

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
I/ Compréhension		
1,5		1 Le thème traité dans le texte s'articule autour de : L'influence des nouvelles technologies sur notre mode de réflexion.
1		2 "Homo interneticus" désigne : celui qui utilise Internet
1		3 Polémique : le débat fait rage
1		4 - Nos esprits deviennent-ils esclaves des nouvelles technologies? - La toile nous rend-elle plus bête, faisant de nous des personnes web-dépendantes ? - Le fonctionnement même de notre cerveau serait directement affecté par l'omniprésence de l'internet dans nos vies. Accepter : Lequel serait notre maître
1	0.25x4	5 <u>Internet est à notre service</u> : parcourir la presse en ligne / source de distraction <u>Internet est notre maître</u> : éroder nos capacités de concentration / personnes web-dépendantes
1.5	0.25x3	6 -« je » : le pronom désigne « Nicholas Carr ». -« ses » : l'adjectif possessif renvoie à "Homo interneticus" <i>accepter</i> : il - « lequel » le pronom renvoie à « Internet »
1	0.5x2	7 Les deux exemples cités : <i>L'alphabet – la cartographie – l'horloge mécanique</i>
1		8 Les deux points (:) introduisent : une énumération
1.5	0.25x6	9 Les mots et les expressions dans l'ordre : – alphabet – écrit – complètement – informationnel – capacité – discernement .
1.5		10 Accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte. Exemple : -Internet, serviteur ou maître ? -L'influence d'internet sur notre mode de pensée
12 نقطة		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		I/ Compréhension
1		1 Un historien
1	0.5x2	2 - L'écho des manifestations a été très grand - Remporté une réelle victoire - Ceux qui avaient cru.. étaient sidérés - De Gaulle se rend compte de l'échec - Gestation d'une Algérie nouvelle - Les manifestations ont fait renaître l'espoir - outre l'écho mondial
1		3 plus de cent morts et près de cinq cents blessés
0.5		4 "capitale" renvoie à Alger
1		5 L'Algérie algérienne
2	0.5x4	6 Marques de subjectivité : écho très grand / réelle victoire / cruellement ou amèrement / Algérie nouvelle / indignation extrême / odieuse agression /
1.5	0.75x2	7 - Les manifestations de décembre ont eu l'écho espéré pour l'indépendance - Chou en Lain condamne la répression des manifestations
1	0.5x2	8 - Le pronom "il" désigne : De Gaulle - Le pronom "en" renvoie à : échec de sa dernière dernière politique
1.5	0.75x2	9 L'intention de l'auteur est de : - Préciser les conséquences politiques des manifestations de décembre - Rendre hommage à la lutte pacifique du peuple algérien contre le colonisateur
1.5		10 Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte. Exemple : - Les manifestations de décembre, leurs échos. - La lutte pacifique du peuple algérien.
12 نقطة		

العلامة		مجزأة	مجموع	مفاسر الإجابفة
				II-PRODUCTION ECRITE (8 pts)
				Sujet 1 (compte -rendu)
				1. Organisation de la production (3 pts)
		0.5		-- <u>Présentation du texte</u> (mise en page)
				-- <u>Cohérence du texte</u>
3		0.25 x 4		- Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs
		0.5 x 3		-- <u>structure adéquate</u> (accroche -- résumé - commentaire)
				2. Planification de la production (2 pts)
		1		- Choix énonciatif en relation avec la consigne
2		1		- Choix des informations (sélection des informations essentielles)
				3. Utilisation de la langue de façon appropriée (3 pts)
		01		-- Correction des phrases au plan syntaxique
		0.5		-- Adéquation du lexique à la thématique
		0.5		-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
		0.5		-- Emploi correct des temps et des modes
		0.5		-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
				Sujet 2 (Production libre)
				<u>1. Organisation de la production (3pts)</u>
		0.5		-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
				-- Cohérence du texte
3		0.25 x 4		- Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs
		0.5 x 3		-- structure adéquate (introduction -- développement -- conclusion)
				<u>2. Planification de la production (2 pts)</u>
		01		-- Choix énonciatif en relation avec la consigne
2		01		-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
				<u>3. Utilisation de la langue de façon appropriée (3pts)</u>
		01		-- Correction des phrases au plan syntaxique
		0.5		-- Adéquation du lexique à la thématique
		0.5		-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
		0.5		-- Emploi correct des temps et des modes
3		0.5		-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Hyperliens, multimédia, instantanéité... Autant de facettes d'une même révolution numérique qui affecterait notre façon d'accéder à l'information, de mémoriser et de penser. Mais jusqu'où ? La toile nous rend-elle plus bête, faisant de nous des personnes web-dépendantes ? Nos esprits deviennent-ils esclaves des nouvelles technologies ?

Depuis la diffusion en 2008 d'un article polémique " Est-ce que Google nous rend idiots ?" signé par l'essayiste et blogueur américain Nicholas Carr dans la revue *The Atlantic*, le débat fait rage. "Ma façon de penser a changé", déclare cet essayiste, qui précise : "Auparavant, j'étais comme un plongeur dans une mer de mots. Désormais, je fends la surface comme un pilote de jet-ski".

L'"Homo interneticus" rappelle Carr, est en connexion permanente. Il lit ou rédige ses e-mails. Il parcourt en parallèle la presse en ligne, écoute un podcast, reçoit une vidéo youtube, tend l'oreille vers son MP3.

Aussi, notre cerveau absorbe énormément d'informations dans un même temps. Ces sollicitations diverses sont sources de distraction et de dispersion. Nous pratiquons une lecture diagonale, diffuse et parfois superficielle. Et, au bout du compte, cela pourrait éroder nos capacités de concentration, voire de réflexion et d'analyse. Jusqu'à, soutiennent les cassandres* des nouvelles technologies, changer notre manière même de penser le monde...

Pour Nicholas Carr, l'Internet figure parmi les "outils de l'esprit" qui ont profondément modifié les modes de pensée de l'humanité, à l'instar de l'alphabet (l'arrivée de l'écrit aux dépens de l'oralité), de la cartographie (notre relation à l'espace) ou encore de l'horloge mécanique (le découpage du temps).

Le fonctionnement même de notre cerveau qui, - c'est désormais connu, est un organe malléable et en état d'"apprentissage permanent"- serait directement affecté par l'omniprésence de l'Internet dans nos vies. Lequel serait à la fois à notre service et notre "maître".

Un phénomène qui, par ailleurs, ne se limite pas au seul web. Les autres nouvelles technologies de l'information et de la communication étant également source d'éparpillement : la télévision digitale et ses diverses sollicitations (encarts de pubs, textes qui défilent...), les jeux en réseaux, le téléphone portable et ses applications toujours plus nombreuses.

D'après Hugues DORZEE, "le web nous rend-il plus bêtes ?"
Le Soir, 18/11/2010

Mot expliqué :

*Cassandre: personne qui prédit.

Questions

I- COMPREHENSION : (12 points)

- Le thème traité dans le texte s'articule autour de :
 - l'influence des nouvelles technologies sur nos relations sociales.
 - l'influence des nouvelles technologies sur notre vie économique.
 - l'influence des nouvelles technologies sur notre mode de réflexion.
 Recopiez la bonne réponse.
- L'"Homo interneticus" est en connexion permanente. L'expression "Homo interneticus" désigne :
 - celui qui critique Internet.X
 - celui qui utilise Internet.
 - celui qui défend Internet.
 Recopiez la bonne réponse.
- Relevez du 2^{ème} paragraphe une expression de sens équivalent à « polémique ».
- Les nouvelles technologies contrôlent nos pensées.
Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée.
- Classez les expressions suivantes : *parcourir la presse en ligne - éroder nos capacités de concentration - personnes web-dépendantes - source de distraction*, selon qu'elles renvoient à :
 - Internet est à notre service :
 - Internet est notre maître :
- « Désormais, je fends la surface. » (2^{ème} paragraphe)
« lit ou rédige ses e-mails. » (3^{ème} paragraphe)
« Lequel serait à la fois à notre service... » (6^{ème} paragraphe)
A quoi renvoie chacun des mots : « je », « ses » et « lequel » ?
- A l'exemple de l'Internet, d'autres outils ont révolutionné le mode de pensée de l'humanité.
Relevez deux exemples cités dans le 5^{ème} paragraphe.
- Dans la dernière phrase du texte, les deux points (:) introduisent :
 - une énumération
 - une explication
 - une définition
 Recopiez la bonne réponse.
- Complétez l'énoncé ci-après en employant les termes suivants :
informationnel - alphabet - discernement - capacité - complètement - écrit
A l'exemple de l'..... avec l'arrivée de l'....., les nouvelles technologies ontchangé notre mode de pensée. En effet, le fluxinfluence négativement sur notrede réfléchir et notre..... intellectuel.
- Trouvez un titre qui convient au texte.

II- PRODUCTION ECRITE : (08 points)

Traitez un sujet au choix.

- Rédigez le compte-rendu critique du texte que vous venez de lire. Le compte-rendu sera publié sur le site de votre lycée. (150 mots environ)
- Beaucoup de personnes estiment qu'Internet a facilité et démocratisé l'accès à l'information. D'autres, par contre, pensent que cette information est surchargée et superficielle. Rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous exprimerez votre opinion en l'appuyant par trois arguments et des exemples précis.

الموضوع الثاني

L'écho des manifestations de décembre a été très grand aussi bien en Algérie qu'en France et dans le monde entier. Les populations urbaines, en particulier algéroise, ont remporté une réelle victoire psychologique et politique. Certes, elles l'ont payé très cher : officiellement plus de cent morts et près de cinq cents blessés, sans compter ceux évacués et soignés par les postes de soin des manifestants eux-mêmes.

Des Français ont cruellement ou amèrement ressentis ces manifestations, les Pieds noirs ont été outrés d'avoir été "nargués" par les drapeaux de fellaghas en pleine capitale; "ceux qui avaient cru à la fraternisation" d'un certain 13 mai étaient sidérés. Un officier français déclare au journal *Le Monde* qu'il s'agit d'un "véritable Dien Bien Phu". De Gaulle se rend compte de l'échec de sa dernière manœuvre politique, celle de l'"Algérie algérienne", il en tire des conclusions : "tous les musulmans sont nationalistes et regardent avec sympathie le FLN (...) Nous assistons à la gestation d'une Algérie nouvelle, elle se fait, elle va naître, elle est en pleine évolution psychologique et politique." La troisième force n'existe pas, il va falloir trouver autre chose. Les manifestations de décembre ont fait renaître l'espoir chez les Algériens, que ce soit sur le plan international ou à l'intérieur du pays, au niveau des masses populaires, des militants et des responsables.

Outre l'écho mondial des manifestations transmis par la presse internationale, des messages du président du GPRA ont été envoyés à l'ONU et aux chefs des gouvernements amis. Un "appel à la solidarité des pays arabes" a été lancé par Ferhat Abbas. Les réponses ont été nombreuses. Citons seulement quelques unes : celle exprimant "une indignation extrême" de Chou en-Lai, celle de Tito soutenant "les aspirations justifiées du peuple algérien", celle de Nasser dénonçant "une odieuse agression", celle du roi du Maroc affirmant sa solidarité "avec l'Algérie sœur"... Tous les ambassadeurs des pays arabes accrédités à Tunis ont exprimé leur solidarité totale avec le peuple algérien. Il en a été de même pour les organisations syndicales de Chine, du Maroc, d'Allemagne, d'URSS...

**Mahfoud Keddache, « Et l'Algérie se libéra 1954 -1962 »,
EDIF 2000, Paris Méditerranée 2003**

Questions

I- COMPREHENSION : (12 points)

1. L'auteur de ce texte est :
 - un historien
 - un journaliste
 - un responsable politiqueRecopiez la bonne réponse.
2. L'auteur précise que les manifestations de décembre étaient une réussite politique. Relevez dans le texte deux (02) expressions qui le montrent.
3. Les manifestations de décembre ont coûté très cher en vies humaines. Relevez du 1^{er} paragraphe l'expression qui le montre.



4. Les Pieds noirs ont été outrés d'avoir été « nargués » par les drapeaux de Fellaghas en pleine capitale. Le mot « **capitale** » renvoie à :
- Alger
 - Moscou
 - Paris
- Recopiez la bonne réponse.
5. " De Gaulle se rend compte de l'échec de sa dernière manœuvre politique".
De quelle manœuvre politique s'agit-il ?
6. L'auteur prend position pour les faits cités dans le texte.
Relevez quatre (04) marques de subjectivité.
7. Parmi ces quatre phrases, deux seulement sont en relation avec les idées du texte.
- Les manifestations de décembre ont eu l'écho espéré pour l'indépendance.
 - Les manifestations des Algériens ont échoué politiquement.
 - Chou en-Lai condamne la répression des manifestations.
 - De Gaulle a réussi dans sa politique en Algérie.
- Recopiez les deux (02) bonnes réponses.
8. « **il en** tire des conclusions »
Que désigne chacun des deux pronoms personnels « **il** » et « **en** ».
9. Dans ce texte, l'intention de l'auteur est de :
- Rappeler les circonstances du déroulement des manifestations de décembre.
 - Préciser les conséquences politiques des manifestations de décembre.
 - Dénoncer la participation des Algériens aux manifestations de décembre.
 - Rendre hommage à la lutte pacifique du peuple algérien contre le colonisateur.
- Recopiez les deux (02) bonnes réponses.
10. Donnez un titre à ce texte.

II-PRODUCTION ECRITE : (08 points)

Traitez un sujet au choix.

1. Rédigez le compte-rendu critique du texte que vous venez de lire. Ce compte-rendu fera l'objet d'un exposé à l'occasion de la commémoration des manifestations du 11 décembre. (150 mots environ)
2. La mobilisation héroïque du peuple algérien, tout au long de la guerre de libération, a été décisive pour arracher l'indépendance. Rédigez, en une quinzaine de lignes, un texte argumentatif pour rendre hommage à cette mobilisation. Appuyez votre texte par trois arguments et des exemples précis.

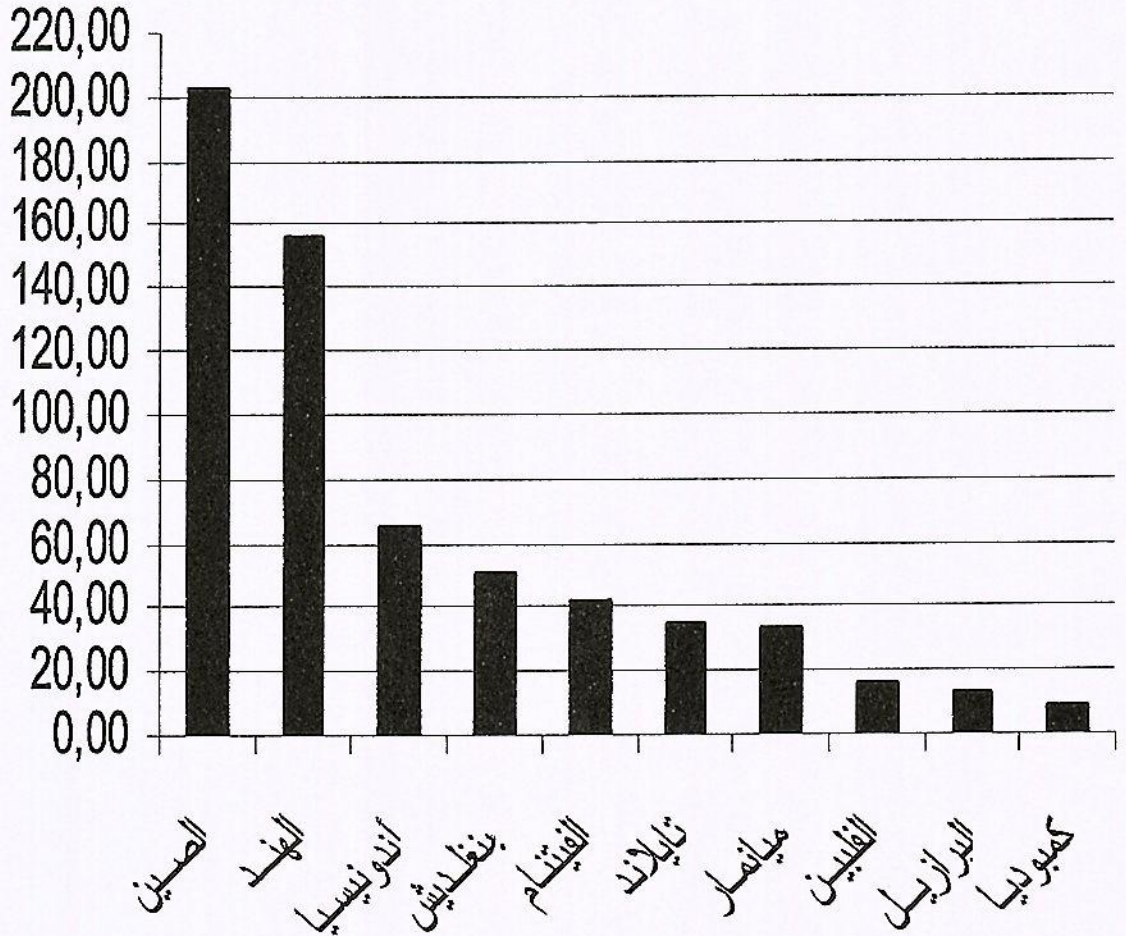
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		<p>أولاً: التاريخ الجزء الأول:</p> <p>1- أ - مفهوم المصطلحات:</p> <p>* مشروع مارشال: مشروع اقتصادي وضعه الجنرال جورج مارشال وزير الخارجية الأميركي، تم الإعلان عنه يوم 1947/6/5 يهدف إلى صد المد الشيوعي و إعادة تعمير أوروبا بعد الحرب العالمية الثانية، قدرت المساعدات بحوالي 13مليار دولار أميركي.</p> <p>* هيئة الأمم المتحدة: منظمة أممية تأسست في 24 أكتوبر 1945 مقرها نيويورك هدفها تنظيم العلاقات الدولية وإرساء السلم والتعاون الدوليين.</p> <p>* المعسكر الاشتراكي: مجموع الدول التي تبنت النظام الاشتراكي الشيوعي وتحالفت فيما بينها بزعامة الاتحاد السوفياتي سنة 1945 (أوروبا الشرقية، بعض دول أوروبا الوسطى وكوريا الشمالية). فكك بعد مؤتمر مالطا 1989.</p> <p>ب - الخريطة:</p> <p>الإنجاز.</p> <p>العنوان.</p>
06	0.75	2- التعريف بالشخصيات: <p>* عميروش أيت حمودة: (1926-1959) مناضل في الحركة الوطنية، عضو في المنظمة السرية، مسؤول ناحية الصومام ثم قائد الولاية الثالثة سنة 1957. وقع في كمين للقوات الفرنسية، استشهد في 29 مارس 1959.</p> <p>* عبان رمضان: (1920-1957) مناضل في الحركة الوطنية، عضو في المنظمة السرية، عضو مجموعة 22، عضو في لجنة التنسيق والتنفيذ، لعب دورا أساسيا في إعداد وثائق مؤتمر الصومام، صاحب فكرة أولوية الداخل على الخارج والسياسي على العسكري. استشهد يوم 26 ديسمبر 1957.</p> <p>* كريم بلفاسم: (1922-1970)، مناضل في الحركة الوطنية، من مفجري الثورة. قائد الولاية الثالثة، شارك في مؤتمر الصومام، عضو لجنة التنسيق والتنفيذ، عضو في الحكومة المؤقتة، رئيس الوفد الجزائري المفاوض، اغتيل سنة 1970.</p>
	1.25	
	0.25	
	0.75	<p>الجزء الثاني:</p> <p>المقدمة: الثورة الجزائرية بين سياسة الخطرسة الديغولية و إصرار الثوار على الاستقلال.</p> <p>العرض:</p> <p>1- الإستراتيجية السياسية والعسكرية لديغول:</p> <p>أ- سياسيا:</p> <p>- الاستفتاء حول دستور الجمهورية الفرنسية الخامسة 1958/07/28</p> <p>- الإعلان عن تقرير المصير 1959/09/16</p> <p>- الإعلان عن مشروع تقسيم الجزائر إلى شمال - جنوب سنة 1960</p> <p>- إنشاء القوة الثالثة ومحاولة عزل الثورة داخليا وخارجيا (المحاقل الإقليمية الدولية).</p>
	0.50	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	

		ب- عسكريا:
	0.25	- تعيين الجنرال شال على رأس القيادة العسكرية الفرنسية، القيام بسلسلة من العمليات للقضاء على الثورة (التمشيط والتطهير).
	0.25	- الإعلان عن مشروع سلم الشجعان (1958/10/23).
04	0.25	- رفع عدد القوات الفرنسية في الجزائر والاستعانة بقوات الحلف الأطلسي واعتماد أسلوب القمع والإبادة (التعذيب، الاعتقالات، المحتشدات ...).
		2- رد فعل الثورة.
		أ- سياسيا:
	0.25	- إنشاء الحكومة المؤقتة 1958/9/19 بالقاهرة برئاسة فرحات عباس.
	0.25	- إفشال محاولات تقسيم الشعب ورفض مشروع سلم الشجعان.
	0.25	- طرح القضية الجزائرية في المحافل الدولية والإقليمية وتنظيم القوى الشعبية (مظاهرات، دعم ومساندة).
		ب- عسكريا:
	0.25	- إنشاء هيئة الأركان.
	0.25	- نقل الثورة إلى فرنسا (الولاية السابعة) وتكثيف العمليات العسكرية والفدائية.
	0.50	الخاتمة: قوة الثورة وصلابتها أجبرت ديغول على التفاوض والاعتراف بالاستقلال.
		ثانيا: جغرافيا
		الجزء الأول:
		1- مفهوم المصطلحات:
	0.75	* صندوق النقد الدولي: مؤسسة مالية دولية تأسست في ديسمبر 1945، مقره واشنطن، يعمل على تسيير النظام النقدي الدولي منذ ع 2 وضمن احترام الدول لقواعد مؤتمر بروتون وودز لسنة 1944 وتقديم الاستشارة والدعم للدول التي تواجه مشاكل مالية واقتصادية.
06	0.75	* الناتج الداخلي الخام: مجموع الثروة المنتجة لدولة ما داخليا خلال سنة معينة.
	0.75	* البطالة: حالة توقف لارادي عن العمل لاستحالة وجوده، (حالة تعطل الشخص عن العمل في حالة عدم توفره) وهي بأشكالها المتعددة ذات دلالة متماثلة تقريبا في تأثيراتها السلبية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع.
		2-
		أ - الرسم البياني:
	1.50	* - الإنجاز.
	0.25	* - المقياس.
	0.25	* - العنوان.
	0.25	* - المفتاح.
		ب - التعليق:
	0.50	- تفاوت في الإنتاج بين الدول لاختلاف الإمكانيات.
	0.50	- كل الدول العشرة الأولى المنتجة للأرز تنتمي للقارة الآسيوية ماعدا البرازيل (الغذاء الرئيسي، طبيعة المناخ).
	0.50	- تصدر الصين قائمة الدول العشرة (المساحة والمناخ).

		<u>الجزء الثاني:</u>
	0.50	المقدمة: الو م أ بين ضخامة إمكاناتها الاقتصادية وهيمنتها على الاقتصاد العالمي. العرض:
	0.25	1- مظاهر القوة الاقتصادية الأمريكية :
	0.25	* ضخامة وتنوع الإنتاج الصناعي والزراعي والخدمي
	0.25	* قوة المساهمة في الأسواق العالمية تصديراً واستيراداً.
	0.25	* قوة مالية بمؤسساتها وعملتها.
	0.25	* ضخامة استهلاك المواد الأولية طاقوية ومعدنية.
	0.25	* التطور التكنولوجي والبحث العلمي.
		2- أثر القوة الأمريكية على العلاقات الاقتصادية العالمية:
04	0.25	- تفوق الدولار الأمريكي كعملة عالمية يمثل 50 % من المبادلات الدولية (العملة المرجعية التي تحدد بواسطتها أسعار المواد والعملات الأخرى).
	0.25	- الهيمنة والتأثير على المؤسسات المالية العالمية (صندوق النقد الدولي والبنك العالمي، البورصات).
	0.25	- ضخامة الموارد الأمريكية يمنح لها توجيه العلاقات الاقتصادية الدولية.
	0.25	- الهيمنة على الأسواق العالمية (إنتاجاً، تسويقاً، سعراً واستثماراً).
	0.25	- نفوذ الشركات متعددة الجنسيات (إقامة فروع لها في مختلف أنحاء العالم).
	0.25	- ممارسة ضغوطات اقتصادية على الدول (حصار، السلاح الأخضر ...).
	0.25	- تأثير الدول بأزماتها الداخلية (مالية، اقتصادية).
	0.50	الخاتمة: الولايات المتحدة الأمريكية قطب وقوة اقتصادية إقليمية وعالمية رائدة لنظام العولمة رغم ما يعترضها من تحديات في ظل المستجدات الراهنة.

		ثانيا: جغرافيا الجزء الأول: 1- أ- مفهوم المصطلحات:
	0.75	-الأزمة المالية: اضطراب مالي يحدث في المؤسسات المالية نتيجة وجود عجز في السداد أو انخفاض مفاجئ في الأسعار يؤثر سلبا في قطاعات الدولة قد يؤدي بها إلى الانهيار.
	0.75	-منطقة اليورو: الاسم الذي يطلق على دول الاتحاد الأوروبي المنظمة إلى العملة الموحدة اليورو، بدأ العمل بها سنة 1999، تضم 18 دولة إلى غاية 2014 من مجموع 28 دولة عضو في الاتحاد.
06	0.75	-الدول النامية: هي الدول السائرة في طريق النمو والتي يقع معظمها في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية بقارات آسيا، إفريقيا وأمريكا اللاتينية وتتميز بغناها بالمواد الأولية إلا أنها تعاني التخلف والتبعية للعالم المتقدم.
	1.50	ب- الخريطة: - الإنجاز.
	0.50	- العنوان.
		2- التعليق على الجدول :
	0.25	- تركيز وتنوع مناطق التبادل التجاري للجزائر مع العالم المتقدم (أوروبا، أمريكا الشمالية، آسيا) للاختلاف في البنية الاقتصادية.
	0.25	- التفاوت في نسب المبادلات التجارية الجزائرية مع الدول الواردة في الجدول.
	0.25	- اختلال قيمة المبادلات التجارية مع بعض الدول (استيراد وتصدير).
	0.25	- احتلال فرنسا الصدارة في الاستيراد والثالثة في التصدير.
	0.25	- الصين الثانية في الاستيراد والسادسة في التصدير.
	0.25	- الوم أ السادسة في الاستيراد والأولى في التصدير.
	0.25	- التوازن في المبادلات التجارية الجزائرية مع تركيا وإيطاليا.
	0.25	الجزء الثاني: المقدمة: منطقة شرق وجنوب شرق آسيا بين الاستثمار العقلاني للعنصر البشري وبروزها كقوة فاعلة ومؤثرة في الاقتصاد العالمي.
	0.50	العرض: 1- عوامل القوة الاقتصادية لمنطقة شرق وجنوب شرق آسيا:
	0.25	- العامل التاريخي والسياسي (الاستقرار، الإصلاحات، الاستفادة من المساعدات وتبادل الخبرات...).
	0.25	- العامل الطبيعي (الموقع الإستراتيجي، الإشراف على المسطحات المائية).
	0.25	- العامل البشري: قوة ديمغرافية (الاستثمار الجيد للمجال البشري- روح التحدي للسكان - اتساع الأسواق الاستهلاكية- يد عاملة مؤهلة ورخيصة ومنضبطة).
	0.75	- العامل الاقتصادي:- ضخامة وتنوع الإمكانات الطبيعية والمادية خاصة الصين. - كثرة رؤوس الأموال الداخلية والخارجية. - الاعتماد على سياسة التكتلات (الآسيان). - التطور العلمي والتكنولوجي.
		2- المكانة الاقتصادية للمنطقة في الاقتصاد العالمي:
	0.25	- استحواذ المنطقة على ربع الثروة العالمية.
	0.25	- قوة الاستثمار 21.52% من الاستثمار العالمي.
	0.25	- قوة الأسطول التجاري 57.9% من إجمالي سفن العالم.
	0.25	- ضخامة المنتج الصناعي وتنوعه (الفلواذ 36%، السيارات 70%).
	0.25	- ارتفاع نسبة النمو الاقتصادي (الصين 10%).
		- قوة المساهمة في التجارة العالمية:
	0.25	- تصديرا: الصين الأولى واليابان الثالثة، كوريا الجنوبية الرابعة.
		- استيرادا: الصين الثانية، اليابان الثالثة، هونغ كونغ الرابعة.
04	0.50	الخاتمة: دول شرق وجنوب شرق آسيا قوة اقتصادية متنامية، منافسا جديدا لكل من الاتحاد الأوروبي والو. م. أ. ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى مع احترام سلم التقييم الوطني.

الدول العشر الأولى المنتجة للأرز سنة 2011



دورة: جوان 2015

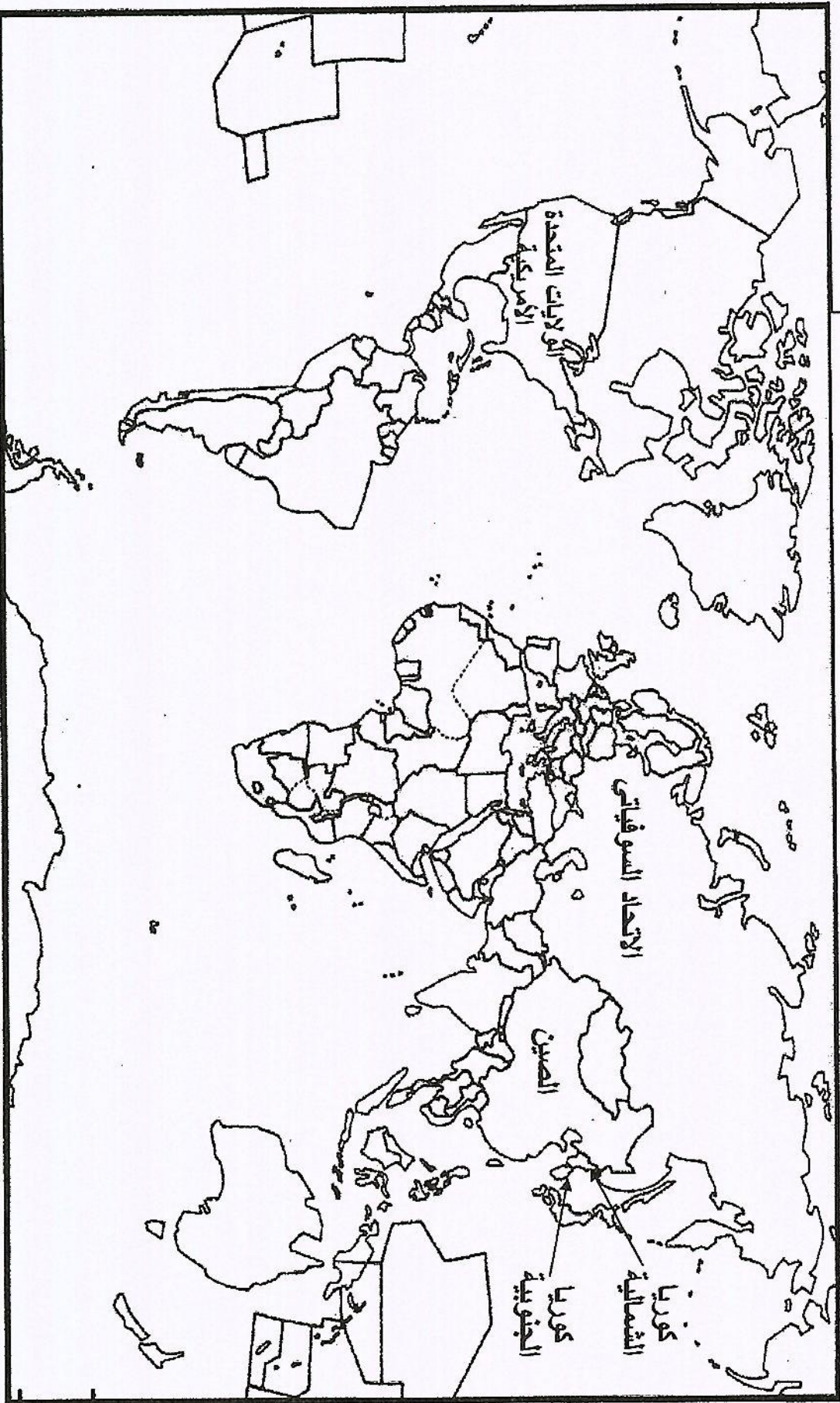
مادة: التاريخ و الجغرافيا

المدة: 03سا و 30د

الشعبة/السلك: لغات أجنبية

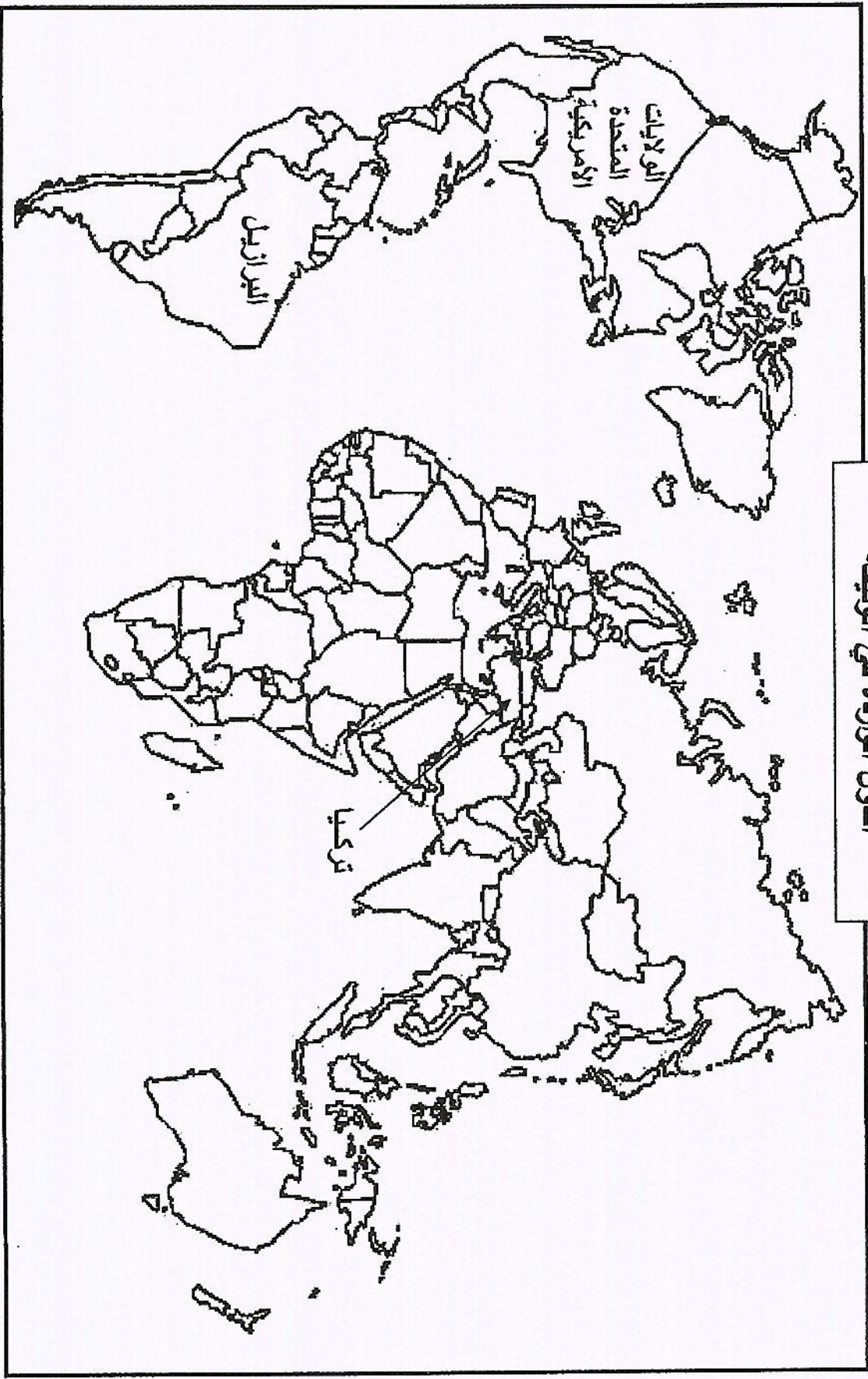
تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: البكالوريا

بعض مناطق الصراع بين الو . م . أ والاتحاد السوفياتي



تاريخ الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: البكالوريا
مادة: التاريخ و الجغرافيا
دورة: جوان 2015
الشمعة/السلك: لغات أجنبية
المدة: 03س و 30د

الدول الواردة في الوثيقة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- "... استطاعت أمريكا أن تحقق هيمنة كاملة على شؤون العالم، نجد أنها استطاعت تحقيق العديد من الإنجازات الفائقة، مثل مشروع مارشال وتأسيس الناتو وإنشاء الأمم المتحدة وتأسيس النظام الاقتصادي العالمي؛ وهو ما يشكل العالم كما نعرفه حالياً. إلا أنه بالمقابل كانت هناك لحظات من الانتكاس، ففي عام 1949 نجحت الثورة الشيوعية في الصين، وكسرت الاتحاد السوفيتي الاحتكار الأمريكي للسلاح النووي، ثم تورطت الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب الكورية... وفي الخمسينيات اجتاحت الأمريكين القلق من التدهور النسبي لقوتهم إزاء صعود قوة المعسكر الاشتراكي...". روبرت كاجان/ لماذا لن تتراجع الهيمنة الأمريكية في العالم؟.

المطلوب:

أ- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

ب- عيّن على خريطة العالم المرفقة لما قبل 1989 أسماء الدول الواردة في الوثيقة.

2- "... استضافت الولاية الثالثة مؤتمر الصومام الذي عُقد يوم 20 أوت 1956 وقام عميروش بتجنيد 3000 جندي لحماية المؤتمرين من أي هجوم فرنسي مفاجئ. وبعد 14 يوماً من النقاش والحوار بين القادة الذين حضروا المؤتمر من المناطق الخمسة... استطاع العربي بن مهيدي... وعيان رمضان وكريم بلقاسم... أن يتعرفوا على حقيقة الوضع في الجزائر وأن يتوصلوا إلى نتائج إيجابية وقيموا نظاما متكاملًا للثورة...".

تاريخ الجزائر المعاصر الدكتور: محمد العربي الزبيري.

المطلوب:

- عرّف بالشخصيات التي تحتها خط.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

صرح شارل ديغول في خطابه يوم 16 - 09 - 1959 :

"... إنني أضع كافة الإمكانيات تحت تصرف الجيش الفرنسي لنمحو عار الهزيمة التي لحقت بنا في الهند

الصينية وغيرها من الميادين...".

المطلوب:

انطلاقاً من القول واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبين فيه:

1- الإستراتيجية السياسية والعسكرية لديغول.

2- رد فعل الثورة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- "... يتوقع صندوق النقد الدولي تحسناً محسوساً في المؤشرات الاقتصادية الكلية للجزائر عامي 2011 و2012 خاصة النمو الاقتصادي وميزان الحسابات الجارية.

وفي تقريره حول آفاق الاقتصاديات العالمية يتوقع صندوق النقد ارتفاعاً في الناتج الداخلي الخام للجزائر بمعدل 3,6% سنة 2011 مقابل 3,3% سنة 2010 على أن يتراجع إلى 2,3% في 2012... إن نسبة البطالة تعرف تراجعاً متتالياً في الجزائر حيث انتقلت من 10% سنة 2010 إلى 9,8% سنة 2011 قبل أن تنخفض أيضا إلى 9,5% سنة 2012.

يومية المساء 11-04-2011.

المطلوب:

- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

2- إليك جدولاً للدول العشر الأولى المنتجة للأرز سنة 2011 (مليون طن).

البلد	الصين	الهند	أندونيسيا	بنغلادش	الفيتنام	تايلاندا	ميانمار	الفلبين	البرازيل	كمبوديا
الإنتاج	202.6	155.7	65.7	50.6	42.3	34.5	32.8	16.6	13.4	08.7

منظمة الغذاء والزراعة 2012.

المطلوب:

أ- مثل معطيات الجدول بأعمدة بيانية بمقياس:

1 سم ← 20 مليون طن.

1 سم ← دولة.

ب- علق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

قال عبد الحميد العمري في مقاله "لماذا يُرعب العالم سقوط أمريكا اقتصادياً؟":
 "... إن الاقتصاد الأمريكي هو الشريك الأكبر اقتصادياً وتجارياً واستثمارياً على مستوى العالم...".

المطلوب:

انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب موضوعاً جغرافياً تبين فيه:

1- مظاهر القوة الاقتصادية الأمريكية.

2- أثر هذه القوة على العلاقات الاقتصادية العالمية.

الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- "... عندما عادت لجنة التنسيق والتنفيذ إلى تونس قومت العمل الذي قامت به منذ مؤتمر الصومام واعتبرت أنه من الضروري تعزيز الحركة وتنظيمها. فأخذت تُعدّ العدة للدورة العادية للمجلس الوطني للثورة الجزائرية الذي سينعقد بين 20 و28 أوت 1957 وتقرر في هذا الاجتماع زيادة حدة النضال في المجالين العسكري والسياسي والعمل لتأمين وتسريع وصول السلاح إلى الولايات وتنمية العمل الدبلوماسي..."

سليمان الشيخ /الجزائر تحمل السلاح أو زمن اليقين- ص 87

المطلوب:

- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

2- عزّف بالشخصيات الآتية:

- جمال عبد الناصر. - هواري بومدين. - جون كنيدي.

3- أكمل جدول الأحداث.

التاريخ	الحدث
1955/08/20
.....	تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين
1945/10/24

الجزء الثاني: (04 نقاط)

قال أحد القادة العسكريين الفيتناميين:

" ... ليس العيب أن يدخل العدو أرضنا ... ولكن العيب أن يدخل ولن نقاومه ... أو يخرج سالما من أرضنا ... "

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تحدّد فيه:

1- نموذج واحد لأسلوب التحرر من كل قارة.

2- موقف المعسكرين من الحركات التحررية في العالم الثالث.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- "... بعد خمس سنوات تقريبا على اندلاع الأزمة المالية، يشكل التفتت المتزايد للاقتصاد العالمي، بين ديناميكية البلدان الناشئة ومقاومة الولايات المتحدة والتراجع المستمر لمنطقة اليورو خطراً على الآفاق الاقتصادية العالمية، مما يعني أنه ما من دولة بمنأى عن الاضطرابات الاقتصادية الاجتماعية، على الرغم من أن بعض الدول النامية تشهد تطوراً كبيراً بفضل إصلاحات بنوية واجتماعية لضمان نمو دائم كما هو الحال في البرازيل وتركيا ... إلا أن الاقتصاد العالمي برمته سيعاني في عام 2013 من حالة تباطؤ كبير جداً، إذا ما تمكنت بلدان العالم ومؤسساته المالية من التعامل بمرونة للتغلب على العديد من الأزمات وبالأخص أزمة منطقة اليورو...".

كمال عبيد /الاقتصاد العالمي... بين صعود آسيا وتراجع أوروبا.

المطلوب:

- أ- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.
ب- على خريطة العالم المرفقة عيّّن أسماء الدول الواردة في الوثيقة.

2- إليك جدولاً للمبادلات التجارية للجزائر مع بعض دول العالم سنة 2012 .

التصدير			الاستيراد		
%	القيمة/ مليون دولار	البلد	%	القيمة/ مليون دولار	البلد
16.41	11943.00	الو.م.أ	12.83	6005.00	فرنسا
15.77	11670.00	إيطاليا	12.56	5879.00	الصين
08.92	6601.00	فرنسا	09.29	4349.00	إيطاليا
07.15	5291.00	هولندا	05.50	2594.00	ألمانيا
04.11	3041.00	تركيا	03.81	1784.00	تركيا
03.64	2696.00	الصين	03.50	1637.00	الو.م.أ

الوكالة الوطنية للتطوير والاستثمار سنة 2013.

المطلوب:

علّق على الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

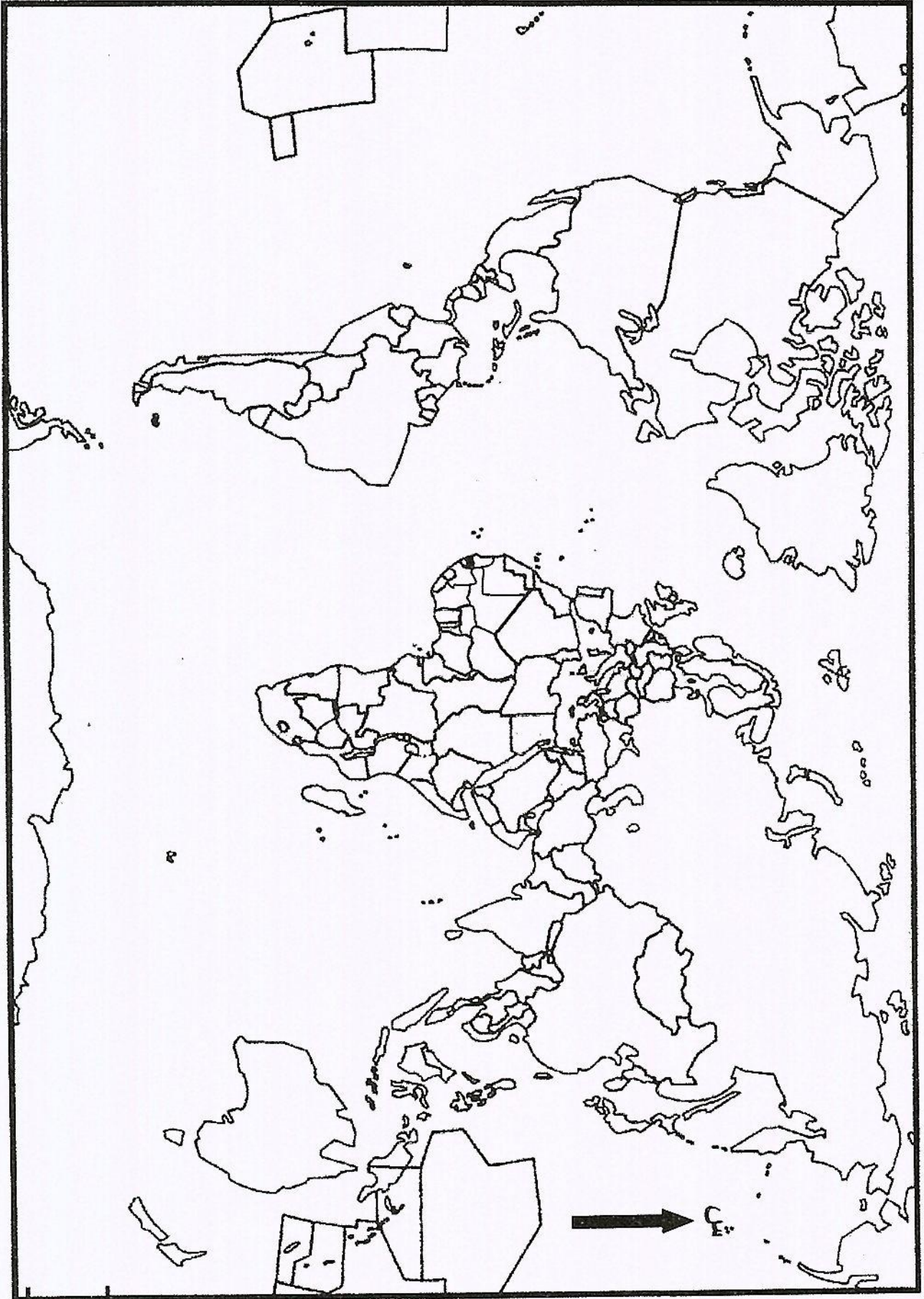
إنّ منطقة شرق وجنوب شرق آسيا أصبحت بكل المقاييس أكثر غنى وقوة وأهمية، يعيش بها ما يقارب نصف سكان العالم، تضاعف دخل الفرد في بعض دولها سبع مرات ما بين 1950-2005.

المطلوب:

انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب موضوعاً جغرافياً تُبرز فيه:

- 1- عوامل القوة الاقتصادية لمنطقة شرق وجنوب شرق آسيا.
- 2- مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.

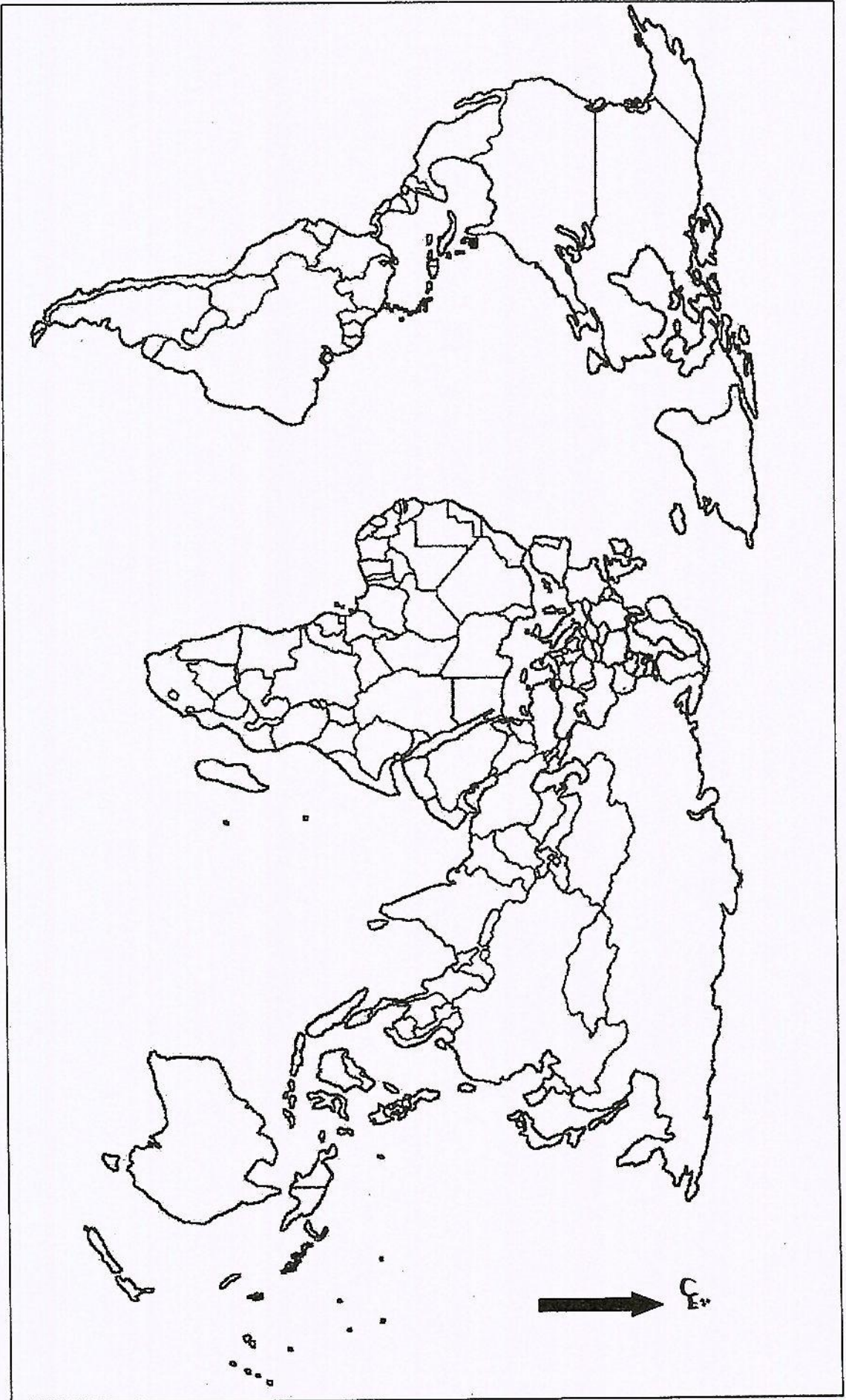
خريطة العالم لما قبل 1989 (خاصة بالموضوع الأول)



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



خريطة العالم (خاصة بالموضوع الثاني)



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)						
مجموع	مجزأة							
7pnt	01 0.50x4	<p>I. Comprensione del testo:</p> <p>1- Titolo: -Mio padre. / -Una figlia e suo padre. 2- Vero o falso: a-Falso. b-Vero. c-Falso d-Falso. 3- Le risposte alle domande: a-Il padre ha imparato a sua figlia da bambina il principio della somma e della moltiplicazione. b-La figlia desiderava imparare il nuoto e lo sci. c-Gli amici di suo padre hanno avuto un brutto incidente stradale. d-La figlia e suo padre hanno una relazione di amicizia.</p>						
7pnt	0.50x2	<p>II. Competenza linguistica:</p> <p>A/Lessico:</p> <p>1-</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Verbo</th> <th>Aggettivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>insegnare</td> <td>insegnante</td> </tr> <tr> <td>pagare</td> <td>pagante</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- Insegnante = Maestro - Rimanere = Restare 3- Nemici # Amici - Indegnato # Degnato 4-... il dottor <u>Tommaso</u>... . Mio <u>padre</u> ...che se l'<u>era</u> ... serio e <u>scrupoloso</u>.</p>	Verbo	Aggettivo	insegnare	insegnante	pagare	pagante
Verbo	Aggettivo							
insegnare	insegnante							
pagare	pagante							
	0.50x2 0.50x2 0.25x4	<p>B/ Grammatica:</p> <p>1- <u>lo</u>: il padre . 2- a-Tante: aggettivo indefinito. - b-Troppo: pronome indefinito. 3-... <u>erano partiti</u> e <u>avevano avuto</u>...</p>						
6pnt	02 04	<p>III. Produzione scritta:</p> <p>Forma: Contenuto: Tema 1: 1- Introduzione: 2-Sviluppo: -Le caratteristiche morali della madre (rappresenta l'affezione, l'amore e la tenerezza...) -Le caratteristiche morali del padre (capo della famiglia, rappresenta la protezione e l'autorità...) -La somiglianza delle caratteristiche morali tra i figli e i loro genitori. 3-Conclusione:</p> <p>Tema 2: 1- Introduzione: 2-Sviluppo: -La descrizione fisica dei membri della famiglia: a- il viso (naso, bocca, occhi, capelli...) b-il corpo (altezza, peso...) -La descrizione morale dei membri della famiglia: (simpatici, antipatici, allegri,gentili, intelligenti...) -L'abbigliamento (sportivo, classico...) 3-Conclusione:</p>						

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
7 pnt	0.5x4	I. Comprensione del testo:
		1- Vero o falso: a- Vero. b- Falso. c-Vero. d- Falso.
		2- Le risposte alle domande:
		1 a- Sara ha fame perché non ha mangiato niente la mattina.
		1 b- Sara beve solo un caffè perché ha sempre fretta.
7 pnt	0.5 x 2	1 c- Il pasto più importante della giornata per Maria è la colazione.
		1 d- Maria preferisce fare una cena leggera perché ci mette poco tempo a prepararla.
		1 e- Di solito, Sara salta sempre la cena, mentre Maria cerca di cenare presto.
		II. Competenza linguistica:
		A/ Lessico:
6 pnt	0.5 x 2	1 1- Giusto = Vero - Tanto = Molto
		1 2 - Minimo ≠ Massimo - Bene ≠ Male
		1 3 - Ogni volta
		B/ Grammatica:
		0.5 x 2 1- "Avete... fate..." .
6 pnt	1	1 2- Ci Vuole.
		1 3- Avevo.
		1 4- Avevo mangiato.
		III. Produzione scritta:
		2 Forma:
6 pnt	4	Contenuto:
		Tema 1:
		1- Introduzione: in occasione di (una passeggiata nel centro, invitare un amico per la festa del capodanno in un ristorante famoso...).
		2- Sviluppo:
		- Il ristorante (grande, bellissimo...).
- I camerieri (simpatici, divertenti ...).		
- Da mangiare: spaghetti al ragù, bistecca ai ferri...		
- Da bere: Coca Cola, acqua minerale...		
- Piatti preferiti: spaghetti, maccheroni...		
3- Conclusione:		
Tema 2:		
1- Introduzione:		
2- Sviluppo:		
a- Cucina algerina tradizionale:		
- I piatti e le ricette sono spesso stati creati dalle nonne più che da chef.		
- La caratteristica principale è la sua semplicità.		
- La preparazione richiede molto tempo.		
- Ricca di sapori e prodotti tipici.		
- Consiste in ricette basate su ingredienti coltivati naturalmente...ecc.		
b- Cucina algerina moderna:		
- Pasti veloci al fast food: è una soluzione economica, ma poco nutritiva.		
- La caratteristica principale : una cucina diversificata.		
- Prodotti più condizionati: presenza di conservanti, coloranti, prodotti chimici, sale in eccesso...ecc.		
- Gusti e sapori diversi, nuovi.		
- Ci si mette poco tempo a prepararla.		
- Molte persone per mancanza di tempo, non mangiano a casa.....ecc.		
3- Conclusione:		

3/ Rispondere alle seguenti domande:

- a/ Cosa aveva imparato il padre a sua figlia da bambina?
- b/ Cosa desiderava imparare la figlia?
- c/ Che cosa è successo agli amici di suo padre in montagna?
- d/ Qual è la relazione tra il padre e sua figlia?

II/- Competenza linguistica:

(07punti)

A/ Lessico:

1/ Completare la tabella.

Verbo	Aggettivo
.....	insegnante
.....	pagante

2/ Trovare nel testo i sinonimi delle seguenti parole:

- Insegnante =
- Rimanere =

3/ Trovare nel testo gli antonimi delle seguenti parole:

- Nemici ≠
- Indegnato ≠

4/ Completare gli spazi con le seguenti parole: Tommaso, era, padre, scrupoloso

~~Quando uno della mia famiglia aveva la febbre, la mamma chiamava sempre il dottor....., il nostro medico di fiducia. Arrivava sempre verso mezzogiorno, non so perché. Mio e mia madre lo conoscevano da quando aveva cominciato la professione e sebbene ancora inesperto avevano avuto fiducia in lui e lui bisogna dire che se l'..... meritata, perché si era sempre dimostrato un professionista serio e~~

B/ Grammatica:

- 1/ Cosa sostituisce il pronome sottolineato nel testo.
- 2/ Dare la classe grammaticale delle parole sottolineate nel primo paragrafo.
- 3/ Trasformare i verbi della frase tra parentesi nel testo al trapassato prossimo.

III/- Produzione scritta:

(06punti)

- Scegliere uno dei due temi:

Tema 1: I tuoi genitori hanno lo stesso carattere o sono diversi?

- Come sono tuo padre e tua madre?
- Cosa ama ciascuno di loro?
- Chi dei due si arrabbia rapidamente e chi è il più affettuoso?
- A chi tu somigli?
- Quale dei due caratteri preferisci? Perché?

A partire di queste idee scrivi un paragrafo.

Tema 2: A casa tua, tu vivi con la tua famiglia.

In alcune righe, prova a descriverla, parlando delle caratteristiche fisiche e morali.

الموضوع الثاني

Uno spuntino.

Sara : Ho un po' di fame, facciamo uno spuntino?

Maria : Ma è presto... fra un'ora e mezza c'è la pausa pranzo. Non hai fatto colazione?

Sara : Io non mangio mai niente la mattina. Siccome ho sempre fretta, al massimo bevo un caffè.

Maria : Fai molto male! Ci vogliono pochi minuti per fare colazione ed è il pasto più importante della giornata. Io bevo sempre un caffelatte e mangio fette biscottate con burro e miele, così a pranzo non ho molta fame.

Sara : Veramente?! Ieri, però, hai preso primo, secondo, contorno e dolce...

Maria : ...È vero, però dopo, a cena non ho mangiato niente. Comunque, di solito preferisco una cena leggera: un'insalata, della frutta... cose che ci metto poco a preparare.

Sara : Io, in genere, se mangio molto a pranzo, salto sempre la cena. Faccio merenda verso le sei del pomeriggio e sono a posto.

Maria : Io, in ogni caso, cerco di cenare presto, non dopo le otto. E tu?

Sara : Anch'io, più o meno a quell'ora lì.

Adattato da : progetto italiano (1) livello A1- A2 Edilingua.

Spuntino = casse-croûte = وجبة خفيفة

I/- Comprensione del testo:

(07punti)

1/ Dire se è vero o falso.

La frase	V	F
a/ Sara non mangia niente la mattina.		
b/ Maria beve sempre un cappuccino e mangia un pezzo di pane con burro.		
c/ Sara fa merenda verso le sei del pomeriggio.		
d/ Maria cerca di cenare alle otto.		

2/ Rispondere alle seguenti domande:

a/ Perché Sara ha fame?

b/ Cosa beve Sara di solito a colazione e perché?

c/ Qual è il pasto più importante della giornata per Maria?

d/ Per quale ragione Maria preferisce fare una cena leggera?

e/ Come cenano in genere le due ragazze?

العلامة		عناصر الإجابة					(الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة						
							التمرين الأول: (05 نقاط)
05 نقاط	1,25	1. ج) $99 \equiv 5[5]$ لأن $99 \equiv -1[5]$ أو $99 + 1 \equiv 0[5]$					
	1,25	2. ب) 6 لأن $6 - 99 \equiv 6[7]$ أو مضاعف لـ 7					
	1,25	3. أ) 3 لأن $10 \equiv 1[3]$ ومنه لكل $n \in \mathbb{N}$ ، $10^n - 1 \equiv 0[3]$					
	1,25	4. ب) مضاعف للعدد 3 لأن لكل $n \in \mathbb{N}$ ، $n + (n+1) + (n+2) = 3(n+1)$					
							التمرين الثاني: (07 نقاط)
07 نقاط	01	1. $u_1 = 2 \times 3 = 6$ و $u_2 = 6 \times 3 = 18$					
	01	2. $u_n = 2 \times 3^n$ ؛ $u_5 = 2 \times 3^5 = 486$					
	01	3. $u_{n+1} - u_n = 4 \times 3^n > 0$ ومنه (u_n) متزايدة تماما					
	01	4. أ. $S_n = 3^n - 1$					
	01	ب. $2 + 6 + 18 + \dots + 486 = u_0 + u_1 + \dots + u_5 = 728$					
	01	5. أ.					
		العدد	3	3^2	3^3	3^4	
	01	الباقي	3	4	2	1	
0,5	ب. $3^4 \equiv 1[5]$ ومنه لكل k من \mathbb{N} ؛ $3^{4k} \equiv 1[5]$						
0,5	6. $3^n - 1 \equiv 0[5]$ تكافئ $3^n \equiv 1[5]$ إذا $n = 4k$ مع $k \in \mathbb{N}$						
							التمرين الثالث: (08 نقاط)
08 نقاط	01	1. أ. $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x) = -\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -1$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -1$					
	01	ب. $x = 2$ و $y = -1$					
	1,25	2. $f'(x) = \frac{-1}{(x-2)^2}$ ؛ $f'(x) < 0$					
	0,5	3. f متناقصة تماما على كل من $]-\infty; 2[$ و $]2; +\infty[$					
	0,5	3. جدول تغيرات الدالة f .					
	01	4. $a = f'(0) = -\frac{1}{4}$ ؛ $b = f(0) = -\frac{3}{2}$					
	0,5	5. أ. $-1 + \frac{1}{x-2} = \frac{-x+2+1}{x-2} = f(x)$					
	01	ب. $x \in \mathbb{Z}$ و $x-2$ من قواسم 1 أي $x \in \{1; 3\}$ ومنه $A(1; -2)$ و $B(3; 0)$					
	1,25	6. إنشاء (Δ) و (C_f) .					

العلامة		عناصر الإجابة	(الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة		
06 نقاط			التمرين الأول: (06 نقاط)
	0,5		1. أ - $u_1 + u_3 = 2u_2 = 1$
	01		ب - $(u_1 - u_2) + (u_1 + u_2) = 2u_1$ ومنه $u_1 = 3$. $r = u_2 - u_1 = \frac{1}{2} - 3 = -\frac{5}{2}$
	01		2. $u_n = u_1 - \frac{5}{2}(n-1) = -\frac{5}{2}n + \frac{11}{2}$
	01		3. أ - $S_n = \frac{n}{2}(u_1 + u_n) = \frac{n(17-5n)}{4}$
	01		ب - $S_n = -\frac{657}{2}$ معناه $5n^2 - 17n - 1314 = 0$ ومنه $n = 18$
	0,5		4. أ - لكل n من N^* : $(n+2)(9-5n) = -5n^2 - n + 18$
	01		ب - الاستدلال بالتراجع
06 نقاط			التمرين الثاني: (06 نقاط)
	01		1. $a \equiv 6[7]$ و $b \equiv 1[7]$
	1,5		2. $a \equiv -1[7]$ ومنه $a^3 + 1 \equiv 0[7]$ و $b \equiv 1[7]$ ومنه $b^3 - 1 \equiv 0[7]$
	1,5		3. أ - $2015 \equiv 6[7]$ و $a \equiv 6[7]$ ؛ $1436 \equiv 1[7]$ و $b \equiv 1[7]$
	01		ب - $2015^3 + 1436^3 \equiv 1 - 1[7]$ أي $2015^3 + 1436^3 \equiv 0[7]$
01		ج - $2015^3 + 1436^3 - 1962^3 + 1 \equiv 0 - 1 + 1[7]$	
08 نقاط			التمرين الثالث: (08 نقاط)
	01		1. $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$
	1,25		2. $f'(x) = 3x^2 - 3$ إشارته
	0,5		f متزايدة تماما على كل من $]-\infty; -1]$ و $[1; +\infty[$ ومتناقصة تماما على $]-1; 1]$
	0,5		جدول التغيرات
	0,75		3. $f''(x) = 6x$ تنعدم عند 0 مغيرة إشارتها ومنه $(0; 2)$ إحداثيات نقطة الانعطاف
	0,75		4. $(T) : y = -3x + 2$
	0,5		5. $f(2) = 4$ و $f(-2) = 0$
	1,25		إنشاء (T) و (C_f)
	0,5		6. أ - إنشاء (Δ)
01		ب - $f(x) \geq x + 2$ تكافئ $x \in [-2; 0] \cup [2; +\infty[$	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة + لغات أجنبية

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأولالتمرين الأول: (05 نقاط)

عين الاقتراح الصحيح الوحيد ، مع التعليل ، من بين الاقتراحات الثلاثة في كل حالة من الحالات الأربع الآتية:

(1) إذا كان a عددا صحيحا حيث: $[5] a \equiv -1$ فإن:(ج) $[5] a \equiv 99$ (ب) $[5] a \equiv 6$ (أ) $[5] a \equiv 2$ (2) باقي القسمة الإقليدية للعدد -99 على 7 هو:

(ج) 1

(ب) 6

(أ) -1 (3) من أجل كل عدد طبيعي n ، العدد $10^n - 1$ يقبل القسمة على:

(ج) 2

(ب) 5

(أ) 3

(4) مجموع كل ثلاثة أعداد طبيعية متعاقبة هو دوماً:

(ج) مضاعف للعدد 4

(ب) مضاعف للعدد 3

(أ) عدد زوجي

التمرين الثاني: (07 نقاط) (u_n) المتتالية الهندسية التي حدّها الأول u_0 وأساسها q حيث: $u_0 = 2$ و $q = 3$.(1) احسب u_1 و u_2 .(2) اكتب u_n بدلالة n ؛ ثم استنتج u_5 .(3) عيّن اتجاه تغيّر المتتالية (u_n) .(4) أ) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_{n-1}$.(ب) استنتج قيمة المجموع: $2 + 6 + 18 + \dots + 486$.(5) أ) عيّن باقي القسمة الإقليدية على 5 لكل عدد من الأعداد 3 ، 3^2 ، 3^3 و 3^4 .(ب) استنتج أنه لكل k من \mathbb{N} ؛ $[5] 3^{4k} \equiv 1$.(6) عيّن الأعداد الطبيعية n التي من أجلها يكون $3^n - 1$ قابلاً للقسمة على 5 .



التمرين الثالث: (08 نقاط)

$$f(x) = \frac{-x+3}{x-2} : \mathbb{R} - \{2\} \text{ بـ}$$

(C_f) المنحنى الممثل للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) أ) احسب النهايات التالية: $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x)$

ب) استنتج معادلات المستقيمت المقاربة للمنحنى (C_f) .

(2) احسب $f'(x)$ ثم استنتج اتجاه تغير الدالة f .

(3) شكّل جدول تغيرات الدالة f .

(4) a و b عدنان حقيقيان ، (Δ) مستقيم معادلته $y = ax + b$.

عين العددين a و b علماً أنّ المستقيم (Δ) مماس للمنحنى (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 0.

(5) أ) تحقق أنه لكل x من $\mathbb{R} - \{2\}$: $f(x) = -1 + \frac{1}{x-2}$

ب) استنتج النقط من المنحنى (C_f) التي إحداثياتها أعداد صحيحة.

(6) أنشئ (Δ) و (C_f) .



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

(u_n) متتالية حسابية حدّها الأول u_1 وأساسها r حيث: $u_2 = \frac{1}{2}$ و $u_1 - u_3 = 5$

(1) أ) بيّن أن: $u_1 + u_3 = 1$.

ب) عيّن الحدّ الأول u_1 ؛ ثمّ استنتج أنّ $r = -\frac{5}{2}$.

(2) اكتب u_n بدلالة n .

(3) أ) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = u_1 + u_2 + \dots + u_n$.

ب) عيّن قيمة العدد الطبيعي n التي يكون من أجلها $S_n = -\frac{657}{2}$.

(4) n عدد طبيعي غير معدوم، نضع: $T_n = u_1 + 2u_2 + 3u_3 + \dots + nu_n$.

أ) تحقّق أنّه لكل n من \mathbb{N}^* : $(n+2)(9-5n) = -5n^2 - n + 18$.

ب) باستعمال الاستدلال بالتراجع، أثبت أنّه لكل n من \mathbb{N}^* : $T_n = \frac{1}{6}n(n+1)(14-5n)$.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

$a \equiv 13[7]$ و $b \equiv -6[7]$ عدنان صحيحان يحقّقان:

(1) عيّن باقي القسمة الإقليدية على 7 لكل من العددين a و b .

(2) بيّن أنّ العددين a^3+1 و b^3-1 يقبلان القسمة على 7.

(3) أ) تحقّق أنّ: $a \equiv 2015[7]$ و $b \equiv 1436[7]$.

ب) عيّن باقي القسمة الإقليدية على 7 للعدد $2015^3 + 1436^3$.

ج) استنتج أنّ: $2015^3 + 1436^3 - 1962^3 + 1 \equiv 0[7]$.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

f الدالة المعرفة على \mathbb{R} بي: $f(x) = x^3 - 3x + 2$

(C_f) المنحنى الممثل للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ و عند $+\infty$.

(2) ادرس اتجاه تغير الدالة f ؛ ثمّ شكّل جدول تغيراتها.

(3) بيّن أنّ المنحنى (C_f) يقبل نقطة انعطاف يُطلب تعيين إحداثيها.

(4) اكتب معادلة للمماس (T) للمنحنى (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 0.

(5) احسب $f(-2)$ و $f(2)$ ؛ ثمّ أنشئ (T) و (C_f) .

(6) أ) أنشئ المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y = x + 2$.

ب) حل، في \mathbb{R} ، بيانيا المترابحة $f(x) \geq x + 2$.

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
04		الموضوع الأول: - هل التمييز بين البديهية والمسلمة في الرياضيات له ما يبرره؟	طرح المشكلة
	1	مقدمة / المدخل: البرهان الرياضي هو استدلال به تثبت صحة قضية بردها إلى قضايا أخرى أبسط منها تدعى المبادئ، من هذه المبادئ البديهيات والمسلمات التي وقع اختلاف في طبيعتها، فذهب أصحاب النزعة الحدسانية (أقليدس) إلى التمييز بينها.	
	1	المسار: لكن في مقابل ذلك يرى أصحاب النزعة الأكسيوماتية أن هذا التمييز لا مبرر له	
	1.5	ضبط المشكلة: في ظل هذا التعارض نتساءل: هل تقسيم مبادئ الرياضيات إلى بديهيات ومسلمات له ما يبرره؟	
	0.5	سلامة اللغة	
04	1	الأطروحة الأولى: التمييز بين البديهيات والمسلمات له ما يبرره (الرياضيات الإقليدية - النزعة الحدسانية).	الجزء الأول
	1.5	الحجة: - اختلاف طبيعة البديهية عن طبيعة المسلمة، من ذلك: البديهية قضية واضحة وصادقة بذاتها. البديهية عامة تقبلها جميع العقول وصالحة لكل المعارف، وإنكارها يوقع في التناقض. بينما المسلمة قضية رياضية أقل وضوحا، ليست صادقة بذاتها، وتقبل لما يُبنى عليها من نتائج. المسلمة خاصة بكل نسق رياضي، وإنكارها لا يوقع في التناقض.	
	1	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة (0.5) + (0.5)	
	0.5	نقد: الوضوح ليس معيارا كافيا للتمييز بين البديهية والمسلمة	
04	1	الأطروحة الثانية: التمييز بين البديهيات والمسلمات ليس له ما يبرره (النزعة الأكسيومية)	الجزء الثاني
	1.5	الحجة: - لم يعد هناك تمييز بين المبدأين، حيث أصبحت كل من البديهية والمسلمة مجرد فروض أي منطلقات افتراضية (منظومة أوليات). - كل من البديهية والمسلمة لها الوظيفة نفسها، أعني الوظيفة الإجرائية في البرهان الرياضي	
	1	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة (0.5) + (0.5)	
	0.5	نقد: الرياضيات المعاصرة بطبيعتها الأكسيومية لم تتجاوز فكرة البديهية بالمطلق وإنما حددتها بنسق	
04	1	التركيب: إن المبادئ ضرورية لكل استدلال رياضي وأن قيمة هذه المبادئ لا تكمن في بساطتها ووضوحها بقدر ما تتحدد في طبيعتها المنطقية وانسجامها داخل النسق.	الجزء الثالث
	1	الحجة: تعدد الأنساق الرياضية المعاصرة، وصدقها في الوقت نفسه يؤكد على عدم التمييز بين البديهيات والمسلمات في البرهان الرياضي.	
	1	موقف شخصي مبرر ينسجم ومنطق التحليل.	
	1	توظيف الأمثلة والأقوال	
04	1	- استنتاج موقف ينسجم مع منطق التحليل.	حل المشكلة
	1	- تبريره	
	1	- مدى انسجام الحل مع منطق المشكلة	
	1	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة (0.5) + (0.5)	
20/20			المجموع

العلامة		عناصر الإجابة: الموضوع الثاني	
مجموع	مجزأة		
يقول "غاستون بريجييه": "إن الآخر كلما كان مختلفاً عني، استطاع مساعدتي على أن أكون أنا". دافع عن صحة هذه الأطروحة.			
04	1	الفكرة الشائعة: الاعتقاد الشائع أنّ الإنسان كائن واع، الأمر الذي يجعله كائناً قادراً على معرفة ذاته.	
	1	إبراز التعارض: لكن الطابع الاجتماعي للإنسان يجعله، برأي العديد من النزعات الفلسفية، في حاجة إلى الآخرين، لمعرفة ذاته ووعي أناه.	
	1.5	المشكلة: كيف يمكن الدفاع عن ضرورة الآخر كأساس لمعرفة الذات في ظل الاعتقاد بأن الذات أقدر على معرفة ذاتها دون حاجة إلى الآخر؟	
	0.5	سلامة اللغة	
04	0.5	منطق الأطروحة: وعي الذات لذاتها يتوقف على وجود الآخر.	
	1	مسلمات الأطروحة: لا وجود لأنا خالصة مكتفية بذاتها الطابع الاجتماعي للفرد يجعل الأنا الفردي في حاجة إلى (الآخر)	
	1.5	الحجة: الذات بحكم طابعها الإنساني ذات عاقلة مفكرة، بفعل هذا التفكير تعي ذاتها ضمن ما يقابلها من ذوات مغايرة لها ومختلف عنها (كلما زاد الوعي بالاختلاف والتمايز كلما زاد الوعي بالذات أكثر) " تجربة الخجل" الشعورية تؤكد برأي سارتر على حضور الآخر كوسيط بيني وبين نفسي ، فالآخر يحضر في وعي كذات واعية تراقب أفعالي (الخجل لا يتحقق بيني وبين نفسي ، بل يؤدي إليه الغير).	
	1	توظيف الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة 0.5 + 0.5	
04	2	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - برأينا الواقع يؤكد على أن الوعي بالذات يختلف باختلاف المجتمعات التي تنتمي إليها. - إن العواطف التي تعد قوام حياتنا النفسية يصنعها الآخر ، فالحب والكره تكونهما خبرات سارة أو مؤلمة ترتبط بالآخر ، لذلك نرى كل ذات تنتظم بحسب ما يريد منها الآخر.	
	1	الاستنتاج بمذاهب فلسفية مؤسسة (الفلسفة الوجودية - الفلسفة الظاهرية- فلسفة هيغل)	
	1	توظيف الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة 0.5 + 0.5	
04	1	عرض منطق الخصوم ونقده: تذهب في المقابل بعض النزعات الفلسفية إلى أن معرفة الذات لذاتها عملية باطنية ينعكس فيها الشعور على ذاته فيعيها وعيا داخليا بمنأى عن وساطة الآخر (الكوجيتو الديكارتي)	
	2	نقد منطقهم: وهم الشعور وخداعه يبرز عجز وقصور معرفة الذات لذاتها بمنأى عن الآخر. القول بوجود أنا مطلق يحقق اكتفاء الذات بذاتها يتعارض والقول بحقيقة الطبيعة الاجتماعية للفرد.	
	1	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة 0.5 + 0.5	
04	1.5	إن الآخر شرط ضروري تعي الذات من خلاله ذاتها، إذ تظل هذه الذات عاجزة عن معرفة نفسها بمنأى عن الآخر.	
	1.5	هذا الطرح يستمد مشروعيته من كون الذات ليس وعيها مطلقاً، أي لا وجود لوعي منفصل عن الآخر، فكل وعي هو وعي بشيء .	
	1	الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة 0.5 + 0.5	
20/20		المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع الثالث: النص
مجموع	مجزأة		
04	1	- مدخل: بفضل الملاحظة تبوات المعرفة العلمية التجريبية المكانة التي صارت إليها منذ عصر النهضة الأوروبية.	طرح المشكلة
	1	- إبراز التعارض: لكن المثير للتساؤل هنا، أن الرجل العادي مثله مثل العالم يستمد معارفه عن الطبيعة من خلال ملاحظته لها.	
	1	- صياغة المشكلة: هل اشترك الرجل العادي مع العالم في ملاحظة ما يجري أمامهما من ظواهر يعني أن ملاحظتهما من طبيعة واحدة؟	
	1	- سلامة اللغة + صحة المادة المعرفية (0.5+ 0.5)	
04	2	محاولة حل المشكلة: - بناء موقف صاحب النص: يرى صاحب النص أن طبيعة الملاحظة العلمية تختلف عن طبيعة الملاحظة العامية.	الجزء الأول
	1.5	- ضبط الموقف شكلا (الاستئناس بعبارات النص)	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	02	- بناء الحجة: 1- غاية الملاحظة العلمية هو الوصول إلى تفسير الظواهر. أما غاية الملاحظة العامية عملية هي المنافع المباشرة. 2- الملاحظة العلمية إشكالية تثير في ذهن العالم تساؤلا على خلاف الملاحظة العامية. 3- الملاحظة العلمية نسقية وشاملة تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين الظواهر. أما الملاحظة العادية فهي تجزئية وجزئية.	الجزء الثاني
	1	- ضبط الحجة شكلا (الاستئناس بعبارات النص).	
	1	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	02	نقد وتقييم: المكاسب: بالفعل أن التمييز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العامية جلي ومن التعسف اختزال الملاحظة العلمية في الملاحظة العامية. الحدود: لكن لا يعني ذلك أنهما مختلفان من كل الأوجه، كما أن الملاحظة العلمية لا تنفصل انفصالا مطلقا عما هو نفعي، لأن العلم كله في خدمة الإنسان.	الجزء الثالث
	1	- الاستئناس بمواقف فلسفية مؤسسة.	
	1	- تأسيس للرأي الشخصي (تبريره)	
04	1	- الاستنتاج /استنتاج موقف ينسجم مع منطق التحليل	حل المشكلة
	1	- مع تبريره	
	1	- مدى انسجام الاستنتاج مع منطق التحليل.	
	1	- توظيف الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة (0.5) + (0.5)	
20/20			المجموع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعاً واحداً على الخيار:

الموضوع الأول:

هل التمييز بين البديهية والمسئمة، في الرياضيات، له ما يبرره؟

الموضوع الثاني:

يقول "غاستون برجيه": "إنّ الآخر كلّما كان مختلفاً عني، استطاع مساعدتي على أن أكون أنا".

دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النصّ

« إنّ الملاحظة التي يقوم بها الرجل العادي في حياته اليومية، تختلف عن ملاحظة العالم، فالرجل العادي لا يبغى التوصل لكشف علمي، وهذا ما يجعل ملاحظته تخضع لغرض النفع العام، الخاص بالحياة العملية.

وهذه الملاحظة لا تقوم على فكرة الربط بين ما يلاحظه الرجل العادي في حياته، لأنّه في نطاق حياته اليومية، لا تكوّن له أي نظرة نقدية فاحصة للظواهر، بل كل ما يعنيه منها، النفع العملي الموقوت، الناجم عن هذه الظواهر. ولهذا فهو لا يهتم بارتباطات الظاهرة وعلاقتها مع غيرها من الظواهر الأخرى، لأنّ هذا الأمر لا يدخل في اعتباره على الإطلاق، إلا إذا كان مؤثراً في حصوله على تمام المنفعة العملية التي يستهدفها.

أمّا العالم فإنّه حين يشاهد ظاهرة معينة، فإنّ ملاحظته لها تكون بهدف الكشف عمّا هو جديد في الظاهرة، ليصبح جزءاً مكملاً لنسق معرفته عن العالم. فالمعرفة في مجال العلم تتكوّن من الوقائع التي نصبح على وعي بها من خلال الملاحظة».

ماهر عبد القادر محمد علي

فلسفة العلوم، المنطق الاستقرائي، ج 1

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النصّ.