

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجازأة	الموضوع الأول
01.5	0.5 01	<p align="center">الوسيلة مناقشة الانحراف</p> <p align="center">الرسوخ</p> <p>ملاحظة: تقبل الإجابات التالية : (إثارة العقل، التذكير بقدرة الله)</p> <p align="right">1- استخرج الوسيلة واشرحها</p> <p align="right">2- حدود استعمال العقل</p> <p align="right">مراحل الإجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كل عبارة تدل على حصر عمل العقل - حدود استعمال العقل (ثلاثة حدود صحيحة كافية) <ul style="list-style-type: none"> * إعماله في حدود ما خلق له (التدبر، البحث العلمي...). * استعماله في الكشف عن أسرار الخلق وأيات الكون. * عدم التفكير عن الكيفية في المسائل العقائدية. * عدم البحث عن الحكمة من بعض الأوامر التعبدية إلا ما كشفه الله لنا. * توقف حركة العقل في الغيبات التي لا تدرك إلا بالوحي. * لا اجتهاد مع النص الشرعي الصريح. <p align="center">+ دليل واحد عام من القرآن أو السنة</p>
02.5	0.5 3×0.5	<p align="right">3- بيان لانحراف الرسائل السماوية السابقة مع التوضيح</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورد في الآية الأخيرة أدلة المشركين أن الله اتخذ ولداً وأن الآلهة متعددة. - ادعت النصارى في قولهم (المسيح بن الله) - ادعت اليهود في قولهم (عيسى بن الله) <p>ملاحظة: تقبل تعدد الآلهة الذي يخلف صراغ واضطراب في الخلق (الثلث،...)</p>
04	(0.5+0.5) 4x	<p align="right">4- الأسس التي أرشد إليها الإسلام لضمان العلاقة بين المسلمين وغيرهم هي:</p> <p align="right">- أساس التعارف / - أساس التعاون / - أساس التعايش / - أساس العلاقات الاجتماعية (+ شرح)</p> <p>ملاحظة: تقبل الإجابة التالية أيضاً: الأسس هي الروابط الاجتماعية (الرابطة الإنسانية - الرابطة القومية - الرابطة العائلية، رابطة الإقامة) + الشرح</p> <p align="right">5- استخرج من الآيات أربع فوائد وإرشادات . (للذكر وليس للحصر)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) بيان أن الله رب العالمات السبع ورب العرش العظيم. 2) الدعوة إلى تقوى الله والخوف منه. 3) وجوب توحيد الله وتحريم الشرك به. 4) بيان أن الله يجير ولا يجار عليه. 5) تعدد الآلهة يؤدي إلى فوضى في الكون . 6) المنكر للوحدانية مسحور(متوهם) أو كاذب. <p>ملاحظة: تقبل أي فائدة صحيحة أخرى.</p>
04	4x01	

02	01 01	<p>لحالة الجزء الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لغة: هو الحبس والمنع - مفهوم الوقف: اصطلاحاً: حبس الأصل وتسبيل الشمرة (المنفعة) - ملاحظة : تقبل الإجابة التالية أيضاً: (حبس العين والتصدق بالمنفعة)
02	01 01	<p>(2) حكم الوقف ودليله: هو مستحب دلت عليه عموم آيات فعل الخير كقوله تعالى (..وافعلوا الخير لعكم تقلدون..) الحج 77 او من السنة حديث : "إذا مات ابن آدم"</p> <p>ملاحظة : دليل واحد صحيح من السنة أو القرآن (إجابة صحيحة)</p>
02	4×0.5	<p>(3) آثار الوقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ينفع صاحبه في الدنيا ولآخرة ويستمر الأجر عليه بعد الممات. 2) انقاص الناس بالوقف وانتشار روح التعاون والتكافل. 3) القضاء على الظواهر الاجتماعية السلبية (الفقر، التسول، البطالة ..) 4) يرفع من مكانة الفقير ويقوى الضعيف ويعين العاجز. 5) تعويد الناس على خلق البذل و فعل الخير . 6) ينشر المودة والمحبة والامتنان. 7) يحمل المجتمع مسؤولية توفير المنشآت الضرورية لأبنائه.

العلامة	عناصر الإجابة	
مجموع	مجراة	الموضوع الثاني
02	4x0.5	<p>الحلية الجزء الأول:</p> <p>1. المناسبة والظروف: (يذكر التلميذ أربع أفكار فقط)</p> <p>أقى الرسول - صلى الله عليه وسلم - هذه الخطبة في حجة الوداع / يوم عرفة / بجبل الرحمة / في التاسع من ذي الحجة من السنة العاشرة للهجرة / في نحو مائة وأربعين ألف من المسلمين / وربعة بن أمية بن خلف يسمع الناس / حيث نزل قوله تعالى: (اليوم أكملت لكم دينكم...)</p> <p>المادة 03</p>
03.5	02=4x0.5 1.5=3x0.5	<p>2. بعضجرائم التي عالجها الإسلام بالعقوبات:</p> <p>جريمة الزنا / جريمة القتف / جريمة شرب الخمر / جريمة القتل / جريمة الحرابة ملاحظة: يذكر التلميذ أربع جرائم عالجها الإسلام. ولا يشترط الشرح.</p> <p>عقوبة ثلاثة جرائم: يذكر ثلاثة فقط الشرح دون دليل / أو ذكر الدليل لوحده إجابة كاملة.</p> <p>عقوبة القذف: الجلد عقوبة شرب الخمر : نفس حد القذف عقوبة الزنا : الجلد أو الرجم عقوبة القتل: القصاص عقوبة الحرابة: القتل أو الصلب أو التقطيع عن خلاف أو النفي من الأرض(السجن) + الشرح أو الدليل</p>
02.5	0.5 0.5 2x0.5 0.5	<p>3. تعريف الإجماع: <u>لغة:</u> الاتفاق والعم والتصميم.</p> <p><u>اصطلاحا:</u> هو اتفاق جميع مجتهدي أمة محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاته في عصر من العصور على حكم شرعي.</p> <p>يذكر التلميذ أربع مفاهيم سليمة في التعريف الاصطلاحي على الأقل دون خلط .</p> <p><u>أنواعه:</u> إجماع سكوتى / إجماع صريح + (شرح)</p>
02	4x0.5	<p>4. بيان حقوق الطفل مجهول النسب: (يذكر التلميذ أربعة حقوق فقط)</p> <p>حقه في الحضانة والرعاية والإرضاع والنفقة والسكن والتعليم والتربية وغير ذلك من الحقوق المادية والمعنوية ويشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحق في الحاجات الأساسية للحياة. / - ضمان العيش الكريم. / - تولي أمورهم ورعايتهم. - استحساب الوصية له. / - الحق في إعطائه أسماء و هوية. / - حقهم في الأخوة في الدين. - الحق في عدم التعرض له بما يسيء إلى سمعته أو يؤذنه نفسيا. <p>ذكر الآية هو ذكر لحقين (فإن لم تعلموا آباءكم فابخرواكم في الدين ومواليكم) الأحزاب 5</p>

04	4×01	<p>5. استخرج أربعة أحكام وفوائد: (يذكر أربعة فقط)</p> <p>1) تحريم الاعتداء على الدماء والأرواح. 2) تحريم أكل أموال الناس بالباطل.</p> <p>3) تحريم الاعتداء على الأعراض. 4) بيان حرمة الزمان والمكان الذي قيلت فيه الخطبة.</p> <p>5) بيان أن الخطاب موجه للناس كافة. 6) بيان أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد بلغ الرسالة.</p> <p>7) إشهاد الصحابة -رضوان الله عليهم- على تبليغ الرسالة.</p>
02.5	0.5 4 \times 0.5	<p>أحياء الجزء الثاني:</p> <p>1. أ). مفهوم العمل: كل جهد بشري مشروع (فكري أو بدني) يبذله الإنسان ليعود عليه وعلى غيره بالنفع.</p> <p>ب). نظرة الإسلام للعمل: (يذكر التلميذ أربع أفكار فقط)</p> <p>1) حث القرآن والسنّة على العمل، وهذا يدل على مكانته وأهميته في الإسلام.</p> <p>2) يعتبر العمل في الإسلام عبادة يتقرب بها الإنسان إلى خالقه، ويوجز عليها.</p> <p>3) ينظر الإسلام إلى العمل نظرة احترام وتجيد. 4) يجعل الفرد فاعلاً في مجتمعه.</p> <p>5) يعود الإنسان الجد والنشاط. 6) ربطه بالجزاء في الدنيا ولآخرة. 7) التزم به الأنبياء.</p> <p>8) يعتبر العمل شرفاً وعزلاً للإنسان، يحظى به كرامته ومكانته. 9) قرنه بالعقيدة والإيمان.</p> <p>10) جعله من الفرائض لأنه من لوازم الحياة.</p>
01.5	3×0.5	<p>2. بيان الآثار السلبية للبطالة: (يذكر التلميذ ثلاثة آثار صحيحة فقط)</p> <ul style="list-style-type: none"> - إهدار وتعطيل الطاقات وطمس المواهب. - ركود الحياة الاقتصادية في المجتمع. - سبيل إلى الفقر والتبعية والتخلف. - شيوع الانحراف والجريمة في المجتمع. - غياب الأمان والاستقرار في الأسرة والمجتمع. - التشجيع على الكسل والسلبية والتواكل والمعاuchi. - تفاقم المشاكل الأسرية والاجتماعية. - انتشار اليأس والعجز وعدم الرضا والكآبة والانطواء على الذات. - تصدع كيان الأسرة والمجتمع.
02	4×0.5	<p>3. ذكر أربعة واجبات للعمال: (الذكر لا للحصر).</p> <p>1) معرفة طبيعة العمل وما هيته والمهام المسندة إليه.</p> <p>2) يؤدي العمل على أتم وجه.</p> <p>3) أداء المطلوب منه دون تقصير.</p> <p>4) التحلي بروح المسؤولية تجاه العمل.</p> <p>5) الإتقان والإحسان في أداء العمل.</p> <p>6) الأخلاص والأمانة وعدم الغش وتضييع الوقت.</p> <p>7) عدم استغلال الوظيفة لمصالح شخصية.</p> <p>8) عدم الخيانة بأي شكل كانت.</p>

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال تعالى:

﴿ قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ ﴾
وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ٦٦ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ ٦٧
قُلْ مَنْ يَدْعُو مَلْكُوتَ كُلِّ شَاءٍ وَهُوَ يُخْرِجُ وَلَا يُجَارُ عَلَيْهِ
إِنْ كُنْتُمْ تَعَامِلُونَ ٦٨ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَإِنِّي نُسَخَّرُونَ ٦٩
بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَذِبُونَ ٧٠ مَا أَنْهَدَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ
وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذَا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا حَلَقَ وَلَعَلَّ
يَعْصُمُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَنَ اللَّهُ عَمَّا يَصِفُونَ ٧١ ﴾

[المؤمنون / 86 - 91]

المطلوب:

- استعملت الآيات وسيلةً من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. استخرجها وشرحها.
- من خلال الحوار والنقاش الوارد في الآيات، هل يعني ذلك السماح للعقل أن يخوض في جميع المجالات؟ وما حدود استعمال العقل.
- في الآية الأخيرة بيان لانحراف الرسالات السماوية السابقة، ووضح ذلك.
- الاختلاف في الدين واقع في حياة الناس، اذكر ما أرسد إليه الإسلام من أسس لضمان العلاقة الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم.
- استخرج من الآيات أربع فوائد وإرشادات.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

الوقف من أعمال الخير والبر التي رغب فيها الإسلام.

- عرفة، اذكر حكمه ودليله وأثاره.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (...أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ وَأَعْرَاضَكُمْ عَلَيْكُمْ حَرَامٌ كُحْرَمَةٌ يَوْمَكُمْ هَذَا فِي شَهْرِكُمْ هَذَا فِي بَلْدِكُمْ هَذَا أَلَا هَلْ بَلَغْتُ ...)

المطلوب:

1. ما هي المناسبة والظروف التي قيلت فيها الخطبة؟
2. يعتبر الاعتداء على الدماء أو الأعراض أو الأموال أو تكوين عصابات، جرائم عالجها الشرع. عدددها. ثم بين عقوبة ثلاثة منها.
3. بهذه الخطبة اكتمل التشريع من قرآن وسنة، واستمر التشريع بالإجماع وغيره من المصادر. عرف الإجماع واذكر أنواعه.
4. حافظ الإسلام على العرض لعدم اختلاط الأنساب، فأعطى للطفل مجهول النسب حقوقاً، بينها.
5. استخرج من هذا الجزء من الخطبة أربعة أحكام وفوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

قال الله تعالى:

﴿وَقُلْ إِعْمَلُوا فَسَيَرِيَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُونَ إِلَى عَلَيْهِ الْغَيْبِ وَالشَّهَدَةِ فَيُتَبَيَّنُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾
[سورة التوبة/ 105]

1. حتى الله تعالى في الآية الكريمة على العمل، اذكر مفهومه، ثم بين نظرة الإسلام إليه.
2. للبطالة آثار سلبية، اذكر ثلاثة منها.
3. اذكر أربعة من واجبات العمال.

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجزأة	I/ Compréhension
1,5	1 La thèse défendue par l'auteur est : L'enfant qui n'apprend que le langage de la rue devient agressif.
1,5	0.75x2 2 Mot et expression qui s'opposent à « <i>la rue</i> » : - « <i>l'école</i> » - « <i>milieu familial</i> »
1,5	0.25x6 3 a-Enfant au vocabulaire limité : <i>discourtois, impoli, agressif</i> . b- Enfant au vocabulaire riche : <i>langage correct, civilité, vocabulaire adéquat</i> .
1	0.25x4 4 "Langage correct" : quatre adjectifs du 1 ^{er} paragraphe – adéquat – fourni – riche – varié – attachant accepter : - attractifs
2	0.50x4 5 Champ lexical de "langue" : mots – vocabulaire – substituts – langage – verbale – langagières – paroles – vocables – lexical – idiomes
1,5	0.50x3 6 -« ils » : le pronom désigne « <i>les mots acquis dans la prime jeunesse</i> ». -« le » : le pronom renvoie à « <i>l'esprit de l'enfant</i> ». accepter : <i>l'enfant</i> -« lui » le pronom renvoie à « <i>l'enfant</i> »
1,5	0.75x2 7 Les deux arguments développés par l'auteur sont : - <i>Les premiers mots acquis par l'enfant façonnent sa personnalité</i> . - <i>Un enfant qui ne possède qu'un vocabulaire limité peut devenir violent</i> .
0,5	8 "subséquemment" exprime : la conséquence
1,5	0.25x6 9 Les mots et les expressions dans l'ordre : « <i>apprend - neutre - acquis - développement - transformations mentales - communication</i> ».
1,5	10 Accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte. Exemples : - Influence du langage sur le comportement de l'enfant - Relation entre la langue et la violence », etc.

نقطة 14

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجزأة	
	I/ Compréhension
1.5	1 La bonne réponse est : ce texte « <i>glorifie la Révolution de Novembre 1954</i> ».
1	2 « ... <i>recouvrir</i> la souveraineté... » (2 ^{ème} paragraphe). Les bonnes réponses sont : - <i>Reconquérir</i> . - <i>Retrouver</i> .
1.5	3 a-Une poignée d'homme : <i>la détermination, la volonté, résolument décidés</i> ». b-Le colonialisme : <i>sceptre de fer, despotisme sauvage, mainmise définitive</i> ».
2	4 Le champ lexical de « <i>révolution</i> » (2 ^{ème} paragraphe) : « <i>Une poignée d'hommes – moyens de lutte – événements politiques – écho d'un événement majeur – joug colonial – guerre – sacrifices suprêmes</i> »
1.5	5 « <i>ils avaient</i> », le pronom personnel renvoie à : « <i>jeunes</i> » - <i>accepter : poignée d'hommes</i> « <i>sa tyrannie</i> », l'adjectif possessif renvoie à « <i>l'occupant</i> » « <i>sa liberté</i> » : l'adjectif possessif renvoie au « <i>peuple</i> »
1.5	6 Barbarie de l'occupant : – tyrannie aveugle – machine de destruction – le pays à feu et à sang – expédition exterminative
1.5	7 L'ordre des mots et expressions : « <i>soulèvement armé - espérance - sacrifices - reconnaissance - suscitée - ambitions</i> ».
1	8 Le passage qui montre : "...un modèle de résistance qui balisera la voie de la libération aux populations opprimées..."
1	9 - L'Algérie, fidèle à sa révolution, est fière de sa position dans le concert des nations
1.5	10 Accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte. Exemple : - « Novembre : un espoir pour les algériens » - « Gloire à Novembre1954 », etc.
الإجابة 14	

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	جزء
	II. Production écrite : (06pts) Compte-rendu Objectif : 1- <u>Organisation de la production</u> (02 pts) <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous-titres - Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre-sens - emploi des connecteurs - Structure adéquate (accroche – résumé – commentaire) 2- <u>Planification de la production</u> (02 pts) <ul style="list-style-type: none"> - choix énonciatif (en relation avec la consigne) - choix des informations (sélection des informations essentielles) 3- <u>Utilisation de la langue de manière appropriée</u> (02 pts) <ul style="list-style-type: none"> - correction des phrases au plan syntaxique - adéquation du lexique à la thématique - utilisation adéquate de signes de ponctuation - emploi correct des temps et des modes - orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).
<u>06 Pts</u>	Production libre : (06pts) 1- <u>Organisation de la production</u> (02pts) <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre-sens - emploi des connecteurs - Structure adéquate (introduction- développement- conclusion) 2- <u>Planification de la production</u> (02pts) <ul style="list-style-type: none"> - choix énonciatif (en relation avec la consigne) - choix des informations (originalité et pertinence des idées) 3- <u>Utilisation de la langue de manière appropriée</u> (02pts) <ul style="list-style-type: none"> - correction des phrases au plan syntaxique - adéquation du lexique à la thématique - utilisation adéquate de signes de ponctuation - emploi correct des temps et des modes - orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).
<u>06 Pts</u>	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتاصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول:

Texte :

Lorsqu'un enfant ne possède que les quelques mots de la rue qui, le plus souvent, baignent dans une ambiance dominée par l'inconvenance, la muflerie, l'impolitesse, l'indélicatesse et la grossièreté, souvent accompagnées de violence, il devient alors et malgré lui systématiquement discourtois, impoli, voire agressif. Voilà une des raisons qui font que la connaissance d'un grand nombre de mots pallie et offre à l'enfant des substituts plutôt attractifs, c'est-à-dire un vocabulaire adéquat et fourni. En effet, la possession d'un vocabulaire riche, varié et attachant permet à l'enfant de faire le choix d'un langage correct qu'il utilise dans son environnement immédiat. Ce qui contribue à façonner sa personnalité dans la civilité*, loin de toute goujaterie*.

Lors d'un séminaire international, tenu à l'occasion de la journée internationale de l'enfant, des spécialistes ont confirmé cet état de fait qui convoite l'esprit de l'enfant de par son innocence. Il a été prouvé que les mots acquis dans la prime jeunesse ne sont pas si neutres que nous le pensons, dans la mesure où ils interviennent dans l'évolution et les transformations mentales qui le façonnent. C'est avec le premier lot de mots de vocabulaire qu'il acquiert, que l'enfant entre directement dans le monde de la communauté et de la communication. Devenu simple image verbale d'une langue, l'enfant est donc soumis aux langues qui sont l'instrument orientable, positionnable et dépendant à volonté de la mission qui lui est conférée. C'est subséquemment qu'apparaît dans une même langue ou dans des idiomes* distincts, des langues dites « violentes » et des langues dites « douces ».

Afin que l'enfant ne soit ni l'otage d'un réduit lexical ni la victime d'une overdose de paroles refoulées ; seule la combinaison de l'école et du milieu familial, deux milieux déterminants qui doivent strictement veiller au choix des mots et vocables à lui inculquer. Ce n'est, en définitive, qu'ainsi que lui seront offerts les moyens nécessaires qui lui permettront de faire équilibre et d'éviter les pièges des tentations langagières.

d'après, A. ABDESSELAM, « Liberté », du 07-11-2006.

Vocabulaire :

*Civilité = politesse, courtoisie.

*Goujaterie = grossièreté, muflerie, impolitesse.

*Idiome = langue, dialecte.

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : (14 points).

1- La thèse défendue par l'auteur est :

- La rue façonne la personnalité de l'enfant dans la civilité.
- L'enfant qui n'apprend que le langage de la rue devient agressif.
- La rue permet à l'enfant de se comporter avec politesse.

Recopiez la bonne réponse.

- 2- Relevez du texte un mot et une expression qui s'opposent à « *la rue* ».
- 3- Classez les termes et expressions suivants : « *langage correct - discourtois - impoli - vocabulaire adéquat - agressif - civilité* », selon ce qu'ils expriment :
- a- Enfant au vocabulaire limité ... , ... ,
 - b- Enfant au vocabulaire riche ... , ... ,
- 4- A travers son texte, l'auteur préconise l'emploi d'un langage correct.
Relevez du 1^{er} paragraphe, quatre (04) adjectifs qui qualifient ce langage.
- 5- En relisant le texte, relevez quatre (04) termes appartenant au champ lexical de « *langue* ».
- 6- A quoi renvoie, dans les passages suivants, chacun des pronoms : **ils – le – lui**
- a- « ... *ils* interviennent dans l'évolution et les transformations mentales qui *le* façonnent.»
(2^{ème} paragraphe)
 - b- « ... veiller au choix des mots et vocables à *lui* inculquer.» (3^{ème} paragraphe)
- 7- Parmi ces arguments, deux seulement sont développés par l'auteur. Lesquels ?
- Les premiers mots acquis par l'enfant façonnent sa personnalité.
 - Le vocabulaire acquis dès le jeune âge ne peut pas déterminer la place de l'enfant dans la société.
 - Les langues dites « violentes » n'enseignent pas à l'enfant l'agressivité.
 - Un enfant qui ne possède qu'un vocabulaire limité peut devenir violent.
- 8- Dans le 2^{ème} paragraphe, « **subséquemment** » exprime :
- La cause.
 - La condition.
 - La conséquence.
- Recopiez la bonne réponse.*
- 9- Complétez l'énoncé qui suit à l'aide des mots et expressions proposés :
« neutre – communication – développement – apprend – transformations mentales – acquis ».
- « Il a été démontré par les spécialistes que ce qu' ... l'enfant dans ses débuts n'est pas si ... parce que ses ... surgissent dans son ... et ses C'est à partir de ce qu'il a appris qu'il pénètre dans le monde de la ... »
- 10- Proposez un titre à ce texte.

II- Production écrite : (06 points) Traitez un seul sujet au choix:

1. Vous avez lu cet article dans le quotidien « *Liberté* » et vous voulez partager son contenu avec vos camarades de classe. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte (150 mots environ) qui sera publié dans la rubrique « Education » du journal de votre établissement.
2. Vous faites partie d'une Association qui lutte contre la violence dans les quartiers. Rédigez un appel (de 200 mots environ) dans lequel vous sensibiliserez les jeunes sur les causes et les conséquences des actes d'incivilité et de violence.

الموضوع الثاني:Texte :

La révolution fut l'événement qui transcendera l'impossible pour différencier deux époques (...). Le combat libérateur est intervenu après des décennies d'un colonialisme qui a manié le sceptre* de fer d'un despotisme* sauvage, sans précédent, confisquant à ce peuple toute dignité et tout repère spirituel et matériel pour se convaincre de sa mainmise définitive sur l'Algérie et sur ses richesses.

(...) Une poignée d'hommes décida de changer le cours de l'histoire, après que les mouvements politiques, toutes tendances confondues, eurent épuisé tous les moyens de lutte. Jeunes et d'instruction modeste, ils avaient cependant une vision claire des faits et analysaient les événements politiques avec une grande clairvoyance. Dans un contexte particulièrement difficile, ces hommes sont parvenus grâce à un plan élaboré, imprégné de hautes valeurs humaines et d'une maturité politique certaine, à imposer la volonté du peuple. Ainsi, a retenti à travers le monde l'écho d'un événement majeur en Algérie, la révolution populaire qui s'est assignée l'objectif de briser le joug colonial et de recouvrer la souveraineté et la dignité du peuple. Le peuple algérien a ouvert une page glorieuse de son histoire, chargée des hauts faits de guerre et des sacrifices suprêmes de ses valeureux enfants pour la liberté.

Dans sa tyrannie aveugle, l'occupant a mis en œuvre toute sa machine de destruction pour réprimer la volonté populaire au mépris des conventions humanitaires et des règles de la guerre. Fort de l'appui inconditionnel de ses alliés, il mit le pays à feu et à sang, convaincu que la force était le seul moyen d'étouffer la révolte d'un peuple farouchement attaché à sa liberté et à sa dignité. Loin de flétrir sous cette expédition exterminatrice, le vaillant peuple a livré un modèle de résistance qui balisera la voie de la libération aux populations opprimées dans les quatre coins du monde. Soutenue par tous les hommes libres de la planète et forte de l'aide morale et matérielle des pays frères et amis, la révolution est venue à bout de l'opresseur à l'issue d'une lutte qui a duré sept années et demi. (...)

Pour l'Algérie et les algériens, Novembre restera à jamais synonyme d'espoir et d'espérance. Le peuple algérien peut s'enorgueillir que ses efforts consentis aujourd'hui tant sur le plan interne qu'externe soient à la hauteur des exploits de Novembre. Il est en droit également de se féliciter de son rang parmi les nations, qui lui permet d'aller vers de plus grandes ambitions. (...)

**Extrait du Message du Président de la République (60^{ème} anniversaire du déclenchement de la Révolution),
Le quotidien « *L'Expression* », samedi, 1^{er} novembre 2014.**

Vocabulaire :

*le sceptre : bâton de commandement, symbole de l'autorité suprême.

*le despotisme : volonté autoritaire, tyrannie et dictature.

Questions :**I- Compréhension de l'écrit : (14 points).**

1- Ce texte :

- Présente un témoignage sur la Guerre de Libération.
- Présente les événements de la Guerre de Libération.
- Glorifie la Révolution de Novembre 1954.

Recopiez la bonne réponse.



2- « ... briser le joug colonial et de recouvrer la souveraineté et la dignité... » (2^{ème} paragraphe).

Le verbe « **recouvrer** », signifie :

- Couvrir.
- Reconquérir.
- Retrouver.
- Cacher.

Recopiez les deux (02) bonnes réponses.

3- Parmi les termes et expressions suivants : « **sceptre de fer, la détermination, la volonté, despotisme sauvage, mainmise définitive, résolument décidés** », quels sont ceux qui relèvent de :

- a- Une poignée d'hommes : ..., ..., ...
- b- Le colonialisme : ..., ..., ...

4- Relevez du 2^{ème} paragraphe quatre (04) mots ou expressions qui renvoient à « **Révolution** ».

5- «... **ils** avaient cependant une vision claire » (2^{ème} paragraphe).

« ...dans **sa** tyrannie aveugle » (3^{ème} paragraphe).

« ... **sa** liberté et à sa dignité » (3^{ème} paragraphe).

A qui renvoient les indices de personne suivants : « **ils, sa, sa** » ?

6- Identifiez dans le 3^{ème} paragraphe deux (02) expressions qui montrent la barbarie de l'occupant.

7- Complétez le passage suivant à l'aide des mots ou expressions proposés ci-dessous :

« **suscitée, espérance, reconnaissance, soulèvement armé, ambitions, sacrifices** »

Le .. de Novembre 1954 représente pour l'Algérie d'aujourd'hui un symbole d'. . Le peuple algérien peut être fier des .. consentis durant la guerre, de la .. internationale .. et des futures .. qu'il peut entretenir.

8- La révolution a été un exemple de lutte pour les peuples opprimés.

Relevez du 3^{ème} paragraphe le passage qui le montre.

9- Parmi les propositions suivantes, laquelle résume l'idée du dernier paragraphe :

- L'Algérie révolutionnaire célèbre le 60^{ème} anniversaire du déclenchement de sa révolution.
- L'Algérie, fidèle à sa révolution, est fière de sa position dans le concert des nations.
- L'Algérie se réjouit du soutien indéfectible des hommes libres de la planète.

10- Proposez un titre à ce texte.

II- Production écrite : (06 points). Traitez un seul sujet au choix.

1. Vous avez lu ce message du Président de la République paru dans le quotidien « **L'Expression** ». Rédigez le compte rendu objectif du texte (environ 150 mots) que vous présenterez à vos camarades de classe à l'occasion de la journée du Chahid.

2. Votre lycée organise une journée d'étude sur la Révolution de Novembre. Rédigez un texte argumentatif (20 lignes environ) dans lequel vous donnerez votre avis sur l'impact de la guerre de libération et les acquis de l'indépendance sur l'avenir des générations.

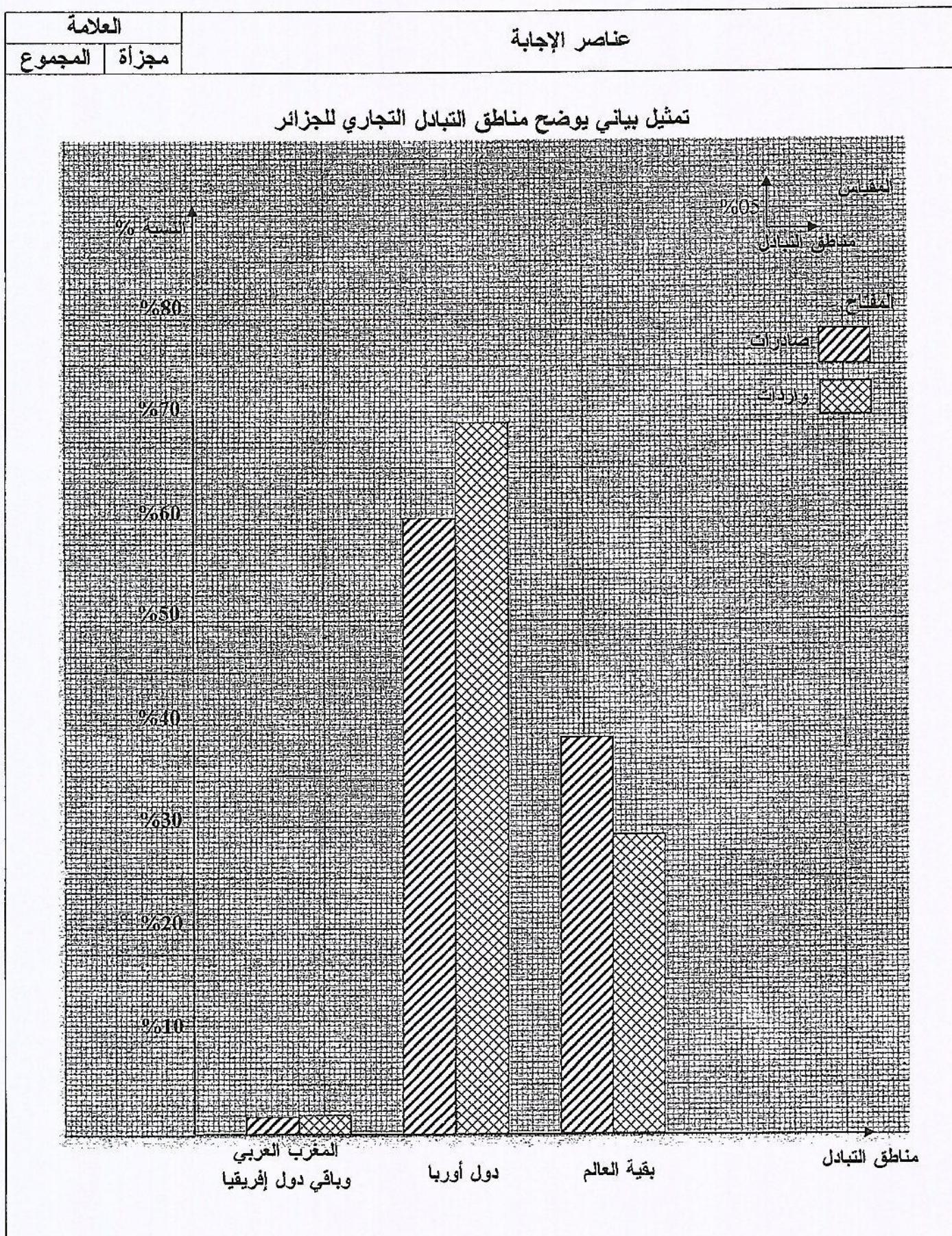
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)														
مجازأة	مجموع															
				التاريخ: الجزء الأول: 1- شرح المصطلحات:												
0.75		* الكتلة الغربية: هي مجموعة الدول الرأسمالية بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية، برزت ككتلة بعد الحرب العالمية الثانية.														
0.75		* الكومفورم: هو مختصر لكلمة مكتب الإعلام الشيوعي العالمي، هدفه التنسيق بين الأحزاب اليسارية في العالم. ومن خلاله توجيه سياسة بلدان هذه الأحزاب (1947/10/06).														
0.5		* حلف الشمال الأطلسي: تكتل عسكري يضم الدول الرأسمالية بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية، بموجب اتفاقية 1949/4/4 هدفه مواجهة الشيوعية والدفاع عن مصالح العالم الحر والدول الأعضاء.														
0.5		2- التعبين على الخريطة العنوان: ثلاثة دول عضو في الحلف الأطلسي.														
0.25		المفتاح:														
0.75		الإنجاز: (يذكر 3 دول من الدول 12 المؤسسة)														
				3- إكمال الدول:												
06		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">النهايات</th> <th style="text-align: center;">الحدث</th> <th style="text-align: center;">التاريخ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* تلاحم سكان المدن مع الأرياف والجبال. * طاعة الجزائريين لأوامر الثورة. * إجابة صريحة للمعمرين ولديغول بأن القيادة الوحيدة للثورة هي جبهة التحرير الوطني وهي المفاوض الوحيد.</td> <td>مظاهرات شعبية دعت إليها جبهة التحرير الوطني بمناسبة زيارة ديغول للجزائر</td> <td>1960/12/11</td> </tr> <tr> <td>* نقلت عمليات الثورة إلى عقر دار الاستعمار. * أكدت وحدة الشعب الجزائري والتكافه حول ثورته بينما وجد. * أظهرت الوجه الإجرامي للاستعمار الفرنسي / ربح المعركة الدبلوماسية على مستوى الأمم المتحدة</td> <td>مظاهرات الجزائريين بباريس</td> <td>1961/10/17</td> </tr> <tr> <td>* تبني المراوغة والبحث عن بدائل لجبهة التحرير الوطني. * تمسك جبهة التحرير الوطني باستمرار القتال والمفاوضات...</td> <td>خطاب شارل ديغول حول تقرير المصير.</td> <td>1959/09/16</td> </tr> </tbody> </table>	النهايات	الحدث	التاريخ	* تلاحم سكان المدن مع الأرياف والجبال. * طاعة الجزائريين لأوامر الثورة. * إجابة صريحة للمعمرين ولديغول بأن القيادة الوحيدة للثورة هي جبهة التحرير الوطني وهي المفاوض الوحيد.	مظاهرات شعبية دعت إليها جبهة التحرير الوطني بمناسبة زيارة ديغول للجزائر	1960/12/11	* نقلت عمليات الثورة إلى عقر دار الاستعمار. * أكدت وحدة الشعب الجزائري والتكافه حول ثورته بينما وجد. * أظهرت الوجه الإجرامي للاستعمار الفرنسي / ربح المعركة الدبلوماسية على مستوى الأمم المتحدة	مظاهرات الجزائريين بباريس	1961/10/17	* تبني المراوغة والبحث عن بدائل لجبهة التحرير الوطني. * تمسك جبهة التحرير الوطني باستمرار القتال والمفاوضات...	خطاب شارل ديغول حول تقرير المصير.	1959/09/16		
النهايات	الحدث	التاريخ														
* تلاحم سكان المدن مع الأرياف والجبال. * طاعة الجزائريين لأوامر الثورة. * إجابة صريحة للمعمرين ولديغول بأن القيادة الوحيدة للثورة هي جبهة التحرير الوطني وهي المفاوض الوحيد.	مظاهرات شعبية دعت إليها جبهة التحرير الوطني بمناسبة زيارة ديغول للجزائر	1960/12/11														
* نقلت عمليات الثورة إلى عقر دار الاستعمار. * أكدت وحدة الشعب الجزائري والتكافه حول ثورته بينما وجد. * أظهرت الوجه الإجرامي للاستعمار الفرنسي / ربح المعركة الدبلوماسية على مستوى الأمم المتحدة	مظاهرات الجزائريين بباريس	1961/10/17														
* تبني المراوغة والبحث عن بدائل لجبهة التحرير الوطني. * تمسك جبهة التحرير الوطني باستمرار القتال والمفاوضات...	خطاب شارل ديغول حول تقرير المصير.	1959/09/16														
	0.5			الجزء الثاني: العرض:												
		المقدمة: العالم بين زوال القطبية الثانية وملامح نظام دولي جديد أحادي القطب.														
04	1.5	1- ملامح النظام الدولي الجديد: * هيمنة النظام الرأسمالي ومؤسساته. * قيادة الولايات المتحدة للعالم الاقتصادي والسياسي والعسكري. * تراجع دور المنظمات الإقليمية في الجنوب. * ظهور التكتلات الاقتصادية القارية. * تراجع دور الأمم المتحدة ومنظماتها.														
	1.5	2- انعكاساته على العلاقات الدولية * السيطرة المطلقة للو. م. الأمريكية على المؤسسات العالمية السياسية والاقتصادية وغيرها... * واستعمالها كوسيلة ضغط ووسيلة قانونية لتبرير تدخلاتها المختلفة. * تراجع التنمية في عالم الجنوب وتحويله إلى سوق استهلاكية. * محاربة الأنظمة الوطنية والعمل على إبعادها من القيادة ولو بالتصفية والتدخل العسكري. * سيطرة الشركات المتعددة الجنسيات والعاشرة للقرارات على منابع الطاقة في عالم الجنوب خاصة بيروت والغاز الطبيعي.														
	0.5	3- الخاتمة: عملت و. م. الأمريكية على جعل العالم دولة تقدّمها لخدمة جميع مصالحها.														

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	جزأة
	<p>الجزء الأول:</p> <p>1- تعريف المصطلحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> * البلدان النامية: أطلقت على دول الجنوب، كمرادف للعالم الثالث، وهي دول آسيا - إفريقيا - أمريكا اللاتينية التي تبنت تنمية جعلتها تختلف من حدة التخلف. * الاستثمار: عملية توظيف رؤوس الأموال في المشاريع المختلفة لتحقيق الأرباح وقد يكون الاستثمار ذاتيا أو بالشراكة الأجنبية. * رؤوس الأموال: هي القيم المالية التي تستخدم للحصول على الإنتاج تتتوفر من تراكم فائض أعمال مسبقة.
06	<p>2- دراسة الجدول:</p> <ul style="list-style-type: none"> * صادرات الجزائر متعددة يشوبها الاحتلال. * يغلب على صادرات الجزائر "المحروقات" <p>التحليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> * طبيعة القاعدة الاقتصادية الجزائرية. * الضعف الهيكلي للقطاعين الزراعي والصناعي. * سلبيات التحول الاقتصادي المعتمد على النموذج الاستهلاكي. * إقبال الاستثمار والشركات الأجنبيين على المحروقات بالدرجة الأولى. <p>3- تمثيل معطيات الدول بأعمدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العنوان - المفتاح - الانجاز <p>3- التعليق على الرسم في الجدول (ب):</p> <ul style="list-style-type: none"> * نوّعت الجزائر مناطق تبادلها التجاري. * ترتفع نسبة مبادلاتها التجارية مع دول أوروبا لعوامل تاريخية، جغرافية واقتصادية. * تقل نسبة مبادلاتها التجارية مع دول المغرب العربي وبقى دول إفريقيا لتشابه بنياتها الاقتصادية معالجزائر ولقيود الجمركية المفروضة.
	<p>الجزء الثاني:</p> <p>المقدمة: ظاهرة التكثّل بين القوة المحلية والعالمية والتحديات التي تواجهها على الصعيدين الداخلي والخارجي.</p> <p>1- عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي:</p> <p>التاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهد الثورة الصناعية واستفادتها من ثروات المستعمرات ومن الدعم الأمريكي. <p>الطبيعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملائمة الظروف الطبيعية للنشاط الاقتصادي (مساحة، مناخ، أنهار، شريط ساحلي). <p>البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وفرة اليد العاملة المؤهلة ذات الخبرة والكفاءة العالية.

العلامة	عناصر الإجابة
المجموع	مجازأة
	<p>الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وفرة رؤوس الأموال "سيطرتها على أكبر البورصات" - قوة الاستثمار الداخلي والخارجي. - التقدم العلمي والتكنولوجي. - قوة عملتها بعد الدولار. - شبكة المواصلات بأنواعها ووظيفتها. <p>السياسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تجاوز دول الاتحاد لخلافاتها السياسية التاريخية وبحثها عن سبل تمكنها من الاندماج السياسي والقانوني. <p>2- التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي على الصعيد الداخلي والخارجي:</p> <p>* على الصعيد الداخلي:</p> <p style="margin-left: 2em;">* البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع نسبة الشيوخوخة - ارتفاع نسبة البطالة خاصة في ظل توسيع الاتحاد مع اختلاف المشاكل الاجتماعية بين مجتمعات أوروبا الغربية وأوروبا الوسطى والشرقية. <p>الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفوارق الجهوية بين الدول الأعضاء المؤسسة والمنظمة حديثاً مع عدم احترام مبدأ الأفضلية. - صعوبة إحداث توازن جهوي لضخامة الاستثمارات التي تتطلبها العملية - الافتقار للمواد الأولية خاصة الطاقوية منها. - عدم انضمام جميع دول الاتحاد إلى منطقة الأورو. <p>* على الصعيد الخارجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المنافسة الخارجية من طرف لو.م.أ. واليابان والصين وخاصة في إفريقيا. - التبعية الخارجية في المواد الأولية خاصة الطاقوية. - التبعية السياسية والعسكرية والثقافية للو.م.أ. <p>الخاتمة: رغم ما حققه أوروبا من خلال ظاهرة التكثّل والاندماج إلا أنها تواجه صعوبات حادة داخلياً وخارجياً قد تهدّد مسار هذه القوة.</p>
04	<p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>

العلامة	عناصر الإجابة
مجازأة المجموع	
تعين 03 دول مؤسسة للحلف الأطلسي:	
خرائط العالم موقع عليها 03 دول مؤسسة للحلف الأطلسي	<p>1 - و.م.ا. 2 - كندا 3 - بريطانيا</p> <p>3,000 km</p>

ملاحظة : التلميذ يوقع 03 دول من الدول المؤسسة

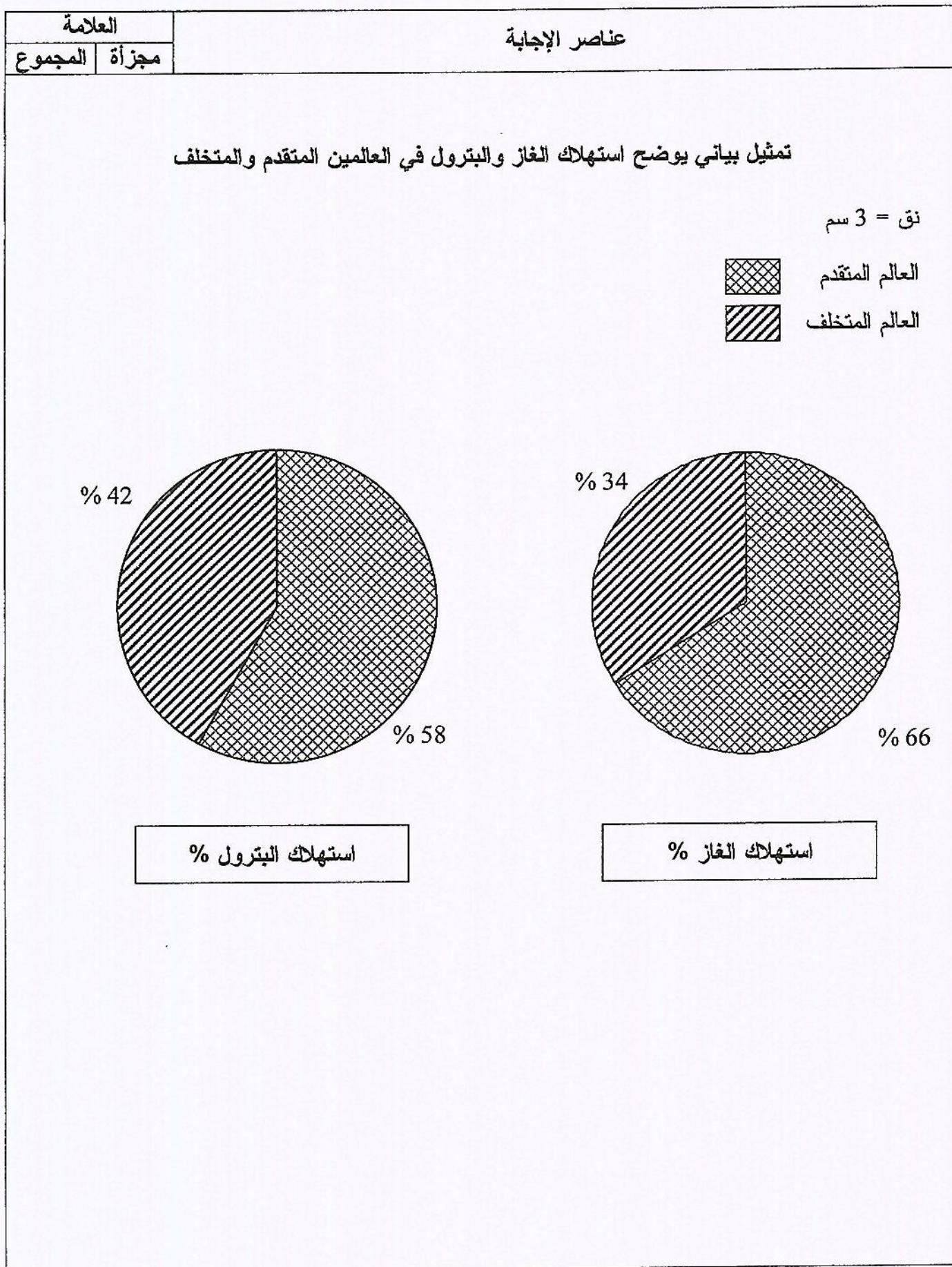


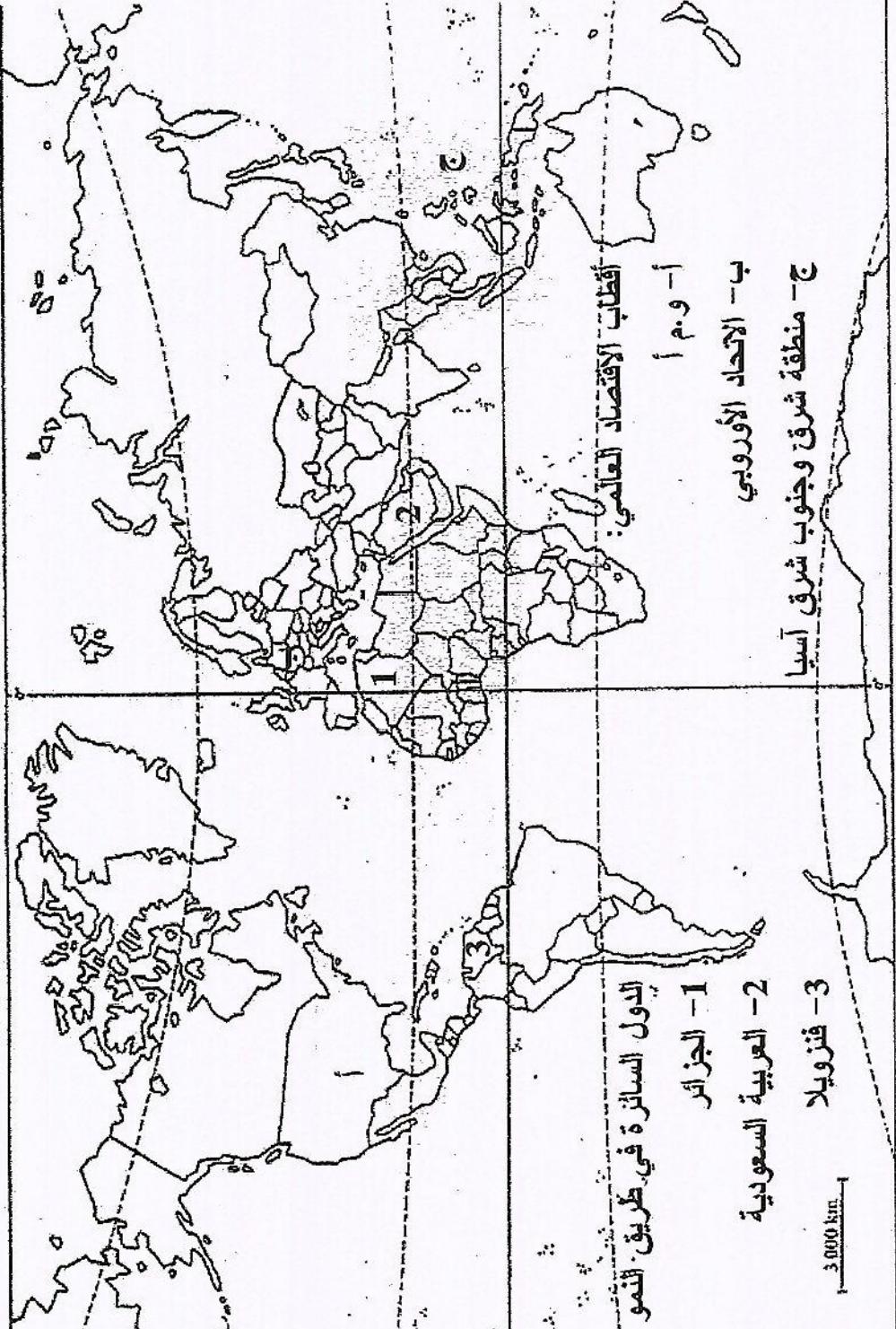
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																
مجزأة	المجموع		التاريخ: الجزء الأول: تعريف المصطلحات:															
0.75		حركات التحرر الوطني: رد فعل وطني شعبي أو نخبوi ضد التوأجد الاستعماري اتخذ عدة أشكال (سياسي أو عسكري...) برزت بعد الحرب العالمية الثانية في كل من إفريقيا وأسيا وأمريكا اللاتينية.																
0.75		ثورة التحريرية: رد فعل شعبي عنيف (عسكري) بهدف استرجاع السيادة والاستقلال بقيادة جيش التحرير الوطني (01 نوفمبر 1954 إلى 05 جويلية 1962)	إكمال الجدول:															
06		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأزمة</th> <th>تاريخها</th> <th>انعكاساتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ازمة كوريا</td> <td>25 جوان 1950</td> <td>* نقل الصراع خارج أوروبا * استخدام قوات الحلف الأطلسي تحت غطاء الأمم المتحدة * تقسيم كوريا.</td> </tr> <tr> <td>ازمة السويس</td> <td>26 جويلية 1956</td> <td>* العدوان الثلاثي في 29 أكتوبر 1956 * تدخل الاتحاد السوفيتي بتهديده بضرر العواصم الثلاث * مشروع إزنهاور وتحول المنطقة إلى بؤرة صراع.</td> </tr> <tr> <td>ازمة الهند الصينية</td> <td>24 جويلية 1955 مؤتمر جنيف</td> <td>* تقسيم الهند الصينية إلى عدة دول بما فيها الفيتنام إلى قسمين * تحالف الفيتنام الشمالية مع الكتلة الشرقية والفيتنام الجنوبية مع الكتلة الغربية. * ملء الفراغ السياسي في المنطقة.</td> </tr> <tr> <td>ازمة كوبا</td> <td>22 أكتوبر 1962</td> <td>* فرض الو.م.أ حصار عسكري واقتصادي على كوبا. * تفكك الصواريخ وسحبها من كوبا مقابل سحب الو.م.أ تصواريخها من تركيا. * إنشاء الخط الهاتفي الأحمر. * حصول الو.م.أ على قاعدة "غواتانامو". * انسحاب كوبا من الكتلة الشرقية.</td> </tr> </tbody> </table>	الأزمة	تاريخها	انعكاساتها	ازمة كوريا	25 جوان 1950	* نقل الصراع خارج أوروبا * استخدام قوات الحلف الأطلسي تحت غطاء الأمم المتحدة * تقسيم كوريا.	ازمة السويس	26 جويلية 1956	* العدوان الثلاثي في 29 أكتوبر 1956 * تدخل الاتحاد السوفيتي بتهديده بضرر العواصم الثلاث * مشروع إزنهاور وتحول المنطقة إلى بؤرة صراع.	ازمة الهند الصينية	24 جويلية 1955 مؤتمر جنيف	* تقسيم الهند الصينية إلى عدة دول بما فيها الفيتنام إلى قسمين * تحالف الفيتنام الشمالية مع الكتلة الشرقية والفيتنام الجنوبية مع الكتلة الغربية. * ملء الفراغ السياسي في المنطقة.	ازمة كوبا	22 أكتوبر 1962	* فرض الو.م.أ حصار عسكري واقتصادي على كوبا. * تفكك الصواريخ وسحبها من كوبا مقابل سحب الو.م.أ تصواريخها من تركيا. * إنشاء الخط الهاتفي الأحمر. * حصول الو.م.أ على قاعدة "غواتانامو". * انسحاب كوبا من الكتلة الشرقية.	
الأزمة	تاريخها	انعكاساتها																
ازمة كوريا	25 جوان 1950	* نقل الصراع خارج أوروبا * استخدام قوات الحلف الأطلسي تحت غطاء الأمم المتحدة * تقسيم كوريا.																
ازمة السويس	26 جويلية 1956	* العدوان الثلاثي في 29 أكتوبر 1956 * تدخل الاتحاد السوفيتي بتهديده بضرر العواصم الثلاث * مشروع إزنهاور وتحول المنطقة إلى بؤرة صراع.																
ازمة الهند الصينية	24 جويلية 1955 مؤتمر جنيف	* تقسيم الهند الصينية إلى عدة دول بما فيها الفيتنام إلى قسمين * تحالف الفيتنام الشمالية مع الكتلة الشرقية والفيتنام الجنوبية مع الكتلة الغربية. * ملء الفراغ السياسي في المنطقة.																
ازمة كوبا	22 أكتوبر 1962	* فرض الو.م.أ حصار عسكري واقتصادي على كوبا. * تفكك الصواريخ وسحبها من كوبا مقابل سحب الو.م.أ تصواريخها من تركيا. * إنشاء الخط الهاتفي الأحمر. * حصول الو.م.أ على قاعدة "غواتانامو". * انسحاب كوبا من الكتلة الشرقية.																
0.25		العنوان: خريطة العالم محدد عليها الأزمات الدولية.	- 3- التعين على الخريطة															
0.25		المفتاح:																
4x0.25		الإجاز: (كوريا - الهند الصينية - السويس - كوبا)																
04	0.5	الجزء الثاني: المقدمة: نهاية الحرب العالمية الثانية بانتصار الحلفاء وشعارتهم. وتذكر فرنسا لها في الجزائر بجرائمها. العرض:																
	1.5	1- أسباب مجازر 08 ماي 1945 * رفع العلم الجزائري من طرف الكشاف "بوزيد شعال" وسقوطه برصاص الاستعمار. * الشعارات المرفوعة التي كانت تتدد بالاستعمار وطالب فرنسا بحق الجزائريين في تقرير مصيرهم. * محاولة فرنسا مسح عار هزيمتها في الحرب الثانية بظهورها بمظهر القوة.																

العلامة المجموع	جزء الإجابة
	<p>2- انعكاساتها على مسار الحركة الوطنية الجزائرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * التأكيد من عدم النضال السياسي ومحاورة فرنسا. * التأكيد من أن ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة. * صدور قرار العفو العام 09 مارس 1946 وإعادة بناء الحركة الوطنية. * لجوء فرنسا إلى تهدئة الأوضاع وضرب الحركة الوطنية ومحاولة احتوائها بإصدارها القانون الخاص 20 سبتمبر 1947. * التوجه نحو العمل المسلح بتأسيس الجناح العسكري لحركة انتصار الحريات الديمقراطية المنظمة الخاصة. <p>الخاتمة: مجازر 08 ماي 1945 منعرج حاسم في تغيير مسار النضال نحو الثورة المسلحة.</p>
	<p>الجغرافيا:</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>1- تعريف المصطلحات:</p> <p>العالم المتقدم: يطلق على الدول المتقدمة في الميادين الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية، تقع معظم دوله شمال دائرة عرض 30° شمالاً في أمريكا الشمالية و35° شمالاً في أوروبا وأسيا إضافة إلى أستراليا ونيوزيلندا الواقعة في الجنوب.</p> <p>العالم المتخلف: يطلق على عالم الجنوب والذي تقع معظم دوله في النصف الجنوبي للكرة الأرضية بقارة آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية وهو مشكل من دول حديثة الاستقلال غنية بالموارد الطبيعية تعاني التبعية.</p> <p>استهلاك الغاز والنفط: الطلب على المادتين لتغطية حاجيات الدولة الاقتصادية والخدماتية.</p> <p>2- التمثيل البياني:</p> <p>العنوان الإنجاز المفتاح</p> <p>3- التعليق على الرسم:</p> <p>العالم المتقدم: ارتفاع نسبة استهلاك المادتين لـ: ضخامة القطاع الاقتصادي والخدماتي والعسكري.</p> <p>العالم المتخلف: انخفاض نسبة استهلاك المادتين لـ: ضعف القطاع الاقتصادي والخدماتي.</p> <p>4- التعيين على الخريطة:</p> <p>العنوان المفتاح الإنجاز</p>
06	<p>الجزء الثاني:</p> <p>المقدمة: رغم تحكم العالم في مجالها الجغرافي بتنظيم أقاليمها باعتماد معايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية والموارد البشرية والاقتصادية إلا أن هناك ظروفًا وعواملًا جعلت بعض أقاليمها تتفرد على الأخرى.</p> <p>1- عوامل القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية:</p> <p>التاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المهد الثاني للثورة الصناعية بفضل هجرة العلماء والمخترعين. - الاستفادة المادية من الحرب العالمية الأولى والثانية.

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	مجاًدة
	<p>السياسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأمن والاستقرار السياسي. - أسلوب التواصل في البناء الداخلي والخارجي لدى أحزابها السياسية. - عاصمة العالم السياسية لاحتضانها لمقر هيئة الأمم المتحدة. <p>الطبيعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية الموقع الجغرافي وإيجابية الموقع الفلكي. - اتساع المساحة وتنوع المناخ. - سعة الشبكة الهيدروغرافية ووظيفتها. - وفرة الثروات الطبيعية الباطنية والسهلية. <p>البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجتمع حيوي يقدس المبادرة والإبداع. - انسجام أجناس المجتمع الأمريكي. - وفرة اليد العاملة بتنوعها. - استقطاب الخبرات الأجنبية. - دعم الدولة للبحث العلمي والتكنولوجي. <p>الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وفرة رؤوس الأموال - استقطاب رؤوس الأموال الأجنبية - ضخامة الاستثمارات داخلية وخارجية - توسيع وضخامة شبكة النقل والمواصلات. - السيطرة على الأسواق التجارية العالمية. - امتلاكها لمعظم الشركات الاحتكارية العالمية. <p>2- تفوق إقليم الواجهة الأطلسية:</p> <p>العوامل التاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المهد الثاني للثورة الصناعية بعد إنجلترا. - محطة لاستقرار الوافدين من أوروبا وإفريقيا. <p>العوامل الطبيعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الواجهة البحرية الأطلسية. - البحيرات الخمس. - ملائمة المناخ. - الشبكة الهيدروغرافية. <p>العوامل البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجمع المدن الكبرى (توفر اليد العاملة) <p>العوامل الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العاصمة المالية العالمية (مقر صندوق النقد الدولي). - مقر لأكبر البورصات العالمية. - مجمع المعادن والطاقة. - سوق الاستهلاك والاستثمار. <p>العوامل الإستراتيجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - واجهة بحرية منفتحة على العالم (وجود موانئ عديدة). - واجهة أطلسية تربطها شرقاً بأوروبا وإفريقيا وجنوباً بأمريكا اللاتينية. <p>الخاتمة: رغم الظروف التاريخية التي أهلت الواجهة الأطلسية لتحتل المرتبة الأولى في الاقتصاد الأمريكي إلا أن الإستراتيجية المتبناة تعتمد على إحداث توازن إقليمي يعتمد على التخصص أخذة بعين الاعتبار مجريات الساحة العالمية.</p> <p>ملحوظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى مع احترام سلم التقييم الوطني.</p>
04	<p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.5</p> <p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.5</p> <p>0.25</p>

العلامة	عنصر الإجابة
مجزأة المجموع	
خريطة أزمات الحرب الباردة (أفروآسيوي + أمريكا اللاتينية)	<p>توقيع مناطق الأزمات المسلحة المقصودة في السند</p> <p>1- أزمة كوريا 2- أزمة الهند الصينية 3- أزمة السويس 4- أزمة كوبا</p>



العلامة	عنصر الإجابة
مجزأة المجموع	
تعين أقطاب الاقتصاد العالمي و 03 دول سائرة في طريق النمو واحدة من كل قارة (آسيا - إفريقيا - أمريكا اللاتينية).	 <p>خريطة العالم : أقطاب الاقتصاد العالمي - ثلاثة دول سائرة في طريق النمو</p> <p>أقطاب الاقتصاد العالمي:</p> <p>أ- و.م.أ</p> <p>ب- الاتحاد الأوروبي</p> <p>ج- منطقة شرق وجنوب شرق آسيا</p> <p>الدول السائرة في طريق النمو</p> <p>1- الجزائر</p> <p>2- السعودية السعودية</p> <p>3- فنزويلا</p> <p>3.000 km</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: جوان 2015
المدة: 03 سا و 30 د

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبية: تسيير واقتاصاد
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

أ- ... في إطار الحرب الباردة، اعتبرت الكتلة الغربية "الكونفدرالية" عملا هجوميا يجب الرد عليه، فكانت الخطط من أجل قيام تحالفات عسكرية وسياسية مثل معاهدة بروكسيل، وكان الحلف الأطلسي الشمالي الذي وقعته 12 دولة، وانضمت إليه في ما بعد دول أخرى كتركيا واليونان ...)
د/ رياض الصمد / العلاقات الدولية في القرن 20.

المطلوب: انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست:

1- اشرح ما تحته خط في السند.

2- على خريطة العالم المرفقة، عين 03 دول مؤسسة للحلف الأطلسي.

ب- إليك جدول يمثل أحداثا تاريخية في مسار الثورة التحريرية 1954م - 1962م:

الاعكسات	الحدث	التاريخ
.....	1960/12/11
.....	مظاهرات المهاجرين الجزائريين بباريس
.....	خطاب ديغول حول تقرير المصير

المطلوب: أكمل الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

(... إن الوصول إلى منابع البترول أصبح ضرورة أو حتمية عسكرية ... كل الاقتصاد الغربي مرتبط اليوم بالبترول ... يجب دائما معرفة من يسيطر على هذه المادة في الخليج والشرق الأوسط، وهي مفتاح لمعرفة من يسيطر على ما في العالم ...).
ريتشارد نيكسون/ الحرب الحقيقة.

المطلوب: انطلاقا من السند واعتتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تحدّد فيه:

1- ملامح النظام الدولي الجديد.

2- انعكاساته على العلاقات الدولية.

الجفر افيا:**الجزء الأول: (06 نقاط)**

1- ... إن التجارة الخارجية تشكل عاملًا بالغ الأهمية بالنسبة لتمويل وتنمية الاقتصاد في البلدان النامية حيث تعتمد عليها في تأمين السلع الضرورية، كما تعتمد مستويات الادخار والاستثمار فيها إلى حد كبير على حصيلة التبادل الخارجي، لذلك تتخذ المشكلة الرئيسية في التمويل وجهتين أساسيتين هما: إمكانية رفع حصيلة التجارة الخارجية في البلدان النامية، وكيفية الاستفادة من هذه الحصيلة في تكوين رؤوس الأموال اللازمة للتعجيل الاقتصادي ...).

د. محمد سحنون، دور التجارة الخارجية في تمويل التنمية الاقتصادية.
مجلة الاقتصاد الصناعي.

المطلوب: عرف المصطلحات التي تحتها خط في السند.

2- إليك جدول يمثل صادرات الجزائر لسنة 2012 م:

المواد	النسبة %
المحروقات	97.05
المواد نصف المصنعة	02.24
المواد الغذائية	0.42
المواد الخام	0.23
مواد التجهيز الصناعي	0.04
المواد الاستهلاكية غير الغذائية	0.02

"الجدول أ"

جريدة الخبر ص 8 بتاريخ 21/01/2013

ب- إليك جدول يمثل مناطق التبادل التجاري للجزائر :

مناطق التبادل	ال الصادرات %	الواردات %
المغرب العربي وبقى دول إفريقيا	01.70	01.90
دول أوربا	59.90	69.20
بقية العالم	38.40	28.90
المجموع	100	100

"الجدول ب"

المطلوب: انطلاقاً من الجدولين وعلى ضوء ما درست:

1- ادرس الجدول "أ".

2- مثل معطيات الجدول "ب" بأعمدة بيانية بمقاييس رسم 1 سم لكل 5 %.

3- علق على الرسم.

**الجزء الثاني: (40 نقاط)**

أصبح تكتل الاتحاد الأوروبي بعد 1999م كياناً متكاملاً قوياً على جميع الأصعدة، ويلعب دوراً حيوياً فاعلاً في منظومة الاقتصاد العالمي.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة وعلى ضوء ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبيّن فيه:

- 1- عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي.
- 2- التحديات التي يواجهها الاتحاد الأوروبي على الصعيدين الداخلي والخارجي.



الموضوع الثاني

التاريخ:

(الجزء الأول: 06 نقاط)

) ... حدثت تقربيا كل الأزمات المسلحة بين الكتلتين الشرقية والغربية على الساحة الأفرو آسيوية وأمريكا اللاتينية، من الحرب الكورية إلى استعراض العضلات في كوبا، ولم تفلت من الاختراق والاستخدام والتوجيه سوى القليل من حركات التحرر الوطني وفي مقدمتها الثورة الجزائرية ...).

د/ محمد العربي ولد خليفة/ الجزائر والعالم.

المطلوب:

انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست:

1- عرف المصطلحات التي تحتها خط.

2- املأ الجدول بالأزمات الدولية في القارات الثلاث المشار إليها في السند:

انعكاساتها	تاريخها	الأزمة

3- على خريطة العالم المرفقة عين مناطق الأزمات المسلحة المقصودة في السند.

(الجزء الثاني: 04 نقاط)

) ... في غمرة انتصار الحلفاء خرج الشعب الجزائري كبقية شعوب العالم ليعبر عن فرحته بتنظيم مسيرات سلمية مرخصة من قبل السلطات الاستعمارية رافعا شعارات تغنى بها الحلفاء خلال الحرب العالمية الثانية ومبادئ أحمد توفيق المدنى/ هذه الجزائر. ووعودا قطعواها على أنفسهم ...).

المطلوب:

انطلاقا من السند واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1- أسباب تحول المظاهرات السلمية إلى مجازر "08 ماي 1945".

2- انعكاسات هذه المجازر على مسار الحركة الوطنية الجزائرية.

الجغرافيا:**الجزء الأول: (06 نقاط)**

إليك جدول يبيّن نسب استهلاك الغاز والبترول في العالمين المتقدم والمتأخر:

استهلاك البترول %	استهلاك الغاز %	المناطق
58	66	العالم المتقدم
42	34	العالم المتخلف
100	100	المجموع

إدارة معلومات الطاقة 2006

المطلوب:**1- عرف المصطلحات التالية:**

- العالم المتقدم - العالم المتخلف - استهلاك الغاز والبترول.
- 2- حول معطيات الجدول إلى دائريتين نسبيتين: نق = 3 سم.
- 3- عَلَقْ على الرسم.
- 4- على خريطة العالم المرفقة عيّن أقطاب الاقتصاد العالمي و 03 دول سائرة في طريق النمو واحدة من كل قارة (آسيا - إفريقيا - أمريكا اللاتينية).

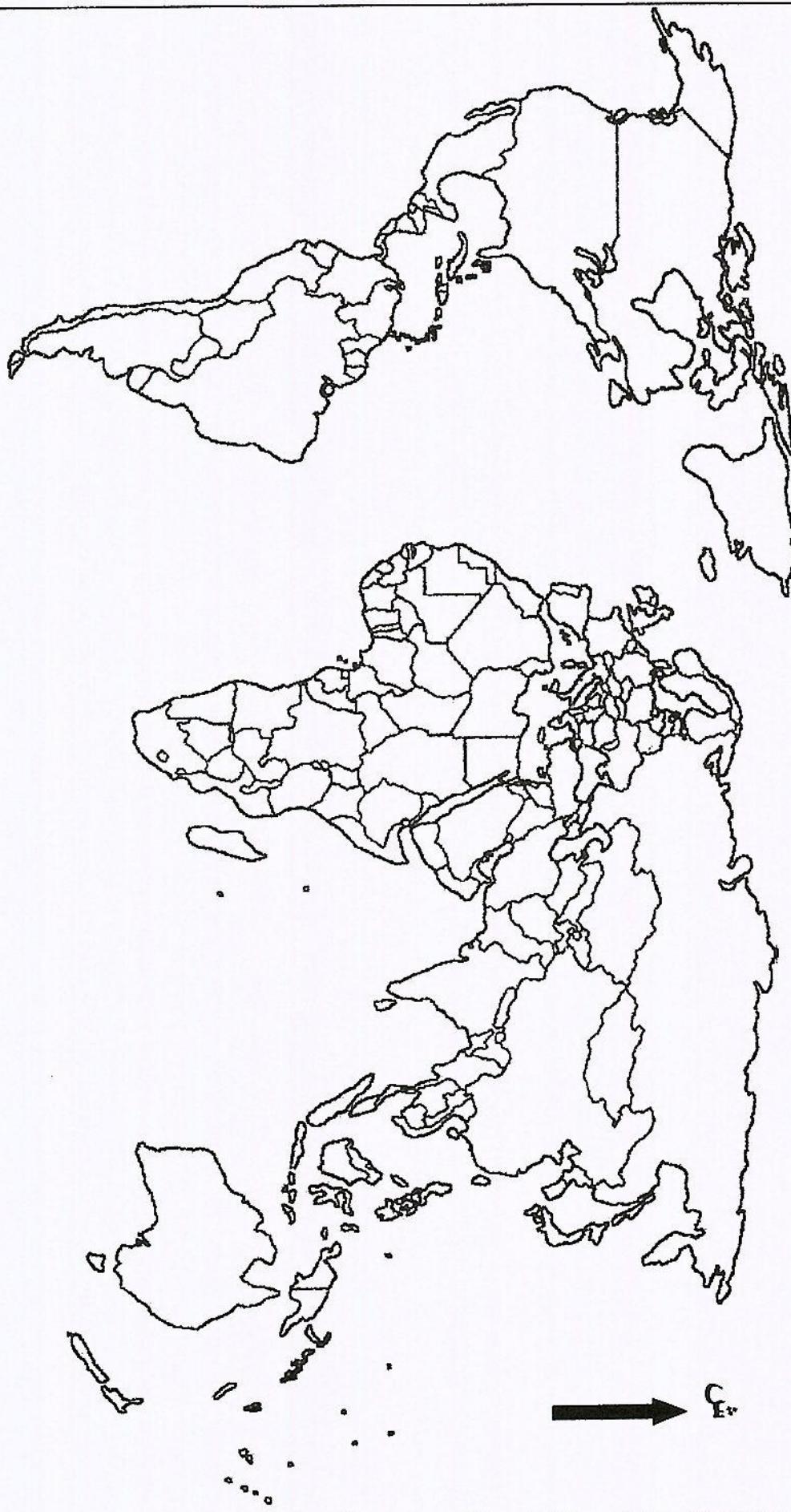
الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم تحكم الولايات المتحدة الأمريكية في مجالها الجغرافي وتنظيم أقاليمها باعتماد معايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية والموارد البشرية والاقتصادية. إلا أن هناك ظروفًا وعوامل جعلت بعض أقاليمها تتفوق على الأخرى.

المطلوب:

انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تحدّد فيه:

- 1- عوامل القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.
- 2- تفوق إقليم الواجهة الأطلسية.

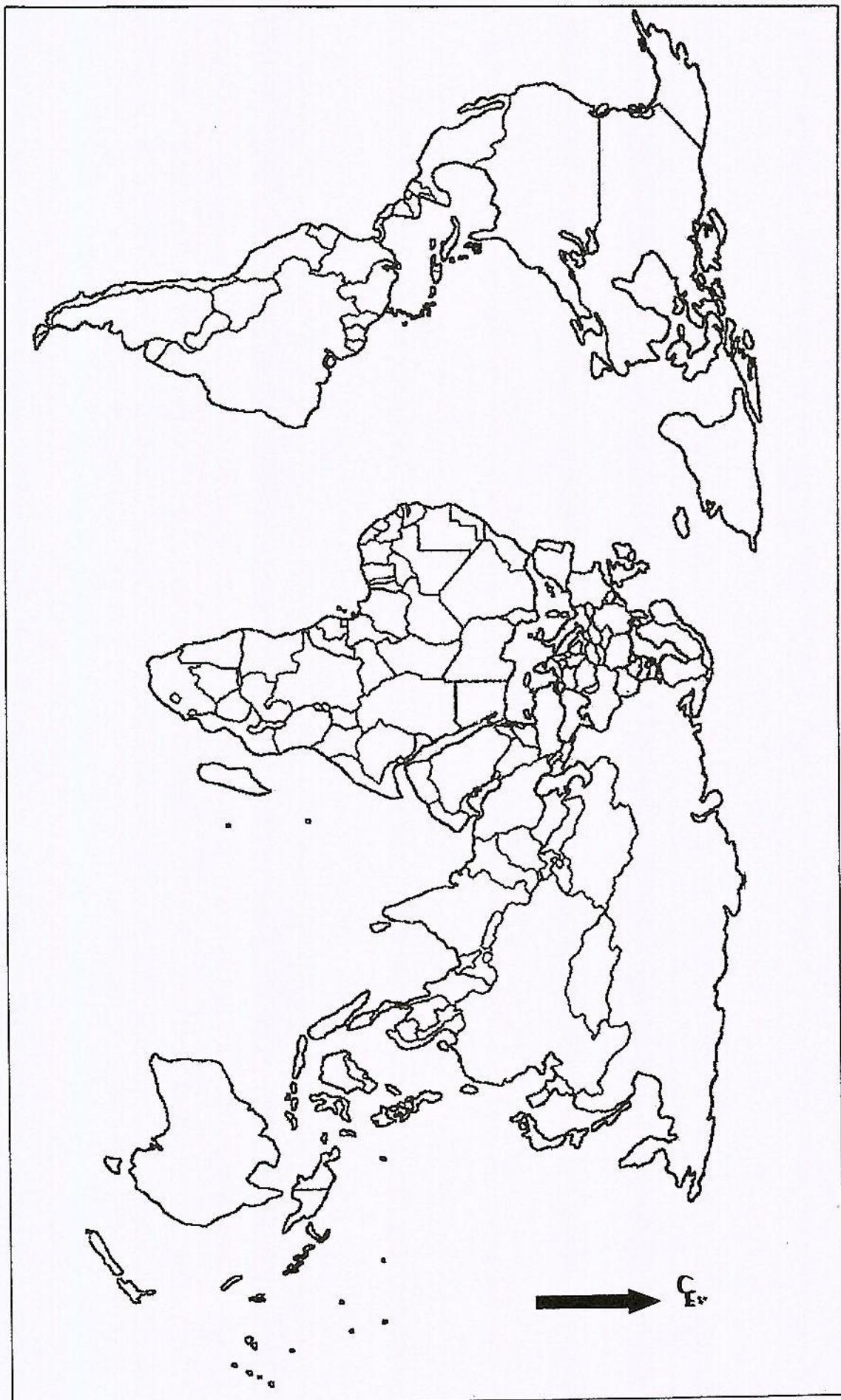


خريطة العالم

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة ويعاد مع أوراق الإجابة



العلامة	عناصر الإجابة	(الموضوع الأول)																				
مجموع مجزأة																						
05 نقاط	التمرين الأول: (05 نقاط)																					
	0,5	1. تمثل سحابة النقاط																				
	0,5	$y = 7$ أي $y = 0,05 \times 130 + 0,5$. 2																				
	1,25	<table border="1"> <tr> <td>$(km/h) x_i$ مقدرة بـ</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>- 1.3</td> </tr> <tr> <td>$(l/100km) y_i$ مقدر بـ</td> <td>3,2</td> <td>3,4</td> <td>3,8</td> <td>4,4</td> <td>5,2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$z_i = \ln y_i$</td> <td>1,16</td> <td>1,22</td> <td>1,34</td> <td>1,48</td> <td>1,65</td> <td></td> </tr> </table>	$(km/h) x_i$ مقدرة بـ	50	60	70	80	90	- 1.3	$(l/100km) y_i$ مقدر بـ	3,2	3,4	3,8	4,4	5,2		$z_i = \ln y_i$	1,16	1,22	1,34	1,48	1,65
$(km/h) x_i$ مقدرة بـ	50	60	70	80	90	- 1.3																
$(l/100km) y_i$ مقدر بـ	3,2	3,4	3,8	4,4	5,2																	
$z_i = \ln y_i$	1,16	1,22	1,34	1,48	1,65																	
0,5	ب - لدينا $70 = \frac{1,16 + 1,22 + 1,34 + 1,48 + 1,65}{5} = 1,37$ و $\bar{x} = \frac{50 + 60 + 70 + 80 + 90}{5} = 70$																					
0,5	$a = 0,0124$ أي $a = \frac{\frac{1}{5} \left(\sum_{i=1}^5 x_i z_i \right) - \bar{x} \bar{z}}{\frac{1}{5} \sum_{i=1}^5 (x_i - \bar{x})^2}$ ج -																					
0,5	$z = 0,0124x + 0,502$ منه $b = 0,502$ $b = 1,37 - 0,0124 \times 70$																					
0,5	د - لدينا $z = \ln y$ وبالتالي $\ln y = 0,0124x + 0,502$ منه $y = e^{0,0124x+0,502}$																					
0,25	لما $x = 130$ فإن $y = e^{0,0124 \times 130 + 0,502} \approx 8,28$																					
0,25	ه - الاستهلاك عند السرعة $130 km/h$ هو $8,28 l$																					
04 نقاط	0,25	لدينا التعديل الأول: $y = 7$ والتعديل الثاني: $y \approx 8,28$ وبالمقارنة نجد أن التعديل الثاني أفضل من الأول في تقدير الاستهلاك عند سرعة $130 km/h$ لأنّه الأقرب إلى $8,21$																				
	ملحوظة تخص السؤال ج) : مهما كانت رتبة التدوير التي يعطيها المترشح في حسابه لاستهلاك الفاطرة يعتبر مقبولا.																					
	التمرين الثاني: (06 نقاط)																					
	0,25	1. ب) (u_n) هندسية																				
	0,75	$u_{n+1} = \frac{5}{3} \times (2 \times 3)^n$ وهو الحد العام لمتسلالية هندسية أو $u_n = 5 \times 2^n \times 3^{n-1}$																				
	0,25	$n = 31$ (أ. 2)																				
	0,75	$n = 31$ $v_1 + v_2 + \dots + v_n = \frac{n}{2} (v_1 + v_n) = 2n^2 + 3n = 2015$																				
	0,25	$y = 6\sqrt{2}x - 11$ (ب. 3)																				
	0,75	$y = 6\sqrt{2}x$ $f'(\sqrt{2}) = 6\sqrt{2}$ ، $f(\sqrt{2}) = 1$ ، $f'(x) = 3 \times 2x(x^2 - 1) = 6x(x^2 - 1)$																				
	0,25	$P(A \cap B) = 0,12$ (أ. 4)																				
	0,75	$P(A \cap B) = P(A) \times P_A(B) = 0,12$																				

العلامة		عناصر الإجابة	تابع للموضوع الأول
مجموع	مجاًة		
02 نقط	0,25		$P(A \cup B) = 0,58$.5 .ب
	0,75	$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$	
	0,25		$P(B) = 0,5$.ج .6
	0,75	$P(B) = P(A \cup B) + P(A \cap B) - P(A) = P(A \cup B) + P(A) \times P_A(B) - P(A)$	
09 نقط			التمرين الثالث: (09 نقاط)
	0,5	$f(x) = \frac{4}{e^x + 1} - 3$ فإن:	أ - من أجل كل عدد حقيقي x فإن:
	0,5		$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -3$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$
	0,5		$y = -3$ و $y = 1$ معادلتا المستقيمين المقاربين
	0,75		$f'(x) < 0$ ؛ $f'(x) = \frac{-4e^x}{(e^x + 1)^2}$.2
	0,25		f متاقصنة تماماً على \mathbb{R}
	0,25		جدول التغيرات.
	0,5		.1 - $x = -\ln 3$ معناه $f(x) = 0$
	0,75		.ب - معادلة المماس (T) . $y = -x - 1$
	0,5	$f(-x) + f(x) = -2$ ،	.ج - من أجل كل عدد حقيقي x فإن
	0,5		(C_f) مركز تناظر لـ $\Omega(0; -1)$
	1,25		د - الرسم
	0,75	$A = - \int_{-\ln 3}^0 f(x) dx = \left[4 \ln(e^{-x} + 1) + 3x \right]_{-\ln 3}^0$.4
	0,5		$A = (3 \ln 3 - 4 \ln 2) ua$
	0,5	$h(-x) = h(x)$ دالة زوجية لأن \mathbb{R} متناظر بالنسبة إلى 0 و	.5 .أ -
	0,5		.ب - في $[0; +\infty]$ ينطبق (C_h) على (C_f) و (C_h) متناظر بالنسبة إلى محور التراتيب
	0,5		الرسم

العلامة	عنصر الإجابة	(الموضوع الثاني)
مجموع		التمرين الأول: (06 نقاط)
06 نقاط	01	$u_2 = 0,95u_1 + 3 = 50,975$; $u_1 = 0,95u_0 + 3 = 50,5$.1
	01	$u_{n+1} = 0,95u_n + 3$ ومنه $u_{n+1} = u_n - \frac{5}{100}u_n + 3$ - .2
	0,25	ب - (u_n) ليست حسابية لأن $u_{n+1} \neq u_n + r$ أو $u_1 - u_0 \neq u_2 - u_1$
	0,25	(u_n) ليست هندسية لأن $u_{n+1} \neq qu_n$ أو $\frac{u_2}{u_1} \neq \frac{u_1}{u_0}$
	0,5×2	$v_0 = 10$ ، $q = 0,95$; $v_{n+1} = 0,95v_n$ - .3
	0,5×2	ب - $u_n = 60 - 10 \times 0,95^n$; $v_n = 10 \times 0,95^n$
	0,5	ج - لدينا $u_5 = 60 - 10 \times 0,95^5$ إذن عدد العمال في سنة 2017 هو: 52262
	0,5	د - $u_{n+1} - u_n = 0,5 \times 0,95^n > 0$ ومنه (u_n) متزايدة تماما.
	0,25	ه - $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = \lim_{n \rightarrow +\infty} (60 - 10 \times 0,95^n) = 60$
	0,25	عدد العمال في هذا القطاع الصناعي لن يصل 60000 عامل
05 نقاط		التمرين الثاني: (05 نقاط)
	01	$P_A(E) = \frac{P(A \cap E)}{P(A)} = \frac{2}{3}$.1
	01	$P_B(E) = \frac{P(B \cap E)}{P(B)} = \frac{1}{2}$.2
	01	$P(E) = P(A \cap E) + P(B \cap E) = \frac{13}{24}$ - .3
	01	$P_E(A) = \frac{P(A \cap E)}{P(E)} = \frac{4}{13}$ ب - .4
	01	

العلامة	عناصر الإجابة	تابع للموضوع الثاني
مجموع	مجراة	
		التمرين الثالث: (09 نقاط)
0,5	$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$; $\lim_{x \rightarrow -1^+} f(x) = -\infty$	أ . 1 (I) ب - جدول التغيرات
0,5		$f'(x) = a + \frac{3}{x+1}$. 2
0,5		$a = -1$ نجد $f'(2) = 0$
0,5		من $b = 1$ نجد $f(2) = -1 + 3\ln 3$
0,25		$\lim_{x \rightarrow -1^+} f(x) = -\infty$. 1 (II)
0,5		$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$. 2
0,5		$B\left(\frac{1}{2}; \frac{1}{2} + 3\ln\frac{3}{2}\right)$ ومنه $x = \frac{1}{2}$ نجد $f'(x) = 1$. 3
0,5		$y = x + 3\ln\frac{3}{2}$
09 نقط	0,75	$1 < m < 3\ln\frac{3}{2}$ ب - تقبل حللين موجبين تماماً من أجل $f(x) = x + m$
	0,25	$g'(x) = \ln(x+1)$. 4
	0,5	دالة أصلية لـ f على $] -1; +\infty [$ $F(x) = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3(x+1)\ln(x+1)$
	0,5	ب - $f(7,38) \approx -0,002$; $f(7,37) \approx 0,003$
	0,5	د - $f(-0,36) \approx 0,02$; $f(-0,37) \approx -0,01$
	0,5	$S = -\frac{1}{2}\alpha^2 - 2\alpha + 3(\alpha+1)\ln(\alpha+1)$ ua ومنه $S = \int_0^\alpha f(x)dx$
	0,25	$S = \left(\frac{1}{2}\alpha^2 - 2\alpha - 1\right)$ ua . 5
	0,5	$11,39845 < S < 11,4922$
	0,5	$C_T(1) = \frac{5}{2}$ مع $C_T(x) = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3(x+1)\ln(x+1) + c$. 1 (III)
		$C_T(x) = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3(x+1)\ln(x+1) + 5 - 6\ln 2$ ومنه $c = 5 - 6\ln 2$
	0,5	$C_T(7) \approx 12247,713$ DA اي $C_T(7) \approx 12,247713$. 2

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبية: تسيير واقتاصاد

المدة: 03 ساعة و30 دقيقة

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأولالتمرين الأول: (05 نقاط)يعطي الجدول التالي الاستهلاك y (باللتر / 100 km) من الوقود لقاطرة منجمية بدلالة سرعتها x , مقدرة بـ km/h .

(km/h)	x_i مقدرة بـ	50	60	70	80	90
$(\text{l}/100\text{km})$	y_i مقدر بـ	3,2	3,4	3,8	4,4	5,2

1) مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعدد.2) تعطى معادلة مستقيم الانحدار بالمربيعات الدنيا لـ y بدلالة x كالتالي: $y = 0,05x + 0,5$ باستعمال هذا التعديل، ما هو تقديرك لاستهلاك هذه القاطرة من الوقود عندما تسير بسرعة قدرها 130 km/h ؟

3) نبحث في هذا الجزء عن تعديل آخر.

أ) أتمم الجدول التالي: (تدوّر كل نتائج الحسابات إلى 10^{-2} عند ملء الجدول فقط)

(km/h)	x_i مقدرة بـ	50	60	70	80	90
$(\text{l}/100\text{km})$	y_i مقدر بـ	3,2	3,4	3,8	4,4	5,2
$z_i = \ln y_i$						

ب) عين $(\bar{x}; \bar{z})$ إحداثي النقطة المتوسطة للسلسلة الإحصائية $(x_i; z_i)$.ج) عين معادلة مستقيم الانحدار بالمربيعات الدنيا لـ z بدلالة x على الشكل $z = ax + b$.د) عبر عن y بدلالة x ؛ باستعمال هذا التعديل، ما هو تقديرك لاستهلاك القاطرة من الوقود عندما تسير بسرعة 130 km/h ؟ه) في الواقع أنه ابتداءً من السرعة 90 km/h , كلما ازدادت هذه الأخيرة بمقدار 10 km/h ارتفع استهلاك القاطرة للوقود بمقدار $0,75 \text{ l}$.من بين التعديلين السابقين؛ أيهما يعطي أفضل تقدير لاستهلاك القاطرة من الوقود حينما تسير بسرعة 130 km/h ؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

اختر الاقتراح الصحيح الوحيد من بين الاقتراحات الثلاثة مع التبرير في كل حالة من الحالات الآتية:

1) نعتبر المتالية (u_n) المعرفة من أجل كل عدد طبيعي n بحدها العام: $u_n = 5 \times 2^n \times 3^{n-1}$.

أ) (u_n) حسابية ، ب) (u_n) هندسية ، ج) (u_n) ليست هندسية ولا حسابية.

2) متالية حسابية حذها الأول $v_0 = 1$ وأساسها 4؛ قيمة n التي من أجلها يكون $v_1 + v_2 + \dots + v_n = 2015$

هي: أ) $n = 31$ ، ب) $n = 32$ ، ج) $n = 33$

3) منحنى الدالة f المعرفة على \mathbb{R} يعطى: $f(x) = (x^2 - 1)^3$ ، يقبل مماساً في النقطة ذات الفاصلة $\sqrt{2}$ معادلة:

$$y = 6\sqrt{2}x + 1 \quad \text{أ) } y = \sqrt{2}x + 1 \quad \text{ب) } y = 6\sqrt{2}x - 11 \quad \text{ج) } y = 6\sqrt{2}x + 11$$

4) A و B حدثان من مجموعة إمكانيات، حيث: $P(A) = 0,3$ و $P(B) = 0,4$

$$\cdot P(A \cap B) = 0,7 \quad \text{ج) } P(A \cap B) = 0,12 \quad \text{أ) } P(A \cap B) = 0,1$$

5) A و B حدثان مستقلتان من مجموعة إمكانيات، حيث: $P(A) = 0,3$ و $P(B) = 0,4$

$$\cdot P(A \cup B) = 0,12 \quad \text{ج) } P(A \cup B) = 0,58 \quad \text{أ) } P(A \cup B) = 0,7$$

6) A و B حدثان من مجموعة إمكانيات، حيث: $P(A) = 0,3$ ، $P_A(B) = 0,4$ و $P(B) = 0,68$

$$\cdot P(B) = 0,5 \quad \text{ج) } P(B) = 0,272 \quad \text{ب) } P(B) = 0,204 \quad \text{أ) } P(B) = 0,204$$

التمرين الثالث: (09 نقاط)

$$f(x) = \frac{4e^{-x}}{e^{-x} + 1} - 3 \quad \text{الدالة المعرفة على } \mathbb{R} \text{ يعطى: } f$$

(C_f) منحناها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتتجانس ($O; \vec{i}, \vec{j}$).

$$(1) \quad \text{أ) يبين أنه من أجل كل عدد حقيقي } x \text{ لدينا: } 3 - \frac{4}{e^x + 1}$$

ب) احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ و عند $+\infty$ ؛ ثم فسر النتيجتين هندسيا.

2) ادرس اتجاه تغير الدالة f ثم شكل جدول تغيراتها.

3) أ) جد فاصلن نقطة تقاطع المنحنى (C_f) مع محور الفواصل.

ب) اكتب معادلة المماس (T) للمنحنى (C_f) في النقطة $(1, -1)$.

ج) يبين أنه من أجل كل عدد حقيقي x لدينا: $-2 = f(-x) + f(x)$ ثم استنتج أن (C_f) يقبل مركز تناظر.

د) ارسم المماس (T) والمنحنى (C_f) في نفس المعلم.

4) احسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) والمستقيمات التي معادلاتها $x = 0$ ، $x = -\ln 3$ و $y = 0$.

5) الدالة المعرفة على \mathbb{R} يعطى: $h(x) = f(|x|)$ ، و (C_h) منحناها البياني في المعلم ($O; \vec{i}, \vec{j}$).

أ) يبين أن h دالة زوجية.

ب) اعتناداً على المنحنى (C_f) ، اشرح كيف يتم رسم المنحنى (C_h) ثم ارسمه في نفس المعلم السابق.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

بيت دراسة أن 5% من عمال إحدى القطاعات الصناعية يحالون على التقاعد سنويًا وبال مقابل يُوظف 3000 عامل سنويًا. علماً أن سنة 2012 كان عدد العمال 50000.

نعتبر الألف هو الوحدة ونرمز بـ u_n لعدد العمال سنة $n+2012$ أي $u_0 = 50$.

- (1) احسب u_1 و u_2 .

(2) أ) بين أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_{n+1} = 0,95u_n + 3$.

ب) بين أنّ المتالية (u_n) ليست حسابية وليس هندسية.

(3) من أجل كل عدد طبيعي n نضع: $v_n = 60 - u_n$.

أ) بين أنّ المتالية (v_n) هندسية يطلب تعيين أساسها وحدها الأولى.

ب) اكتب v_n بدالة n ; ثم استنتج u_n بدالة n .

ج) فقر عدد العمال سنة 2017.

د) حدد اتجاه تغير المتالية (u_n) .

ه) احسب نهاية المتالية (u_n) . هل يمكن أن يصل عدد عمال المصنع إلى 60000 عامل؟

التمرين الثاني: (05 نقاط)

مصنع سيارات يستغل بوحدتين A و B وينتج نوعين: سيارات تسير بالبنزين يُرمز إليها بـ E وأخرى بغير البنزين \bar{E} . رُّبع إنتاج هذا المصنع تصنعه الوحدة A .

اشترى شخص سيارة من إنتاج هذا المصنع، احتمال أن تكون هذه السيارة من صنع الوحدة A وتسير بالبنزين

يساوي $\frac{1}{6}$ ، واحتمال أن تكون من صنع الوحدة B وتسير بالبنزين يساوي $\frac{3}{8}$.

(تعطى كل النتائج على شكل كسر غير قابل للاختزال).

1) بين أنّ احتمال أن تكون السيارة تسير بالبنزين علماً أنها من صنع الوحدة A يساوي $\frac{2}{3}$.

2) احسب احتمال أن تكون السيارة تسير بالبنزين علماً أنها من صنع الوحدة B .

3) احسب احتمال أن تكون السيارة تسير بالبنزين.

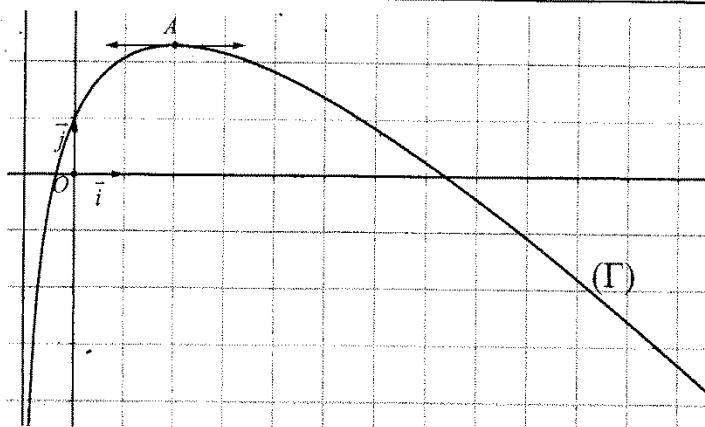
ب) علماً أنّ السيارة تسير بالبنزين ما احتمال أن تكون من صنع الوحدة A ؟

4) أنجز شجرة الاحتمالات التي تُمْدِج هذه الوضعية.

التمرين الثالث: (09 نقاط)

المستوي منسوب إلى المعلم المتعامد والمتاجنس $(\bar{O}; \bar{i}, \bar{j})$.

I) دالة معرفة على المجال $[1; +\infty)$ هي $f(x) = ax + b + 3\ln(x+1)$ حيث a و b عددين حقيقيان.



(Γ) التمثيل البياني للدالة f ، المعطى في الشكل
المقابل ، يقبل في النقطة $A(-1; -1 + 3\ln 3)$ مماساً
موازياً لحامل محور الفواصل.

(1) بقراءة بيانية:

أ) ضع تخميناً حول:

$$\lim_{x \rightarrow -1} f(x) \text{ و } \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$$

ب) شكل جدول تغيرات الدالة f .

(2) باستعمال المعطيات المتوفرة، جد قيمة كل من a و b .

(II) نعتبر في هذا الجزء : $f(x) = -x + 1 + 3\ln(x+1)$

(1) احسب نهاية الدالة f عند -1 بقيم أكبر.

$$(2) \text{ احسب نهاية الدالة } f \text{ عند } +\infty. (\text{يعطى } 0 = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln(x+1)}{x})$$

(3) أ) عين النقطة B من المنحنى (Γ) التي يكون فيها المماس (T) للمنحنى (Γ) موازياً لل المستقيم الذي معادلته $x = y$ ، ثم اكتب معادلة للمماس (T) .

ب) استنتج بيانياً ، قيم العدد الحقيقي m التي تقبل من أجلها المعادلة $m = x + f(x)$ حيناً موجبين تماماً.

$$(4) \text{ الدالة المعرفة على المجال } [-1; +\infty) \text{ هي: } g(x) = (x+1)\ln(x+1) - x.$$

أ) احسب $(x)g'$ ؛ ثم استنتاج دالة أصلية للدالة f على المجال $[-1; +\infty)$.

ب) لكن α و β فاصلتي نقطتي تقاطع المنحنى (Γ) مع حامل محور الفواصل ،
يبين أن: $\alpha \in [7,37; 7,38]$ و $\beta \in [-0,36; -0,37]$.

ج) احسب S مساحة الحيز المستوي المحدود بالمنحنى (Γ) وحامل محور الفواصل والمستقيمين اللذين

معادلتهما: $x = 0$ ، $x = \alpha$.

$$(d) \text{ تحقق أن: } S = \left(\frac{1}{2}\alpha^2 - 2\alpha - 1 \right) ua ; \text{ ثم عين حصراً } S ua \text{ وحدة مساحة}$$

(III) تنتج إحدى الورشات في اليوم الواحد 7 آلاف قطعة على الأكثر.

تُتمدج الكلفة الهاشميشية C_m (الوحدة 1000 دينار) لإنتاج قطعة إضافية على المجال $[0; 7]$ بالدالة f

المعرفة في الجزء (II) ، أي من أجل $x \in [0; 7]$ لدينا $(x)C_m = f(x)$.

نرمز بـ $C_7(x)$ إلى الكلفة الإجمالية لإنتاج x قطعة.

(1) عين عبارة الكلفة الإجمالية $(x)C_7$ علماً أن الكلفة الإجمالية لإنتاج ألف قطعة الأولى هي $\frac{5}{2}$.

(2) قير قيمة الكلفة الإجمالية لإنتاج 7 آلاف قطعة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجذأة	الموضوع الأول: هل مصدر معارفنا العقل أم التجربة؟
04	01	المدخل: الطابع الفضولي للإنسان من جهة، والطابع التكفي من جهة أخرى، وراء سعيه في معرفة ما يحيط به من موضوعات.
	01	المسار: اختلاف النزعات الفلسفية (النزعة العقلية — النزعة الحسية التجريبية) في تحديد مصدر تحصيل هذه المعرفة.
	01.5	ضبط المشكلة: في ظل هذا التعارض القائم نتساءل: ما حقيقة طبيعة مصدر معارفنا، هل هو مصدر عقلي أم مصدر تجريبى؟
	0.5	سلامة اللغة
04	01	عرض الأطروحة الأولى: العقل مصدر معارفنا لمختلف الموضوعات التي تحيط بنا، فلا شيء في العالم الخارجي ما لم يكن قد وجد أصلاً في الذهن (النزعة العقلية).
	01.5	الحججة: - العقل يولد مزوداً بأفكار فطرية (ديكارت)، الأمر الذي يجعل من حقيقة أي موضوع سابقة لوجوده الواقعي الخارجي. - إدراك الصفات الجوهرية (الامتداد - المرونة - الحركة) قائم في العقل (ديكارت)، وهي الصفات الحقيقة التي تعطي الوجود الحقيقي للموضوع. - نظرية المثل (أفلاطون) - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.
	01	
	0.5	- نقد: الواقع يؤكد أن الإنسان الذي يفقد حاسة من حواسه يفقد معها القراءة على تعلم الموضوع المتعلق بها.
04	01	الأطروحة الثانية: التجربة مصدر معارفنا لمختلف ما يحيط بنا من موضوعات، فلا شيء في العقل ما لم يكن قد وجد أصلاً في الواقع الحسي (النزعة الحسية التجريبية).
	01.5	الحججة: - العقل صفة بيضاء (جون لوك)، الأمر الذي يجعل الحقيقة الواقعية لأي موضوع سابقة لحقيقة الذهنية (الحقيقة هي مطابقة ما في الأذهان لما في الأعيان). - آلية معرفة أساسها التجربة (ديفيد هيوم) - وظيفة العقل لا تتعذر حدود تلقي الانطباعات الحسية التي يتلقاها من العالم الخارجي (هيوم). الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
	01	
	0.5	- نقد: كلما تعلالت المعرفة عن الواقع التجريبي كلما اتسمت بالدقة والضبط.
04	01	التركيب: مصدر معارفنا حاصل تفاعل بين العقل والتجربة (النزعة النقية الكانتوية)
	01	الحججة: - تقسيم "كانت" المعرفة إلى قسمين، مادة المعرفة، أساسها ما تقدمهحواس من خصائص مادية للموضوعات، وصورة المعرفة، تتمثل في تلك القوالب العقلية السابقة عن التجربة والتي بفطتها تتنظم المعرفة.
	01	- موقف شخصي مبرر ينسجم ومنطق التحليل.
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
04	01	- استنتاج موقف ينسجم ومنطق التحليل
	01	- تبريره
	01	- مدى انسجام الحل مع منطق المشكلة
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
20	المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجازة		
04		الموضوع الثاني: قارن بين الحدين: "المشكلة والإشكالية"	حل المشكلة
	01	المدخل: الفلسفة تساول إشكالي، من صوره المشكلة والإشكالية.	
	01	المسار: اختلاف أراء المفكرين وفلسفية اللغة في نظرتها لطبيعة العلاقة بين كل من المشكلة والإشكالية.	
	01.5	ضبط المشكلة: ما حقيقة طبيعة العلاقة القائمة بين المشكلة والإشكالية؟	
04	0.5	سلامة اللغة	مواطن حل المشكلة
	01	مواطن الاختلاف: المشكلة والإشكالية مختلفان ومتمايزان	
	01.5	- اختلاف طبيعة المشكلة عن طبيعة الإشكالية، من ذلك: - المشكلة تساول أساسه الدهشة، في حين تساول الإشكالية أساسه الإحراج - المشكلة تنتهي إلى حل تقريبي (مشكلة الحرية)، بينما حل الإشكالية عادة ما يبقى مفتوحاً (مفارة المحامي)	
	0.5	فنية الانتقال من الاختلاف إلى التشابه	
04	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	مواطن حل المشكلة
	01	- مواطن التشابه: المشكلة والإشكالية يتمثلان في جملة من الخصائص.	
	01.5	- لكل من المشكلة والإشكالية أصل لغوي واحد (كلاهما آت من فعل أشكل) - كل من المشكلة والإشكالية سؤالها استفهامي إشكالي تتعدد مجالاته وتتنوع	
	0.5	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04		- فنية الانتقال إلى مواطن التداخل.	الخروج بموقف ينسجم ومنطق التحليل
	01	- مواطن التداخل: علاقة المشكلة بالإشكالية علاقة الجزء بكله.	
	02	. المشكلة تشكل الإشكالية (علاقة جزء بكل) . العلاقة الجزئية يتربّع عنها التداخل والتكميل (لا وجود لإشكالية من غير مشكلة، والمشكلة تتطور إلى إشكالية)	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01		تبيره
	01		
	01	مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
20	المجموع		

العلامة	عناصر الإجابة	الموضوع الثالث : (النص)
مجموع مجزأة		
04	01	البياني الفلسفى للنص: يندرج النص ضمن فلسفه العلوم بصفة عامة، وفلسفه المناهج بصفة خاصة.
	01	- الإشارة إلى المنهج التجربى ومشكلة الخطوات التي يتأسس عليها.
	01.5	- المشكلة: هل تعد الملاحظة العلمية خطوة كافية لمعرفة حقيقة الظواهر الطبيعية؟
	0.5	- سلامة اللغة
04	02	موقف صاحب النص: يرى صاحب النص أن الملاحظة وإن كانت خطوة أساسية، فإنها لا تكفى وحدها لمعرفة حقيقة الظواهر الطبيعية، فهي في حاجة إلى التجربة.
	01.5	- ضبط الموقف شكلا: الاستئناس بعبارات النص
	0.5	- سلامة اللغة
04	02	ضبط الحجة: أهمية الملاحظة في كونها خطوة تستدعي الفرضية وترتبط بذلك الملاحظة بالتجربة.
	01	- الاستئناس بعبارات النص
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
04	01	- نقد وتقدير:
	01	- صاحب النص جمع بين مقارتين: فلسفية وعلمية في قراءة خطوات منهج البحث.
	01	- إغفاله عن ذكر القانون العلمي باعتباره ثمرة من وراء تطبيق الملاحظة والتجريب.
04	02	- رأى شخصي ميرر ينسجم مع منطق التحليل
	01	خطوات البحث العلمي ثلاثة، ملاحظة، فرضية، تجربة، وهي خطوات مختلفة في طبيعتها متكاملة في وظائفها (القانون العلمي).
	01	- التبرير
	01	- مدى انسجام الحل مع منطق المشكلة
01	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
	20	المجموع

مشكلة

في أول حل مشكلة

مشكلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2015

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول:

هل مصدر معارفنا العقل أم التجربة ؟

الموضوع الثاني:

قارن بين الحدين: « المشكلة والإشكالية ».

الموضوع الثالث: النص.

إن الإنسان لا يستطيع أن يلاحظ الظواهر المحيطة به إلا في حدود ضيقة جدا، وأكثرها يفلت من حواسه بصفة طبيعية، ولا تكفيه الملاحظة البسيطة. ولتوسيع معارفه كان عليه أن يقوى بواسطة آلات خاصة قدرة هذه الأعضاء في الوقت الذي تسلح فيه بأدوات مختلفة أفادته في التغلغل داخل الأجسام لتفكيكها ودراسة أجزائها المحجوبة. وعليه فهناك تدرج من الضروري إقامته بين مختلف طرق البحث التي يمكن أن تكون بسيطة أو معقدة: الأولى تتجه إلى أسهل الأمور على الفحص والتي تكفي فيها حواسنا. أما الثانية، فإنها بواسطة وسائل متعددة تجعل في متناول ملاحظتنا موضوعات أو ظواهر لولا ذلك لبقيت دائماً مجهولة لدينا، لأنها في الحالة الطبيعية خارجة عن متناولنا. إذن فالبحث البسيط أحياناً والمتسلّح والمتقن أحياناً أخرى، يراد منه أن يجعلنا نكتشف ونلاحظ الظواهر المترابطة الاحتجاب التي تحيط بنا.

لكن الإنسان لا يقتصر على الرؤية، بل إنه يفكر ويريد معرفة ما تدلّ عليه الظواهر التي كشفت له الملاحظة عن وجودها. وهو لذلك يستدلّ ويقارن بين الحوادث، ويسألهما، وبواسطة الأجرؤة التي يستخلصها منها يتحقق من بعضها ببعضها الآخر. فهذا النوع من التحقق بواسطة الاستدلال والحوادث هو الذي بالمعنى الحقيقي للكلمة يكون التجربة وهو الطريقة الوحيدة لدينا لنعرف شيئاً عن طبيعة الأشياء الموجودة خارجنا.

ومن الناحية الفلسفية فإن الملاحظة تظهر والتجربة تخبر.

كلود برنارد: مدخل لدراسة الطب التجاري، ص 32.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.