	Match 6		
3	Amin JAZIRI	1	0	0	0	0	1		
4	Bilel TRABELSI	0	1	0	0	0	0		
5	Aymen ZOUARI	0	0	1	1	0	1		
6	Jihed SASSI	0	1	0	0	1	2		
7	Slim MHIRI	0	0	0	1	0	0		
8	Moez ALAYA	0	1	0	0	0	0		
9	Salah ABID	0	0	0	0	0	0		
10	Ahmed FRIH	2	0	0	0	1	0		
11	Nejeh OMRAN	0	0	0	0	0	0		
12	Nizar AYECH	1	0	0	0	0	0		
13	Akram JMAI	0	0	0	1	0	0		
14	Total buts marqués par match								
15									
16	Total des primes								
17	Prime minimale								
18	Prime maximale								
19									
20	Prime de base							500	
21	Prime par but								100

Ne rien écrire ici

Questions :

1. On se propose de remplir les colonnes **H** et **I** pour tous les joueurs.
 - a. Donner la formule à saisir dans la cellule **H6** pour déterminer le total des buts marqués par le premier joueur.

.....

- b. Donner la formule à saisir dans la cellule **I6** pour déterminer la prime du premier joueur sachant que :

Primes = prime de base+total de buts marqués par joueur*prime par but.

.....

- c. Donner la démarche à suivre pour remplir les colonnes « **Total des buts marqués par joueur** » et « **Primes** » pour le reste des joueurs.

.....

.....

.....

2. Donner la formule à saisir dans la cellule **I19** pour calculer le total des primes.

.....

3. Donner la formule à saisir dans la cellule **I20** pour déterminer la prime minimale.

.....

4. Donner la formule à saisir dans la cellule **I21** pour déterminer la prime maximale.

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ◆◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : ANGLAIS
	Durée : 2 H
	Coefficient : 1.5
Section : Sport	Session principale

Le sujet comporte 04 pages.

THE TEXT

1- It was early on February 25th. Sean Marsee smiled a tired smile at his sister, pointed his index finger skyward and an hour later, at age 19, he was dead. Just ten months earlier, Sean, an 18-year-old high school senior and star of the school track team, was just a weekend away from competing in the state track finals, and just a month away from graduation. It was then that Sean opened his mouth and showed his mother an ugly sore on his tongue. His mother, a registered nurse, took one look and **felt her heart sink**. When Sean's mother finally discovered he was a heavy smoker, she hit the roof. She tried to explain just how hazardous tobacco was for him, but Sean refused to believe her.

2- Aside from his addiction to nicotine, he didn't drink and he took excellent care of his body; watching his diet, lifting weights and running five miles a day, six months a year. Now this. How could it be ?

3- But now, an angry red spot with a hard white core, about the size of a half-dollar, was being worn by his tongue. "I'm sorry," said Dr. Carl Hook, the throat specialist. "I'm afraid we'll have to remove that part of your tongue, Sean."

4- On May 16th, Dr. Hook performed the operation. More of Sean's tongue had to be removed than was anticipated. Worse yet, the biopsy results were back and the tumor tested positive for cancer.

5- Nevertheless, despite the multiple therapies and the several operations which followed, Sean's condition deteriorated, but he kept denying it. "Don't worry, mum. I'm going to be fine," he obstinately wanted to calm her, but all in vain.

Adapted from: <http://WhyQuit.com/>

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....

.....

X-----

ANGLAIS (SECTION SPORT)

READING COMPREHENSION QUESTIONS (5 marks)

1. Tick (✓) the right option. (1 mark)

The text is mainly about a young sportsman who :

- a. campaigned against tobacco addiction.
- b. cut his life short by his tobacco addiction.
- c. suffered from minor health problems.

.....

.....

.....

2. Complete the following sentences with words from paragraph 4. (2 marks)

There was a spot on Sean's tongue. He went through an

What's worse, he was diagnosed with

3. Tick (✓) the right alternative : (1 mark)

She took one look and felt her heart sink (paragraph 1) means: she felt

- a. lonely

.....
- b. angry

.....
- c. disappointed

.....

4. What does the underlined word refer to ? (1 mark)

"it" paragraph 5, line 2 refers to

LANGUAGE (10 marks)

1. Circle the right alternative. (0.5x7=3.5 marks)

Online schooling allows parents to take on a greater role in their child's education. Many online schooling programs (**let / allow / accept**) students work at their own pace, slowing down in order to master the material or (**moving / running / speeding**) up in order to graduate earlier. Families who deal (**about / with / over**) special scheduling issues often take advantage of online schooling (**thanks to / because / besides**) its flexibility. When courses can be (**taking / took / taken**) at any time, students are free to participate in other activities throughout the day.

NE RIEN ECRIRE ICI

Keep in mind that online schooling is not for everyone. Many virtual students miss the peer interaction (**founded / finding / found**) on traditional campuses. Parents find that online schooling (**requires/enquires/acquires**) significant self-discipline from the child and oversight from the caretaker.

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (0.5x7=3.5 marks)

Like millions of teenagers, Rodrigo Kelton idolized Brazilian soccer superstar Neymar. The schoolboy dreamed of ①(**be**) a top striker like his hero. But horrifyingly, Rodrigo was killed on his ②(**fourteen**) birthday just yards from his mother's front door. He was shot in the leg, the shoulder and twice in the back of the head. "It was ③ (**horrify**)" said his mother. While Brazil prepares to host FIFA World Cup for some of the ④(**good**) -paid players on the planet, this is the grim ⑤(**real**) for hundreds of thousands of street children like Rodrigo. Rodrigo ⑥(**wear**) the number 11 shirt – the same as Neymar at Barcelona. His mum said: "he could have been a ⑦(**profession**) player". "His tragic and senseless killing reminds us of the extreme dangers children face on the streets," said his mother.

**3. Select six words from the list below to complete the following paragraph.
(0.5x6=3 marks)**

phenomenon – rather – fact – phenomena – without – considerable – agreed – agreement

While some people still think global warming is just a fairy tale, the reality is that global warming is a ①..... of life acknowledged by all scientists. Not too long ago, there was ②..... argument over whether the measured rise in temperature over the last hundred years is a normal cycle of nature, or a human-caused ③..... . But in 2001 a panel representing virtually all the world's governments and climate scientists ④..... that Earth's atmosphere was warming at a rate ⑤..... precedent during at least the last 10 thousand years. They added that the warming was not simply a natural cycle within nature, but ⑥..... caused by the buildup of greenhouse gases from human activities as car exhaust and the burning of fossil fuels to generate electricity.

NE RIEN Ecrire ICI

WRITING (5 marks)

Can we speak of a “**brain drain**” concerning sportsmen/women who are transferred to rich clubs in developed countries to earn more money and become famous?

Write an article in your school magazine stating your point of view and giving examples.

Le sujet comporte 5 pages

TEXT

Wie informieren sich die Deutschen?

Ist das Internet inzwischen das wichtigste Medium? Gibt es bald keine Zeitungen mehr? Was macht das Radio? Und warum beginnt das abendliche Hauptprogramm im Fernsehen nicht um 20 Uhr, sondern erst um 20.15 Uhr? Barbara Kerbel berichtet, welche Medien die Deutschen am liebsten benutzen.

Ein Morgen im Berufsverkehr, in irgendeiner deutschen Stadt. Die Straßenbahn ist voll mit Menschen auf dem Weg zur Arbeit. Einige nutzen die Zeit, um noch ein paar Minuten zu schlafen. Andere haben Kopfhörer auf den Ohren und hören Musik. Nur wenige haben ein Buch geöffnet oder lesen eine Zeitung. Ein Bild sieht man aber sehr oft: Menschen, die ihr Smartphone oder ihren Tablett-Computer benutzen. Wer ein Smartphone oder einen Tablett-Computer benutzt, hat das Internet immer dabei.

Mit dem Internet kann man schnell Informationen zu einem bestimmten Thema finden. Das Internet ist heute eine der wichtigsten Informationsquellen. Dagegen spielen die anderen Medien, wie die Zeitung keine große Rolle. Meistens haben mehr Leute ein elektronisches Gerät dabei als eine Zeitung. 77,2 Prozent der Deutschen über 14 Jahre sind regelmäßig online, 169 Minuten waren sie 2013 pro Tag im Internet – 36 Minuten mehr als im Jahr 2012. Das ist das Ergebnis einer repräsentativen Online-Studie der öffentlich-rechtlichen Fernsehsender ARD und ZDF, die 1800 Menschen in Deutschland befragt hat.

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

X

Epreuve : Allemand (toutes sections)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a. Auf dem Weg zur Arbeit lesen viele Leute Bücher.
- b. Mit einem Smartphone kann man überall ins Netz gehen.
- c. 77% Prozent der Deutschen benutzen das Internet.
- d. Die Zeitung ist noch das wichtigste Medium in Deutschland.

R	F

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

- e. Die wichtigste Informationsquelle ist

- das Radio.
- die Zeitung.
- das Internet.

- f. Im Jahr 2012 haben die Deutschen das Internet

- 169 Minuten pro Tag benutzt.
- 133 Minuten pro Tag benutzt.
- 36 Minuten pro Tag benutzt.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

- g. Warum nehmen viele Deutsche ein elektronisches Gerät mit? (2 Gründe!) (1.5 P)

.....
.....

- h. Lesen Sie oft oder selten? Warum? (1.5 P)

.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a. eine Fahrkarte	1. sich informieren
b. den Zug	2. umsteigen
c. am Schalter	3. an Bord
d. in Berlin	4. bekommen
e. einen Fahrplan	5. kaufen
f. den Weg	6. fünf
g. Gleis	7. nehmen
h. Restaurant	8. zeigen

a	b	c	d	e	f	g	h

2. Ergänzen Sie mit dem passenden Wort aus der Liste! (2 P)

geboren – attraktiv – Fotomodel – trägt – Charakter – Fans – Kostüm – bekannt

Heidi Klum ist ein deutsches Sie ist am 1. Juni 1973 in Köln Sie ist nicht nur sehr, sondern auch besonders freundlich und bescheiden, denn der ist auch ganz wichtig. Und das macht sie sehr beliebt bei ihren Heidi lebt in New York, besucht aber oft ihre Eltern in Bergisch-Gladbach. Das macht sie besonders gern zur Karnevalszeit. Dann sie ein lustiges und feiert mit den Menschen auf der Straße. Die sympathische Deutsche ist erst nach ihrem Erfolg in Amerika auch in Europa geworden.

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Was passt? (1.5 P)

über (2×) – für – auf – darüber – wofür

Lebensberatung:

Sie wollen das Leben positiver sehen. Hier sind ein paar Tipps:

Viele Menschen freuen sich nur den nächsten Monat, das nächste Jahr. Das ist nicht immer gut! Leben Sie im Präsens. sollen Sie sich interessieren? Ihre Familie, Freunde. Denken Sie nicht immer an sich selbst. Ärgern Sie sich nicht kleine Probleme. Sprechen Sie mit Ihrer Familie. Freuen Sie sich noch Ihren letzten schönen Urlaub. Dann sieht Ihr Alltag schöner aus.

2. Setzen Sie die passende Endung ein! (1.5 P)

es – e (2 ×) – en (3 ×)

Karin mag klassische Sachen. Zu besonderen Gelegenheiten trägt sie ein..... einfarbig..... Rock, eine weiß..... Bluse, oder ein lang.... Kleid und ihre elegant..... Schuhe aus Leder. Früher hat sie immer eng..... Jeans angezogen.

3. Konjugieren Sie die Verben in der richtigen Zeitform! (2 P)

Wir haben uns lange nicht mehr(sehen). Jetzt bin ich endlich wieder da. Das(sein) eine lange Reise. Nach 16 Stunden Flug bin ich in München(ankommen). Dort haben mich dann Susanne und Kurt(abholen). Das war nett. Im Auto habe ich(schlafen). Ich war so müde. Ich bin nämlich um 3Uhr(aufstehen). Wir haben in einem schönen Restaurant(essen) und dann sind wir nach Hause(fahren).

NE RIEN Ecrire ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte wissen, ob die Mode für Sie wichtig ist oder nicht?

Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Danken Sie ihm / ihr für die schöne Postkarte.
 - Sagen Sie ihm / ihr, was Sie meistens tragen und ob Sie sich für die Mode interessieren.
 - Welche sind Ihre Lieblingsfarben? (2 Farben)

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Tunis, den.....2015

Lieber..... / Liebe.....

Liebe Grüße

Dein(e) Brieffreund (in) aus Tunesien

Le sujet comporte 4 pages

LA GASTRONOMÍA ESPAÑOLA

La gastronomía española es famosa por su riqueza y su variedad. Algunos platos como la tortilla, la paella y el gazpacho son muy conocidos en el mundo.

En efecto, España presenta, de norte a sur, una variedad gastronómica impresionante: los platos del norte, los del centro y los del sur son totalmente diferentes pero comparten el aceite de oliva como base fundamental.

Así pues, viajar por España es una ocasión para descubrir lugares y monumentos y, al mismo tiempo para probar unos platos típicos en cada región que se visita.

Por ejemplo, en el norte, la cocina gallega tiene como base el pescado y los mariscos, en cuanto a Asturias es famosa por su fabada (plato a base de alubias). En el País Vasco el plato más conocido es el marmitako (a base de atún).

En la costa mediterránea, Cataluña es conocida por la escudilla (carne variada y verduras), y Valencia por la famosa paella (arroz y mariscos).

En el centro y precisamente en Castilla, la carne de cordero es el ingrediente de muchos platos.

Bajando hacia el sur, Andalucía es famosa por el gazpacho que es una sopa fría que se hace con tomates, pepinos, pimientos y cebollas, y también por la carne de cerdo que es muy utilizada en su cocina.

Texto adaptado

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1)- Contestar con “Verdadero” o “Falso”: (2 puntos)

	Verdadero	Falso
a)- Según el texto, los platos españoles son parecidos en todas las regiones.		
b)- Según el texto, en Galicia y en Valencia se come mucho pescado y mariscos.		
c)- Según el texto, la carne de cordero es la base de la cocina andaluza.		
d)- Según el texto, se come mucha carne de cerdo en Castilla.		

X

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

Épreuve : Espagnol (Toutes sections)

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

a)- Según el texto, el marmitako es.....

- Un plato de verdura.
- Un plato de carne.
- Un plato de pescado.

b)- Según el texto, en España, el ingrediente básico en los platos regionales es:

- La carne de ternera.
- Los plátanos.
- El aceite de oliva.

3)- Según el texto, ¿por qué la gastronomía española es una de las más ricas y variadas en el mundo? (1,5 punto)

.....
.....
.....
.....

4)- Relacionar con una flecha cada ciudad con el plato típico de su región: (1,5 punto)

1. Bilbao
2. Barcelona
3. Sevilla
4. Valencia

a. Gazpacho
b. Paella
c. Marmitako
d. Escudilla

LENGUA : (9 puntos)

I- ORTOGRAFÍA: (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

En España el mejor dia para ir al cine y ver una buena pelicula es el miercoles porque es mas barato.

Ne rien écrire ici

II- VOCABULARIO: (2 puntos)

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas: (0,5 punto)

- a- Hoy en día, el problema del desempleo (.....) afecta a muchos países.
- b- La mayoría de los funcionarios sufren la monotonía (.....) diaria.

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas: (0,5 punto)

- a- La última(.....) película de Almodóvar tuvo mucho éxito en Francia.
- b- A veces, es mejor (.....) no decir nada.

3)- Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1 punto)

física / ganó / mundial / otra / compró / ejemplo

En estos últimos años, España se ha convertido en una potencia del deporte a nivel colectivo e individual en numerosas disciplinas. El fútbol es el más evidente del éxito grupal. Todos recordamos la imagen de la selección española de fútbol cuando de forma consecutiva la Eurocopa de 2008, el Mundial de 2010 y vez la Eurocopa de 2012.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos)

- a) (con – por – desde).....sus malos resultados en la escuela, sus padres no le van a comprar la moto prometida.
- b) Cada vez que estoy de viaje pienso mucho (en- de - para)..... mi familia.
- c) Para perder peso suelo comer platos a base (sobre - de – desde)..... verdura.
- d) Hoy en día, muchos jóvenes no pueden vivir (sobre - hasta – sin) las redes sociales como Facebook y Twitter....

2)- Completar con los verbos "SER" o "ESTAR": (2 puntos)

- a. La novia de Luis catalana pero estudiando en la Universidad de Sevilla.
- b. El cuadro "Las Meninas" de Velázquez muy famoso y en el museo del Prado de Madrid.
- c. La paella el plato nacional de España , pero típico de Valencia.
- d. La Giralda en Sevilla y un monumento emblemático de la España Musulmana.

Ne rien écrire ici

3)- Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado: (2 puntos)

- a. El año pasado, todos mis amigos (**APROBAR**) el examen del bachillerato.
- b. Dentro de unos días los alumnos (**ESTAR**) de vacaciones .
- c. En aquella época de la postguerra (**HABER**) mucha miseria en España.
- d. Esta mañana he llamado a Teresa y la (**INVITAR, yo**) a comer en casa.

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

Para tener una vida sana mucha gente piensa que solamente es necesario seguir una dieta variada y equilibrada, pero no da ninguna importancia a los ejercicios físicos. Según tu opinión, ¿qué debe hacer una persona para llevar una vida sana? Y ¿qué recomendaciones puedes dar? (± 12 líneas)

Baremo: Comprensión: 6; Lengua: 9 (Ortho: 1; Voc: 1+1; Gram: 2+2+2); Prod. escrita: 5.

Le sujet comporte 4 pages

Testo :

La città

La città è un centro dove vivono e lavorano molte persone. Alcuni ci vanno per vari motivi : trattare affari, rivolgersi agli uffici pubblici o fare shopping.

Nella città ci sono molti edifici, costruiti uno vicino all'altro, usati come case, negozi o uffici. Le città hanno piazze e giardini o parchi pubblici, sono divise in vari quartieri collegati con strade o con metropolitana nelle città molto grandi come Milano o Roma.

Al centro della città c'è il centro storico, dove si trovano i palazzi, i monumenti e le chiese antiche. Il centro storico in molte regioni italiane è ancora il cuore, il punto più importante della città.

Abitare e vivere nel centro storico costa di più, mentre costa meno trovare casa in periferia perché fuori dalla città ci sono meno servizi e le case sono più semplici.

Rete di Treviso.

"Integrazione Alunni stranieri".

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....

X-----

Epreuve : Italien (toutes sections)

A - Domande di comprensione: (6 pt)

I- Rispondere con Vero o Falso: (2pt)

1. Tanta gente vive e lavora in città.
2. Nelle città non ci sono spazi verdi.
3. I quartieri delle città sono tutti isolati.
4. Le grandissime città hanno la metropolitana.

Vero	Falso

II- Indicare con un segno (x) la proposta giusta: (1pt)

1. Alcuni vanno in città per "vari motivi" significa:

- per un'unica ragione.
- per diverse ragioni.
- per nessuna ragione.

2. Il "centro storico" rappresenta la parte più :

- nuova della città.
- vecchia della città.
- moderna della città.

III- Rispondere alle seguenti domande : (3pt)

- 1- Perché, secondo il testo, la casa in periferia è meno cara di quella in centro?

.....
.....

- 2- Trovate tre svantaggi della vita in città.

.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

B- Domande di lessico e di grammatica: (9pt)

1. Cercare nel testo i contrari delle seguenti parole : (1pt)

- a) Privati ≠ (riga 2 e 4)
- b) Lontano ≠ (riga 3)
- c) Moderne ≠ (riga 8)
- d) Dentro ≠ (riga 11)

2. Completare il paragrafo con le parole sottoelencate : (1.5 pt)

importanti – abbandonato – ultimi – tranquillo – ci – campagna .

Negli anni, la gente ha piano piano le campagne, anche se tutti sapevano che in si viveva in modo più e naturale. Però i lavori più si trovano in città, dove sono le banche e si trattano gli affari.

3. Mettere ogni preposizione nel posto giusto : (1pt)

per – a - per – nei -

Fare la spesa piedi è una cosa naturale gli italiani. C'è sempre tanta gente le strade e negozi. È facile incontrare amici e conoscenti, fare due chiacchiere e scambiare notizie.

4. Circondare la forma giusta fra i pronomi e gli articoli proposti : (2pt)

Molte persone vanno dalla campagna in città per cercare lavoro. Quando (**la** – **lo**) trovano, si fermano a vivere in città. Con il passare del tempo, le città diventano sempre più grandi perché (**ci** – **si**) vivono molte persone. I cittadini mangiano (**i** – **le**) prodotti coltivati in campagna (**chi** – **che**) i contadini mandano al mercato.

NE RIEN ECRIRE ICI

5. Coniugare i verbi fra parentesi all'Imperfetto : (2.5pt)

Gli uomini che (**vivere**) in campagna (**passare**)
quasi tutto il loro tempo nei lavori all'aria aperta. Il contadino (**lavorare**)
i campi e (**allevare**) il bestiame nella fattoria dove (**esserci**)
..... animali da cortile come galline, capre, pecore e conigli.

6. Circondare la sillaba accentata delle parole sottolineate : (1pt)

Nella **città** ci sono molti edifici, costruiti uno **vicino** all'altro, usati come case, **negozi** o
uffici.

C- Produzione scritta : (5pt)

Tema : Oggigiorno, quasi tutti gli adolescenti seguono la moda o almeno provano a seguirla. E tu, ti interessi di moda ? Racconta come e perché ? (8 – 10 righe)

Le sujet comporte 04 pages

Текст :

Пушкинская площадь

В воскресенье Андрей и Карим поехали в центр Москвы. Они поехали на метро, потом они пошли пешком по улице Горького. Наконец они приехали на Пушкинскую площадь. И здесь Андрей начал рассказать :

« Это Пушкинская площадь. Посмотри, Карим, какая красивая площадь и какие красивые здания находятся на этой площади! А в центре её стоит очень интересный памятник*. Это памятник А.С.Пушкину.

Пушкин – великий русский поэт. Он сыграл большую роль в развитии русской литературы. Пушкин родился в Москве и несколько лет жил здесь. Он очень любил Москву и писал стихи о Москве, поэтому здесь стоит памятник ему.

Русские люди любят А.С.Пушкина и любят его стихи. В день рождения поэта, 6 июня, на Пушкинской площади собирается много людей. Здесь артисты, поэты и писатели говорят о великом русском поэте и читают его стихи.

На Пушкинской площади всегда много туристов. Они приезжают сюда, чтобы осмотреть эту площадь, сфотографировать памятник А.С.Пушкину. Ведь имя А.С.Пушкина знает весь мир. »

* Памятник = скульптура.

100

Section : N° d'inscription : Série :

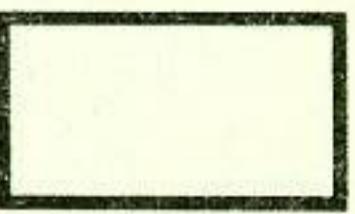
N° d'inscription :

Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants



Épreuve : Russe (toutes sections)

I. Понимание текста : (6 pts)

1. Ответьте "да" или "нет": (2 pts)

		да	нет
a.	- Андрей и Карим поехали в центр города на машине.		
б.	- Пушкин – великий русский космонавт.		
в.	- Пушкин писал стихи .		
г.	- На Пушкинской площади всегда много туристов.		

2. Выберите правильный ответ : (1 pt)

- в Петербурге.
 - в Москве.
 - в деревне.
 - в день рождения Пушкина.
 - в день победы.
 - в Новый год.

3. Где родился Пушкин ? (1.5 pt)

4. Все русские люди знают Пушкина. А какие известные люди в Тунисе ? (1.5 pt)

II. Лексика : (3 pts)

1) Найдите антонимы в тексте : (1 pt)

- a. Когда моему брату было 7 лет, он поступил в маленькую (.....) спортивную школу.

б. Сегодня редакция радиопередачи «Привет, Москва ! » получила мало (.....) писем от своих слушателей.

Voir suite au verso

2) Дополните текст следующими словами : (2 pts)

успехов – надеемся – Дорогая – Новым

..... Нина !

Поздравляем тебя с годом! Желаем тебе здоровья и ! Как твои дела? Как твои дети? И как они учатся?, что у тебя всё в порядке.

Пиши ! До свидания.

Твои Татьяна и Владимир.

III. Грамматика : (6 pts)

1. Подчеркните подходящий вид глагола : (2 pts)

- а. Раньше моя мама жила за рубежом. Поэтому я всегда(звонил / позвонил) ей.
- б. У Московского университета есть пансионат на чёрном море, где каждый год (отдыхали / отдохнули) студенты.
- в. На вокзале рабочие уже (ждали / подождали) поезд, который опаздывал 3 часа.
- г. Мы долго (гуляли / погуляли) и не заметили, что наступил вечер.

2. Выберите правильный ответ : (2 pts)

Учебный год в (русских школах / русским школам) начинается первого сентября. В этот день Виктор встал рано, позавтракал, взял портфель с (новые учебники / новыми учебниками) и пошёл в школу. На улице было много (учеников / учениками). Они купили (красивых розах / красивые розы) учителям.

3. Напишите союзное слово **который** в нужной форме. (2 pts)

- a. Женщины, работают в аэропорту, купили матери красивые духи.
- б. Летом мы поедем на озеро, находится около Петербурга.
- в. Учёный, пришёл в Кремль, просил организовать экспедицию в Сибирь.
- г. В кинотеатре была артистка, получила главную роль в русском фильме.

IV. Сочинение : (5 pts)

Люди – различные, потому что у каждого человека есть отличительные черты характера.

А ваши брат и сестра ? Опишите физический и психологический портрет каждого из них. (красивый – глаза – волосы – добрый ...)

Le sujet comporte 4 pages

课文:

萨米是突尼斯大学生。他去年九月来北京大学学习中文。他今年二十岁。一月十五日是他的生日。小美，成峰和玛丽同学打算跟萨米一起过生日。

中午同学们先请萨米出去玩儿。他们去中国饭馆吃北京的名菜：«烤鸭»。下午他们再回宿舍唱歌儿，跳舞，吃点心…。晚上，萨米特别高兴！因为同学们给他送了很多礼物：«衣服，书，花儿…»。最后，小美给萨米唱了非常好听的中国歌儿：«祝你生日快乐！」

过生日： guo shengri : célébrer une fête d'anniversaire

I. 课文理解力：(6分)

1. Répondez par «对» ou bien «不对»: (4分)

萨米是中学生。

小美会唱歌儿。

萨米非常高兴。

烤鸭是上海的名菜。

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

X



Épreuve : Chinois (toutes sections)

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (2 分)

萨米今年多大？

.....

为什么萨米很高兴？

.....

II. 词汇和语法练习：(8分)

1. 词汇练习：(3分)

a. A partir du texte, cherchez le synonyme du mot suivant : (1分)

汉语 :

b. Encernez le mot qui n'appartient pas au même champ lexical:
(0.5分)

网球 电影 足球 手球 乒乓球

c. Reliez par une flèche le mot et son antonyme : (1.5分)

贵 慢

晚 便宜

快 早

2. 语法练习：(5分)

a. Complétez les phrases par les particules données: (1.5分)

(了 , 的 , 得)

你 汉语词典 非常 有用。

小美 唱歌儿 唱 很好听。

我去北京参观天安门广场

b. Mettez à la forme négative : (02分)

玛丽 请 萨米 参观了 故宫博物院。

.....。

同学 在 图书馆 做 练习。

.....。

c. Posez la question sur l'élément souligné : (1.5分)

萨米 是 突尼斯人。

..... ?

我们 班 有 二十五 个 学生。

..... ?

小美 的 衣服 非常 漂亮。

..... ?

NE RIEN ECRIRE ICI

III. 写作：（6分）

Rédigez un petit paragraphe dans lequel vous vous présentez : « les études, la classe, les camarades de classe, le lycée, la famille ... »

Voici quelques mots pour vous aider :

姓 同学 家 学校 学习
班 老师 叫 喜欢 练习

Le sujet comporte 4 pages

ANLAMA

Ali'nin Bir Günü

Ali saat 06.00'da uyandı. Kahvaltı etmedi. Saat altı buçukta spor salonuna gitti. Orada egzersiz yaptı. Bisiklete bindi ama yüzmedi. Bir saat sonra eve geldi. Evde banyo yaptı ve kahvaltı etti. Saat dokuz yirmi kala işe gitti. İş yerinde sadece bir saat dinlendi. Ali'nin işi çok yorucu ama o işini çok seviyor. Ali'nin işi 19.00'da bitti. Yediyi çeyrek gece metroya bindi. Metro çok hızlı bir ulaşım aracı. Yolculuk yarım saat sürdü. Saat sekize çeyrek kala eve ulaştı. Saat yirmi üçte uydudu.

KAYNAK: Yunus Emre Türkçe Öğretim Kitabı

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....

.....

X

Épreuve : Turque (toutes sections)

S1-Doğru mu?(D) Yanlış mı?(Y) 3*0,5=1,5 Puan

* Ali kahvaltı etti. ()

* Ali işini çok seviyor. ()

* Ali bisiklete bindi ama yüzmedi. ()

S2- Lütfen doğru cevabı işaretleyiniz. 3*0,5=1,5 Puan

* Ali saat kaçta uyandı?

a- Ali saat altıda uyandı.

b- Ali saat yedide uyandı.

c- Ali saat yedi buçukta uyandı.

* Ali saat altı buçukta nereye gitti?

a-Ali saat altı buçukta işe gitti.

b-Ali saat altı buçukta eve gitti.

c-Ali saat altı buçukta spor salonuna gitti.

* Metro nasıl bir ulaşım aracı?

a- Metro yavaş bir ulaşım aracı.

b- Metro hızlı bir ulaşım aracı.

c- Metro ucuz bir ulaşım aracı.

S3- Ali spor salonunda neler yaptı? 1,5 Puan.

.....
.....

S4-Ali paragrafta neler anlatıyor? 1,5 Puan.

.....
.....

GRAMER VE KELİME

S1-Aşağıdaki kelimeleri zıtları ile eşleştiriniz. $0,25 \times 6 = 1,5$ Puan.

Çalışkan	Dar
Ucuz	Şişman
Kolay	Boş
Zayıf	Tembel
Geniş	Pahalı
Dolu	Zor

S2- Aşağıdaki kelimeleri uygun yere yazınız. $0,3 \times 10 = 3$ Puan

(soğuk, sabah, alışveriş, okulda, gece, telefonla, burası, kütüphaneden, çocuklarınla, hepsi)

*Bu ekmeklerin çok taze.

*Biz markette yaptık.

*Saat sekizi kırk beş otobüse bindik.

*Türkçeyi öğreniyorum.

*Bu oda sıcak değil,

*Uçakta konuşmak yasaktır.

*Bu kitapları aldım.

*Biz, eşim ve kahvaltı yapıyoruz.

*Her işe gidiyorum.

*Bu çok güzel bir fotoğraf neresi.

NE RIEN ECRIRE ICI

*S3- Aşağıdaki kelimeleri düzgün cümleler haline getiriniz 3*1=3 Puan*

**(maç-baba-oğul-ve-seyrediyorlar-televizyonda)*

**(okuyor-gazete-Ahmet)*

**(başladı-Türkçe-saat-dersi-10.00'da)*

S4-Aşağıda verilen boşluklara uygun ekleri yazınız. $0,25 \times 6 = 1,5$ Puan

(-tan, -da, -i, -yim,-mi,-e)

*Ben dün market.....gittim.

**Hasan arabayı oturuyor.*

*Ali'nin ev.....çok güzel.

*Öğretmen sınıf.... çıktı.

*Çocuk hasta.....

*Ben lisede öğrenci.....

KOMPOZİSYON

Soru- Hakan ve Nilgün isimlerini kullanarak bir tanıma diyalogu yazınız. Diyalog 8(sekiz) satırı geçmeyecektir. 5 Puan

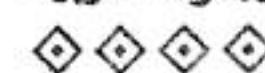
الاختبار : التربية الموسيقية

الشعبية : جميع الشعب الحصة : 1 س و 30 د

الدورة الرئيسية

الجمهورية التونسية

وزارة التربية



امتحان البكالوريا

دورة 2015

(تم الإجابات على هذه الورقة)

1 2 3 4

5 6 7 8

9 10 11 12

13 1. Fin 14 2.

15 16

17 18 19 20

21 22 23 24

25 26 27 28

29 30 31 32

33 34 35 36

(نص تدوين الأثر الغنائي "فوق الحنة")

إمضاء
المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم ولقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



(1) عَيْنَ اسْمَ مَقَامِ الأَثْرِ الغَنَائِيِّ المَدُونِ، وَأَرْسِمْ دَرْجَةَ ارْتِكَازَهُ وَدَلِيلَهُ الْمَقَامِيِّ. (3ن)

دليله المقامي	درجة ارتكازه	اسم المقام

(2) أُذْكُرْ مَثَالًا غَنَائِيًّا آخَرَ فِي نَفْسِ مَقَامِ هَذَا الأَثْرِ الغَنَائِيِّ. (1ن)

- عنوان المثال الغنائي:

(3) عَيْنَ اسْمَ الإِيقَاعِ الْمَنَاسِبِ لِهَذَا الأَثْرِ الغَنَائِيِّ وَأُذْكُرْ مَثَالَيْنِ غَنَائِيَّيْنِ آخَرَيْنِ فِيهِ. (3ن)

مَثَالَانِ غَنَائِيَّانِ عَلَى نَفْسِ الإِيقَاعِ	اسْمُ الإِيقَاعِ
..... (1)
..... (2)

(4) حَدَّدْ اسْمَ مُلْحِنٍ هَذَا الأَثْرِ الغَنَائِيِّ مِنْ بَيْنِ الْمُفْتَرَحَاتِ التَّالِيَّةِ. (1.5ن)

الْهَادِيُّ الْجُوَيْنِيُّ

مُحَمَّدُ الْجَمْوُسِيُّ

خَمِيسُ التَّرَنَانِ

(5) أُذْكُرْ مَثَالَيْنِ غَنَائِيَّيْنِ آخَرَيْنِ مِنْ أَلْحَانِ صَاحِبِ الْأَثْرِ المَدُونِ. (2ن)

- عنوان المثال الأول:

- عنوان المثال الثاني:

(6) لَحَنْ صَاحِبُ هَذَا الأَثْرِ فِي عَدِيدِ الْقَوَالِبِ الْغَنَائِيَّةِ مِنْ بَيْنِهَا قَالْبُ "الْدَّوْرُ" وَقَالْبُ "الْمَوْشَحُ"، أُذْكُرْ مَثَالًا وَاحِدًا فِي كُلِّ مِنْ هَذِينِ القَالَبَيْنِ بِالْجَدْوَلِ التَّالِيِّ. (2ن)

القالب	المثال المناسب له
الْمَوْشَحُ
الْدَّوْرُ

لا يكتب شيء هنا

7) تميزت أعمال هذه الشخصية بميزات فنية متعددة، أذكر منها ميزتين. (2ن)

- ميزة فنية أولى:

- ميزة فنية ثانية:

8) مهد المغني لهذا الأثر الغنائي بارتجال آلاتي ثم ارتجال غنائي، أذكر اسم كل نوع منهما. (2ن)

- اسم الارتجال الآلاتي:

- اسم الارتجال الغنائي:

9) حدد رقم المقياس الذي ينتهي به الأثر الغنائي وذلك من خلال نص تدوينه. (0.5ن)

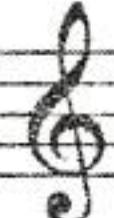
- ينتهي الأثر الغنائي في المقياس رقم

10) حدد أسماء الدرجات المشار إليها بأسمها على هذا السلم الكبير وذلك من بين الأسماء التالية: (الارتكانز، المسيطرة أو الغماز، الحساسة، الوسطى، الديوان). (1.5ن)



لا يكتب شيء هنا

11) أذكر اسم السلم المناسب لسلم "فا كبير" ثم أرسمه في الجدول التالي. (1.5 ن)

رسم السلم المناسب الصغير لـ "فا كبير"	اسم مناسبه الصغير	السلم
	فا كبير

الاختبار: التربية التشكيلية

الشعبة : جميع الشعب

الحصة : 1س و 30 د

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

امتحان البكالوريا

دورة 2015

إمضاء المراقبين

السلسلة: عدد الترسيم:

.....
.....
.....

الشعبة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانتها:

ترجم هذه الورقة(1/2) في نهاية الحصة وفقه ورقة الرسم**الموضوع****السند1:**

يتناول "روبرت لنقو" Robert Longo في إنتاجه الفني مسألة تمثيل التمثيل فيقول : "كان الفنانون ينجزون صورا للطبيعة الصامتة أما اليوم فنحن ننجز صورا لصور الطبيعة الصامتة".

Pascale le THOREL-DAVIOT, *Nouveau Dictionnaire des artistes contemporains*, Ed. Larousse, Paris 2010, p.202

المطلوب:

- قدم تمثيلا ذاتيا للسند 2 ضمن إنجاز تشكيلي ثنائي الأبعاد تحقق فيه المقصود من المقوله (السند1) وتأكد من خلاله على ما تحمله صورة هذا الفنان من شحنة تعابيرية.

الوسائل : استثمر ما يساعدك من مواد وتقنيات لتحقيق كتابة تشكيلية معبرة.

- حرر فقرة لا تتجاوز 10 أسطر توضح من خلالها التمثي المتبوع في الإنجاز مستعينا بالأسئلة التالية:

▪ ماهي ميزات اختيارك للعناصر الصورية المكونة للسند2 لتبيين فكرتك؟؟

▪ صف المعالجات التشكيلية المعتمدة في إنجازك وبين علاقتها بالمفاهيم المتصلة بالمسألة.

▪ أذكر مرجعية فنية أخرى يمكن أن يحيل إليها عملك.

عناصر التقييم

تحرير الفقرة : (06 نقاط)		الإنجاز التشكيلي : (14 نقطة)	
نقطتان	ميزة اختيار العناصر الصورية	05 نقاط	وجاهة استثمار السند2 والقدرة على صياغة تشكيلية تعالج مسألة تمثيل التمثيل
نقطتان	المعالجة المعتمدة والمفاهيم المتصلة بها	05 نقاط	مدى توافق الاختيارات المادية والتقنية مع الفكرة
نقطتان	المرجعية الفنية	04 نقاط	ثراء المنتوج وتفرده

التحرير:

سند 2 : صورة فوتوغرافية للفنان بوب مارلي Bob Marley

