

العلامة		الإجابات Seksu s uderyis
المجموع	مجزأة	
06	01	I/ Tigzi n uḍris 1. Yettwaxdam seksu s uderyis : - ass amenzu n tefsut - ass n 28 deg Furar n usezmez agriguri. - Asmi i llan Yimaziyen ttidiren s wayen id-yefka wakal-nsen.
	01	2. Ur ilaq ara ad nmasi aderyis s ufus acku ittett deg yifassen.
	01	3. Irgazen, ttekin deg uheyyi n seksu s uderyis imi d nutni i d-yettawin aderyis seg lexla (igran) ney deg ssuq, ttayen-d dayen izegzawen (lxedra).
	01	4. Abayur i yesca seksu s uderyis: d asafar n waṭṭan n ubehri.
	01	5. Anamek i yesca wawal ad rren: ad rnun, ad gren, ad eedlen, ad gen, ad zuzren, ad xedmen...
	01	6. Anaw n uḍris-a d asegzan (d imsegzi).
06	01	II/ Tutlayt 1. Talya taḥerfit n umyag : ad wwen: eww 2. Aslaḍ n tefyirt : - ad : d tazelya n wurmir. - -asen : d amqim awsil asemmad arusrid. - -n : d amatar udmawan / d ameskar (d amigaw, d asentel). - kks- : d afeggag / d aseyrū. - akal : d asemmad usrid.
	0.5	3. Asemmi n yisumar d wassay i ten-yeqqnen: ur ilaq ara ad t-imasi yiwen s ufus-is acku ittett deg yifassen.
	0.5	- ur ilaq ara ad t-imasi yiwen s ufus-is : d asumer agejdan.
	0.5	- acku ittett deg yifassen : d asumer amsentel n tmentilt.
	0.5	- assay i yellan gar yisumar-a : d tamentilt, temmal-it-id acku.
	1	
08	0.5	III/ Afares s tira - Anaw n uḍris : - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas, ...
	0.75	- Tikta ddant d usentel
	0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.5	- Tutlayt : - Asemres n yinamalen iwatan.

0.5	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
0.5	- Asemres n umawal iwatan.
0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
0,5	- Aqader n yilugan n tira.
0.5	- Asigez n uḍris.
	- Taseddast / Tazḍawt
0.5	- asebded n tefyar tummidin
0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
0.5	- Asemres n yixulaf (tikkesrert).
	- Udem n ufaris :
0,5	- Tettwafham tira.
0,25	- Tella tama i yal taseddart.
0,25	- Yella ujerrid gar tseddart d tayed.
0,25	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.

العلامة		الإجابات asexu s uderyis
المجموع	مجزأة	
06	01	I- ثيفزي ن وضريس 1- نأتاقي أساكسو س وذأرييس - ذأق ييمار ن تآفسوت - أسّ أمأنزو ن تآفسوت - أسّ ن 28 ذي فورار ن وسأزمأز أفريقيوري. - أسّمي لان ييمازيغان تآدرآن سآق واين نذأتاكسآن سآق وشال نسآن. 2- وريلافش أتلاف ثيفأرشان وذأرييس س وفوس أشكو نتأت سآق ييفاسآن. 3- أسّ ن وافثال ن وساكسو س وذأرييس: - نرفأزان تاويند أذأرييس سي لأخلا. تبغ اثيد سغان سي سّوق ادأرنين نأفزاوان (لخوضأرث). 4- أباغور (لفايات) ياسعا وساكسو س وذأرييس ئ ومذان سآق وضريس: ذاسافار ن واطآن ن وبأحري 5- أنامأك ئ ياسعا واول ئ يأتوذأران ذأق ثيناوث: (أسذأران قلي ن ثيسأنت):. أسأرنين، أسقان، أذفرآن، أذ مألحآن... 6- أناو ن وضريس : ذاسأقران (ديمسأقزي)
	01	II/ثوثلايث 1. ثالغا ثأحأرفيث ن ومياق أد مان: أم 2 - أسلاض ن تآفبيرث : أد:ثازالغان ييمال ./ ن ورمير سآن : أمقيم أوصيل أسامآد أروسريد. كس : أفأقاق ن ومياق / أسأغرو. ن: أماتار وذنماوان/ أميقاو(أسانتأل/ أماسكار) أشال: نسأم نلاللي/ أسامآد وسريد 3- نسومآر ذ وسأغ يألان جاراسآن: - وريلافش أثيلاف ييشت س وفوس تأس: أسومآر أفأجدان - أشكو نتأت سآق ييفاسآن: أسومآر نمسانتأل أسامآد ن ثمانتيلت - أشكو : ثامآلد ثمانتيلت (أسأغ)
	06	III/ أفارأس س ثيرا أناون وضريس: - بنان نفأرديسآن ن تآقنيت ن ثمانا: أمأسقال، نسوي، نسألان ئ واثان، أنأرماس ... - ثيكتيوبين وثير أنت نذ ن وسانتأل. - ثاغاسآن وضريس ثأفرآز.
	01	
	0.5	
	0.5	
0.5		
0.5		
0.5		
1		
1		
0.5		
0.5		
0.75		
0.5		

	0.5	- أقاذرن ئيشراض ن واتاون وضريس.
		ثوثلايٲ:
	0.5	- أسامراس ن بيمالآن ئ واثان.
08	0.5	- أسافئي ن بيماقان غار ثماژرا ئ واثان .
	0.5	- أسامراس ن وماوال ئ واثان.
	0.5	- أسامراس ن بيساماذان نلاقان
	0.5	- أقاذرن بيوقوفان ن ئيرا.
	0,5	- أسيفاز ذاق وضريس نواتا.
	0.5	ثاساذاست- ئاوضاوت :
	0.5	- اسابداد ن ئافيار توميدين .
	0.5	- ثوقنا جار ن ئافيار تسادارين .
	0.5	- أسامراس ن بيخولاف .
		وذام ن وفريس:
	0,5	- ئاتوافهام ئيرا.
	0,25	- ئالا ئاما ئ يال ئاساذارث.
	0,25	- يالا وجرىض جار ن ئساذارين .
	0,25	- ئيران وساكتيل أمقران نواتا.

08		III/ •II•O•O•O +EO•
	0.5	- •I•: I :EOEO :
	0.75	- •O•I•I-Λ ΠEII•OΛEO•I +•XIε+ +E•II• : •E•O•X•II, εO•ε, εO•II•I ε••+•I (εX•I), •I•O•E•O, ...
	0.5	- +EK+• ΛΛ•I+ Λ :O•I+•II
	0.5	- +•Ψ•O•O•I :EOEO +•II•O•X.
	0.5	- •Z•Λ•O +•EO•E :•I•: I :EOEO.
		+•II•II+ :
	0.5	- •O•E•O•O ΠEII•E•II•I ε••+•I.
	0.5	- •O•II+ε ΠEΠ•X•I Ψ•O +E•XO• ε••+•I
	0.5	- •O•E•O•O :E•:•II ε••+•I.
	0.5	- •O•E•O•O ΠEO•E•Λ•I •KK•I ε Λ-Π•:•ε •Λ EII•I.
	0.5	- •Z•Λ•O ΠEII•X•I +EO•
	0,5	- •OεX•X•I :EOEO
		+•O•E•Λ•O+ / +•X•E•+ :
	0.5	- •O•E•O•Λ +•II•O +•EE•E•E•I
0.5	- +•Z•I• X•O +•II•O •KK•Λ Λ +•Z•I• X•O +O•E•Λ•O•E•I.	
0.5	- •O•E•O•O ΠEX•II•II (+EKK•O•O+).	
	:Λ•E•I :II•OEO :	
0,5	- +•+•+•II•O•E +EO• ;	
0,25	- +•III• +•E• ε Π•II +•O•E•Λ•O+ ;	
0,25	- Π•III• :I•OOEΛ X•O +O•E•Λ•O+ Λ +•Π•E ;	
0,25	- +EO• I :O•KK•EII •E•Z•O•I •IΛ• ε••+•.	

العلامة		الإجابات Aseksu (aberbuc) s uderyis
المجموع	مجزأة	
06	01	I/ Tigzi n uḍris 1. Yettwaxdam useksu s uderyis : - ass amenzu n tefsut - ass n 28 deg Furar n usezmez agriguri. - Asmi i llan Yimaziyen tteddren seg wacal-nsen.
	01	2. Ur ilaq c ad nlaf aderyis s ufus acku ittett seg yifassen
	01	3. Irgazen, ttekin deg uheyyi n useksu s uderyis imi d nehni i d-yettawin aderyis seg lexla (igran) niy deg ssuq, ssayen-d dayen izegzawen (lxeḍra).
	01	4. Abayur yesea seksu s uderyis: d asafar i waṭṭan n ubeḥri
	01	5. Anamek i yesea wawal ad derren : ad rnin, ad gren, ad eedlen, ad gen, ad zuzren, ad xedmen...
	01	6. Anaw n uḍris-a d asegzan (d imsegzi)
06	01	II/ Tutlayt 1. Talya taḥerfit n umyag "ad mmen" : emm 2. Aslaḍ n tefyirt : - ad : d tazelya n wurmir - asen : d amqim awsil asemmad arusrid - kks- : d afeggag / d aseḡru - -n : d amatar udmawan / d ameskar (d amigaw, d asentel) - acal : d asemmad usrid
	0.5	3. Asemmi n yisumar d wassay i ten-yeqqnen:
	0.5	ur ilaq c ad t-ilaf yict s ufus-nnes acku ittett seg yifassen.
	0.5	- ur ilaq c ad t-ilaf yict s ufus-nnes : d asumer agejdan
	0.5	- acku ittett deg yifassen : d asumer amsentel n tmentilt
	0.5	- assay i yellan jar yisumar-a : d tamentilt, temmal-it-id acku
		III/ Afares s tira - Anaw n uḍris : - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas, ...
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.75	- Tayessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.5	

08		- Tutlayt :
	0.5	- Asemres n yinamalen iwatan.
	0.5	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0,5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		- Taseddast / Tazḍawt
	0.5	- asebded n tefyar tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yixulaf (tikkesrert).
		- Udem n ufaris :
	0,5	- Tettwafham tira.
	0,25	- Tella tama i yal taseddart.
0,25	- Yella ujerrid gar tseddart d tayed.	
0,25	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.	

العلامة		الإجابات Yir rray
المجموع	مجزأة	
06	01	I/ Tigzi n uḍris 1. Anallas deg tseddart tamezwarut: d azyaray. 2. Asmi bḍan watmaten ufan-d ugur: - D tazemmurt. - Teqqim-asen-d yiwet n tzemmurt gar-asen. - Beṭṭu n tzemmurt... 3. Tifrat i asen-d-yufa umyar : yegzem tazemmurt d isyaren, yebḍa-ten gar-asen . 4. Aktawal n wawal ccwal daxel n uḍris : ttemsukkasen, ttnayen, beṭṭu, ulac sswab, seyli, yir rray... 5. Anaw n uḍris-a : d ullis.
	01	
	01	
	0,5x4	
	01	
06	0,5x5	II/ Tutlayt 1. Truḥ teddem isyaren-nni. Tewwi-ten, tuyal s axxam-is. 2. Aslaḍ n tefyirt: -y- : d amatar udmawan / d ameskar (d asentel, d amigaw. -ssawel : d afeggag / d aseyrū. -asen : d amqim awsil asemmad arusrīd. -umyar : d asemmad imsegzi (n umeskar). 3. Asemmi n yisumar: - Aset-d : d asumer agejdan. - Mi awen-d-ssawley : d asumer amsentel n wakud. - Mi : d tasyunt n wakud.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
08	0.5	III/ Afares s tira - Anaw n uḍris : - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas, ... - Tikta ddant d usentel - Tayessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. - Tutlayt : - Asemres n yinamalen iwatan. - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris.
	0.75	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
0.5		

		- Taseddast / Tazdawt
	0.5	- asebded n tefyar tummidin
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yixulaf (tikkesrert).
		- Udem n ufaris :
	0,5	- Tettwafham tira.
	0,25	- Tella tama i yal taseddart.
	0,25	- Yella ujerrid gar tseddart d tayed.
	0,25	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.

العلامة		الإجابات
المجموع	مجزأة	
06	01	I- ثيفري ن وضريس
	01	1- أنالاس ذاق شسآدارث تامآزواروث: ذ ازغاراي.
	01	2- مي بضان واوماثان وفين وفور :- تآزآمورث جارسان . - ثآقيماسآند ثيشت ن تآآمورث ثوسآد جارسان. - بآطون تآآمورث...
	01	3- فأرو نديوفا وامغار ئ واقور نذنين ذ اقزام ن تآآمورث ذ يسغارآن يآبضاهآن جار سان.
	0,5x4	4- أكثاوال ن واوال (شئوال "ننوغان"): تآمسآكآسان ، تنوغان ، بآطو، ؤلاش سؤاب، يآسآغلاي ، راي أفواوح...
01	5- أناون وضريس ذ ولتيس.	
06	0,5x5	II/ثوثلايئ 1- ثروح ثأرفآذ نسغارآن نذنين ،ثأوبهآن ، ثؤالا أخام نآس
	0,5x4	2- أسلاض ن ثآقيرث: يآ: ذ اماتار و ذ ماوآن / ذاميقاو (أسآنتآل، أمآسكار). سئيول: ذ افآقآق ن وميق / ذ اسآغرو. اسآن: ذ امقيم أوصيل / أسآمآذ أروسريد. وامغار: ذ أسآمآذ نمسآقزي (ن ومآسكار) .
	0.5	3- أسآمي ن ييسومار: - مي أواند سئيولآغ : أسومار نمسآنتآل أسآمآذ ن واكود أسآئيذ: أسومار أفآجدان. مي: تآسغونت ن واكود.
	0.5	
	0.5	
08	0.5	III/أفآرآس س ثيرا أناون وضريس: - بنان نفآرذيسآن ن ثآقنيث ن ثمانآ: أمآسفال، نسوي، نسألآن ئ واثان، أنآرماس ...
	0.75	- ثيكثيويين وفيرآنت نذ ن وسآنتآل .
	0.5	- ثاغاسآن وضريس ثأفرآز .
	0.5	- أفآذآرن ثيشراض ن واناون وضريس.
	0.5	ثوثلايئ: - أسآمراس ن ييمالآن ئ واثان.
	0.5	- أسآفئي ن ييمياقآن غآر ثمآزرا ئ واثان .

0.5	- أسامرأس ن وماوال ئ واثان.
0.5	- أسامرأس ن ببسامآذآن نلاقان.
0,5	- أفاذآر ن ببلوغان ن ثيرا.
0.5	- أسيقآز ذآق وضريس نواثا.
	ثاسآذاست- نآر ضاوت :
0.5	- اسآبدآد ن نآفيار توميدين .
0.5	- ثوقنا جار ن نآفيار تسادارين .
0.5	- أسامرأس ن ببخولاف .
	وذآم ن وفاريس:
0,5	- نآتوافهآم نيرا.
0,25	- نآلا ثاما ئ يال ناسآذارت.
0,25	- يآلا وجرآيض جار ن ناسآذارين .
0,25	- نيران وساكتيل أمآقران نواثا.

		- $\text{+}\cdot\ominus\div\wedge\wedge\cdot\ominus\text{+} / \text{+}\cdot\#E\cdot\text{+}$
	0.5	- $\cdot\ominus\div\Phi\wedge\div\wedge \mid \text{+}\div\text{I}\text{I}\Pi\cdot\text{O} \text{+}\div\text{E}\text{E}\text{E}\wedge\text{E}\text{I}$
	0.5	- $\text{+}\div\text{Z}\text{Z}\text{I}\cdot \text{X}\cdot\text{O} \text{+}\div\text{I}\text{I}\Pi\cdot\text{O} \cdot\text{K}\text{K}\div\wedge \wedge \text{+}\div\text{Z}\text{Z}\text{I}\cdot \text{X}\cdot\text{O} \text{+}\ominus\div\wedge\wedge\cdot\text{O}\text{E}\text{I}.$
	0.5	- $\cdot\ominus\div\text{E}\text{O}\div\ominus \mid \text{I}\text{E}\text{X}\div\text{I}\cdot\text{I} (\text{+}\text{E}\text{K}\text{K}\div\ominus\text{O}\div\text{O}\text{+}).$
		- $\div\wedge\div\text{E} \mid \div\text{I}\cdot\text{O}\text{E}\text{O} :$
	0,5	- $\text{+}\div\text{+}\text{+}\div\cdot\text{I}\text{I}\text{O}\cdot\text{E} \text{+}\text{E}\text{O}\cdot ;$
	0,25	- $\text{+}\div\text{I}\text{I}\cdot \text{+}\cdot\text{E}\cdot \text{E} \text{I}\cdot\text{I} \text{+}\cdot\ominus\div\wedge\wedge\cdot\text{O}\text{+} ;$
	0,25	- $\text{I}\div\text{I}\text{I}\cdot \div\text{I}\div\text{O}\text{O}\text{E}\wedge \text{X}\cdot\text{O} \text{+}\ominus\div\wedge\wedge\cdot\text{O}\text{+} \wedge \text{+}\cdot\text{I}\div\text{E} ;$
	0,25	- $\text{+}\text{E}\text{O}\cdot \mid \div\ominus\div\text{K}\text{K}\text{E}\text{I} \cdot\text{E}\div\text{Z}\text{Z}\text{O}\cdot\text{I} \cdot\text{I}\wedge\cdot \text{E}\div\text{+}\cdot.$

العلامة		الإجابات Rray afewwah
المجموع	مجزأة	
06	01	I/ Tigzi n uḍris 1. Anallas deg tseddart tamezwarut : d azyaray 2. Asmi bḍan wawmaten ufan-d ugur : - n tzemmurt -Teqqim-asen-d tict n tzemmurt jar-asen. - beṭṭu n tzemmurt... 3. Tifrat i asen-d-yufa umyar : yegzem tazemmurt d isyaren, yebḍa- hen jar-asen. 4. Aktawal n wawal ccwal dixel uḍris : ttemsukkasen, ttnayen, beṭṭu, ulac sswab, yesseylay, yir rray... 5. Anaw n uḍris-a : d ullis.
	01	
	01	
	0,5x4	
	01	
06	0,5x5	II/ Tutlayt 1. Truḥ terfed isyaren-idin. Tewwi-hen, twella yer uxxam-nnes. 2. Aslaḍ n tefyirt: -I : d amatar udmawan / d ameskar (d asentel, d amigaw) -laya : d afeggag / d aseyrū -sen : d amqim awsil asemmad arusrid -umyar : d asemmad imsegzi (n umeskar) 3. Asemmi n yisumar: - Aset-id : d asumer agejdan - Mi awen-d-ssiwley : d asumer amsentel n wakud - Mi : d tasyunt n wakud
	0,5x4	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
08	0.5	III/ Afares s tira - Anaw n uḍris : - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas, ... - Tikta ddant d usentel. - Tayessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. - Tutlayt : - Asemres n yinamalen iwatan. - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan. - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris. - Taseddast / Tazḍawt
	0.75	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	

0.5	- asebded n tefyar tummidin
0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
0.5	- Asemres n yixulaf (tikkesrert).
	- Udem n ufaris :
0,5	- Tettwafham tira.
0,25	- Tella tama i yal taseddart.
0,25	- Yella ujjeriḍ gar tseddart d tayed.
0,25	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
 دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية
 امتحان شهادة البكالوريا
 الشعب: جميع الشعب

المدة: 2 سا و 30

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
 الموضوع الأول:

Seksu s uderyis

Imaziyen zik, tudert-nsen akk turez yer ugama, yer tkerza. Anect-a, ad t-id-yegzu umdan seg wansayen i yurzen yer tudert-nsen s umata. Ad ten-naf sean yiwet n tiremt d tuzzigt i yal tasemhuyt : Yennayer, yal tamnaḍt d acu i txeddem ; amenzu n tefsut, d seksu s uderyis ; amenzu n unebdu d ayrum s zzeeter. Nekni ass-a ad d-nemmeslay yef seksu s uderyis.

Seksu s uderyis, d yiwen seg wansayen n tmurt n Leqbayel, deg tama n usamar. Sewwayen-t ass amenzu n tefsut yer Yimaziyen, yettusemma ass n 28 deg furar n usezmez agriguri.

Aderyis, d yiwen n yimyi iferrawen-is ttaken anzi(ttcabin) yer wid n wuffal, d acu kan izuran-is d izuranen. D izuran-a i d-qqazen, ad ten-id-awin ad asen-kksen akal. Aderyis, ur ilaq ara ad t-imasi (isami) yiwen s ufus-is acku ittett deg yifassen.

Ass-nni, tilawin ad d-niwlent seksu ; irgazen ad ruhen yer ssuq ney yer yigran ad d-awin aderyis ; izegzawen am yibawen, tajilbant, lebšel, iṭemṭumen. Wi, zik ttilin yer twaculin d iquranen, rennun-asen lbaṭaṭa, zrudiya d lleft, ma d timellalin am tura, win yesan tiyuzad i as-d-yettarwen ad d-yejmeε, ma d win ur nesei, ad d-isey seg ssuq.

Izuran-nni n uderyis, ad wwen akked tmellalin deg teccuyt s waman, ad as-rren kra n tisent(lemleḥ). Ma d izegzawen-nni ad ten-zewren yer useksiw ad rnun fell-asen seksu, ad d-wwen akk s wurragen(leffar) n uderyis-nni.

Mi ara d-wwen akk, ad d-tesmir tmeṭṭut aseksiw-nni yer tziwwa, ad texleḍ nezzeḥ izegzawen-nni akked seksu. Syin, ad d-qqimen wat uxxam yer wučči. Seksu s uderyis, yettwaččay mebla lmerqa, yettwaxdam am umeqful (lmezful) ; yettwadhan s zzit n uzemmur, llan wid i as-irennun ssker.

Qqaren-d, ur ilaq ara ad isew yiwen aman deffir seksu s uderyis ; daymi ttetten yimdanen ččina deg wadeg n waman. Tiremt-a tuzzigt n tefsut, xeddmn-tt d asafar ara iqablen aṭṭan n ubehri i yettilin deg tazwara n tefsut. Deg tazwara n tefsut, yettili waḍu swayes yeḡḡuḡḡug ugama day ssufuyen-d yisekla akked yimyan s umata ijeḡḡigen-nsen. S tezmert-nwen a wid t-ixeddmn !

Ansay-a, yettili deg yiseggasen i yezrin, asmi i llan Yimaziyen tttidiren s wayen i d-ttekkxen kan seg wakal-nsen ; llan wid yesan llan wid ur nesei. Ma d tiremt-nni n seksu s uderyis, mazal ar ass-a xeddmn-tt ; xeddmn-tt tura tdukliwin deg tuddar. Taggara-ya, xeddmn-tt ula deg tesdawiyin.

أساكسو (أباربوش) س وذارييس

نمازيغان زيڪ، ثودارث نسان ثابنا "ثورآز" غاف وقاما، غاف ثكارزا. ما نآخس أتيد يافزا ومدان ما نوالا غار وانسايان يالان ذي ثودارث س وماتا . اتناف سعان ثيشت ن ثيرامث توزيفث ئ يال بيمار: يانار ، يال ثامناضت ماتا ئ ثاتاق؛ امنزون ثافسوث، ذ اساكسو س وذارييس؛ امانون ونابذو ذاغروم س واعرار. نأشني اسآ اد نوثلاي غاف وساكسو س وذارييس.

أساكسو س وذارييس ذ بيشت ساق وانسايان ن ثمورث لاقبايال ذي نامآ - الجانب- وسامار، سآمايانث اسآ امانون ن ثافسوث غار بيمازيغان ،ياتوسامآ اسآ ن 28 فورار ذاق وسازماز ن بيماكرازان- التقويم الفلاحي- .

أذارييس ذ بيشت ن بيغامايان ثيفارشا نآس تامشابهانت غار بين ن ووفال أكاذ نژوران نآس ذ بيزاوران . نژوران أي ئ داقازان، اثنيذ اوين، اد سانكسان اشال. وريلاش اثيلاف بيشت س وفوس نآس اشكو نآت ساق بيفاسان.

أس نذين ثيساذنان(ثيلاوين) اد فآلانث اساكسو؛ نرفازان اندروخان غار سوق نيع غار بيفران اد اوين أذارييس؛ نباوان، لجالبنا، لأبصال، نطامطومأ . . . زيڪ تيلين غار ثواشولت ذ بيناقورا . رآنياسان ثيباططين، ژروديا ذ لافث، ما ذ تمالالين أم نميرا، وين ياسعان ثيفوراض أدارونت اد يلوم ، ما وين غار ولاش اد ياي سي سوق.

نژوران نذين ن وذارييس اد مان(اد وان/اذ نوان) أكاذ تمالالين ذاق ثاسيلت س وامان اسذاران شرا (قلي) ن ثيسانث (الملح). ما ذ يرافزاوان اهان فاوران ذاق وساكساك دن وساكسو، اد مان س وورآقن (البخار) ن وذارييس.

مي اد مان وكال، اد شمير ثماطوث أباربوش دين ذي ثريوا ،تخالاض نرافزاوان نذين مليح أكاذ ذ وساكسو . اد قيمان ايث واشولت غار واتشو. اساكسو س وذارييس ياتواتشاي بلا لمارق ،ياتواخذام أم لمأسفوف؛ ياتواذهان س زيث ن وزآمور، لان بيض ئ سي رآتون سوكار.

قاراند ، وريلاش اد يسو بيشت امان ذاقار ن وساكسو س وذارييس؛ تآتان نذنان تشينا ذاق واذاق ن وامان . ثيرامث أيا توزيفث ن ثافسوث ،خادمآنت ذ اسافار ن واطان ن وبأحري ،ياتيلين ذي نازوار ن ثافسوث. ذي نازوارث ن ثافسوث ياتيلي واضو ياس . نآجوجوق(ثاسناوير) ثافسوث ؛ سوفو غانثيذ ثيساطوا أكاذ بيغامايان سوماتا ثيجاقيفين نسان . س نزامار نوان أ ويض ئ ثيخادمآن!.

انسايان أيا ، ياتيلين ذاق بيساقسان يازرين اسمي نالا ثمورث ن بيمازيغان نآتادار س وايان ئ د تآكسان ساق واشال (الارض) نسان ؛ لان بيض ياسعان ول لان بيض ورسعينش. ما ثيرامث دين ن وساكسو س وذارييس؛ وار عاذ اد اسآ خادمآنت ؛ خادمآنت نميرا ثيدوكليويت ذي ثاقليعين. ذي ثقارا أيا خادمآنت ولا ذي نساذاوين.

Malek BELDJOUDI, Aymis "La cité", N° 262, Le dimanche 2 mars 2014 ,s.b.15

ثوثيروين

I - ثيفزي ن وضرريس (06/06) .

- 1- مالمي نثاقان (خادمآن) اساكسو س وذارييس؟
- 2- ماغاف وريلاش اتلاف ثيفارشا ن وذارييس س وفوس؟
- 3- ماتا خادمآن نرفازان ن ايث واشولت اسآ ن وافتال ن وساكسو س وذارييس؟

- 4- كسآد أباغور (لفايآت-لقيمث) ياسعا وسأكسو س وذآرييس ئ ومدان (بنادم) سآق وضريس.
 5- قآل غآر تآفآليت أيا: (أسذآرآن قلي ن ئيسآنت).
 ماتآ ذانامآك ئ ياسعا واول ئ يآتوذآرآن ذآق ئيناوآ ئي؟
 6- ماتآ يآلا واناو ن وضريس أيا؟

II - ئوئلايآ-(06/06)

- 1- أفآد ئالغا ئاحآرفيآ ن ومياق أيا: أد مان.
 2- سلاض ئأفيريآ أيا: أد سان كسان أشال.
 3- سامآد ئسومآرن ئأفيريآ ئينيد أساغ يآلان جاراسان:
 " وريلاقش أئيلاف بيشت س وفوس ئاس أشكو ئتآت سآق بيفاسآن."

III - أفارس س ئيرا-(08/08)

ئيرآمآ ئذين ن وسأكسو س وذآرييس، وار عآذ ألد أسآ خآدمآنت ؛ خآدمآنت ئميرا ئيدوكليوبيآ ذئ
 ئأقليعين.ذئ ئقارا أيا خآدمآنت ولا ذئ ئسآداوين.
 قوت ن وانسايان(لاعوياذ) يآقيمان ألد أسآ ئقآنهان ئمذانآن أما ذآق بيخامآن و ذآق ئيدوكلائين ئيغ ذآق
 بيغآربازآن.
 فرآن بيشت سآق سان(أنسايان)، سآفزود ماتآ ئد خآدمآن سآق ئازوآرآ غآر ئقارا.

3. $\text{EOX} \cdot \text{X} \div \text{I} \text{ } \text{++} \div \text{KKEI} \text{ } \Lambda \div \text{X} \text{ } \text{:} \emptyset \div \text{PPe} \text{ } | \text{ } \ominus \div \text{K} \ominus \text{:} \text{ } \ominus \text{:} \Lambda \div \text{OPe} \ominus \text{:} \text{ } \text{EIE-} \Lambda \text{ } \cdot \text{C} \div \text{K} \text{ } ?$
 4. $\text{KK} \div \ominus \text{-} \Lambda \text{ } \ominus \div \text{X} \text{:} \text{EOE} \ominus \text{ } \cdot \text{O} \cdot \text{Y} \text{:} \text{O} \text{ } (\text{II} \text{I} \cdot \text{P} \Lambda \cdot) \text{ } \text{E} \text{ } \text{P} \div \ominus \cdot \cdot \text{ } \ominus \div \text{K} \ominus \text{:} \text{ } \ominus \text{:} \Lambda \div \text{OPe} \ominus \text{ } \text{E} \text{:} \text{C} \Lambda \cdot \text{I} \text{:}$
 5. $\text{C} \div \text{Z} \div \text{II} \text{ } \text{+} \cdot \text{II} \text{I} \cdot \text{II} \text{E} \text{+} \cdot \text{:} \text{ } \cdot \Lambda \text{ } \cdot \text{O} \text{-} \text{OO} \div \text{I} \text{ } \text{KO} \cdot \text{I} \text{ } \text{+} \text{E} \ominus \div \text{I} \text{+} \text{:}$
- $\Lambda \cdot \text{E} \text{:} \text{E} \text{ } \Lambda \text{ } \cdot \text{I} \cdot \text{C} \div \text{K} \text{ } \text{E} \text{ } \text{P} \div \ominus \cdot \cdot \text{:} \text{:} \cdot \cdot \text{II} \text{ } \text{E} \text{ } \text{P} \div \text{++} \text{:} \Lambda \div \text{OO} \div \text{I} \text{ } \Lambda \div \text{X} \text{ } \text{+} \div \text{II} \text{P} \text{E} \text{O} \text{+} \cdot \text{ } ?$
6. $\Lambda \cdot \text{E} \text{:} \text{-} \text{+} \text{:} \cdot \text{I} \cdot \text{:} \text{ } | \text{:} \text{EOE} \ominus \text{-} \text{ } ?$

II-X:II·P+ : (06/06)

1. $\cdot \text{II} \text{-} \Lambda \text{ } \text{+} \cdot \text{II} \text{Y} \cdot \text{ } \text{+} \cdot \text{X} \div \text{O} \text{II} \text{E} \text{+} \text{ } | \text{:} \text{C} \text{P} \cdot \text{X} \text{-} \cdot \text{:} \text{ } \cdot \Lambda \text{ } \text{:} \cdot \cdot \div \text{I}$
2. $\ominus \text{II} \div \text{E} \text{ } \text{+} \cdot \text{II} \text{P} \text{E} \text{O} \text{+} \cdot \text{-} \text{:} \text{ } " \cdot \Lambda \text{ } \cdot \text{O} \div \text{I} \text{-} \text{KK} \ominus \div \text{I} \text{ } \cdot \text{K} \cdot \text{II} \text{:}"$
3. $\ominus \div \text{CC} \text{E} \text{-} \Lambda \text{ } \text{E} \ominus \text{:} \text{C} \cdot \text{O} \text{ } | \text{ } \text{+} \div \text{II} \text{P} \text{E} \text{O} \text{+} \cdot \text{-} \text{:} \text{ } \text{+} \text{E} \text{I} \text{E} \text{E} \text{-} \Lambda \text{ } \cdot \text{O} \text{O} \cdot \text{Y} \text{ } \text{E} \text{ } \text{P} \div \text{III} \cdot \text{I} \text{ } \text{X} \cdot \text{O} \text{-} \cdot \text{O} \div \text{I} \text{:}$

$\ll \text{:} \text{O} \text{ } \text{E} \text{II} \cdot \text{Z} \cdot \text{O} \cdot \text{ } \cdot \Lambda \text{ } \text{+} \text{-} \text{E} \text{C} \cdot \text{O} \text{E} \text{ } \text{P} \text{E} \text{:} \div \text{I} \text{ } \ominus \text{:} \text{II} \text{:} \text{O} \text{-} \text{E} \text{O} \text{ } \cdot \text{E} \text{K} \text{:} \text{ } \text{E} \text{+} \text{+} \div \text{+} \text{+} \text{ } \Lambda \div \text{X} \text{ } \text{P} \text{E} \text{II} \cdot \text{O} \text{O} \div \text{I} \text{:} \gg$

III·II·O÷O O +EO·: (08/08)

$\text{+} \text{E} \text{O} \div \text{C} \text{+} \text{-} \text{II} \text{E} \text{ } | \text{ } \ominus \div \text{K} \ominus \text{:} \text{ } \ominus \text{:} \Lambda \div \text{OPe} \ominus \text{:} \text{ } \text{C} \cdot \text{X} \cdot \text{II} \text{ } \cdot \text{O} \text{ } \cdot \text{O} \text{O} \text{-} \cdot \text{ } \text{X} \div \Lambda \Lambda \text{E} \div \text{I} \text{-} \text{+} \text{+} \text{:} \text{ } \text{X} \div \Lambda \Lambda \text{E} \div \text{I} \text{-} \text{+} \text{+} \text{:} \text{ } \text{+} \text{:} \text{O} \cdot \text{ } \text{+} \Lambda \text{:} \text{K} \text{II} \text{E} \text{:} \text{E} \text{I} \text{ } \Lambda \div \text{X} \text{ } \text{+} \text{:} \Lambda \Lambda \cdot \text{O} \cdot \text{ } \text{+} \cdot \text{X} \text{X} \cdot \text{O} \cdot \text{-} \text{P} \cdot \text{:} \text{ } \text{X} \div \Lambda \Lambda \text{E} \div \text{I} \text{-} \text{+} \text{+} \text{:} \text{ } \text{II} \cdot \text{ } \Lambda \div \text{X} \text{ } \text{+} \div \text{O} \Lambda \cdot \text{:} \text{E} \text{P} \text{E} \text{I} \text{:}$

$\cdot \text{Y} \cdot \text{O} \text{ } | \text{:} \cdot \text{I} \text{O} \cdot \text{P} \div \text{I} \text{ } (\text{II} \div \cdot \cdot \text{P} \div \Lambda) \text{ } \text{E} \text{ } \text{C} \cdot \text{X} \cdot \text{II} \text{ } \cdot \text{O} \text{ } \cdot \text{O} \text{O} \text{-} \cdot \text{ } \text{X} \div \Lambda \Lambda \text{E} \div \text{I} \text{-} \text{+} \text{+} \div \text{I} \text{ } \text{P} \text{E} \text{C} \Lambda \cdot \text{I} \div \text{I} \text{:} \text{:} \text{ } \cdot \text{C} \cdot \text{ } \Lambda \div \text{X} \text{ } \text{P} \text{E} \text{X} \text{X} \cdot \text{C} \div \text{I} \text{:}$

$\cdot \text{C} \cdot \text{ } \Lambda \div \text{X} \text{ } \text{+} \Lambda \text{:} \text{K} \text{II} \text{E} \text{:} \text{E} \text{I} \text{ } | \div \text{Y} \text{ } \Lambda \div \text{X} \text{ } \text{P} \text{E} \text{Y} \div \text{O} \text{O} \cdot \text{X} \div \text{I} \text{:}$

$\text{II} \text{O} \div \text{I} \text{ } \text{P} \text{E} \text{:} \div \text{I} \text{ } \ominus \div \text{X} \text{-} \ominus \div \text{I} \text{ } (\text{II} \div \cdot \cdot \text{P} \div \Lambda) \text{:} \text{ } \ominus \div \text{X} \text{X} \text{:} \text{-} \Lambda \text{ } \Lambda \text{ } \cdot \text{E} \text{:} \text{ } \text{E} \text{X} \div \Lambda \Lambda \text{E} \div \text{I} \text{ } \ominus \div \text{X} \text{ } \text{+} \cdot \text{X} \text{:} \cdot \text{O} \cdot \text{ } \cdot \text{II} \cdot \text{C} \text{C} \cdot \text{ } \Lambda \text{ } \text{+} \cdot \text{X} \text{X} \cdot \text{O} \cdot \text{:}$

Aseksu(aberbuc)s uderyis

Imaziyen zik, tudert-nsen tebna yef ugama, yef tkerza. Ma nexs, ad t-id-yegza umdan seg wansayen(leewayed) yellan di tudert-nsen s umata. Ad hen-naf sean tict n tiremt d tuzzigt i yal yimer : Yennar, yal tamnađt d matta txeddem ; amenzu n tefsut, d aseksu s uderyis ; amenzu n unebdu d ayrum s zzeeter. Nečni ass-a ad nutlay yef seksu s uderyis.

Aseksu s uderyis, d yict seg wansayen n tmurt n Leqbayel, deg tama n usamar. Sewwayen-t(ssemmayen-t) ass amenzu n tefsut yer Yimaziyen, yettusemma ass n 28 di furar n usezmez n yifellaħen.

Aderyis, d yict n yimyi iferrawen-nnes ttemcabahen yer yin n wuffal, izuran-nnes d izewwaren. D izuran-a i d-qqazen, ad hen-d-awin ad asen-kksen acal. Aderyis, ur ilaq c ad tilaf yict s ufus-nnes acku(axater) ittett seg yifassen.

Ass-idin, tisednan ad fetlent aseksu ; irgazen ad ruħen yer ssuq ney yer yigran ad d-awin aderyis ; ibawen, tajilbant, lebšel, iħemħumen. ... zik ttilin yer twaculin d ineqqura, rennin-asen lbaħaħa, zrudiya d lleft, ma d timellalin am yimira, win yesean tiguzađ ttarunt ad d-yejmeħ, ma d win ur yesain c, ad yesey si ssuq.

Izuran-idin n uderyis ad mmen(ad nwan) akked tmellalin di tasilt s waman ad as-derren cra n tisent. Ma d izegzawen ad hen-fewren deg useksak ad rnin fell-asen seksu, ad mmen s wurragen(leffar) n uderyis.

Mi ad mmen ukkel, ad tesimal tmeħħut aseksak-idin di tziwwa, ad texleđ mlih izegzawen-idin id n useksu , ad qqimen wayt uxxam yer wuħči(waħču). Aseksu s uderyis, yettwaħčay bla lmerq, yettwaxdem am umeqful (lmesfuf) ; yettwadhen s zzit n uzemmur, llan wid i as-irennin ssuker.

Qqaren, ur ilaq c ad yisew yict aman deffer n useksu s uderyis; ttetten yimdanen ċčina deg wadeg n waman. Tiremt-ay tuzzigt n tefsut, xeddmn-tt d asafar n waħħan n ubeħri i yettilin di tazwara n tefsut. Di tazwara n tefsut yettili wađu yes-s i yeğğugğug (yesnewwir) ugema ; ssragent tisekla akked yimyan s umata tijeğğigin-nsent. S tezmart-nwen a wid t-ixeddmn l.

Ansay-a, yettili deg yiseggasen i yezrin, asmi llan Yimaziyen tteddren s wayen i d-ttekkxen seg wacal-nsen ; llan yiđ yesean, llan yiđ ur sein c. Ma d tiremt-idin n useksu s uderyis, mazal al ass-a xeddmn-tt ; xeddmn-tt luq-a ddukkilen deg iqewwira. Taggara-ya, xeddmn-tt ula di tesdawin(tesdawiwin).

Malek BELDJOUDI, Aymis "La cité",N° 262,
Le dimanche 2 mars 2014 ,s.b.15

Isestanen :

I/ Tigzi n uđris : (06/06)

1. Melmi i teggen (xeddmn) aseksu s uderyis ?
2. Mayef ur ilaq c ad nlaf aderyis s ufus ?
3. Matta xeddmn irgazen n wayt uxxam ass n uftal n useksu s uderyis ?
4. Kkes-d seg uđris abayur (lfayat) yesea useksu s uderyis i umdan?
5. Qqel di tenfalit-ay : ad as-**derren** qli n tisent.

Matta d anamek i yesea wawal i yettuderren deg tefyirt-a?

6. Matta d anaw n uđris ?

الموضوع الثاني:

Yir rray

Zik-nni, llan tlata n watmaten ttidiren dduklen am yiɗudan n ufus. Ttæddin wussan, ttemsukkasen-d, ttnayen armi kkren yer beɗtu. Bɗan tamezduyt, rnan tiferkiwin. Teqqim-asen-d yiwet n tzemmurt, tezga-d gar-asen.

Yenna-yas umeqqran : - D nekk ara tt-yawin, d nekk i d ameqqran. Yenna ulemmas deg-sen : - Ala, d nekk kan ara tt-yawin, ifurkan-is malen-d yer wayla-w (wakal-iw). Ma d amecɗuɗ yesmeɗ, yenna-yasen : Nekk fkiy-awen-tt. Ttnayen akken, yal wa yeqqar i wayeɗ d nekk ara tt-yawin. Armi ulac sswab, ruɗen yer yiwen n umyar ad iɗebber fell-asen.

Nnan-as : Akken twalaɗ igerrez, ad nexdem.

Yenna-yasen : - Yeshel rray-is, ruɗet. Mi awen-d-ssawley, aset-d.

Yekker umyar-nni yessawel i yiwen yesseylay isekla, yenna-yas :
Seyli tazemmurt n leflani, gzem-itt d isyaren tferqeɗ-ten yef sin n yimuren.

Yessawel-asen umyar i sin n watmaten-nni, yenna-yasen : - Ha-tt-an tzemmurt-nni, tuyal d isyaren, yal yiwen deg-wen ad yerfed amur-is. Ruɗen ddmn isyaren-nni. wwin-ten, uyalen s ixxamen-nsen ferɗen. Yeggra-d wawal qqaren-t :

« D yir rray i iqellæn tazemmurt »

« Nuday yef yixef-is ; Ufiy aɗar-is »

Remdane LASHAB, Zik-nni deg wat Dwala, sb.72-73

Isestanen:

I/ Tigzi n uɗris : (06/06)

1. Deg tseddart tamezwarut, anallas d agensay ney d aɗararay ?
2. Mi bɗan watmaten, ufan-d ugur. D'acu-t ?
3. Amek i yefra umyar ugur-nni?
4. Af-d iger n umawal (aktawal) n wawal "ccwal"seg uɗris.
5. D acu-t wanaw n uɗris-a ?

II/ Tutlayt : (06/06)

1. « Ruɗen ddmn isyaren-nni, wwin-ten, uyalen s ixxamen-nsen ».
- Bdu tinawt-a akka : truɗ.....
2. Sleɗ tafyirt-a : yessawel-asen umyar.
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniɗ-d d acu i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen.
- Mi awen-d-ssawley, aset-d.

III/ Afares s tira: (08/08)

D ddyel (ccer) i d-yeslalayen amennuy gar yimdanen.
Ilmend n tinawt-a, ales-d kra n tedyant i yeqqnen yer wanect-a.



رّاي أفوّاح

زيك، لان ثلاثا ن واومائان دوكلان أم بيضوضان ن وفوس. تَعَادَان وَسَان، تَامَسُوكَّاسَانْد، تَنُوعَان أَلْدِي خَالُضَان غَار بَاطُو.
 بضان ناماز دوغث "أخام"، رنين نير أعقاي. نَأَقِيمَاسَانْد نِيشْت ن نَزَامُورْث، نوسيد (نوساد) جار سان.
 يَأَتَايَاسَان وَمَاقَرَان: - ذ نَأْتَش أَتَيَاوِين، ذ نَأْتَشِ ئ ذَامَاقَرَان.
 يَأَتَا وَلَا مَاس ذَاق سَان:- أها، ذ نَأْتَش أَهَاتَيَاوِين، رَسَام نَاس نُوَالاد أَقَال (أشال) نَنُوع.
 ما ذَامَاقَرَان يَأَسْمَاح ذِيس، يَأَتَايَاسَان: نَأْتَش وَشِيغَاوَأَنْت. تَنُوعَان، يَالِ وَا يَأَقَارِ ئ وِين ذِنَأْتَش أَهَاتَيَاوِين.
 أَلْمِي وَلاش لِحال، رُوحَان غَار وَمغار " أَمَاقَرَان " ن وداوار أذ يَضَابَرَفَالَاسَان.
 نَاس: مَاتَا ذَاقِحِلان ئ نَأْزِرِيض ذِي نَأَمَسالْت نَأْغ أَتَاسَاوا.
 يَأَتَايَاسَان: يَأَسْهال رَاي نَاس، رُوحَات، مِي أَوَأَسَيُولاغ، أَسَاتِيذ.
 نَكَار وَمغار ئ ذِين نِلاغا ئ وِين نَقَاز مَان نِيسَطُوا " نِيسَاكَلَا "، يَأَنَّا يَاس: - سَأْهُواد نَزَامُورْث ن لَافلاني، قَاز مِيْت " قَاسَيْت " ذ يَسْغَارَان نَفَارَقَاد هَان غَاف سَان نُمُورَان.
 نَسَيُولا سَان (نِلاغا سَان) وَمغار ئ سَان ن واومئان ئ ذِين يَأَتَايَاسَان:- هَاتَايَان نَزَامُورْث نَذِين، نُوَالاد ذ يَسْغَارَان، يَال بِيَشْت ذَاق وَأَنْ أذ يَارَفَاز أَمُور نَاس. رُوحَان رَأَفْذَان نَسْغَارَان ئ ذِين. وِينْئَان (وِينْهَان) وَاأَنْد نَخَامَان نَسَان فَارْحَان.
 يَأَقْرَاد وَاوال يَتُوانِتايَان: " ذ رَاي أَفَواَح أَق قَالَعَان نَزَامُورْث ". " حَاوسَاغ غَاف يِيخف نَاس، وَفِيغ أَزْوار نَاس."

Remdane LASHAB, Zik-nni deg wat Dwala, sb.72-73

نُورِيُويِن

I - نِيغْزِي ن وَضْرِيَس - (06/06).

- 1- ذَاق نَسَادارْث نَأْمَاز وَااروْث (نَمانزوث)، أُنَألاس ذ أَفَأَنساي نِيغ داز غاراي؟
- 2- مِي بضان واومائان وفين وفور (مشكل). ماتا يالا؟
- 3- ماماك نسديوفا ومغار فارو (الحل) ئ وافور نذين؟
- 4- أفاد أكتاوال (نقارن و ماوال) ن واول: شوال (ننوغان) ساق وضريس.
- 5- ماتا ذاناو ن وضرايس أيا؟

II - نُوتلايْت - (06/06)

1. " رُوحَان رَأَفْذَان نَسْغَارَان نَذِين، وِينْهَان، وَاأَنْ نَخَامَان نَسَان " - بذو ناناوْث أَمَا: نُروْح.....
 2. سلاض نافييرْث أيا: يَأَسَيُولا سَان وَاْمغار.
 3. سَامَاد نُسُومَار ن نَأَفِييرْث أيا. مَاتَا نَدْنَأَمَال نَأَسْغُونْت ئ هَأَنْتِيَقْتَان.
- مِي أَوَأَسَيُولاغ أَسَاتِيذ.

III- أَفَارَس س نِيرَا - (08/08)

ذ دَغَال (شَار) نَد يَسِلالايَان نَنُوعَان جَار بِيِمِذَانَان. نَلْمَأَنْد ن نِينَاوْث أَي، أَلَسَاد (حَكِيد) شَان نَأَذِيانْت ئ يَأَقْتَان غَار نَغَاوسَا أيا.

Rray afewwah

Zik, llan tlata n wawmaten tteddren, dduklen am yiḍuḍan n ufus. Tteddan wussan, ttemsukkasen-d, ttnuyen ald ixelden yer beṭṭu. Bḍan tamezduyt(axxam), rnin tiraeqay. Teqqim-
asen-d tict n tzemmut, tusi-d jar-asen.

Yenna-as umeqqran : - D nečč ad t-yawin, d nečč i d ameqqran. Yenna ulemmas deg-sen
:- Aha, d nečč ad t-yawin, rrsem-nnes iwella-d yer wayla (wacal) -inuy. Ma d amezyan yesmeḥ,
yenna-asen : Nečč uciy-awen-tt. Ttnuyen, yal wa yeqqar i wiḍ(win) d nečč ad t-yawin. Almi ulac
sswab, ruḥen yer umyar ad iḍebber fell-asen. Nnan-as : matta yeḥlan, ad t-nexdem.
Yenna-asen : - Yeshel rray-nnes, ruḥet. Mi awen-d-ssiwley, aset-id.

Yekker umyar-idin ilaya (yessawel) i win igezzmen tisekla, yenna-as :
Bbi (ssehwa-d) tazemmurt n leflani, gzem-itt(qasi-tt) d isyaren tferqed-hen yef sen n yimuren.

ilaya-sen umyar i sen n wawmaten-idin, yenna-asen : - Ha-tt-ayen tzemmut-idin, twella
d isyaren, yal yict deg-wen ad yerfed amur-nnes. Ruḥen refden isyaren-idin, wwin-hen, wellan
yer yixxamen-nsen ferḥen. Yeggra-d wawal yettwannayen (qqaren-t) :

« D rray afewwah i iqelleen tazemmurt »

« ḥewwsey yef yixef-nnes ; Ufiy azar-nnes »

Remdane LASHAB, Zik-nni deg wat Dwala, sb.72-73

Isteqsiyen:

I/ Tigzi n uḍris : (06/06)

1. Deg tseddart tamezwarut (tamenzut), anallas d agensay niy d azyaray ?
2. Mi bḍan wawmaten, ufin ugur (muckil). Matta yella ?
3. Mamek is-d-yufa umyar ferru (lḥell) i wugur-idin ?
4. Af-d iger n umawal (aktawal) n wawal "ccwal"(inuyan) seg uḍris.
5. Matta d anaw n uḍris-aya ?

II/ Tutlayt : (06/06)

1. « Ruḥen refden isyaren-idin, wwin-ten, wellan yer yixxamen-nsen »
- Bdu tinawt-a amma : "truh....."
2. Sled tafyirt-a : **ilaya-sen umyar.**
3. Semma-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d matta id-temmal tesyunt i hen-yeqqnen.
- **Mi awen-d-ssiwley, aset-id**

III/ Afares s tira: (08/08)

D ddyel (ccer) i d-yeslawayen inuyan jar yimdanen.
Ilmend n tinawt-a, ales-d ca n tedyant i yeqqnen yer tyawsa-aya.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان: 2015

المادة : اللغة الإنجليزية الشعبة: علوم تجريبية، ريا، ت رياضي، ت واقتصاد

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)

Let's go to the Moon!

العلامة											
مجموع	مجزأة										
15 pts 08 pts 1pt	1	Part One: Reading A/ Comprehension 1- The text is 1- b) a web article.									
2pts	0.5x4	2- a) F b) T c) F d) F									
3pts	1x3	3 - a) Yes, they do. b) To be able to live on the moon, explorers should build their own habitat / home. c) The astronauts / explorers / the explorers themselves.									
2pts	1x2	4- a) (Moon) habitat / home. b) the materials									
07 pts		B/ Text exploration									
1pt	0.5 x2	1- a) exploration b) atmosphere									
1pt	0.25x4	2-									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>verb</th> <th>noun</th> <th>adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to heat</td> <td>heat / heating heater</td> <td>//////</td> </tr> <tr> <td>to gravitate</td> <td>//////////</td> <td>gravitational gravitating</td> </tr> </tbody> </table>	verb	noun	adjective	to heat	heat / heating heater	//////	to gravitate	//////////	gravitational gravitating
verb	noun	adjective									
to heat	heat / heating heater	//////									
to gravitate	//////////	gravitational gravitating									
2pts	1x2	3 – 1- Dr.Paul Weissenberg says that space is both a cultural and an industrial imperative. 2- Teaching Earth observation was introduced in high school science classes by European countries.									
1pt	0.25x4	4 –									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>1 syllable.</th> <th>2 syllables.</th> <th>3 syllables..</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>walked</td> <td>rocket</td> <td>astronauts -habitat</td> </tr> </tbody> </table>	1 syllable.	2 syllables.	3 syllables..	walked	rocket	astronauts -habitat			
1 syllable.	2 syllables.	3 syllables..									
walked	rocket	astronauts -habitat									
2pts	0.5x4	5- 1) c -2) a – 3) d - 4) b.									
5 pts		Written expression									
	2.5	Topic1: form									
	2.5	content									
	3	Topic2: form									
	2	content									

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
مجموع	مجزأة	Eating Habits in America						
15 pts		Part one : Reading						
08 pts		A/ Comprehension						
1 pt	1	1. (c) expository						
1,5pt	0,75x2	2. a) in §2 b) in §3						
2 pt	1x2	3. a) nationwide health campaigns b) - because the meals are not too expensive. - because the price of meals is low outside. - because it is hard for them to cook at home (inference).						
2pts	0,5x4	4. (1) -d (2)-c (3)- a (4)- b						
1,5pt	0,75x2	5. a) which : reasonably priced restaurants b) it : this trend						
07 pts		B/ Text exploration						
1 pt	0,5x2	1. a- growing b- various						
1 pt	0,25x4	2. irregular – unimportant – discontinue – unhealthy						
1,5 pt	0,5x3	3. a) Branding and packaging are <u>so</u> important <u>that</u> they have become an integral part of the product. b) You will not keep fit <u>unless</u> you eat a balanced diet./ Unless you eat...you will not... c) Americans eat in restaurants <u>because</u> they are reasonably priced.						
1,5 pt	0,25x6	4.						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>/s/</th> <th>/z/</th> <th>/iz/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>fruits, dislikes</td> <td>bodies, campaigns, foods</td> <td>sandwiches</td> </tr> </tbody> </table>	/s/	/z/	/iz/	fruits, dislikes	bodies, campaigns, foods	sandwiches
/s/	/z/	/iz/						
fruits, dislikes	bodies, campaigns, foods	sandwiches						
2 pts	0,5x4	5. (1) habits (2) choose (3) likely (4) teenagers						
		Part two : Written Expression						
05 pts		Written expression						
	2.5	Topic1: form						
	2.5	content						
	3	Topic2: form						
	2	content						



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و30د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 points)

A) Comprehension

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

Let's Go to the Moon!

Human has walked on the moon since the Apollo 17 mission in December 1972. This time, though, the astronauts will stay much longer than the few days of the Apollo 17 mission. So now, NASA's Exploration Technology Development Program is working on everything that will be needed to make the moon a place where a crew of astronauts can live for months.

Explorers from Earth will have to build their own habitat, or home. Their home must protect them like no home on Earth would ever need to do. Why?

There is no air on the moon. And the temperature varies from 387 degrees Fahrenheit below zero (-233 Celsius) at night to 253 degrees Fahrenheit above zero (123 Celsius) in the day. Tiny micro-meteoroids (space rocks) rain down on the moon's surface. And no atmosphere means no protection from the Sun's harsh radiation.

So, a moon habitat for humans will have to be tough and very sturdy. **It** will have to be air tight, so the inside can be pumped up with breathable air without exploding or leaking. The habitat will have to be cooled during the moon day and heated during the moon night. It will need a water recycling system, a power generating system and food storage and preparation facilities.

The materials to build the moon habitat should be lightweight, since **they** will have to be boosted out of Earth's gravitational field using rockets. The habitat will have to be sent to the moon in pieces and assembled by the explorers once they arrive. So, it should be easy to put together, since the moon explorers will be working in space suits.

<http://spaceplace.nasa.gov>

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is: a. a report b. a web article c. a newspaper article

2. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- Apollo 17 stayed for one whole year on the moon.
- Homes on the moon must protect astronauts better than homes on Earth.
- Oxygen is available on the surface of the moon.
- Astronauts should use heavy materials to build their habitat.

3. Answer the following questions according to the text.

- Do astronauts intend to spend more time on their next missions on the moon?
- What must explorers do in order to be able to live on the moon?
- Who will put the pieces of the habitat together?

4. What or who do the underlined words in the text refer to?

- a. It (§4) b. they (§5)

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words whose definitions follow:

- a. Travelling into a place for the purpose of learning about it. (§1)
 b. The mixture of gases surrounding the Earth. (§3)

2. Complete the chart as shown in the example.

	verb	noun	adjective
Example	to explore	exploration	exploratory
	hot
	gravitation

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a. " Space research is both a cultural and an industrial imperative, " Dr. Paul Weissenberg says.
 b. Dr. Paul Weissenberg says that.....
 2. a. European countries introduced teaching Earth observation in high school science classes.
 b. Teaching Earth observation

4. Classify the following words according to the number of their syllables.

habitat- rocket- astronauts-walked

1 syllable	2 syllables	3 syllables

5. Reorder the following sentences to make a coherent passage.

- a. of the universe, planet Earth and the solar system.
 b. to biomedicine, life and physical sciences.
 c. Space sciences are vital to the understanding of the structure
 d. They also provide insights into new approaches

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One: Using the following notes, write a composition of 80 to 120 words on **the importance of space research:**

- space research helps in protecting the environment
- saving the lives of people during natural catastrophes
- space-based technologies for tsunami warnings
- communication technologies for better services

Topic two: Write a composition of 80 to 120 words on the following topic:

Some businessmen do not respect price regulations. They often sell their goods at too high prices. What solutions would you suggest to fight such unethical behaviours?



الموضوع الثاني

Part One: Reading

(15 points)

A) Comprehension

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

Eating Habits in America

There seem to be four trends in America at present which are connected with foods and dining. First, there has been a notable increase in the number of reasonably priced restaurants which offer specialty foods. Secondly, growing numbers of Americans are more regularly going out to eat in restaurants. One reason is that they are not too expensive. Another reason, probably more important, is that many American women today do not feel that their lives are best spent in the kitchen.

A third trend is that as a result of nationwide health campaigns, Americans in general are eating a much lighter diet. Cereals and grain foods, fruits and vegetables, fish and salads are emphasised instead of heavy and sweet foods. More than one American, of course, will refuse to give up that "solid" meal of meat, potatoes, and gravy.

Finally, there is that international trend to "fast food" chains which sell pizza, hamburgers, Mexican foods, chicken, salads and sandwiches, sea-foods and various ice-creams. While many Americans and many other people resent this trend and while, as may be expected, restaurants also dislike it, many young, middle-aged, and old people, both rich and poor, continue to buy and eat fast foods.

(From Douglas K. Stevenson, *American Life and Institutions*)

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is: a. prescriptive b. narrative c. expository

2. In which paragraph is it mentioned that:

- a. Americans prefer light meals to big meals.
- b. junk foods consuming is a worldwide trend.

3. Answer the following questions according to the text.

- a. What makes Americans turn to lighter diet?
- b. Why do American women feel that their lives are best spent outside the kitchen?

4. Read the text and put the following sentences in the order they appear in the text.

- a. Some Americans reject fast foods.
- b. Junk food is still popular in America.
- c. American women are fond of eating outdoors.
- d. American restaurants are inexpensive.

5. What or who do the underlined words in the text refer to?

- a. which (§1)
- b. it (§3)

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following:

- a. increasing (§1)
- b. different (§3)

2. Give the opposites of the following words keeping the same root:

- a. regular
- b. important
- c. continue
- d. healthy



3. Connect each pair of sentences with one of the given words. Make changes where necessary.

because - so..... that - unless

- Branding and packaging are important. They have become an integral part of the product.
- You keep fit. You eat a balanced diet.
- Americans eat in restaurants. The restaurants are reasonably priced.

4. Classify the following words according to the pronunciation of the final 's'.

bodies – campaigns – fruits – foods – sandwiches – dislikes

/s/	/z/	/ɪz/

5. Fill in the gaps with words from the list.

likely – choose – teenagers – habits

Many factors affect what people choose to eat. These include age,1..... and presentation. Different sectors of the community will2..... to eat different types of food, for example the factors that are most3..... to convince teenagers to buy foods are convenience, trend, taste, cheapness, but4..... do not generally care if food is environmentally friendly.

Part Two: Written Expression

(05 pts)

Choose **ONE** of the following topics:

Topic one:

Obese people are more likely to get certain diseases than thinner people.

Using the following notes, write a composition of 80 to 120 words stating the main causes of obesity, its dangers and how to control it.

- consuming too many calories
- physical inactivity
- genetic heredity
- diseases
- excess of weight
- medical check-up
- diet -exercise-surgery

Topic two: Write a composition of 80 to 120 words on the following topic:

Huge sums of money are spent on space exploration while millions of people are dying of hunger or terrible diseases. Some people think this money should rather be devoted to save humanity. Are you for or against space exploration? Justify your answer.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مج	مجزأة	
		أ- البناء الفكري: ج 1 - المخاطب هو: " شعراء الأرض المحتلة". مضمون هذا الخطاب هو: التنويه بشعراء المقاومة الفلسطينية، والتنديد بالشعراء المنحرفين عن رسالة الشعر. والدافع إليه: حال الأمة العربية المتخاذلة عن نصره فلسطين، خاصة الشعراء. ج 2 - صنف الشاعر الشعراء العرب صنفين هما: - الشعراء الملتزمون، وشعراء القصر. - أوصاف الصنف الأول: (المقاومة - التضحية - الصبر - التفاؤل). - أوصاف الصنف الثاني: (التملق - الذل - الخضوع - الخيانة - الجبن ...). ج 3 - فضل الشاعر شعراء الأرض المحتلة الملتزمين، وندد بالشعراء الخونة المتملقين. - التمثيل من النص: وصف الشعراء الملتزمين ب: (شجر الورد- المطر- ضوء الشمس...). ونعت الشعراء الخونة ب: (يعمل حوثيا - يسمح للحاكم معطفه- يصب له أقداح الخمر...). ج 4 - اعتراف الشاعر بتقصيره ظاهر في النص، من خلال المقطع الثاني. ملاحظة: يذكر المترشح بعض العبارات من المقطع الثاني ويعلق عليها. ج 5- يغلب على النص النمط الوصفي المؤشران: - النعوت والإضافات (المحتلة، النابت، الشمس، القمر). - اسمية الجمل (نحن الضعفاء، نحن الجبناء). - الأفعال المضارعة (يسقط، يغني، نتعلم...)، - الصور البيانية (مات الشعر، يسمح للحاكم معطفه...).
12	3x0.5	
		ج 6 - تلخيص مضمون النص : يراعي فيه المترشح: - المحافظة على أفكار النص وتسلسلها. - اعتماد الأسلوب الخاص وسلامة اللغة. - الإيجاز.
		ب- البناء اللغوي: ج 1- العبارات الدالة على حقل العجز والاستكانة: (ما زلنا منذ حزيران، نمتطي فوق وساندنا، نلهو بالصراف وبالإعراب، نركب أحصنة من خشب...) ج 2 - إعراب ما تحته خط : شجر: منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف . لو : حرف امتناع لامتناع، حرف شرط غير جازم مبني على السكون لا محل له من الإعراب. - محل الجملتين من الإعراب : * (نمتطي فوق وساندنا) : جملة فعلية في محل نصب خبر ما زال . * (تبرون على الأضلاع الأقالما): جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب. ج 3- التمثيل لأسلوبين إنشائيين مختلفين وتحديد الصيغة والغرض : * شعراء الأرض المحتلة ... أسلوب إنشائي طلبي بصيغة النداء وغرضه التنويه والإشادة. * ماذا نخبركم يا أحباب . أسلوب إنشائي طلبي بصيغة الاستفهام وغرضه التحسر. ج 4 - كرر الشاعر عبارة: (شعراء الأرض المحتلة) في النص في مستهل كل مقطع للدلالة على وحدة النص و انسجامه ؛ بحيث وظفها في ربط الوحدات و الأفكار. ج 5 - الصورتان البيانتان: " يسير على قدميه القبر " نوعها: استعارة مكنية، حيث شبه القبر بالإنسان حذف المشبه به، وأبقى على صفة من صفاته و هي السير. بلاغتها: زادته وضوحا، وجسدته في قالب محسوس. - "نركب أحصنة من خشب" نوعها: كناية عن صفة العجز والاستكانة. فهو تعبير حقيقي يراد منه لازم المعنى. بلاغتها: إيضاح المعنى وتقريبه.
08	4x0.5	
		ج 3- التمثيل من النص: وصف الشعراء الملتزمين ب: (شجر الورد- المطر- ضوء الشمس...). ونعت الشعراء الخونة ب: (يعمل حوثيا - يسمح للحاكم معطفه- يصب له أقداح الخمر...).
		ج 4 - اعتراف الشاعر بتقصيره ظاهر في النص، من خلال المقطع الثاني. ملاحظة: يذكر المترشح بعض العبارات من المقطع الثاني ويعلق عليها. ج 5- يغلب على النص النمط الوصفي المؤشران: - النعوت والإضافات (المحتلة، النابت، الشمس، القمر). - اسمية الجمل (نحن الضعفاء، نحن الجبناء). - الأفعال المضارعة (يسقط، يغني، نتعلم...)، - الصور البيانية (مات الشعر، يسمح للحاكم معطفه...).
		ج 6 - تلخيص مضمون النص : يراعي فيه المترشح: - المحافظة على أفكار النص وتسلسلها. - اعتماد الأسلوب الخاص وسلامة اللغة. - الإيجاز.
		ب- البناء اللغوي: ج 1- العبارات الدالة على حقل العجز والاستكانة: (ما زلنا منذ حزيران، نمتطي فوق وساندنا، نلهو بالصراف وبالإعراب، نركب أحصنة من خشب...) ج 2 - إعراب ما تحته خط : شجر: منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف . لو : حرف امتناع لامتناع، حرف شرط غير جازم مبني على السكون لا محل له من الإعراب. - محل الجملتين من الإعراب : * (نمتطي فوق وساندنا) : جملة فعلية في محل نصب خبر ما زال . * (تبرون على الأضلاع الأقالما): جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب. ج 3- التمثيل لأسلوبين إنشائيين مختلفين وتحديد الصيغة والغرض : * شعراء الأرض المحتلة ... أسلوب إنشائي طلبي بصيغة النداء وغرضه التنويه والإشادة. * ماذا نخبركم يا أحباب . أسلوب إنشائي طلبي بصيغة الاستفهام وغرضه التحسر. ج 4 - كرر الشاعر عبارة: (شعراء الأرض المحتلة) في النص في مستهل كل مقطع للدلالة على وحدة النص و انسجامه ؛ بحيث وظفها في ربط الوحدات و الأفكار. ج 5 - الصورتان البيانتان: " يسير على قدميه القبر " نوعها: استعارة مكنية، حيث شبه القبر بالإنسان حذف المشبه به، وأبقى على صفة من صفاته و هي السير. بلاغتها: زادته وضوحا، وجسدته في قالب محسوس. - "نركب أحصنة من خشب" نوعها: كناية عن صفة العجز والاستكانة. فهو تعبير حقيقي يراد منه لازم المعنى. بلاغتها: إيضاح المعنى وتقريبه.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مج	مجزأة	
12	2x01	أ- البناء الفكري: ج 1 - يتحدث الكاتب في هذا النص عن أهمية الأسرة في حياة الفرد و سلوكه. و يهدف إلى بناء الفرد الصالح في إطار الأسرة المتماسكة.
	2x1.25	ج 2 - علاقة الإنسان ببيته هي علاقة ارتباط متين و مستمر، فهي أقوى من علاقة الحيوان بماواه. و يبرر الكاتب ذلك بأن بناء الإنسان أكثر تعقيدا و حاجاته أكبر.
	2x01	ج 3 - ينظر الكاتب إلى البيت على أنه أكبر مدرسة للحياة تعلمه الأخلاق و التمدن و تعده لحب الوطن و طاعة قوانين البلاد.
	2x1.25	ج 4 - المقصود بعبارة "وإنما هو كالثوب الجميل يلبسه إذا.." هو التصنع الذي يبديه الإنسان في الشارع على خلاف خلقه داخل البيت، فأصبح كالثوب يلبسه و يخلعه. "على المترشح إبداء رأيه فيه". ج 5 - النمط الغالب على النص تفسيري. بعض مؤشرات: (1) الشرح و التفسير (اختيار عبارات دالة على الشرح). (2) التفصيل بعد الإجمال (يظهر في الفقرة الأولى). (3) التعليل و التدليل و الاستنتاج. ملاحظة: للمترشح ذكر مؤشرات أخرى.
08	01	ب- البناء اللغوي: ج 1- الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه الألفاظ التالية: (يتعلم-الدروس-تربيته-طاعة): التربية-الأخلاق. ج 2 - الإعراب: - إعراب ما تحته خط : - تعقدا: تمييز اسم التفضيل منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - الصوت: بدل من اسم الإشارة مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة. - إعراب الجمل: (قيست بحاجة الطفل): جملة فعلية في محل جر مضاف إليه. (يتعاملون معهم): جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب.
	4x0.5	ج 3 - سبب خلو النص من الأسلوب الإنشائي هو عدم مناسبته للنمط التفسيري الذي يغلب عليه الشرح و التفسير. ج 4 - الروابط الثلاثة المختلفة: أ/ "الواو" حققت الاتساق بين الجمل السابقة و اللاحقة. ب/ "هذه" اسم إشارة يعود على مشار إليه سابق ربط بين معنيين و حقق الانسجام بينهما. ج/ الضمائر (المنفصلة و المتصلة). د/ التكرار (لفظة البيت) ج 5- الصورتان البيانيتان: أ/ خشونة القول: استعارة مكنية حيث شبه القول بشيء مادي و أعطاه صفة الخشونة فحذف المشبه به. بلاغتها: تقوية المعنى و تجسيده. ب/ إنما هو كالثوب الجميل... تشبيه عادي شبه خلق التصنع بالثوب الجميل. بلاغتها: تقوية المعنى و إيضاحه من خلال تقريب الصورة.
	01	
	3x0.5	
	2x1.25	

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النّص:

قال الشاعر محمود درويش:

-1-

شعراء الأرض المحتلة
يا شجر الورد الثابت من أحشاء
الجمر
يا مطرا يسقط..، رغم الظلم،
ورغم القهر
نتعلم منكم كيف يغني الغارق من
أعماق البئر
نتعلم.. كيف يسير على قدميه القبر
نتعلم كيف يكون الشعر..
فلدينا.. قد مات الشعراء، ومات
الشعر..
والشاعر يعمل حوذا لأمير القصر..
يمسح للحاكم معطفه، ويصب له
أقداح الخمر

-2-

شعراء الأرض المحتلة..
يا ضوء الشمس الهارب من ثقب
الأبواب
يا كلّ الأسماء المحفورة في ريش
الأهداب
ماذا نخبركم يا أحباب؟
عن أدب النكسة، شعر النكسة،

يا أحباب

مازلنا منذ حزيران.. نحن الكُتّاب
(نمتطي فوق وسائدنا)
نلهو بالصرف وبالإعراب
يطأ الإرهاب جماجمنا
ونقبل أقدام الإرهاب
نركب أحصنة من خشب
ونقاتل أشباحا وسراب..
وننادي: يا رب الأرباب
نحن الضعفاء، وأنت المنتصر الغلاب
نحن الفقراء، وأنت الرزاق الوهاب
نحن الجبناء، وأنت الغفار التواب

-3-

شعراء الأرض المحتلة.. سلاما
محمود درويش.. سلاما
توفيق الزيات.. سلاما
يا فدوى طوقان.. سلاما
يا من (تبرون على الأضلاع الأقلاما..
نتعلم منكم، كيف نفجر في الكلمات
الألغاما..
لوي أنّ الشعراء لدينا..
يقفون أمام قصائدكم..
لبدوا.. أقزاما.. أقزاما..



الأسئلة:

أ- البناء الفكري: (12 نقطة)

1. مَنْ يَخاطِبُ الشَّاعِرُ في هذه القصيدة؟ وما مضمون هذا الخطاب؟ وما الدافع إليه؟
2. تحدّث الشّاعر عن صنفين من الشعراء. اذكرهما، وعدّد أوصافهما.
3. مَنْ فضّل الشّاعر؟ وبِمَنْ نَدَّد؟ مَثَلٌ مِنَ النّص.
4. اعترف الشّاعر بتقصيره ظاهرٌ في النّص. وَصَحْهُ مُبَدِّئاً رأيك فيه.
5. ما النمط الغالب على النّص؟ اذكر مؤشّرين له مع التّمثيل.
6. لَخِصْ مضمون النّص.

ب- البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. في النّص حَقْلٌ دَلّالِي للعجز والاستكانة. حدّد من العبارات في النّص ما يدلُّ عليه.
2. أعرب لفظة "شَجَرَ" في السطر الثاني من المقطع الأول، ولفظة "لو" الواردة في السطر الثامن من المقطع الثالث إعراب مفردات.
3. وبين المحل الإعرابي للجملتين الواردتين بين قوسين في المقطع الثاني والثالث. استخرج من المقطع الثاني أسلوبين إنشائيين مختلفين، محدّدًا صيغتهما ورضيهما البلاغيين.
4. تَكَرَّرت في النّص عبارة "شعراء الأرض المحتّلة". علّم يدلُّ ذلك؟
5. في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان. اشرحهما مبيّنًا نوعيهما وسرّ بلاغتهما:
 - "...كيف يسيرُ على قديمه القبر".
 - "تركبُ أحصنةً من خشب".



الموضوع الثاني

النص:

"...إنّ علاقة الإنسان ببيته أقوى من علاقة الحيوان بمأواه؛ ذلك لأنّ حاجة الحيوان الصّغير إلى أبنائه قليلة إذا (قيست بحاجة الطّفل)، فصغار الطّيور مثلاً بعد أسابيع قليلة تقوى وتطير، وتفارق عشّها وتسقّل بنفسها، وتبني لها عشّاً خاصّاً بها، وتضعف علاقتها بأبائها إن كان ثمّ علاقة. أمّا الطّفل فلا بدّ له من سنين طويلة حتّى يستطيع أن يستقلّ بنفسه، وإذا استقلّ فلا تزال العلاقة بينه وبين أسرته قويّة متينة وسبب ذلك أنّ بناء الإنسان أكثر تركّباً، ومطالب الحياة لديه أكثر تعقّداً، فهو يحتاج إلى زمن أطول حتّى يتسلّح للكفاح في هذا العالم، ويؤدّي واجبه.

في هذا البيت يتعلّم الطّفل أهمّ دروس الحياة، ولو خرج إلى العالم قبل أن يستكمل تربيته المنزلية لكان متوجّساً، فالبيت في الحقيقة هو أكبر مُمَيّن له. في هذا البيت يتعلّم كثيرا من الدروس فمن حبّه لإخوته وأخواته والديه يتعلّم درس حبّ الحياة وحبّ وطنه، ومن طاعته لوالديه يتعلّم طاعة قوانين البلاد وقوانين الأخلاق. يجب على كل فرد في الأسرة أن يعمل على أن يكون بيته أسعد مكان، فخشونة المعاملة وخشونة القول والإساءة وإثارة الشّحناء ونحو ذلك، كلّ هذه إذا كانت خارج البيت رذيلة، فهي في البيت أزدل.

ومما يؤسفّ له أنّ كثيرا من النّاس يتجمّلون في أخلاقهم مع أصدقائهم ومنّ (يتعاملون معهم) فإذا حلّوا في بيّتهم، تبدّلت أخلاقهم إلى قسوة وخشونة وفضاظة، وانقلب ذلك الصوت الهادئ المؤدّب إلى هجر في القول وسوء في الأدب. والحقّ أنّ أدلّ شيء على الأخلاق الحقيقيّة هو خلق البيت لا خلق الشّارع؛ فخلق الشّارع خلق التّصنّع، والاختلاف في المعاملة بين أهل بيته ومنّ في الخارج يدلّ على أنّ الخلق الجميل ليس شيئا في نفسه، وإنّما هو كالثوب الجميل يلبسه إذا خرج ويخلعه إذا عاد!."

- أحمد أمين -



الأسئلة:

أ- البناء الفكري: (12 نقطة)

1. عمّ يتحدّث الكاتب في هذا النصّ؟ ولأمّ يهدف؟
2. عقد الكاتب مقارنة بين علاقة الحيوان بمأواه، والإنسان ببيته. وضّحها بأسلوبك الخاصّ.
3. ما أهمّ الدروس التي يتلقّاها الطّفل في البيت في نظر الكاتب؟
اذكرها في فقرة وجيزة من إنشائك.
4. ختم الكاتب نصّه بعبارة "إنّما هو كالنّوب الجميل يلبسه إذا خرج ويخلعه إذا عاد".
ما المقصود بهذه العبارة؟ وما رأيك فيها؟
5. ما النمط الغالب على النصّ؟ اذكر مؤشّرين له مع التمثيل من النصّ.

ب- البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. ما الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه الألفاظ التّالية: "يتعلّم - الدّروس - تربيته - طاعة"؟
2. أعرب لفظة "تعقّدا" في الفقرة الأولى، ولفظة "الصّوت" في الفقرة الثالثة إعراب مفردات.
وبيّن المحل الإعرابي للجملتين الواردتين بين قوسين في الفقرة الأولى والثالثة.
3. خلا النصّ من الأسلوب الإنشائي. وضّح سبب ذلك.
4. استخرج من الفقرة الثانية ثلاثة روابط مختلفة حقّقت الاتّساق والانسجام.
5. في العبارتين التاليتين صورتان بيانيتان. اشرحهما مبينًا نوعيهما وسرّ بلاغتهما:
- "خشونة القول".
- "إنّما هو كالنّوب الجميل".

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.5	0.5	<p><u>الموضوع الأول</u></p> <p><u>إجابة الجزء الأول:</u></p> <p>1- استخرج الوسيلة وشرحها</p> <p>الوسيلة مناقشة الانحراف</p> <p><u>ملاحظة:</u> تقبل الإجابات التالية : (إثارة العقل، التذكير بقدرة الله)</p>
	01	
02.5	0.5	<p>2- حدود استعمال العقل</p> <p>مراحل الإجابة:</p> <p>- كل عبارة تدل على حصر عمل العقل</p> <p>- حدود استعمال العقل (ثلاثة حدود صحيحة كافية)</p> <p>* إعماله في حدود ما خلق له (التدبر، البحث العلمي...).</p> <p>* استعماله في الكشف عن أسرار الخلق وآيات الكون.</p> <p>* عدم التفكير عن الكيفية في المسائل العقائدية.</p> <p>* عدم البحث عن الحكمة من بعض الأوامر التعبدية إلا ما كشفه الله لنا.</p> <p>* توقف حركة العقل في الغيبيات التي لا تدرك إلا بالوحي.</p> <p>* لا اجتهاد مع النص الشرعي الصريح.</p> <p>+ دليل واحد عام من القرآن أو السنة</p>
	3×0.5	
02	01	<p>3- بيان لانحراف الرسالات السماوية السابقة مع التوضيح</p> <p>- ورد في الآية الأخيرة ادعاء المشركين أن الله اتخذ ولدا. وأن الآلهة متعددة.</p> <p>- ادعت النصارى في قولهم (المسيح بن الله)</p> <p>- ادعت اليهود في قولهم (عزير بن الله)</p> <p><u>ملاحظة:</u> تقبل تعدد الآلهة الذي يخلف صراع واضطراب في الخلق (التثليث،...)</p>
	01	
04	(0.5+0.5)	<p>4- الأسس التي أرشد إليها الإسلام لضمان العلاقة بين المسلمين وغيرهم هي:</p> <p>-/ أساس التعارف /- أساس التعاون /- أساس التعايش /- أساس العلاقات الاجتماعية</p> <p>(+ شرح)</p> <p><u>ملاحظة:</u> تقبل الإجابة التالية أيضا: الأسس هي الروابط الاجتماعية (الرابطة الإنسانية - الرابطة القومية - الرابطة العائلية، رابطة الإقامة) + الشرح</p>
	4×	
04	4×01	<p>5- استخرج من الآيات أربع فوائد وإرشادات . (للذكر وليس للحصر)</p> <p>(1) بيان أن الله ربّ السماوات السبع وربّ العرش العظيم.</p> <p>(2) الدعوة إلى تقوى الله والخوف منه.</p> <p>(3) وجوب توحيد الله وتحريم الشرك به.</p> <p>(4) بيان أن الله يجير ولا يجار عليه.</p> <p>(5) تعدد الآلهة يؤدي إلى فوضى في الكون .</p> <p>(6) المنكر للوحدانية مسحور (متوهم) أو كاذب.</p> <p><u>ملاحظة:</u> تقبل أي فائدة صحيحة أخرى.</p>

02	01 01	<p>إجابة الجزء الثاني:</p> <p>(1) مفهوم الوقف: - لغة: هو الحبس والمنع - اصطلاحا: حبس الأصل وتسييل الثمرة (المنفعة) ملاحظة: تقبل الإجابة التالية أيضا: (حبس العين والتصدق بالمنفعة)</p>
02	01 01	<p>(2) حكم الوقف ودليله: هو مستحب دلت عليه عموم آيات فعل الخير كقوله تعالى (..وافعلوا الخير لعلكم تفلحون..) الحج 77 او من السنة حديث: "إذا مات ابن آدم" ملاحظة: دليل واحد صحيح من السنة أو القرآن (إجابة صحيحة)</p>
02	4×0.5	<p>(3) آثار الوقف: (يذكر التلميذ أربع آثار) 1) ينفع صاحبه في الدنيا والآخرة ويستمر الأجر عليه بعد الممات. 2) انتفاع الناس بالوقف وانتشار روح التعاون والتكافل. 3) القضاء على الظواهر الاجتماعية السلبية (الفقر، التسول، البطالة ..) 4) يرفع من مكانة الفقير ويقوى الضعيف ويعين العاجز. 5) تعويد الناس على خلق البذل وفعل الخير . 6) ينشر المودة والمحبة والاستقرار. 7) يحتمل المجتمع مسؤولية توفير المنشآت الضرورية لأبنائه.</p>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	4×0.5	<p><u>الموضوع الثاني</u></p> <p><u>إجابة الجزء الأول:</u></p> <p>1. <u>المناسبة والظروف:</u> (يذكر التلميذ أربع أفكار فقط)</p> <p>ألقى الرسول - صلى الله عليه وسلم - هذه الخطبة في حجة الوداع / يوم عرفة / بجبل الرحمة / في التاسع من ذي الحجة من السنة العاشرة للهجرة / في نحو مائة وأربعين ألف من المسلمين / وربيعة بن أمية بن خلف يسمع الناس / حيث نزل قوله تعالى: (اليوم أكملت لكم دينكم...) المائدة 03</p>
03.5	02=4×0.5 1.5=3×0.5	<p>2. <u>بعض الجرائم التي عالجها الإسلام بالعقوبات :</u></p> <p>جريمة الزنا / جريمة القذف / جريمة شرب الخمر / جريمة القتل / جريمة الحرابة</p> <p><u>ملاحظة:</u> يذكر التلميذ أربع جرائم عالجها الإسلام. ولا يشترط الشرح.</p> <p>عقوبة ثلاثة جرائم: يذكر ثلاثة فقط+الشرح دون دليل / أو ذكر الدليل لوحدته إجابة كاملة.</p> <p>عقوبة القذف: الجلد +الشرح أو الدليل</p> <p>عقوبة شرب الخمر : نفس حد القذف +الشرح أو دليل</p> <p>عقوبة الزنا : الجلد أو الرجم +الشرح أو الدليل</p> <p>عقوبة القتل: القصاص +الشرح أو الدليل</p> <p>عقوبة الحرابة: القتل أو الصلب أو التقطيع عن خلاف أو النفي من الأرض(السجن) +الشرح أو الدليل</p>
02.5	0.5 0.5 2×0.5 0.5	<p>3. <u>تعريف الإجماع:</u> لغة: الاتفاق والعزم والتصميم.</p> <p><u>اصطلاحا:</u> هو اتفاق جميع مجتهدي أمة محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاته في عصر من العصور على حكم شرعي.</p> <p>يذكر التلميذ أربع مفاهيم سليمة في التعريف الاصطلاحي على الأقل دون خلط .</p> <p><u>أنواعه:</u> إجماع سكوتي / إجماع صريح + (شرح)</p>
02	4×0.5	<p>4. <u>بيان حقوق الطفل مجهول النسب:</u> (يذكر التلميذ أربعة حقوق فقط)</p> <p>حقه في الحضانة والرعاية والإرضاع والنفقة والسكن والتعليم والتربية وغير ذلك من الطول المادية والمعنوية ويشمل:</p> <p>- الحق في الحاجات الأساسية للحياة. / - ضمان العيش الكريم. / - تولي أمورهم ورعايتهم.</p> <p>- استحباب الوصية له. / - الحق في إعطائه اسما وهوية. / - حقهم في الأخوة في الدين.</p> <p>- الحق في عدم التعرض له بما يسئ إلى سمعته أو يؤذيه نفسيا.</p> <p>ذكر الآية هو ذكر لحقين (فإن لم تعلموا آباءهم فإخوذواكم في الدين ومواليكم) الأحزاب 5</p>

04	4×01	<p>5. استخرج أربعة أحكام وفوائده: (يذكر أربعة فقط)</p> <p>(1) تحريم الاعتداء على الدماء والأرواح. (2) تحريم أكل أموال الناس بالباطل. (3) تحريم الاعتداء على الأعراس. (4) بيان حرمة الزمان والمكان الذي قيلت فيه الخطبة. (5) بيان أن الخطاب موجه للناس كافة. (6) بيان أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد بلغ الرسالة. (7) إسهاد الصحابة -رضوان الله عليهم- على تبليغ الرسالة.</p>
02.5	4×0.5	<p>إجابة الجزء الثاني:</p> <p>1. أ). مفهوم العمل: كل جهد بشري مشروع (فكري أو بدني) يبذله الإنسان ليعود عليه وعلى غيره بالنفع. ب). نظرة الإسلام للعمل: (يذكر التلميذ أربع أفكار فقط)</p> <p>(1) حث القرآن والسنة على العمل، وهذا يدل على مكانته وأهميته في الإسلام. (2) يعتبر العمل في الإسلام عبادة يتقرب بها الإنسان إلى خالقه، ويؤجر عليها. (3) ينظر الإسلام إلى العمل نظرة احترام وتمجيد. (4) يجعل الفرد فاعلا في مجتمعه. (5) يعود الإنسان الجد والنشاط. (6) ربطه بالجزاء في الدنيا والآخرة. (7) التزم به الأنبياء. (8) يعتبر العمل شرفا وعزا للإنسان، يحفظ به كرامته ومكانته. (9) قرنه بالعقيدة والإيمان . (10) جعله من الفرائض لأنه من لوازم الحياة.</p>
01.5	3×0.5	<p>2. <u>بيان الآثار السلبية للبطالة:</u> (يذكر التلميذ ثلاثة آثار صحيحة فقط)</p> <ul style="list-style-type: none"> - إهدار وتعطيل الطاقات وطمس المواهب. - ركود الحياة الاقتصادية في المجتمع. - سبيل إلى الفقر والتبعية والتخلف. - شيوع الانحراف والجريمة في المجتمع. - غياب الأمن والاستقرار في الأسرة والمجتمع. - التشجيع على الكسل والسلبية والتواكل والمعاصي. - تفاقم المشاكل الأسرية والاجتماعية. - انتشار اليأس والعجز وعدم الرضا و الكآبة والانطواء على الذات. - تصدع كيان الأسرة والمجتمع.
02	4×0.5	<p>3. <u>ذكر أربعة واجبات للعمال:</u> (للمذكر لا للحصر).</p> <p>(1) معرفة طبيعة العمل وماهيته والمهام المسندة إليه. (2) يؤدي العمل على أتم وجه. (3) أداء المطلوب منه دون تقصير. (4) التحلي بروح المسؤولية تجاه العمل. (5) الإتقان والإحسان في أداء العمل. (6) الإخلاص والأمانة وعدم الغش وتضييع الوقت. (7) عدم استغلال الوظيفة لمصالح شخصية. (8) عدم الخيانة بأي شكل كانت.</p>

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال تعالى:

﴿ قُلْ مَنْ رَبِّ السَّمَوَاتِ السَّبْعِ
وَرَبِّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ۝ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ ۝
قُلْ مَنْ يَبْدِئُ مَلَكُوتَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلَا يُجَارُ عَلَيْهِ
إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ۝ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ ۝
بَلْ آتَيْنَهُم بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ ۝ مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ
وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذَا لَذَّهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّا
يَعُضُّهُمْ عَلَىٰ بَعْضِ سُبْحَنِ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ ۝﴾

[المؤمنون/ 86 - 91]

المطلوب:

1. استعملت الآيات وسيلةً من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. استخراجها وشرحها.
2. من خلال الحوار والنقاش الوارد في الآيات، هل يعني ذلك السماح للعقل أن يخوض في جميع المجالات؟ وما حدود استعمال العقل.
3. في الآية الأخيرة بيانٌ لانحراف الرسالات السماوية السابقة، وضح ذلك.
4. الاختلاف في الدين واقع في حياة الناس، اذكر ما أرشد إليه الإسلام من أسس لضمان العلاقة الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم.
5. استخراج من الآيات أربع فوائد وإرشادات.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

الوقف من أعمال الخير والبر التي رغب فيها الإسلام.

- عرفه، اذكر حكمه ودليله وآثاره.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (...أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ وَأَعْرَاضَكُمْ عَلَيْكُمْ حَرَامٌ كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا فِي شَهْرِكُمْ هَذَا فِي بَلَدِكُمْ هَذَا أَلَا هَلْ بَلَغْتُ ...)

المطلوب:

1. ما هي المناسبة والظروف التي قيلت فيها الخطبة؟
2. يعتبر الاعتداء على الدماء أو الأعراض أو الأموال أو تكوين عصابات، جرائم عالجها الشرع. عددها. ثم بين عقوبة ثلاثة منها.
3. بهذه الخطبة اكتمل التشريع من قرآن وسنة، واستمر التشريع بالإجماع وغيره من المصادر. عرّف الإجماع واذكر أنواعه.
4. حافظ الإسلام على العرض لعدم اختلاط الأنساب، فأعطى للطفل مجهول النسب حقوقاً، بينها.
5. استخرج من هذا الجزء من الخطبة أربعة أحكام وفوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

قال الله تعالى:

﴿ وَقُلْ إِعْمَلُوا فِى سَبِيلِ اللَّهِ عَمَلِكُمْ وَرَسُولِهِ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾

[سورة التوبة/ 105]

1. حث الله تعالى في الآية الكريمة على العمل، اذكر مفهومه، ثم بين نظرة الإسلام إليه.
2. للبطالة آثار سلبية، اذكر ثلاثة منها.
3. اذكر أربعة من واجبات العمال.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مع	مجزأة	
I/ Compréhension		
1,5		1 La thèse défendue par l'auteur est : L'enfant qui n'apprend que le langage de la rue devient agressif.
1.5	0.75x2	2 Mot et expression qui s'opposent à « la rue » : - « l'école » - « milieu familial »
1.5	0.25x6	3 a-Enfant au vocabulaire limité : <i>discourtois, impoli, agressif.</i> b- Enfant au vocabulaire riche : <i>langage correct, civilité, vocabulaire adéquat.</i>
1	0.25x4	4 "Langage correct" : quatre adjectifs du 1 ^{er} paragraphe – adéquat – fourni – riche – varié – attachant accepter : - attractifs
2	0.50x4	5 Champ lexical de "langue" : mots – vocabulaire – substitués – langage – verbale – langagières – paroles – vocables – lexical – idiomes
1.5	0.50x3	6 -« ils » : le pronom désigne « les mots acquis dans la prime jeunesse ». -« le » : le pronom renvoie à « l'esprit de l'enfant ». <i>accepter : l'enfant</i> -« lui » le pronom renvoie à « l'enfant »
1.5	0.75x2	7 Les deux arguments développés par l'auteur sont : - <i>Les premiers mots acquis par l'enfant façonnent sa personnalité.</i> - <i>Un enfant qui ne possède qu'un vocabulaire limité peut devenir violent.</i>
0.5		8 "subséquemment" exprime : la conséquence
1.5	0.25x6	9 Les mots et les expressions dans l'ordre : « apprend - neutre – acquis - développement - transformations mentales - communication ».
1.5		10 Accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte. Exemples : - Influence du langage sur le comportement de l'enfant - Relation entre la langue et la violence », etc.
14 نقطة		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجم	مجزأة	
I/ Compréhension		
1.5		1 La bonne réponse est : ce texte « <i>glorifie la Révolution de Novembre 1954</i> ».
1	0.5x2	2 « ... recouvrer la souveraineté... » (2 ^{ème} paragraphe). Les bonnes réponses sont : - Reconquérir. - Retrouver.
1.5	0.25x6	3 a- Une poignée d'homme : la détermination, la volonté, résolument décidés . b- Le colonialisme : sceptre de fer, despotisme sauvage, mainmise définitive .
2	0.5x4	4 Le champ lexical de « révolution » (2 ^{ème} paragraphe) : « Une poignée d'hommes – moyens de lutte - événements politiques – écho d'un événement majeur – joug colonial - guerre - sacrifices suprêmes »
1.5	0.5x3	5 « ils avaient », le pronom personnel renvoie à : « jeunes » - accepter : poignée d'hommes « sa tyrannie », l'adjectif possessif renvoie à « l'occupant » « sa liberté » : l'adjectif possessif renvoie au « peuple »
1.5	0.75x2	6 Barbarie de l'occupant : – tyrannie aveugle – machine de destruction – le pays à feu et à sang – expédition exterminative
1.5	0.25x6	7 L'ordre des mots et expressions : « soulèvement armé - espérance - sacrifices - reconnaissance - suscité - ambitions ».
1		8 Le passage qui montre : "...un modèle de résistance qui balisera la voie de la libération aux populations opprimées..."
1		9 - L'Algérie, fidèle à sa révolution, est fière de sa position dans le concert des nations
1.5		10 Accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte. Exemple : - « Novembre : un espoir pour les algériens » - « Gloire à Novembre 1954 », etc.
14 نقطة		

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
06 Pts	0,25 0,25 0,25 x 4 0,5 01 01 01 0,25 0,25 0,25 0,25	II. Production écrite : (06pts)
		Compte-rendu Objectif :
		1- Organisation de la production (02 pts)
		- Présentation du texte (mise en page)
		- Présence de titre et de sous-titres
		- Cohérence du texte :
		- Progression des informations
		- absence de répétitions
		- absence de contre-sens
		- emploi des connecteurs
- Structure adéquate (accroche – résumé – commentaire)		
2- Planification de la production (02 pts)		
- choix énonciatif (en relation avec la consigne)		
- choix des informations (sélection des informations essentielles)		
3- Utilisation de la langue de manière appropriée (02 pts)		
- correction des phrases au plan syntaxique		
- adéquation du lexique à la thématique		
- utilisation adéquate de signes de ponctuation		
- emploi correct des temps et des modes		
- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).		
Production libre : (06pts)		
1- Organisation de la production (02pts)		
- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)		
- Cohérence du texte :		
- Progression des informations		
- absence de répétitions		
- absence de contre-sens		
- emploi des connecteurs		
- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)		
2- Planification de la production (02pts)		
- choix énonciatif (en relation avec la consigne)		
- choix des informations (originalité et pertinence des idées)		
3- Utilisation de la langue de manière appropriée (02pts)		
- correction des phrases au plan syntaxique		
- adéquation du lexique à la thématique		
- utilisation adéquate de signes de ponctuation		
- emploi correct des temps et des modes		
- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).		
06 Pts	0,25 0,25 x 4 0,25 x 3 1 1 1 0,25 0,25 0,25 0,25	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2015

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول:Texte :

Lorsqu'un enfant ne possède que les quelques mots de la rue qui, le plus souvent, baignent dans une ambiance dominée par l'inconvenance, la muflerie, l'impolitesse, l'indélicatesse et la grossièreté, souvent accompagnées de violence, il devient alors et malgré lui systématiquement discourtois, impoli, voire agressif. Voilà une des raisons qui font que la connaissance d'un grand nombre de mots pallie et offre à l'enfant des substituts plutôt attractifs, c'est-à-dire un vocabulaire adéquat et fourni. En effet, la possession d'un vocabulaire riche, varié et attachant permet à l'enfant de faire le choix d'un langage correct qu'il utilise dans son environnement immédiat. Ce qui contribue à façonner sa personnalité dans la civilité*, loin de toute goujaterie*.

Lors d'un séminaire international, tenu à l'occasion de la journée internationale de l'enfant, des spécialistes ont confirmé cet état de fait qui convoite l'esprit de l'enfant de par son innocence. Il a été prouvé que les mots acquis dans la prime jeunesse ne sont pas si neutres que nous le pensons, dans la mesure où ils interviennent dans l'évolution et les transformations mentales qui le façonnent. C'est avec le premier lot de mots de vocabulaire qu'il acquiert, que l'enfant entre directement dans le monde de la communauté et de la communication. Devenu simple image verbale d'une langue, l'enfant est donc soumis aux langues qui sont l'instrument orientable, positionnable et dépendant à volonté de la mission qui lui est conférée. C'est subséquent qu'apparaît dans une même langue ou dans des idiomes* distincts, des langues dites « violentes » et des langues dites « douces ».

Afin que l'enfant ne soit ni l'otage d'un réduit lexical ni la victime d'une overdose de paroles refoulées ; seule la combinaison de l'école et du milieu familial, deux milieux déterminants qui doivent strictement veiller au choix des mots et vocables à lui inculquer. Ce n'est, en définitive, qu'ainsi que lui seront offerts les moyens nécessaires qui lui permettront de faire équilibre et d'éviter les pièges des tentations langagières.

d'après, A. ABDESSELAM, « Liberté », du 07-11-2006.

Vocabulaire :*Civilité = politesse, courtoisie.*Goujaterie = grossièreté, muflerie, impolitesse.*Idiome = langue, dialecte.Questions :I- Compréhension de l'écrit : (14 points).

1- La thèse défendue par l'auteur est :

- La rue façonne la personnalité de l'enfant dans la civilité.
- L'enfant qui n'apprend que le langage de la rue devient agressif.
- La rue permet à l'enfant de se comporter avec politesse.

Recopiez la bonne réponse.



- 2- Relevez du texte un mot et une expression qui s'opposent à « *la rue* ».
- 3- Classez les termes et expressions suivants : « *langage correct - discourtois - impoli - vocabulaire adéquat - agressif - civilité* », selon ce qu'ils expriment :
- a- Enfant au vocabulaire limité ... , ... ,
- b- Enfant au vocabulaire riche ... , ... ,
- 4- A travers son texte, l'auteur préconise l'emploi d'un langage correct. Relevez du 1^{er} paragraphe, quatre (04) adjectifs qui qualifient ce langage.
- 5- En relisant le texte, relevez quatre (04) termes appartenant au champ lexical de « *langue* ».
- 6- A quoi renvoie, dans les passages suivants, chacun des pronoms : **ils – le – lui**
- a- « ... **ils** interviennent dans l'évolution et les transformations mentales qui **le** façonnent. » (2^{ème} paragraphe)
- b- « ... veiller au choix des mots et vocables à **lui** inculquer. » (3^{ème} paragraphe)
- 7- Parmi ces arguments, deux seulement sont développés par l'auteur. Lesquels ?
- Les premiers mots acquis par l'enfant façonnent sa personnalité.
 - Le vocabulaire acquis dès le jeune âge ne peut pas déterminer la place de l'enfant dans la société.
 - Les langues dites « violentes » n'enseignent pas à l'enfant l'agressivité.
 - Un enfant qui ne possède qu'un vocabulaire limité peut devenir violent.
- 8- Dans le 2^{ème} paragraphe, « *subséquentement* » exprime :
- La cause.
 - La condition.
 - La conséquence.
- Recopiez la bonne réponse.**
- 9- Complétez l'énoncé qui suit à l'aide des mots et expressions proposés :
- « *neutre – communication – développement – apprend – transformations mentales – acquis* ».
- « Il a été démontré par les spécialistes que ce qu' ... l'enfant dans ses débuts n'est pas si ... parce que ses ... surgissent dans son ... et ses C'est à partir de ce qu'il a appris qu'il pénètre dans le monde de la ... »
- 10- Proposez un titre à ce texte.

II- Production écrite : (06 points) Traitez un seul sujet au choix:

1. Vous avez lu cet article dans le quotidien « *Liberté* » et vous voulez partager son contenu avec vos camarades de classe. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte (150 mots environ) qui sera publié dans la rubrique « Education » du journal de votre établissement.

2. Vous faites partie d'une Association qui lutte contre la violence dans les quartiers. Rédigez un appel (de 200 mots environ) dans lequel vous sensibiliserez les jeunes sur les causes et les conséquences des actes d'incivilité et de violence.



الموضوع الثاني:

Texte :

La révolution fut l'événement qui transcendera l'impossible pour différencier deux époques (...). Le combat libérateur est intervenu après des décennies d'un colonialisme qui a manié le sceptre* de fer d'un despotisme* sauvage, sans précédent, confisquant à ce peuple toute dignité et tout repère spirituel et matériel pour se convaincre de sa mainmise définitive sur l'Algérie et sur ses richesses.

(...) Une poignée d'hommes décida de changer le cours de l'histoire, après que les mouvements politiques, toutes tendances confondues, eurent épuisé tous les moyens de lutte. Jeunes et d'instruction modeste, ils avaient cependant une vision claire des faits et analysaient les événements politiques avec une grande clairvoyance. Dans un contexte particulièrement difficile, ces hommes sont parvenus grâce à un plan élaboré, imprégné de hautes valeurs humaines et d'une maturité politique certaine, à imposer la volonté du peuple. Ainsi, a retenti à travers le monde l'écho d'un événement majeur en Algérie, la révolution populaire qui s'est assignée l'objectif de briser le joug colonial et de recouvrer la souveraineté et la dignité du peuple. Le peuple algérien a ouvert une page glorieuse de son histoire, chargée des hauts faits de guerre et des sacrifices suprêmes de ses valeureux enfants pour la liberté.

Dans sa tyrannie aveugle, l'occupant a mis en œuvre toute sa machine de destruction pour réprimer la volonté populaire au mépris des conventions humanitaires et des règles de la guerre. Fort de l'appui inconditionnel de ses alliés, il mit le pays à feu et à sang, convaincu que la force était le seul moyen d'étouffer la révolte d'un peuple farouchement attaché à sa liberté et à sa dignité. Loin de fléchir sous cette expédition exterminatrice, le vaillant peuple a livré un modèle de résistance qui balisera la voie de la libération aux populations opprimées dans les quatre coins du monde. Soutenue par tous les hommes libres de la planète et forte de l'aide morale et matérielle des pays frères et amis, la révolution est venue à bout de l'opresseur à l'issue d'une lutte qui a duré sept années et demi. (...)

Pour l'Algérie et les algériens, Novembre restera à jamais synonyme d'espoir et d'espérance. Le peuple algérien peut s'enorgueillir que ses efforts consentis aujourd'hui tant sur le plan interne qu'externe soient à la hauteur des exploits de Novembre. Il est en droit également de se féliciter de son rang parmi les nations, qui lui permet d'aller vers de plus grandes ambitions. (...)

Extrait du Message du Président de la République (60^{ème} anniversaire du déclenchement de la Révolution),
Le quotidien « *L'Expression* », samedi, 1^{er} novembre 2014.

Vocabulaire :

- *le sceptre : bâton de commandement, symbole de l'autorité suprême.
- *le despotisme : volonté autoritaire, tyrannie et dictature.

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : (14 points).

1- Ce texte :

- Présente un témoignage sur la Guerre de Libération.
- Présente les événements de la Guerre de Libération.
- Glorifie la Révolution de Novembre 1954.

Recopiez la bonne réponse.



2- « ... briser le joug colonial et de recouvrer la souveraineté et la dignité... » (2^{ème} paragraphe).

Le verbe « *recouvrer* », signifie :

- Couvrir.
- Reconquérir.
- Retrouver.
- Cacher.

Recopiez les deux (02) bonnes réponses.

3- Parmi les termes et expressions suivants : « *sceptre de fer, la détermination, la volonté, despotisme sauvage, mainmise définitive, résolument décidés* », quels sont ceux qui relèvent de :

- a- Une poignée d'hommes : ... , ... ,
- b- Le colonialisme : ... , ... ,

4- Relevez du 2^{ème} paragraphe quatre (04) mots ou expressions qui renvoient à « *Révolution* ».

5- « ... ils avaient cependant une vision claire » (2^{ème} paragraphe).

« ... dans sa tyrannie aveugle » (3^{ème} paragraphe).

« ... sa liberté et à sa dignité » (3^{ème} paragraphe).

A qui renvoient les indices de personne suivants : « *ils, sa, sa* » ?

6- Identifiez dans le 3^{ème} paragraphe deux (02) expressions qui montrent la barbarie de l'occupant.

7- Complétez le passage suivant à l'aide des mots ou expressions proposés ci-dessous :
« *suscitée, espérance, reconnaissance, soulèvement armé, ambitions, sacrifices* »

Le ... de Novembre 1954 représente pour l'Algérie d'aujourd'hui un symbole d'... . Le peuple algérien peut être fier des ... consentis durant la guerre, de la ... internationale ... et des futures ... qu'il peut entretenir.

8- La révolution a été un exemple de lutte pour les peuples opprimés.
Relevez du 3^{ème} paragraphe le passage qui le montre.

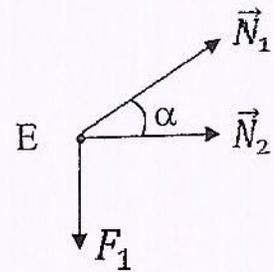
9- Parmi les propositions suivantes, laquelle résume l'idée du dernier paragraphe :
- L'Algérie révolutionnaire célèbre le 60^{ème} anniversaire du déclenchement de sa révolution.
- L'Algérie, fidèle à sa révolution, est fière de sa position dans le concert des nations.
- L'Algérie se réjouit du soutien indéfectible des hommes libres de la planète.

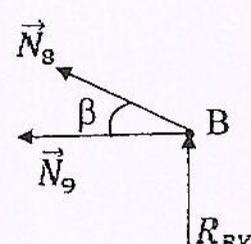
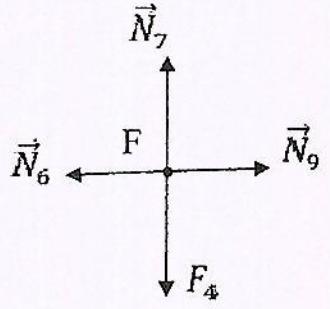
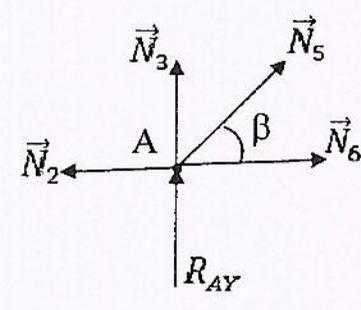
10- Proposez un titre à ce texte.

II- Production écrite : (06 points). **Traitez un seul sujet au choix.**

1. Vous avez lu ce message du Président de la République paru dans le quotidien « L'Expression ». Rédigez le compte rendu objectif du texte (environ 150 mots) que vous présenterez à vos camarades de classe à l'occasion de la journée du Chahid.
2. Votre lycée organise une journée d'étude sur la Révolution de Novembre. Rédigez un texte argumentatif (20 lignes environ) dans lequel vous donnerez votre avis sur l'impact de la guerre de libération et les acquis de l'indépendance sur l'avenir des générations.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
0.5	0.50	المسألة الأولى: دراسة نظام مثلثي.
		$\sin \beta^\circ = 0.316 \quad ; \quad \sin \alpha^\circ = 0.707$ $\cos \beta^\circ = 0.948 \quad ; \quad \cos \alpha = 0.707$ <p>1. تحديد طبيعة النظام:</p> <p>النظام محدد سكونيا داخليا وخارجيا $2 \times n - b = 3 \Rightarrow 2 \times 6 - 9 = 3 \Leftrightarrow 3 = 3$</p> <p>2. حساب ردود الأفعال:</p>
	0.25	$\Sigma F/x=0 \Rightarrow \boxed{R_{BK} = 0} \rightarrow (1)$
	0.25	$\Sigma F/y=0 \Rightarrow R_{AY} + R_{BY} = 115 \text{ KN} \rightarrow (2)$
	0.5	$\Sigma M / B = 0 \Rightarrow R_{AY} \times 6 - 15 \times 8 - 10 \times 6 - 60 \times 3 - 30 \times 3 = 0$ $\Rightarrow R_{AY} = \frac{120 + 60 + 180 + 90}{6} = \frac{450}{6} = 75 \text{ KN} \Rightarrow \boxed{R_{AY} = 75 \text{ KN}}$ $\Sigma M / A = 0 \Rightarrow -R_{BY} \times 6 + 60 \times 3 + 30 \times 3 - 15 \times 2 = 0$
1.5	0.5	$\Rightarrow R_{BY} = \frac{180 + 90 - 30}{6} = \frac{240}{6} = 40 \text{ KN} \Rightarrow \boxed{R_{BY} = 40 \text{ KN}}$ <p>3. حساب الجهود بالطريقة التحليلية " عزل العقد " :</p> <p>• عزل العقدة E :</p>
	0.25	$\Sigma F/Y=0 \Rightarrow N_1 \cdot \sin \alpha - F_1 = 0$ $\Rightarrow N_1 = \frac{F_1}{\sin \alpha} = \frac{15}{0.707} = +21,21 \text{ KN}$
	0.25	$\Rightarrow \boxed{N_1 = +21,21 \text{ KN}} \text{ شد}$
0.25	$\Sigma F/x=0 \Rightarrow N_1 \cdot \cos \alpha + N_2 = 0 \Rightarrow N_2 = -N_1 \cos \alpha$ $\Rightarrow N_2 = -21,21 \times 0.707 = -15 \text{ KN}$	
0.25	$\Rightarrow \boxed{N_2 = -15 \text{ KN}} \rightarrow \text{إنضغاط}$	

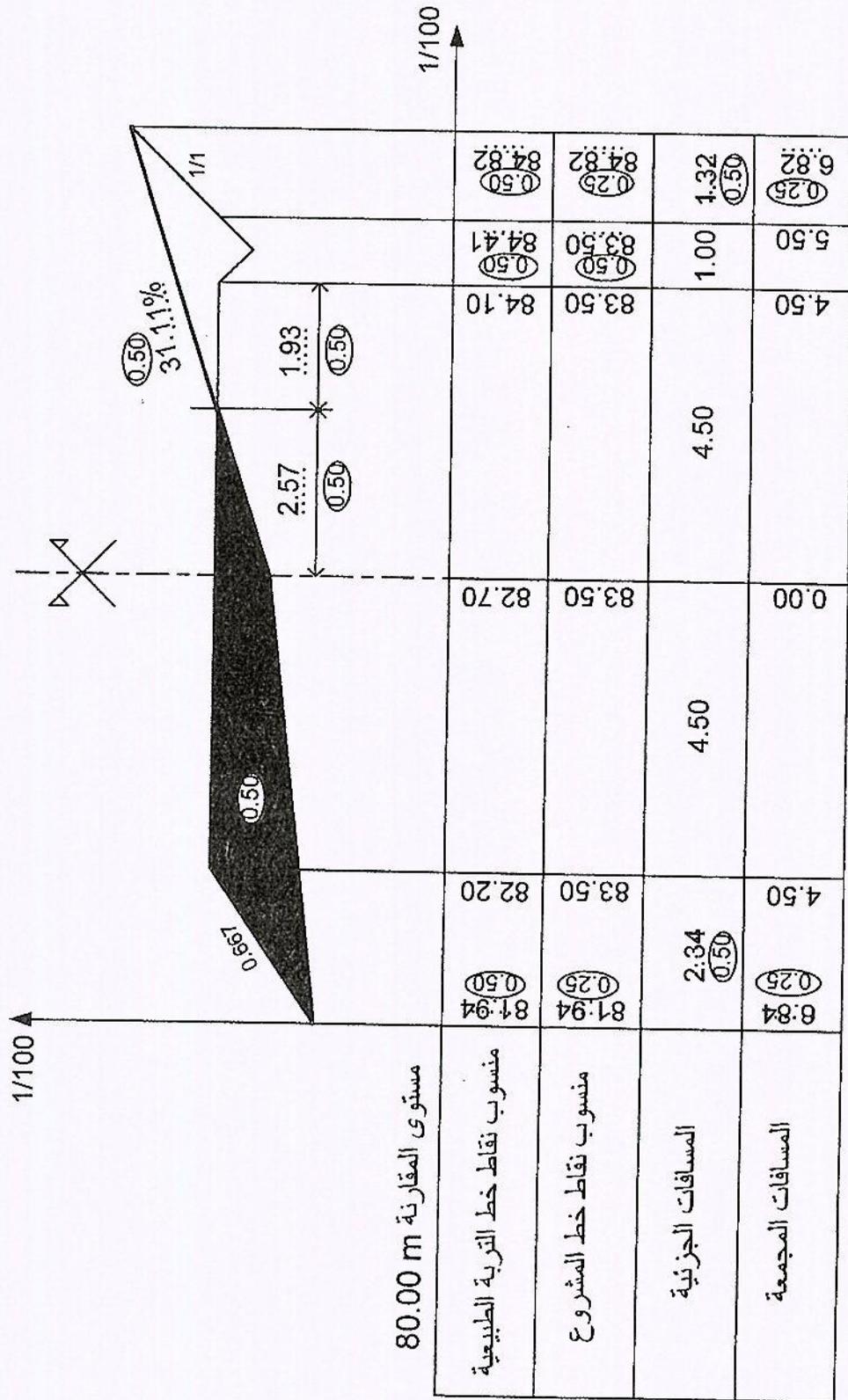


العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<p>• عزل العقدة B:</p> <p>$\Sigma F / y = 0 \Rightarrow N_8 \sin \beta + R_{BY} = 0$</p> <p>$\Rightarrow N_8 = -\frac{40}{0.316} = -126,58 \text{ KN}$</p> <p>$\Rightarrow \boxed{N_8 = -126,58 \text{ KN} \rightarrow \text{إنضغاط}}$</p> <p>$\Sigma F / x = 0 \Rightarrow -N_9 - N_8 \cdot \cos \beta = 0 \Rightarrow N_9 = -N_8 \cdot \cos \beta$</p> <p>$\Rightarrow N_9 = -(-126,58) \cdot 0.948 = 120 \text{ KN}$</p> <p>$\Rightarrow \boxed{N_9 = 120 \text{ KN} \rightarrow \text{شد}}$</p> 
		<p>• عزل العقدة F:</p> <p>$\Sigma F / x = 0 \Rightarrow N_6 = N_9 \Rightarrow N_6 = 120 \text{ KN}$</p> <p>$\Rightarrow \boxed{N_6 = 120 \text{ KN} \rightarrow \text{شد}}$</p> <p>$\Sigma F / y = 0 \Rightarrow N_7 - 30 = 0 \Rightarrow N_7 = 30 \text{ KN}$</p> <p>$\Rightarrow \boxed{N_7 = 30 \text{ KN} \rightarrow \text{شد}}$</p> 
		<p>• عزل العقدة A:</p> <p>$\Sigma F / x = 0 \Rightarrow N_5 \cdot \cos \beta + N_6 - N_2 = 0$</p> <p>$N_5 = (N_2 - N_6) / \cos \beta$</p> <p>$N_5 = \frac{-15 - 120}{0.948} = \frac{-135}{0.948} = -142,4 \text{ KN}$</p> <p>$\Rightarrow \boxed{N_5 = -142,4 \text{ KN} \rightarrow \text{إنضغاط}}$</p> <p>$\Sigma F / y = 0 \Rightarrow N_3 + N_5 \cdot \sin \beta + R_{AY} = 0 \Rightarrow N_3 = -N_5 \cdot \sin \beta - R_{AY}$</p> <p>$\Rightarrow N_3 = -(-142,4) \cdot 0.316 - 75 = -30 \text{ KN}$</p> <p>$\Rightarrow \boxed{N_3 = -30 \text{ KN} \rightarrow \text{إنضغاط}}$</p> 

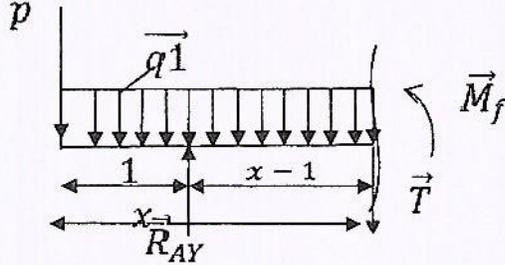
العلامة		عناصر الإجابة																														
مجموع	مجزأة																															
4.5	0.25	<p>• عزل العقدة D :</p> $\sum F/x = 0 \Rightarrow N_4 \cdot \cos \beta - N_1 \cos \alpha = 0$ $\Rightarrow N_4 = \frac{N_1 \cos \alpha}{\cos \beta} = \frac{21,21 \times 0.707}{0.948} = +15,82 \text{ KN}$																														
	0.25	$\Rightarrow N_4 = +15,82 \text{ KN} \rightarrow \text{شد}$																														
0.5	0.50	<p>4. تدوين النتائج في الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القضيب</th> <th>الشدة « KN »</th> <th>نوع التحريض</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>21,21</td> <td>شد</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>15</td> <td>انضغاط</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30</td> <td>انضغاط</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15,82</td> <td>شد</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>142,4</td> <td>انضغاط</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>120</td> <td>شد</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>30</td> <td>شد</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>126,58</td> <td>انضغاط</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>120</td> <td>شد</td> </tr> </tbody> </table>	القضيب	الشدة « KN »	نوع التحريض	1	21,21	شد	2	15	انضغاط	3	30	انضغاط	4	15,82	شد	5	142,4	انضغاط	6	120	شد	7	30	شد	8	126,58	انضغاط	9	120	شد
		القضيب	الشدة « KN »	نوع التحريض																												
		1	21,21	شد																												
		2	15	انضغاط																												
		3	30	انضغاط																												
		4	15,82	شد																												
		5	142,4	انضغاط																												
		6	120	شد																												
		7	30	شد																												
8	126,58	انضغاط																														
9	120	شد																														
0.5	0.50	<p>5. استنتاج الجهد الأقصى وتحديد نوعه ورقم القضيب :</p> <p>$N_{max} = N_5 = 142,4 \text{ KN} \rightarrow \text{انضغاط}$</p>																														
		<p>6. حساب مساحة المقطع:</p> <p>شرط المقاومة:</p> $\sigma_{max} = \frac{N}{S} \leq \bar{\sigma} \quad s \geq \frac{N}{\bar{\sigma}} \Rightarrow s \geq \frac{14300}{1600}$ $S \geq 8.94 \text{ cm}^2$																														
08																																

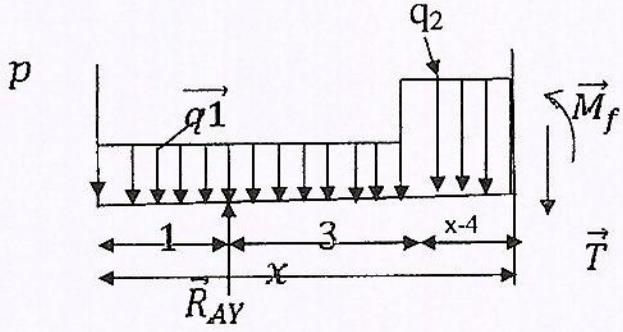
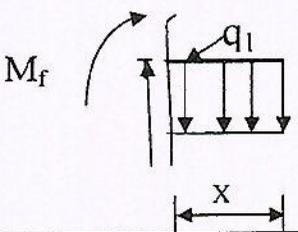
العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		المسألة الثانية: دراسة رافدة
	0.25	1- حساب ردود الأفعال : $\sum F/x = 0 \Rightarrow H_A = 0$
	0.25	$\sum F/y = 0 \Rightarrow -P + V_A = 0 \Rightarrow V_A = P$
	0.25	$\sum M/A = 0 \Rightarrow -P \times 1 + M_A = 0 \Rightarrow M_A = p \times 1$
0.75		
	0.50	2- كتابة معادلات T و M_f :
	0.50	$T(x) = -P$
		$M_f(x) = -P \cdot x$
	0.25	$x=0 \Rightarrow M_f(0)=0$
1.25		$x=1 \text{ m} \Rightarrow M_f(1) = -P \times 1$
		3- استنتاج M_{fmax} و T_{max} بدلالة P :
	0.25	$T_{max} = P \text{ KN}$
0.5	0.25	$M_{fmax} = P \times 1 \text{ KN.m}$
		4- تحديد قيمة P بحيث : $M_{fmax} = 150 \text{ KN.m}$
0.25	0.25	$M_{fmax} = P \times 1 = 150 \text{ KN.m} \Rightarrow P = \frac{150}{1} = 150 \text{ KN.}$
		5- تحديد أبعاد مقطع الرافدة :
	0.25	$\sigma_{max} \leq \bar{\sigma}$
	0.25	$\sigma_{max} = \frac{M_{fmax} \times y_{max}}{I_{xx}}$
	0.25	$\frac{150 \times 10^4 \times b}{\frac{8b^4}{12}} \leq \bar{\sigma} \Rightarrow b \geq \sqrt[3]{\frac{12 \times 1500000}{8 \times 1200}}$
	0.25	$\Rightarrow b \geq \sqrt[3]{\frac{18000000}{9600}} \quad b \geq 12.33 \text{ cm.}$

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
	0.25	$h \geq 2 \times 12.33 \Rightarrow h \geq 24.66 \text{cm}$ و منه :
1.25		
04	06	<p><u>المسألة الثالثة :</u></p> <p>دراسة مقطع عرضي لطريق:</p> <p>إكمال رسم المقطع العرضي: (أنظر الصفحة 06)</p>
06	0.50 0.50 0.50 0.50	<p><u>المسألة الرابعة :</u></p> <p>الوثائق الخطية المكونة للملف التقني لإنجاز مشروع طريق هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المنظر أو المسقط الأفقي. • المظهر أو المقطع الطولي. • المظهر العرضي النموذجي. • المظاهر العرضية.
02		
20		

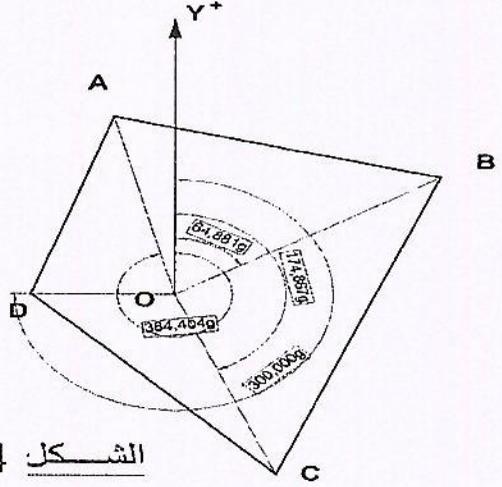


المقطع العرضي

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1.50		<u>الموضوع الثاني:</u>
		<u>المسألة الأولى: دراسة رافدة</u>
		<u>1. حساب ردود الأفعال:</u>
	0.25	$\sum F/x=0 \Rightarrow R_{AX} = 0 \text{ ---- (1)}$
	0.25	$\sum F/y=0 \Rightarrow R_{Ay} + R_{By} = q_1x5 + q_2x3 + p = 18x5 + 24x3 + 39 = 201 \text{KN. -- (2)}$ $\sum M/B=0 \Rightarrow R_{Ay}x6 - Px7 - q_1x4x5 + q_1x1x0.5 - q_2x3x1.5 = 0$
	0.50	$\Rightarrow R_{Ay} = \frac{39 \times 7 + 18 \times 4 \times 5 - 18 \times 1 \times 0.5 + 24 \times 3 \times 1.5}{6} = \frac{732}{6} = 122 \text{KN} \Rightarrow \boxed{R_{Ay} = 122 \text{KN}}$ $\sum M/A=0 \Rightarrow -R_{By}x6 - Px1 + q_1x6.5x1 + q_1x4x1 + q_2x3x4.5 = 0$
0.50	$\Rightarrow R_{By} = \frac{24 \times 3 \times 4.5 + 18 \times 6.5 \times 1 - 39 \times 1 + 18 \times 4 \times 1}{6} = \frac{474}{6} = 79 \text{KN} \Rightarrow \boxed{R_{By} = 79 \text{KN}}$	
		<u>2- كتابة معادلات الجهد القاطع T(x) وعزم الانحناء M_f(x)</u>
		<u>المجال الأول: x ∈ [0;1]</u>
0.25		$M_f(x) = -p \cdot x - q_1 \cdot x^2 / 2$
0.25		$M_{f(x)} = -39x - \frac{18}{2}x^2 = -9x^2 - 39x$
0.25		$T(x) = -p - q_1 \cdot x$
0.25		$T_{(x)} = -18x - 39$
0.25x2		$x=0 \begin{cases} M(0) = 0 \\ T(0) = -39 \text{KN} \end{cases} ; x=1 \begin{cases} M(1) = -48 \text{KN} \cdot \text{m} \\ T(1) = -57 \text{KN} \end{cases}$
		<u>المجال الثاني: x ∈ [1;4]</u>
		
		$M_f(x) = -px - q_1 \frac{x^2}{2} + R_{Ay}(x-1)$
		$M_{f(x)} = -39x - \frac{18}{2}x^2 + 122(x-1)$

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
	0.25	$M_f(x) = -9x^2 + 83x - 122$
	0.25	$T(x) = -p - q_1 \cdot x + R_{AY}$
	0.25	$T(x) = -39 - 18x + 122 = -18x + 83$
	0.25×2	$x=1 \begin{cases} M(1) = -48 \text{KN.m} \\ T(1) = 65 \text{KN} \end{cases} ; x=4 \begin{cases} M(4) = +66 \text{KN.m} \\ T(4) = +11 \text{KN} \end{cases}$
		<p style="text-align: right;"><u>المجال الثالث:</u> $x \in [4; 7]$</p> 
	0.25	$M_f(x) = -px - q_1 \cdot 4(x-2) + R_{AY}(x-1) - q_2(x-4)^2/2$
	0.25	$M_f(x) = -39x - 72(x-2) + 122(x-1) - 24(x-4)^2/2$
	0.25	$M_f(x) = -12x^2 + 107x - 170$
	0.25	$T(x) = -p - q_1 \times 4 + R_{AY} - q_2(x-4)$
	0.25	$T(x) = -39 - 72 + 122 - 24(x-4)$
	0.25	$T(x) = -24x + 107.$
	0.25×2	$x=4 \begin{cases} M(4) = 66 \text{KN.m} \\ T(4) = 11 \text{KN} \end{cases} ; x=7 \begin{cases} M(7) = -9 \text{KN.m} \\ T(7) = -61 \text{KN} \end{cases}$
	0.25	$T(x) = -24x + 107 = 0.$
	0.25	<p>حساب الفاصلة التي يأخذ عندها عزم الانحناء القيمة العظمى</p>
	0.25	$x = 107/24 = 4.46 \text{m.}$
	0.25	$M_f \max(4, 46) = 68,52 \text{KN.m}$
		<p style="text-align: right;"><u>المجال الرابع:</u> على يمين المقطع . $x \in [0; 1]$</p>
	0.25	$T(x) = +q_1 \cdot x$
	0.25	$T(x) = 18x$
	0.25	$M_f(x) = -q_1 \cdot x^2/2$
		

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
4.5	0.25	$M_f(x) = -9x^2.$
	0.25×2	$x = 0 \begin{cases} M(0) = 0 \text{KN.m} \\ T(0) = 0 \text{KN} \end{cases} ; x = 1 \begin{cases} M(1) = -9 \text{KN.m} \\ T(1) = 18 \text{KN} \end{cases}$
		<p>3- رسم المنحنيات:</p>
2		<p>4- استنتاج قيم T_{\max} و $M_{f\max}$ من المنحنيات:</p> <p>$T_{\max} = 65 \text{ KN}$ $M_{f\max} = 68.52 \text{ KN.m}$</p> <p>5- التحقق من مقاومة المجنب IPN300:</p> $\sigma_{\max} = M_{f\max} / W_x$ $\sigma_{\max} = \frac{690000}{653} = 1056,66 \frac{\text{daN}}{\text{cm}^2} < 1600 \frac{\text{daN}}{\text{cm}^2}$ <p>المجنب يعمل بكل أمان</p>
0.50	0.25 0.25	
0.50	0.25 0.25	
09		

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
	01×3	<p><u>المسألة الثانية:</u> حساب قيمة تقلص القطعة:</p> $\Delta L = \frac{N \cdot L}{E \cdot S} = \frac{7900 \times 350}{2000000 \times 12} = 0.11 \text{ cm}$
03	01	<p><u>المسألة الثالثة:</u> حساب مساحة المضلع:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $S = \frac{1}{2} \sum [l_n \cdot l_{n+1} \cdot \sin(G_{n+1} - G_n)]$ </div>  <p style="text-align: center;">الشكل 04</p>
	0.50×4	$S = \frac{1}{2} = [65.50 \times 82.35 \times \sin(64.881 - 384.404) + 82.35 \times 74.00 \times \sin(174.867 - 64.881) + 74.00 \times 45.00 \times \sin(300 - 174.867) + 45.00 \times 65.50 \times \sin(348.404 - 300)]$
	0.25×4	$S = \frac{1}{2} = [5142.27 + 6019.08 + 3073.85 + 2859.49] = \frac{1}{2} \times 17094.60 = 8547.35 \text{ m}^2$
	01	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $S = 8547.35 \text{ m}^2$ </div>
05	01.50	<p><u>المسألة الرابعة:</u></p> <p>1- اسم العنصر: مدرج مستقيم ذو قلبتين متعامدتين. 2- تسمية العناصر:</p>
	0.25×6	<p>1- القلبة 2- مسطحة أو منبسط 3- طول الدرجة أو عرض المدرج 4- النائمة 5- القائمة 6- الحصيرة</p>
03		
20		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تقني رياضي

المدة: 04 ساو 30د

اختبار في مادة: التكنولوجيا (هندسة مدنية)

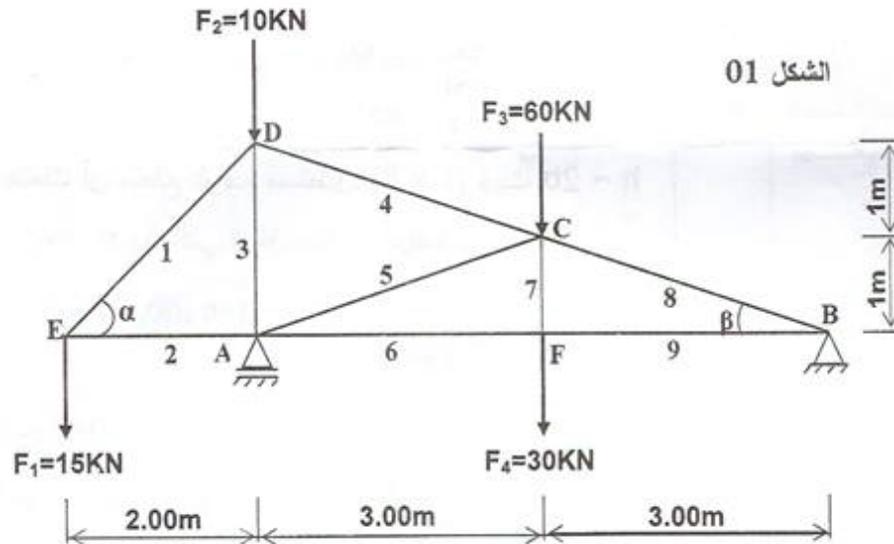
على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

المسألة الأولى: (08 نقاط)

دراسة نظام مثلي:

لدينا الهيكل المعدني المثلي الممثل والمحمل حسب (الشكل 01):



الشكل 01

المسند A بسيط، و المسند B مزدوج.

نعطي:

$$\sin \alpha' = 0.707$$

$$\sin \beta' = 0.316$$

$$\cos \alpha' = 0.707$$

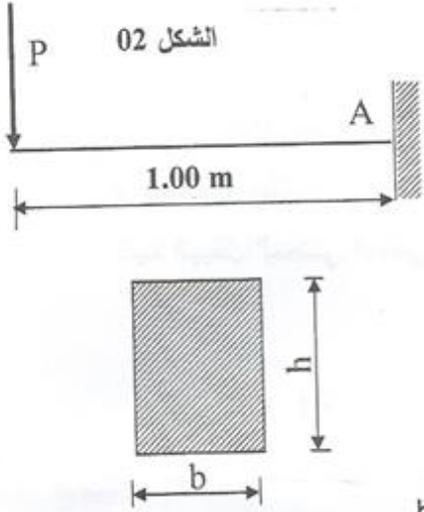
$$\cos \beta' = 0.948$$

المطلوب:

1. حدّد طبيعة هذا النظام.

2. احسب ردود الأفعال في المسندين A و B.

3. احسب القوى الداخلية (الجهود) في القضبان بالطريقة التحليلية (عزل العقد) وحدد طبيعتها.
4. دَوِّن النتائج في جدول.
5. استنتج القضيب الأكثر تحميلا.
6. إذا علمت أن القضيب الأكثر تحميلا هو خاضع لقوة تساوي 143 KN .
احسب مساحته التي تضمن المقاومة. نعطي $\bar{\sigma} = 1600 \text{ daN / cm}^2$



المسألة الثانية: (04 نقاط)

لدينا رافدة موثوقة (مدمجة) عند المسند A (الشكل 02)،
ومعرضة لحمولة مركزة P

1. احسب ردود الأفعال عند المسند A بدلالة P.
2. اكتب معادلات الجهد القاطع T وعزم الإنحناء M_f
بدلالة P.
3. استنتج القيم القصوى T_{max} ، M_{fmax} بدلالة P
4. حدد قيمة الحمل P الذي يعطي $M_{fmax} = 150 \text{ KN.m}$.
5. إذا علمت أن مقطع الرافدة مستطيل $(b \times h)$ حيث $h = 2b$
حدد الأبعاد h و b التي تحقق مقاومة الرافدة لـ M_{fmax}

نعطي: $\bar{\sigma} = 1200 \text{ daN / cm}^2$

المسألة الثالثة: (06 نقاط)

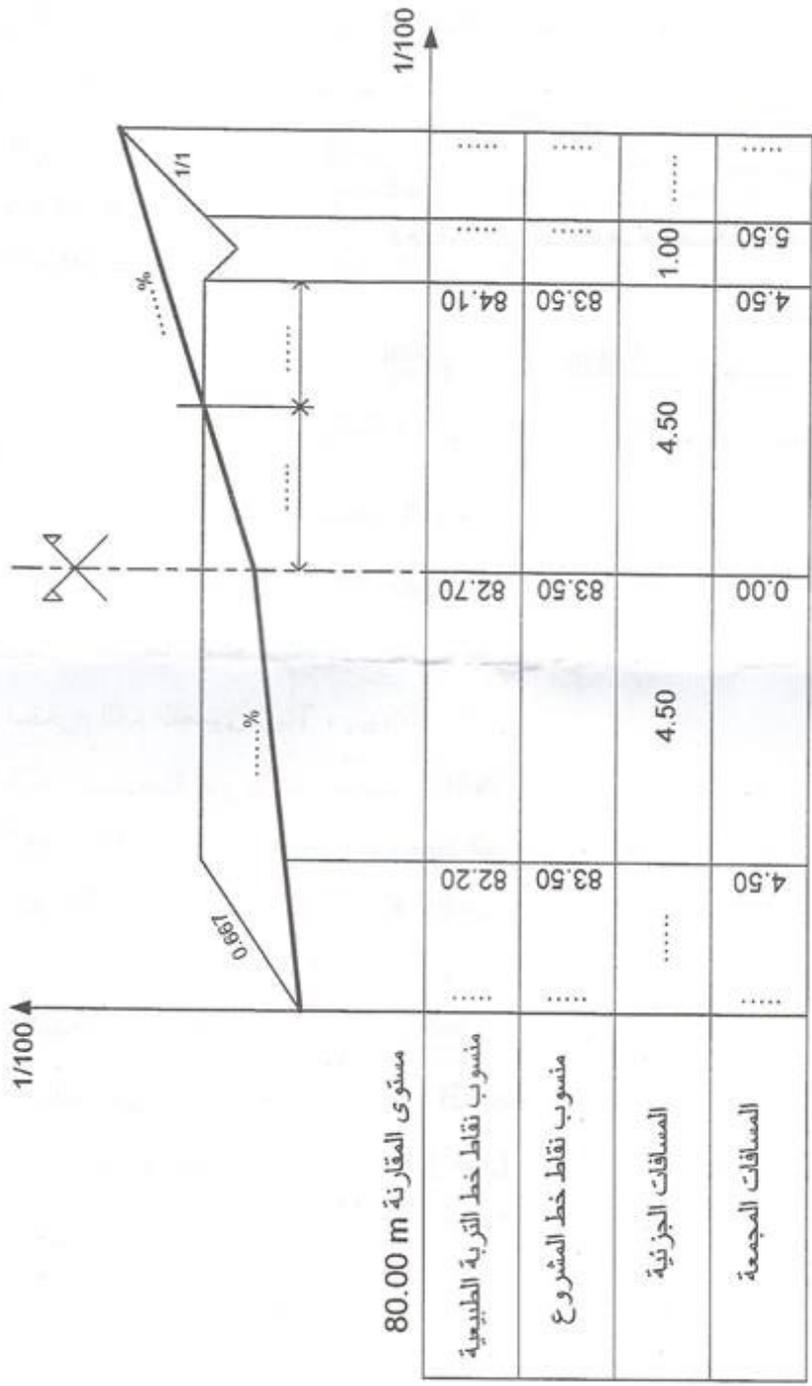
دراسة مقطع عرضي لمشروع طريق:

أكمل البيانات (المعلومات) الناقصة للمقطع العرضي المرسوم على الصفحة 3 من 6 .

(ملاحظة: تعاد الوثيقة " ص 3 من 6 " مع ورقة الإجابة)

المسألة الرابعة: (02 نقاط)

اذكر الوثائق الخطية المكونة للملف التقني لإنجاز مشروع طريق.



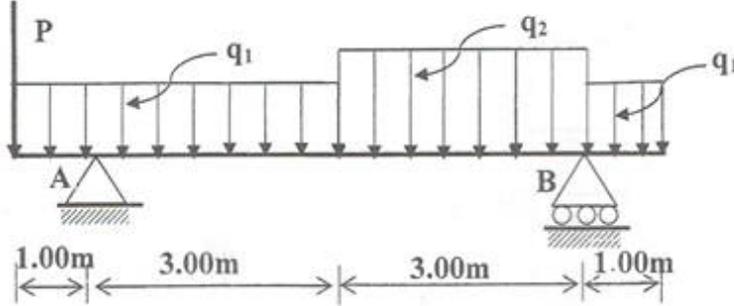
المقطع العرضي

الموضوع الثاني

المسألة الأولى: (09 نقاط)

تكن الرافدة المرتكزة على مسندين A: مسند مضاعف و B: مسند بسيط، والممثلة بالرسم التالي:

(الشكل 03)



$$q_1 = 18 \text{ kN / m}$$

$$q_2 = 24 \text{ kN / m}$$

$$P = 39 \text{ kN}$$

الشكل 03

المطلوب:

1. احسب ردود الأفعال عند المسندين A و B.
2. اكتب معادلات الجهد القاطع T وعزم الانحناء M_f على طول الرافدة.
3. ارسم منحنييهما. (سلم الرسم من اختيار المترشح)
4. استخرج القيم القصوى $M_{f \max}$ ، T_{\max} .
5. الرافدة المستعملة هي من نوع مجنب IPN300 حيث معامل مقاومته $\bar{\sigma} = 1600 \text{ daN / cm}^2$ والإجهاد المسموح به $W_{xx'} (I_x / V_x) = 653 \text{ cm}^3$ تحقق من المقاومة علما أن $M_{f \max} = 69 \text{ KN.m}$

المسألة الثانية: (03 نقاط)

ترتكز الرافدة على عمود فولاذي في المسند B، نعتبر أن هذا العمود معرض لانضغاط بسيط بحيث $(N=V_B = 79 \text{ KN})$ وطول العمود $L = 3,50 \text{ m}$ ومساحة مقطعه $S = 1200 \text{ mm}^2$ ومعامل

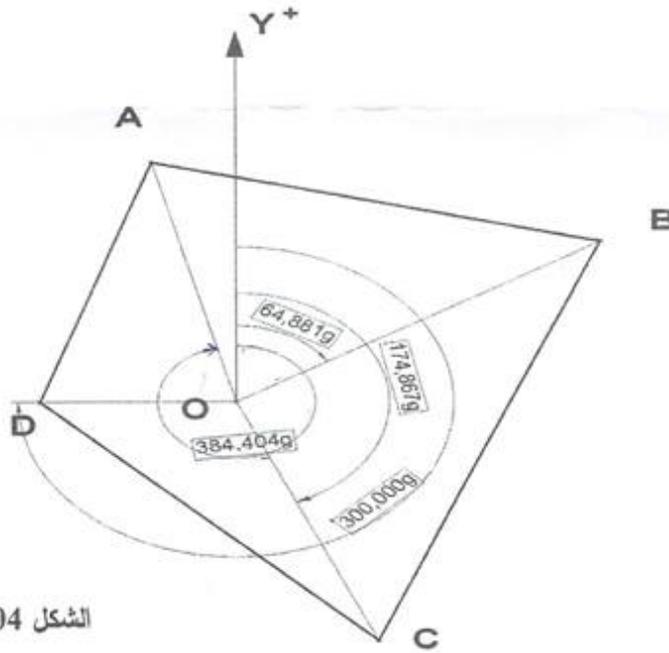
المرونة الطولي $E = 2.10^6 \text{ daN / cm}^2$

المطلوب: أوجد مقدار التقلص ΔL .

المسألة الثالثة: (5 نقاط):

احسب مساحة المضلع ABCD (الشكل 04) المعرف بالإحداثيات القطبية لرؤوسه والممثلة في الجدول التالي وذلك بطريقة الإحداثيات القطبية. (المحطة "O" داخل المضلع).

النقاط	زاوية السم (gr)	الأطوال (m)
A	$G_{OA} = 384.404$	$L_{OA} = 65.50$
B	$G_{OB} = 64.881$	$L_{OB} = 82.35$
C	$G_{OC} = 174.867$	$L_{OC} = 74.00$
D	$G_{OD} = 300.000$	$L_{OD} = 45.00$



الشكل 04



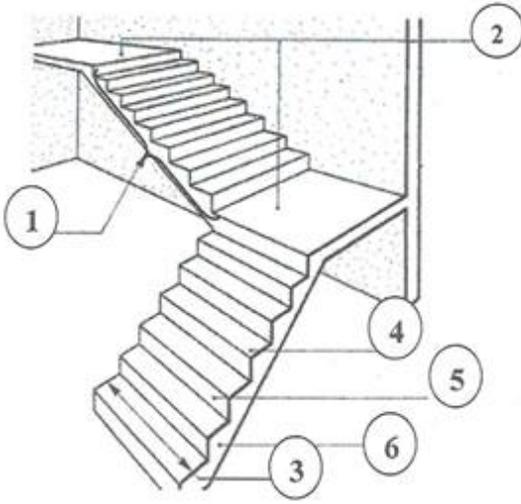
المسألة الرابعة: (03 نقاط)

ليكن الرسم التالي (شكل 05) الممثل لأحد

عناصر المنشأ العلوي.

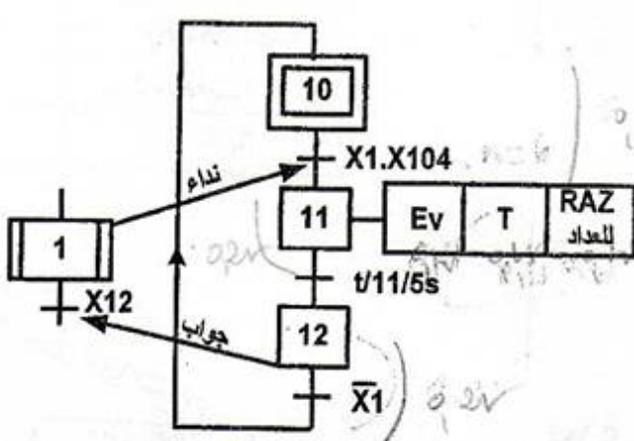
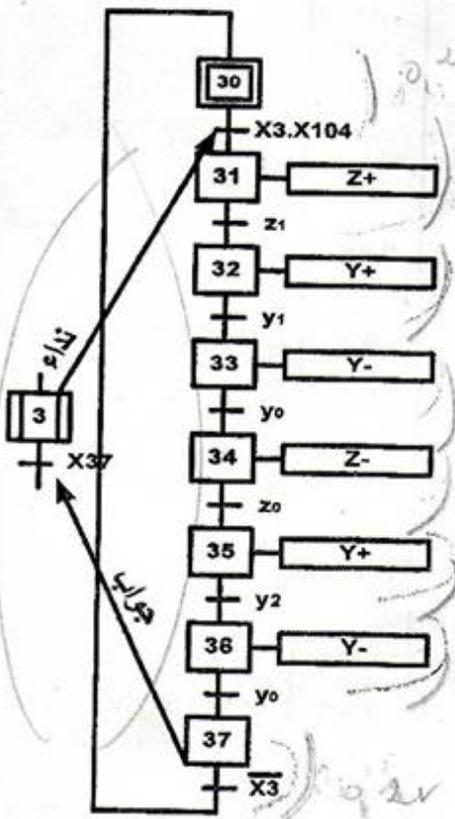
1. اذكر اسم هذا العنصر.

2. اذكر أسماء العناصر المرقمة على الرسم.



الشكل 05

الإجابة النموذجية لامتحان البكالوريا
اختبار مادة : تكنولوجيا (هندسة كهربائية)
الشعبة : تقني رياضي
دورة: جوان 2015

العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الأول)
المجموع	مجزأة	
1.50	0.25×6	<p>ج1- متمعن الأشغولة 1 : ملء القارورات</p> 
	0.25 ن لكل مرحلة + انتقال. 0.25 ن لكل فعل.	
2.50	0.25×8 0.5+	<p>ج2- متمعن أشغولة غلق القاورات</p> 
	0.25) ن لكل مرحلة +انتقالية +فعل) + (0.5) ن X3 ل +نداء (جواب)	

الإجابة النموذجية لامتحان البكالوريا
الشعبية : تقني رياضي
اختبار مادة : تكنولوجيا (هندسة كهربائية)
دورة: جوان 2015

		ج3-معدلات التنشيط و التخميل لمتن الأشغولة 2 " تقديم البساط "		
		التخميل	التنشيط	المراحل
1	0.25×4	X21	$X23.X2+X200$	20
	0.25 ن	X22+X200	$X20.X2.X104$	21
	لكل سطر	X23+X200	$X21.W_1$	22
		X20+X200	$X22.W_0$	23
		ج4- تدرج الممتنات		
1.5	0.5×3			
		ج5- المعقب الكهربائي للأشغولة 2: تقديم البساط. (انظر وثيقة الإجابة 1 الصفحة 6 من 15) (0.5 للتهيئة والتوقيف الاستعجالي - 0.5 للتنشيط - 0.5 للتخميل - 0.5 القابليات)		
2	0.5×4			
1	0.5 0.5	ج6- دائرة الاستطاعة الهوائية للرافعة W. (انظر وثيقة الإجابة 1 الصفحة 6 من 15) (0.5 ن) دائرة المخارج. (انظر وثيقة الإجابة 1 الصفحة 6 من 15) (0.25 لكل مخرج)		
0.5	0.25×2	ج7- دائرة التغذية. (انظر وثيقة الإجابة 1 الصفحة 6 من 15) (0.25 للمحول - 0.25 للمقوم)		
1.50	0.5×3	ج8- دائرة العداد (انظر وثيقة الإجابة 2 الصفحة 7 من 15) - $J=K=1$ (0.5 ن) ، المخرج n (0.5 ن) التوصيلات (0.5 ن)		
1	0.25×4	ج9- المخطط الزمني. (انظر وثيقة الإجابة 2 الصفحة 7 من 15) (0.25 ن لكل مخرج)		

		المؤجل T
0.5	0.5	ج10- دور الثنائية D: حماية المقفل من التيارات المتحرضة الناتجة عن وشيعة الملامس (المرحل) ج11- حساب UC:
0.5	0.5	$U_c = V_z + V_{BE}$ $U_c = 7,5 + 0,7 = 8,2 V$ $U_c = 8,2 V$
1	0.5×2	ج12- عبارة t: $U_c = E (1 - e^{-\frac{t}{\tau}})$ $U_c = E - E e^{-\frac{t}{\tau}}$ $E - U_c = E e^{-\frac{t}{\tau}}$ $e^{-\frac{t}{\tau}} = \frac{E - U_c}{E}$ $t = \tau \cdot \ln\left(\frac{E}{E - U_c}\right)$ $t = R \cdot C \cdot \ln\left(\frac{E}{E - U_c}\right)$
1	0.5×2	ج13- قيمة المقاومة R: $R = \frac{t}{C \cdot \ln\left(\frac{E}{E - U_c}\right)}$ $R = \frac{5}{47 \times 10^{-6} \cdot \ln\left(\frac{12}{12 - 8,2}\right)}$ $R = 92.51 K\Omega$

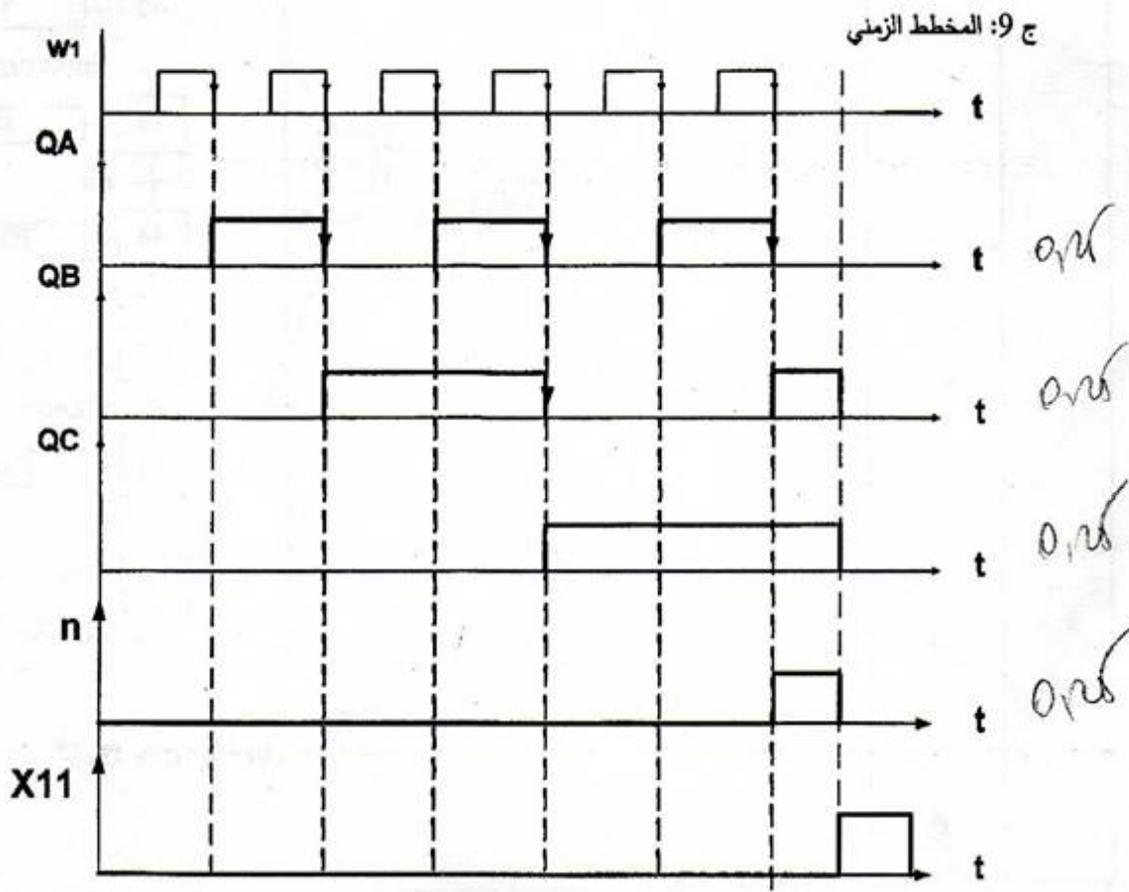
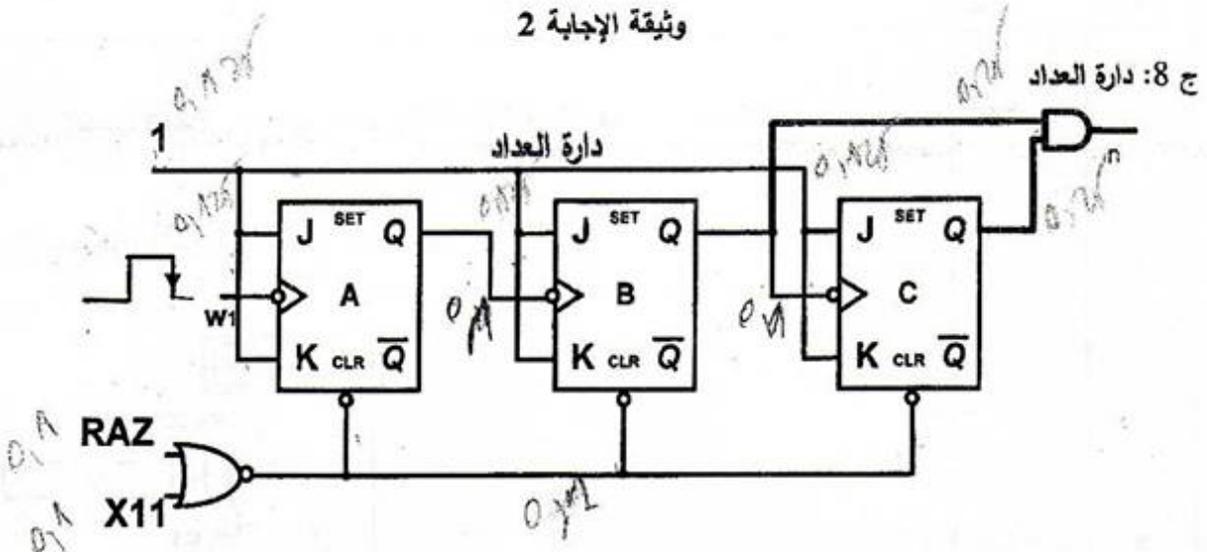
تعتبر إجابته صحيحة من أعطى علاقة (t) أو (R) مباشرة

0.5	0.25×2	$m = \frac{U_{20}}{U_1} = \frac{26}{220} = 0.118$	<p>ج14-دراسة المحول نسبة التحويل:</p>
1	0.5×2		<p>ج15- P₁₀ : تمثل الضياعات في الحديد P_{1CC} : تمثل الضياعات في النحاس</p>
0.5	0.5	$R_s = \frac{P_{1CC}}{I_{2CC}^2} = \frac{5}{25} = 0,2 \Omega$	<p>ج16- قيمة المقاومة R_s:</p>
0.5	0.5	$\Delta U_2 = U_{20} - U_2$ $\Delta U_2 = 26 - 24 = 2V$	<p>ج17- الهبوط في التوتر:</p>
1	0.5×2	$\Delta U_2 = R_s \times I_2 \times \cos \varphi_2 + X_s \times I_2 \times \sin \varphi_2$ $X_s = \frac{\Delta U_2 - (R_s \times I_2 \times \cos \varphi_2)}{I_2 \times \sin \varphi_2}$ $X_s = \frac{2 - (0,2 \times 5 \times 0,8)}{5 \times 0,6} = \frac{1,2}{3}$	<p>ج18- حساب قيمة X_s:</p>

ج19- حساب المردود:

1	0.5×2	$\eta = \frac{P_2}{P_1} = \frac{P_2}{P_2 + \Sigma P_{ertes}} \quad) \quad 0,95$ $P_2 = U_2 \times I_2 \times \cos \varphi_2 = 24 \times 5 \times 0,8 = 96 \text{ Watts} \quad) \quad 0,25$ $\Sigma P_{ertes} = P_{fer} + P_j = 5 + 5 = 10 \text{ W}$ $\eta = \frac{96}{96 + 10} = 0.9056$ $\eta = 90.56\% \quad) \quad 0,95$
---	-------	---

وثيقة الإجابة 2

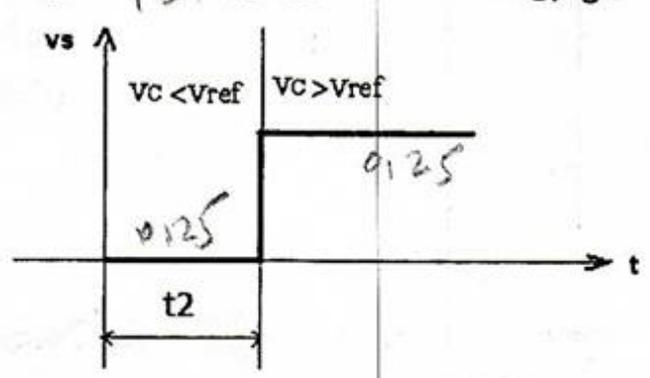


العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الثاني)
المجموع	مجزأة	
1.5	0.25×6	ج1- التحليل الوظيفي التنازلي (انظر وثيقة الإجابة، الصفحة 15 من 15)
2	0.25×8	<p>ج2- متمن أشغولة السد و السحب</p> <p>0.25 ن لكل مرحلة +انتقالية +فعل</p>

الإجابة النموذجية لامتحان البكالوريا اختبار مادة : تكنولوجيا (هندسة كهربائية)
الشعبة : تقني رياضي دورة : جوان 2015

		ج3-معادلات التنشيط والتحميل: أشغولة الالتقاط والنقل							
		التحميل	التنشيط	المراحل					
		KM3	C-	T1	V+	C+			
1.5	0.25×6						X31	X35.X3+X200	X30
							X32+X200	X30.X3.X104.SB	X31
							X33+X200	X31.c1	X32
							X34+X200	X32.t1	X33
							X35+X200	X33.c0	X34
							X30+X200	X34.SF	X35
0.25 ن لكل مرحلة (تنشيط+تحميل+فعل)									
2	0.5×4	ج4- المعقب الكهربائي: (انظر وثيقة الإجابة، الصفحة 15 من 15) (0.5 للتهيئة والتوقيف الاستعجالي - 0.5 للتنشيط - 0.5 للتحميل - 0.5 القابليات)							
		ج5- دائرة العداد: (انظر وثيقة الإجابة، الصفحة 15 من 15) J-K=1 (0.5 ن) ، المخرج n (0.5 ن) ، التوصيلات (0.5 ن) التغذية المستقرة							
1.5	0.5×3	ج6- دور العناصر: 0.25 - المكثفة C1 : الترشيح 0.25 - المكثفة C2 : نزع التشوشات Antiparasite 0.25 - المكثفة C3 : تثبيت المنظم stabilisation du régulateur 0.25 - الثنائيات الضوئية تلمشايبة (التغذية 5V تشتغل)							
		ج7- رسم و شكل التوتر بين طرفي المكثفة C1 (V _{C1})							
0.5	0.25×2								

الإجابة النموذجية لامتحان البكالوريا اختبار مادة : تكنولوجيا (هندسة كهربائية)
الشعبة : تقني رياضي دورة : جوان 2015

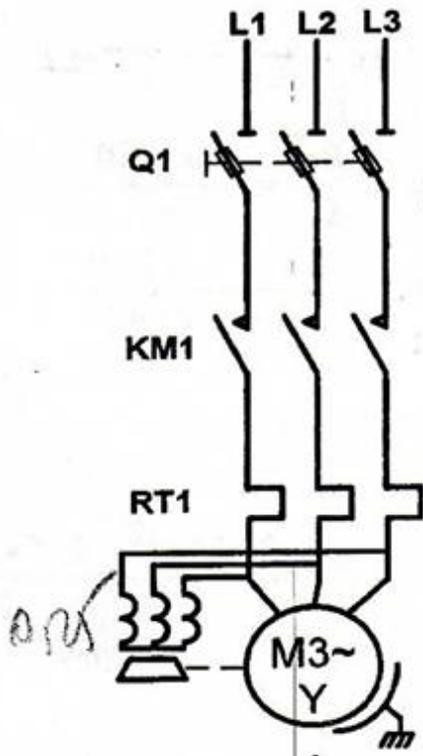
0.5	0.25×2	<p>ج8- قيمة V_{C1max}</p> $U_{1eff} = 8V$ $V_{C1max} = U_{1max} - 2V_d$ $V_{C1max} = 8\sqrt{2} - 2 \times 0.85 = 9.6V$ $V_{C1max} = 9.6V$
0.5	0.25×2	<p>ج9- قيمة المقاومة R_1 :</p> $R_1 = \frac{V_{CC} - V_L}{I_L}$ $R_1 = \frac{5 - 1,8}{13 \times 10^{-3}} = 246\Omega$ $R_1 = 246\Omega$
1	0.5×2	<p>الموجة T2 $V_{ref} = V^-$</p> <p>ج10- شكل توتر الخروج لما $V_c > V^-$ و $V_c < V^-$:</p> <p>من أجل $V_c < V_{ref}$: $V_s = 0V$</p> <p>من أجل $V_c > V_{ref}$: $V_s = +V_{sat} = V_{CC} = +12V$</p> 

		<p>ج11- قيمة V- : $V = 2R \times V_{cc}$</p>
0.5	0.5	$V = \frac{2R \times V_{cc}}{2R + R}$ $V = \frac{2V_{cc}}{3} = \frac{2 \times 12}{3} = 8V$ <p>$V = 8V$</p>
		<p>ج12- قيمة مقاومة المعنلة P المضبوطة للحصول $t_2=2s$: $V_c=8V$</p>
		$V_c = V_{cc} (1 - e^{-\frac{t_2}{\tau}})$ $V_c = V_{cc} - V_{cc} \times e^{-\frac{t_2}{\tau}}$ $V_{cc} - V_c = V_{cc} \times e^{-\frac{t_2}{\tau}}$
1.5	0.5	$e^{-\frac{t_2}{\tau}} = \frac{V_{cc} - V_c}{V_{cc}}$ $t_2 = \tau \cdot \ln\left(\frac{V_{cc}}{V_{cc} - V_c}\right)$
	0.5	$t_2 = (R_2 + P) \cdot C \cdot \ln\left(\frac{V_{cc}}{V_{cc} - V_c}\right)$ $R_2 + P = \frac{t_2}{C \cdot \ln\left(\frac{V_{cc}}{V_{cc} - V_c}\right)}$
	0.5	$R_2 + P = \frac{2}{100 \times 10^{-6} \cdot \ln\left(\frac{12}{12 - 8}\right)} = 18200 \Omega$ $R_2 + P = 18.2K \Omega$ $P = 18.2 - 10 = 8.2K \Omega$ <p>$P = 8.2K \Omega$</p>
		<p>تعتبر إجابته صحيحة من أعطى علاقة (t) أو (R_2+P) مباشرة</p>

الإجابة النموذجية لامتحان البكالوريا اختبار مادة : تكنولوجيا (هندسة كهربائية)
الشعبة : تقني رياضي دورة: جوان 2015

0.5	0.5	<p>ج13- قيمة المقاومة R_L من الجدول: $R_L = 400 \Omega$ 0,5</p> <p>ج14- شدة التيار I_L: $I_L = \frac{V_{CC} - V_{CEsat}}{R_L}$ 0,25 $I_L = \frac{(12 - 0.4)}{400} = 0.029 A$ $I_L = 29 mA$ 0,25</p> <p>المحرك M4</p> <p>ج15- تفسير المعلومات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - محرك لاتزامني NFC 51-111 NOV.79. - الاستطاعة المفيدة الاسمية 1.5KW. - معامل الاستطاعة $\cos\phi = 0.78$. - المردود الاسمي للمحرك $\eta = 76\%$. - التوتر المسموح به بالنسبة لكل ملف هو 220V. - التوتر بين طورين في حالة اقران نجمي هو 380V. - التيار الاسمي المار في كل ملف هو 3.84A. (ويمثل التيار في الخط عند التركيب النجمي) - التيار الاسمي في الخط عند التركيب المثلي 6.65A. - سرعة الدوران الاسمية 1440 tr/mn - تردد التيار 50Hz. - محرك ثلاثي الطور 3ph <p>$40^\circ C$ هي درجة الحرارة الأعظمية للمحيط التي في حدودها يحتفظ المحرك بخصائصه الاسمية.</p>
0.5	0.25×2	
1	0.1×10	

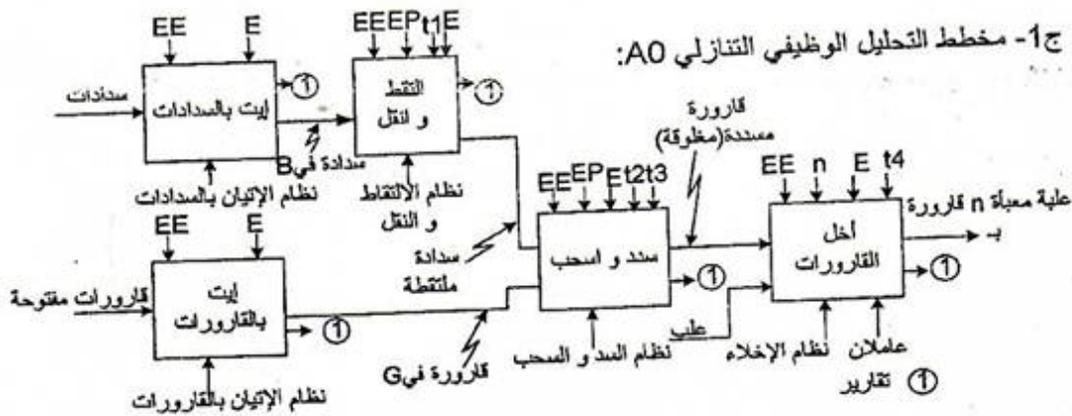
0.5	0.5	<p>ج16 الإقران: - حسب الشبكة الكهربائية المتوفرة 220/380V الإقران المناسب هو إقران نجمي لأن لف المحرك يتحمل توترا 220V ج17- الانزلاق.</p>
0.5	0.25×2	<p>$n_s = 1500 \text{tr / mn}$ $g = \frac{n_s - n}{n_s} = \frac{1500 - 1440}{1500} = 0.04$ $g = 0.04$ ج18- الاستطاعة الممتصة.</p>
0.5	0.25×2	<p>$P_a = \frac{P_u}{\eta} = \frac{1500}{0,76} = 1973,6W$ $P_a = 1973,6W$ يمكن حساب P_a بالعلاقة $(P_a = \sqrt{3} \times U \times I \times \cos \varphi)$</p>
0.5	0.25×2	<p>ج19- عزم المزوجة المفيد. $C_u = \frac{P_u}{\Omega} = \frac{P_u \times 60}{2\pi n}$ $C_u = \frac{60 \times 1500}{6,28 \times 1440}$ $C_u = 9,95 \text{ Nm}$</p>
1	0.25	<p>ج20- ضياع جول في الساكن. $P_{js} = \frac{3 \times R_a \times I^2}{2} = \frac{3 \times 5 \times 3.84^2}{2} = 110.6W$ $P_{js} = 110.6W$</p>

0.25	<p>الاستطاعة المنقولة للدوار . $P_{tr} = P_a - P_{js} - P_{fs} = 1973,6 - 110,6 - 160 = 1703W$ $P_{tr} = 1703W$) 0,125</p>
0.25	<p>ضياء جول في الدوار . $P_{jr} = g \times P_{tr} = 0,04 \times 1703 = 68W$ $P_{jr} = 68W$) 0,125</p>
0.25	<p>الضياء الميكانيكي . $P_m = P_{tr} - P_u - P_{jr} = 1703 - 1500 - 68 = 135W$ $P_m = 135W$) 0,125</p> <p>ج21- دارة استطاعة المحرك M1.</p>
0.25x4	

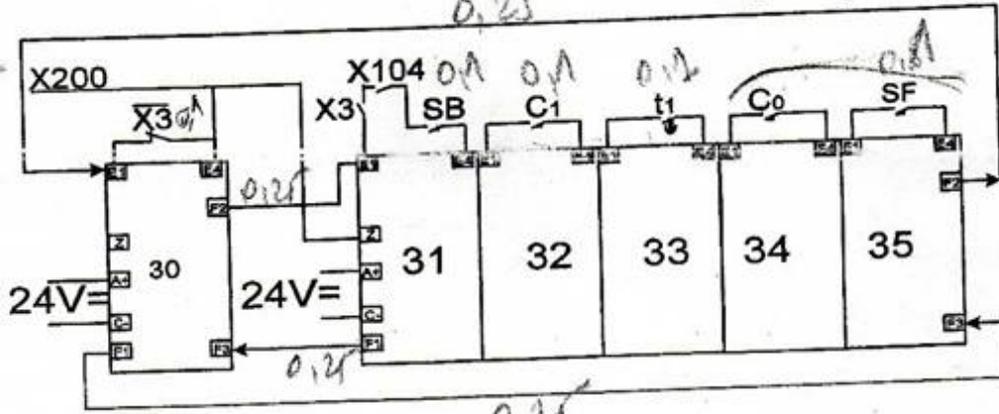
الإجابة النموذجية لامتحان البكالوريا
اختبار مادة : تكنولوجيا (هندسة كهربائية)
الشعبة : تقني رياضي
دورة: جوان 2015

وثيقة الإجابة

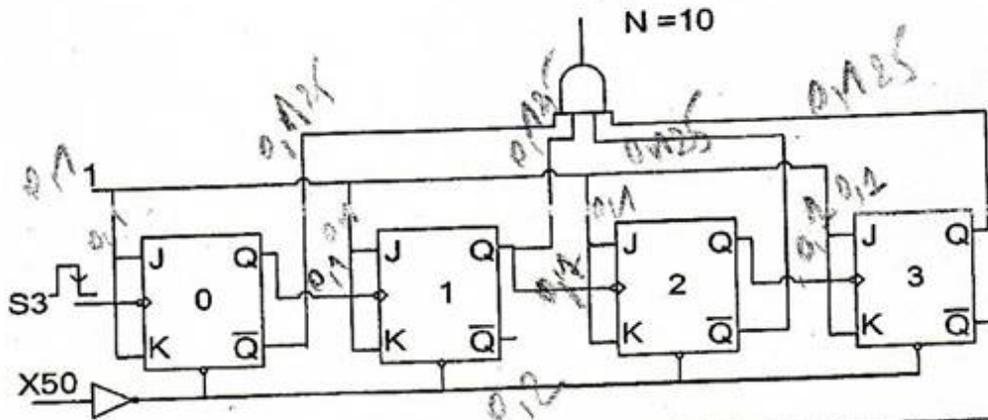
ج1- مخطط التحليل الوظيفي التنازلي A0:



ج4- المعقب الكهربائي للأشغولة 3:



ج5- تصميم دائرة العداد:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

متحان بكالوريا التعليم الثانوي

لشعبة: تقني رياضي

المدة: 04 سا و 30 د

ختبار في مادة: التكنولوجيا (هندسة كهربائية)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

نظام آلي لملء قارورات

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 01 من 18 إلى الصفحة 08 من 18).

العرض: من الصفحة 01 من 18 إلى الصفحة 05 من 18.

العمل المطلوب: الصفحة 06 من 18.

وثائق الإجابة: من الصفحة 07 من 18 إلى الصفحة 08 من 18 (تعاد مع أوراق الاختبار).

1- دفتر المعطيات:

* يهدف هذا النظام إلى ملء قارورات بمادة سائلة.

* وصف الكيفية:

* يمكن تجزئة تشغيل النظام إلى 3 أشغولات:

1-1- أشغولة ملء القارورات:

- في البداية توجد 6 قارورات فارغة في مركز الملء فيتم ملؤها بفتح Ev لمدة 5 ثوان.

1-2- أشغولة تقديم البساط:

- عند نهاية الملء يتقدم البساط بخطوة واحدة بواسطة الرافعة W: خروج ذراع الرافعة يقدم البساط

بخطوة واحدة بينما رجوعه يكون بدون تأثير على البساط.

1-3- أشغولة غلق القارورات:

- تقوم الرافعة Z بتقديم السدادة أمام الرافعة Y. تنزل الرافعة Y حتى y_1 لحمل السدادة ثم تعود إلى y_0

وعندئذ يرجع ذراع الرافعة Z إلى z_0 . بعدها ينزل ذراع الرافعة Y إلى y_2 لوضع السدادة على القارورة ثم يعود

بعد ذلك إلى الوضعية الابتدائية.

* يوجد عداد N يعد 6 قارورات مغلقة، تسمح هذه المعلومة بملء 6 قارورات موالية (المعلومة n).

* الأمن: حسب القوانين المعمول بها.

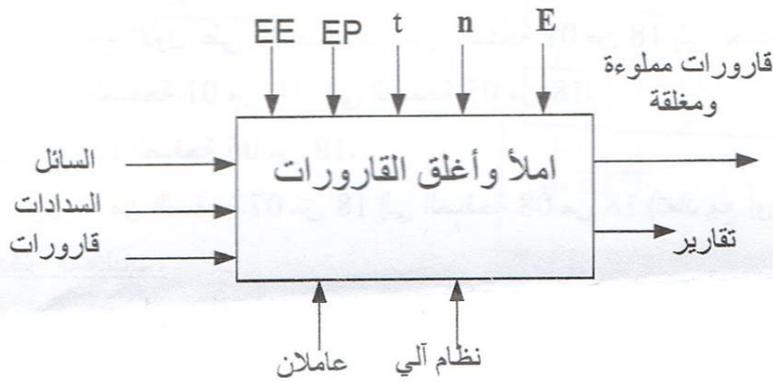
4-1- أنماط التشغيل والإيقاف.

- مبدلة C/C-AUTO تسمح باختيار نمط التشغيل.

عند وجود خلل أو الضغط على زر الإيقاف الاستعجالي AU يؤدي إلى إيقاف النظام في وضعية معينة ثم تنجز العمليات الباقية يدويا.

2- التحليل الوظيفي التنازلي:

- الوظيفة العامة:



EE: الطاقة الكهربائية: الطاقة الكهربائية

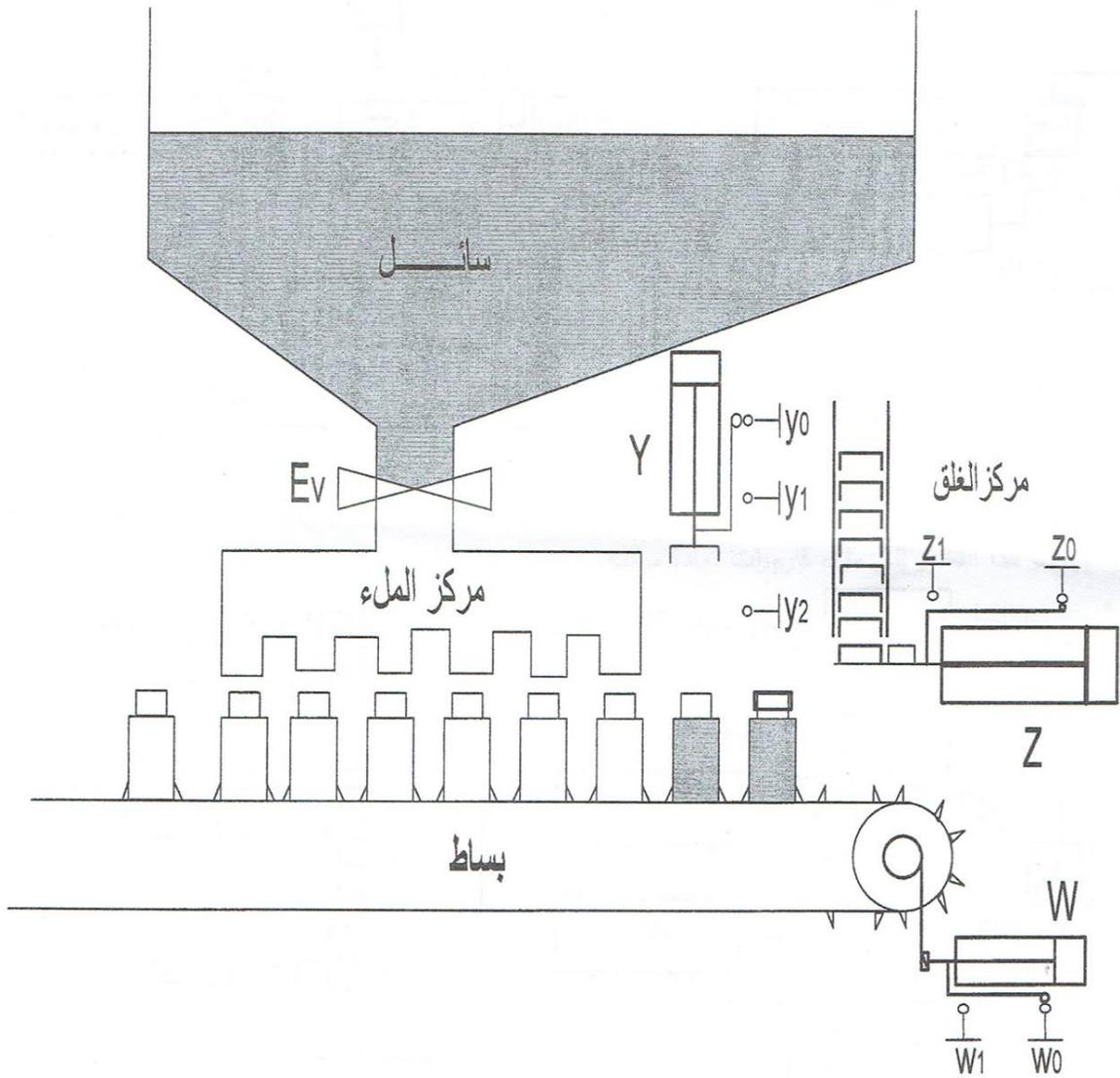
EP: الطاقة الهوائية: الطاقة الهوائية

E: تعليمات الاستغلال: تعليمات الاستغلال

n: عدد مرات تقدم البساط: عدد مرات تقدم البساط (غلق 6 قارورات)

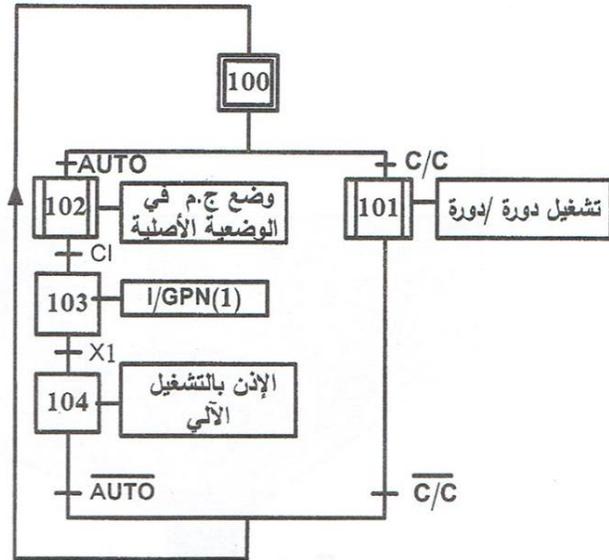
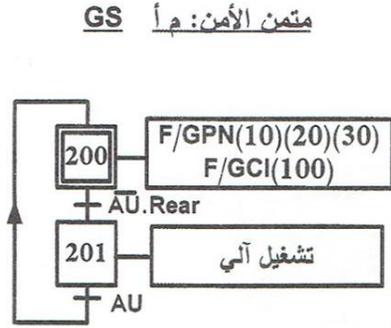
t: زمن التأجيل: زمن التأجيل

3 - المناولة الهيكبية:

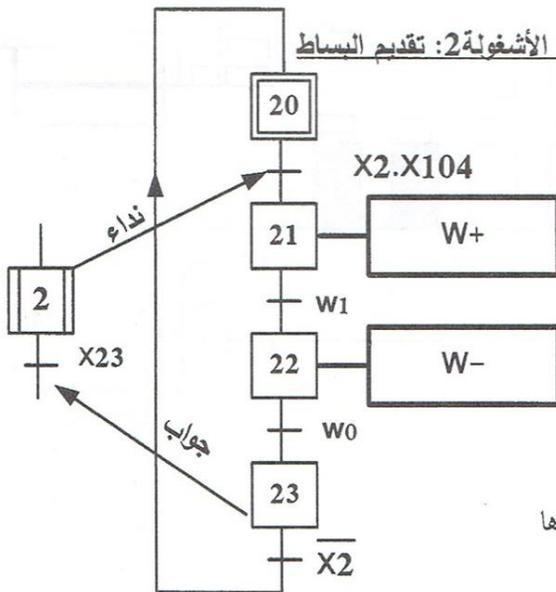


4- التحليل الزمني:

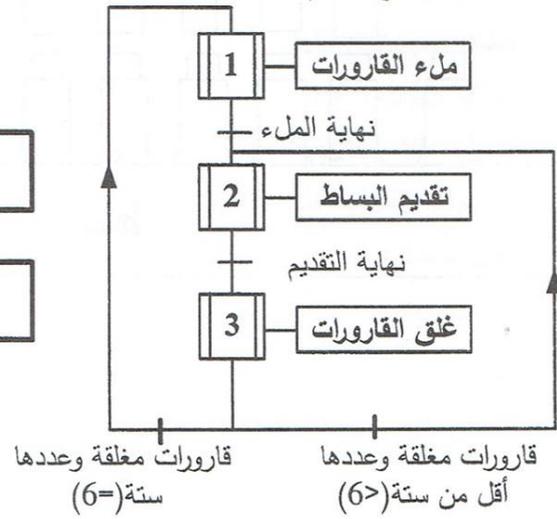
متمن القيادة والتهيئة: مقومات GCI



متمن الأشغولة 2: تقديم البساط



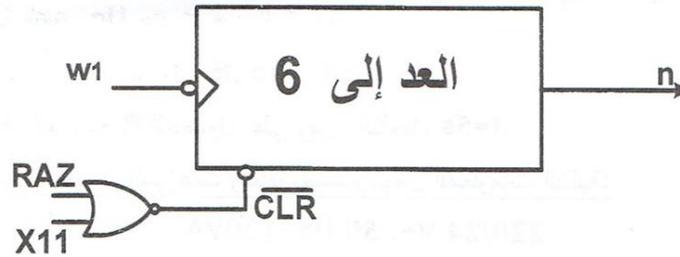
متمن الإنتاج العادي: GPN



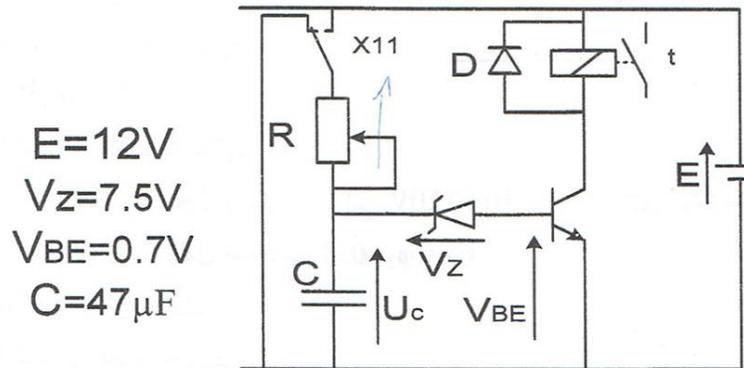
5- الاختيارات التكنولوجية: شبكة التغذية: $3 \times 380 \text{ V} \sim, 50 \text{ Hz}$.

أشغولة الملاء	أشغولة تقديم البساط	أشغولة غلق القارورات	
EV كهروصمام $\sim 24\text{V}$	رافعة W مزدوجة المفعول	رافعة Y مزدوجة المفعول رافعة Z مزدوجة المفعول	المنفذات
مؤجل T	موزع 2/5 كهروهوائي ثنائي الاستقرار (W^+, W^-)	موزع 2/5 كهروهوائي ثنائي الاستقرار (Y^+, Y^-) موزع 2/5 كهروهوائي ثنائي الاستقرار (Z^+, Z^-)	المنفذات المتصدرة
$t=5\text{s}$	ملتقطات $w1 - w0$ نهاية الشوط	ملتقطات نهاية الشوط $y2 - y0 - y1, -z0 - z1$	الملتقطات

تركيب العداد N:



المؤجل T:





6- العمل المطلوب:

- (1) أنشئ متمعن الأشغولة 1 (ملء القارورات) من وجهة نظر جزء التحكم.
- (2) أنشئ متمعن الأشغولة 3 (غلق القارورات) من وجهة نظر جزء التحكم.
- (3) اكتب معادلات التنشيط والتخميل لمتمعن أشغولة تقديم البساط (الصفحة 4 من 18).
- (4) ارسم تدرج المتمنات (GS, GCI, GPN) .
- على وثيقة الإجابة 1 (الصفحة 7 من 18) أكمل:
- (5) ترسيمة المعقب الكهربائي لأشغولة تقديم البساط.
- (6) دائرة الاستطاعة الهوائية للرافعة W و دائرة المخارج.
- (7) دائرة تغذية المعقب.
- *دائرة العداد N: (الصفحة 5 من 18)
- على وثيقة الإجابة 2 (الصفحة 8 من 18) أكمل:
- (8) تركيب هذا العداد باستعمال قلابات JK تحكم بالجهة النازلة.
- (9) المخطط الزمني لمخارج العداد والمخرج n.
- *المؤجل T (الصفحة 5 من 18):
- (10) ما هو دور الثنائيات D ؟
- (11) احسب قيمة التوتر U_c عند تشحيم المكثفة.
- (12) أوجد عبارة الزمن t بدلالة C , E , U_c , R .
- (13) احسب قيمة المقاومة R للحصول على زمن التأجيل $t=5s$.

*حول تغذية المعقب ، الموزعات والكهروضام يحمل المعلومات التالية:

220/24 V~, 50 Hz, 120VA

أجريت على هذا المحول الاختبارات التالية:

$$U_1=220V ; U_{20}=26V ; P_{10}=5W$$

اختبار في حالة فراغ (بدون حمولة):

$$P_{1cc}=5W ; I_{2cc}=5A$$

اختبار بدارة قصيرة:

(14) احسب نسبة التحويل في حالة الفراغ.

(15) ماذا تمثل P_{1cc} و P_{10} ؟

(16) احسب قيمة المقاومة المرجعة للثانوي R_s .

عند التشغيل الاسمي للمحول و بتوتر ابتدائي $U_1=220V$ ينتج تيار ثانوي $I_2=5A$

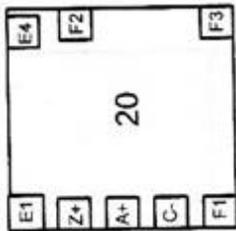
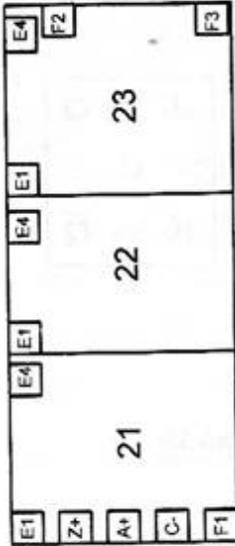
تحت توتر ثانوي $U_2=24V$ وبمعامل استطاعة $\cos \varphi_2=0.8$

(17) احسب الهبوط في التوتر ΔU_2 .

(18) احسب قيمة المعاوقة المرجعة للثانوي X_s .

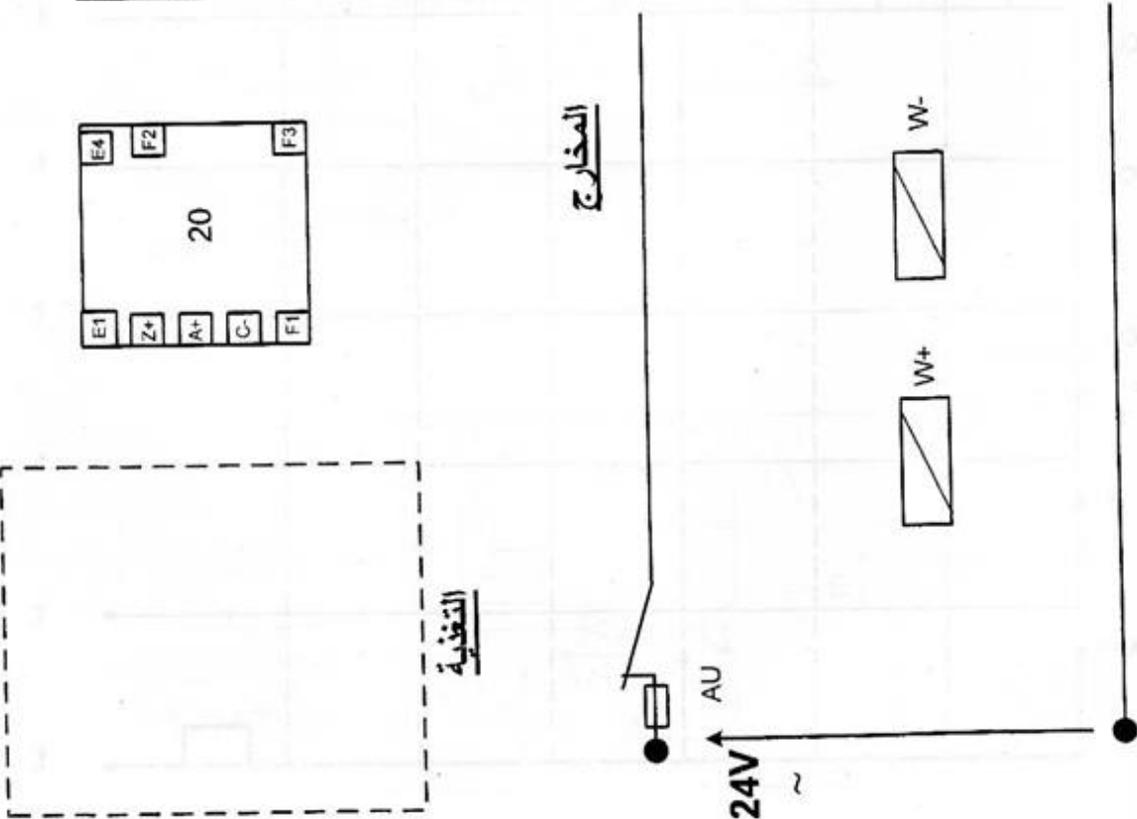
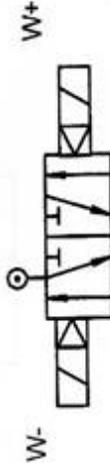
(19) احسب مردود المحول.

وثيقة الإجابة 1: تعداد مع أوراق الامتحان



المعقب الكهربائي

دارة الاستطاعة للرافعة W :



المخارج

التغذية

الموضوع الثاني

وحدة سد القارورات

أ دفتر المعطيات:

1- هدف التأليه: تعتبر الوحدة جزءا من نظام آلي لصناعة العطور، يتمثل دورها في غلق القارورات المعبأة بالمادة المذكورة بشكل سريع وبصفة مستمرة. (انظر الصفحة 11 من 18)
*يتطلب النظام توقفا أسبوعيا للمراقبة، الصيانة والنظافة.

*الأمّن: حسب القوانين والاتفاقيات المعمول بها في المجال الصناعي.

2- وصف النظام: تحتوي الوحدة على أربعة مراكز:

- المركز 1 : الإتيان بالسدادات.
- المركز 2 : الإتيان بالقارورات.
- المركز 3 : وضع السدادة على القارورة، الغلق والسحب.
- المركز 4 : إخلاء العلب المعبأة.

II- التحليل الوظيفي:

أ- الوظيفة العامة للنظام الآلي.



EE الطاقة الكهربائية: الطاقة الكهربائية

EP الطاقة الهوائية: الطاقة الهوائية

E : تعليمات الاستغلال

n : عدد القارورات

t1,t2, t3,t4: أزمنة التأجيل



ب- التشغيل.

- يمكن تجزئة تشغيل النظام الآلي إلى 5 أشغولات أساسية:

أشغولة 1: الإتيان بالسدادات.

تأتي السدادات بواسطة البساط 1 والذي يتوقف عند اكتشاف سدادة في المركز B.

أشغولة 2: الإتيان بالقارورات مفتوحة.

تأتي القارورات بواسطة البساط 2 والذي يتوقف عند اكتشاف سدادة في المركز F.

أشغولة 3: النقاط السدادة ونقلها.

تبدأ العملية بنزول ذراع الرافعة C فتتغذى المصاصة لتلتقط سدادة وبعد (01) ثانية ($t_1=1s$) يصعد ذراع الرافعة

C ثم تنقل السدادة إلى المركز F بواسطة المحرك M3 .

أشغولة 4: سد قارورة وسحبها.

تبدأ العملية بنزول ذراع الرافعة C لتضع السدادة على القارورة لمدة (02) ثانيتين ($t_2=2s$) بعدها يصعد ذراع

الرافعة C ثم تنقل قارورة مغلقة إلى المركز G بواسطة المحرك M3 عندها تتحرر القارورة (تحميل مرحل

المصاصة) و بعد (01) ثانية ($t_3=1s$) تعود المجموعة "الرافعة C-مصاصة" إلى (المركز B)

أشغولة 5: تعبئة العلب وإخلاؤها.

تأتي القارورات إلى العلية عن طريق المنحدر وعندما يصبح عددها عشرة ($n=10$) تنقل العلية بواسطة

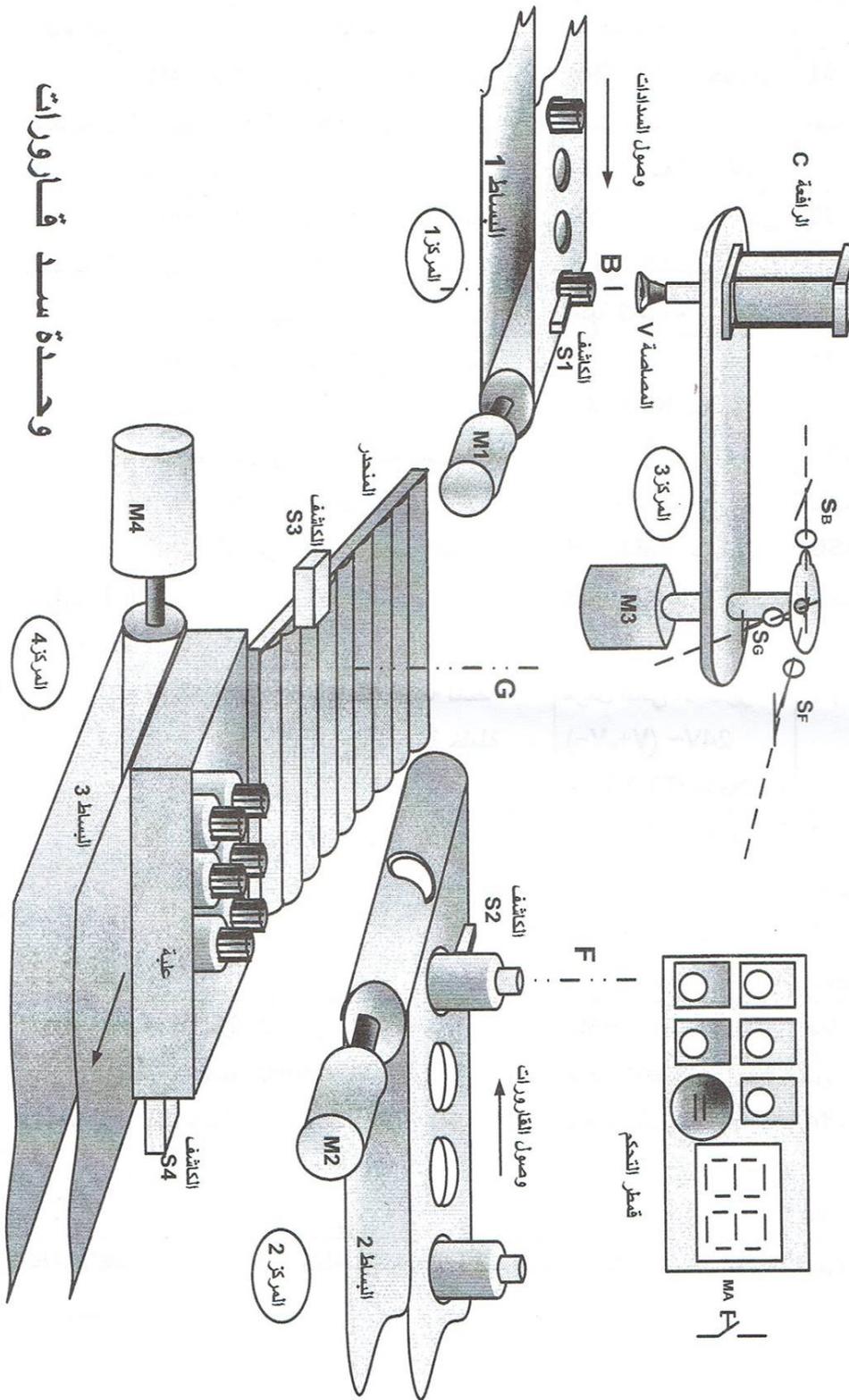
البساط 3 لمدة 10 ثواني ($t_4=10s$).

ج- أنماط التشغيل والإيقاف.

- مبدلة C/C-AUTO تسمح باختيار نمط التشغيل.

عند وجود خلل أو الضغط على زر الإيقاف الاستعجالي AU يؤدي إلى إيقاف النظام في وضعية معينة

ثم تتجز العمليات الباقية يدويا.



وحدة سد قارورات

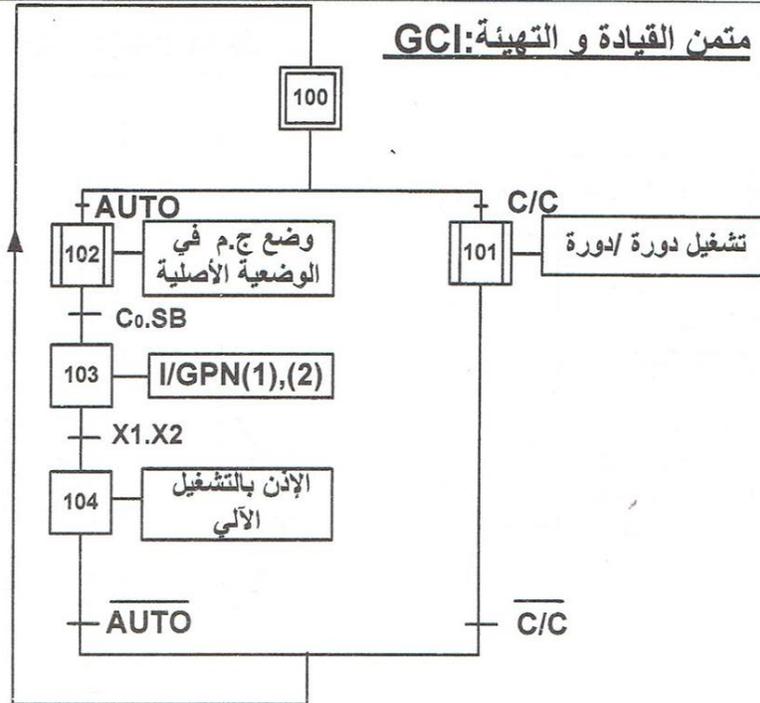
IV-جدول الاختيارات التكنولوجية:

المنفذات	المنفذات المتصدرة	المنفذات	الأشغولات
S1 : للكشف عن وصول سدادة	KM1 : ملامس كهربائي رباعي الأقطاب تغذية الوشيعة ~24V	M1 : محرك لاتزامني ثلاثي الطور بدوار مقصور 220/380V,50Hz إقلاع مباشر مزود بمكبج بغياب التيار	الأشغولة 1
S2 : للكشف عن وصول قارورة	KM2 : ملامس كهربائي رباعي الأقطاب تغذية الوشيعة ~24V	M2 : محرك لاتزامني ثلاثي الطور بدوار مقصور 220/380V,50Hz إقلاع مباشر مزود بمكبج بغياب التيار	الأشغولة 2
SF : يكشف عن وجود المصاصة فوق القارورة SB : يكشف عن وجود المصاصة فوق السدادة SG : يكشف عن وجود المصاصة فوق المنحدر	AV : KM3 ملامس كهربائي رباعي الأقطاب تغذية الوشيعة~24V AR : KM4 ملامس كهربائي رباعي الأقطاب تغذية الوشيعة~24V	M3 : محرك لاتزامني ثلاثي الطور بدوار مقصور 220/380V,50Hz إقلاع مباشر اتجاهين للدوران مزود بمكبج بغياب التيار AV - من B إلى F AR - من F إلى G و من G إلى B	الأشغولة 3 والأشغولة 4
t1 ; t2 ; t3 أزمنة التأجيل	مرحل ثنائي الاستقرار 24V~ (V+,V-) T2, T3, T1 : مؤجلات	V: مصاصة - المصاصة نشطة - المصاصة خاملة	
c1 : كاشف خروج الساق c0 : كاشف دخول الساق	موزع 2/5 كهروهوائي ثنائي الاستقرار 24V~(C+,C-)	C : دافعة مزدوجة المفعول لإنزال ورفع المصاصة	
S3 : للكشف عن مرور قارورة إلى العلبة. S4 : للكشف عن وجود علبة t4 : زمن إخلاء علبة	KM5 : ملامس كهربائي رباعي الأقطاب تغذية الوشيعة ~24V مؤجل T4	M4 : محرك لاتزامني ثلاثي الطور دوار مقصور 220/380V,50Hz إقلاع مباشر مزود بمكبج بغياب التيار	الأشغولة 5

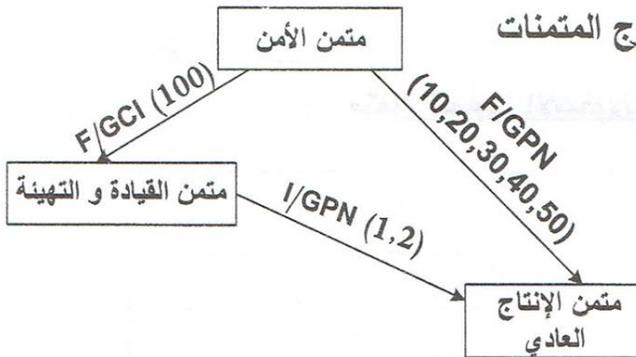
ملاحظة: لإبقاء المصاصة مغذات طيلة عملية النقل والسد تغذى عن طريق مرحل ثنائي الاستقرار V+ للتشيط و V- للتحميل.



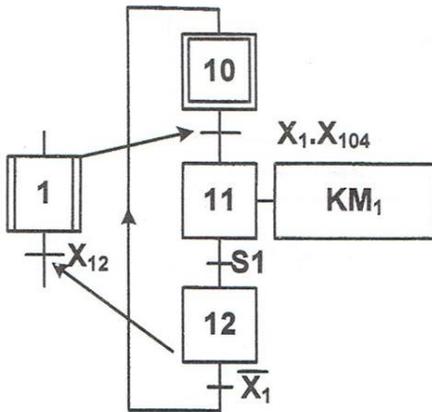
متن القيادة و التهيئة: GCI



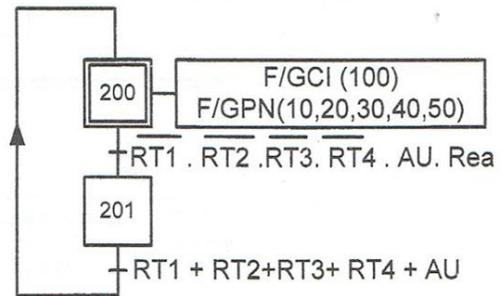
تدرج المتطلبات



متن أشغولة الإتيان بالسدادات

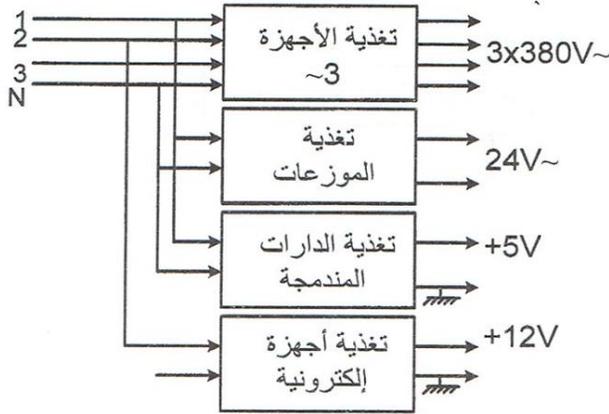


متن الأمن: GS

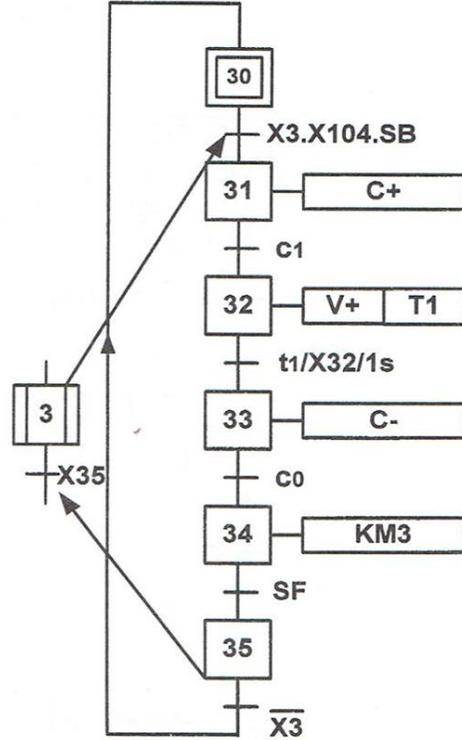




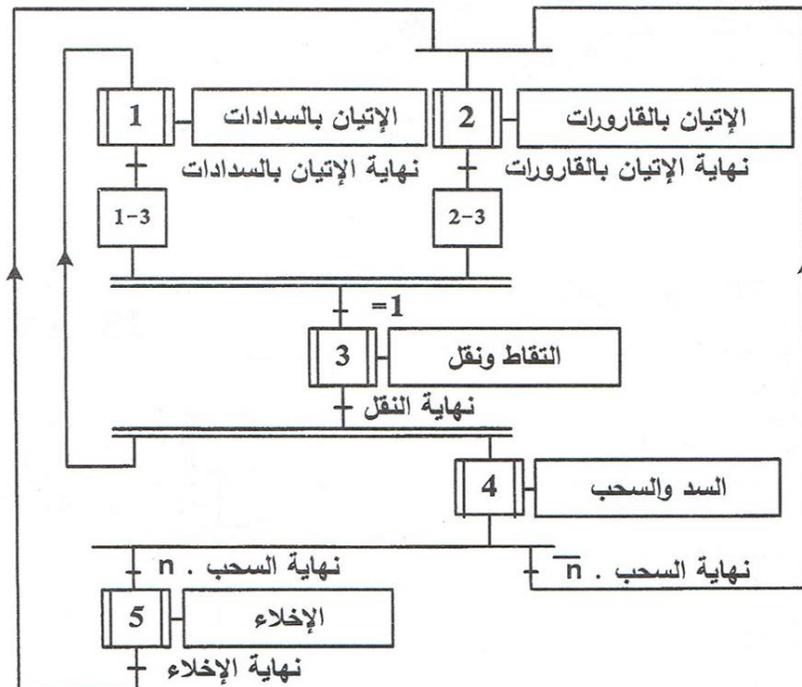
أنظمة التغذية



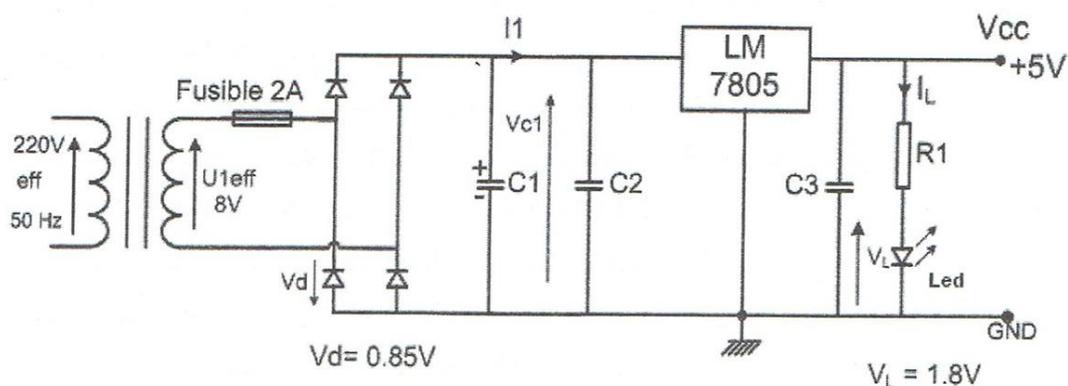
متن أشغولة الالتقاط والنقل



متن تنسيق الأشغولات

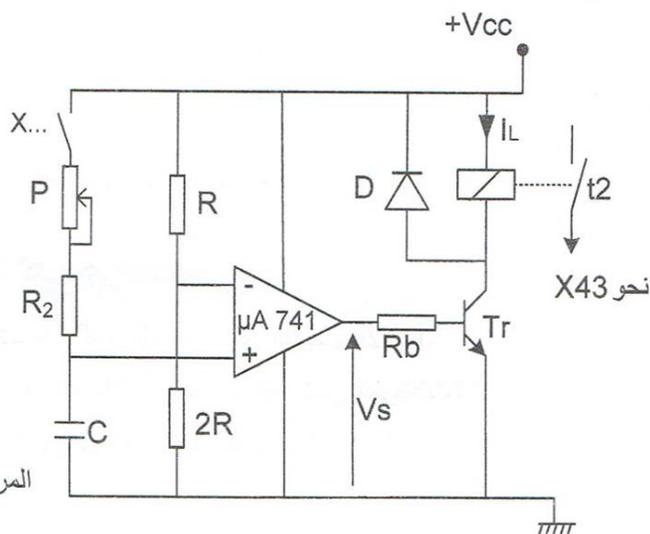


دائرة التغذية المستقرة 5V



دائرة المؤجلة T2

$V_{cc} = +12V$
 $C = 100\mu F$
 $R_2 = 10 k\Omega$
 $R_b = 120k\Omega$
 $P = 47k\Omega$ (Val max)
 المقحل المستعمل 2N2222
 $V_{CESat} = 0.4V$
 $V_{BESat} = 0.6V$
 $\beta_{min} = 100$
 المرهل الكهرومغناطيسي: HB1 12V



جدول خصائص المرحلات.

Référence	U collage à 20 °C V	U coupure à 20 °C V	U max à 50°C V	Résistance ±10% Ohm	inductance H	
					fermée	ouverte
HB1 5V	4	0,5	6	69	0,13	0,094
HB1 6V	4,8	0,6	7,2	100	0,18	0,13
HB1 12V	9,6	1,2	14,4	400	0,7	0,5
HB1 24V	19,2	2,4	28,8	1600	3	2,1
HB1 48V	38,4	4,8	57,6	6000	9	6,5
HB2 5V	4	0,5	6	43,4	0,17	0,095
HB2 6V	4,8	0,6	7,2	62,5	0,24	0,14
HB2 12V	9,6	1,2	14,4	250	0,72	0,46
HB2 24V	19,2	2,4	28,8	1000	2,4	1,6
HB2 48V	38,4	4,8	57,6	4000	4	5,6



VI- العمل المطلوب:

1. أكمل مخطط التحليل الوظيفي التنازلي للنشاط البياني A0 على ورقة الإجابة (صفحة 18 من 18).
 2. أنشئ متمن الأشغولة 4 (السد والسحب) من وجهة نظر جزء التحكم.
 3. اكتب معادلات التنشيط والتخميل مع الأفعال لمتمن الأشغولة 3 (الالتقاط والنقل).
 4. أكمل المعقب الكهربائي للأشغولة 3 (الالتقاط والنقل) على وثيقة الإجابة (صفحة 18 من 18).
 - العد: علما أن إخلاء العلبة يتم عند استقبالها 10 قارورات:
 5. أكمل تصميم العداد اللاتزامني بالقلابات JK ذات التحكم بالجبهة النازلة. على وثيقة الإجابة (صفحة 18 من 18).
 - دائرة التغذية المستقرة +5V (الصفحة: 15 من 18):
 6. ما هو دور المكثفات C1، C2، C3 و الثنائية الكهروضوئية (Led)؟
 7. ارسم شكل التوتر v_{C1} بين طرفي المكثفة C1 مبينا V_{C1min} و V_{C1max} .
 8. احسب V_{C1max} .
 9. احسب قيمة المقاومة R1 في دائرة التغذية المستقرة إذا كان $I_L=13mA$ و $V_L = 1.8V$.
 - المؤجلة T2 المستعملة في أشغولة السد والسحب (الصفحة: 15 من 18):
 10. ارسم شكل توتر الخروج لما $V_C > V^-$ و $V_C < V^-$.
 11. احسب قيمة التوتر V^- .
 12. احسب قيمة مقاومة المعدلة P المضبوطة للحصول على زمن التأجيل $t_2=2s$.
 13. ما هي قيمة مقاومة وشيعة المرحل (R_L) انطلاقا من جدول خصائص المرحلات؟
 14. احسب شدة التيار الذي يجتاز وشيعة المرحل عند تشبع المقحل Tr .
 - المحرك M4:
- نقرأ على لوحة المعلومات للمحرك M4 الخصائص التالية:

MOTEUR ASYNCHRONE - NFC 51-111 NOV.79					
kW	1,5	cosφ	0,78	ΔV	220 A 6,65
		rd%	76	λY	380 A 3,84
tr/min	1440	isol/classe		amb ^{CE} °C	40
Hz	50	ph	3	S. ^{CE} S1	

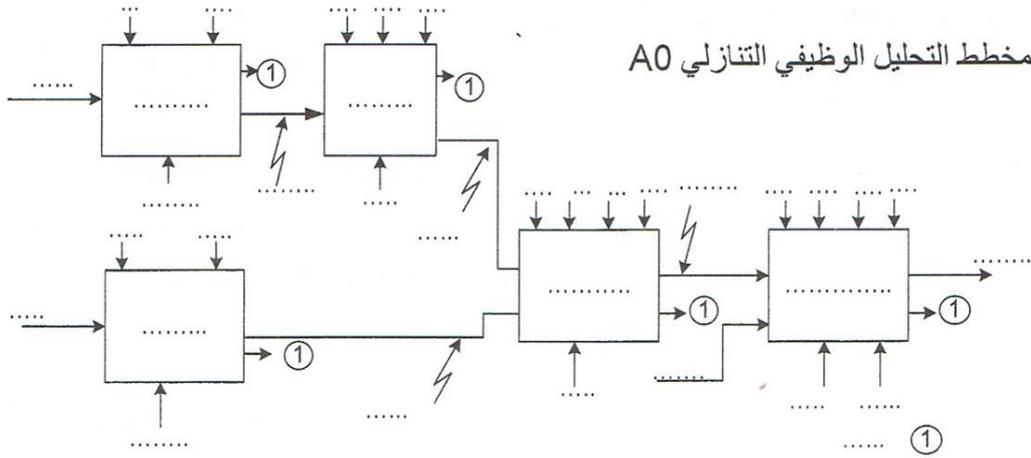


15. فسر المعلومات المنسوخة على اللوحة.
16. ما هو الإقران المناسب لفات الساكن على الشبكة؟ علل إجابتك.
عند التشغيل الاسمي إذا علمت أن مقاومة لفات الساكن المقاسة بين طورين $R_a = 5 \Omega$ والضياع في حديد الساكن $P_{fs} = 160W$ احسب:
17. الانزلاق.
18. الاستطاعة الفعالة الممتصة من طرف المحرك.
19. العزم المفيد الاسمي.
20. الضياع بفعل جول في الساكن (P_{js})، والاستطاعة المنقولة للدوار (P_{tr})، والضياع بفعل جول في الدوار (P_{jr})، والضياع الميكانيكي (P_m).
- المحرك M1:
21. ارسم دائرة الاستطاعة لهذا المحرك.



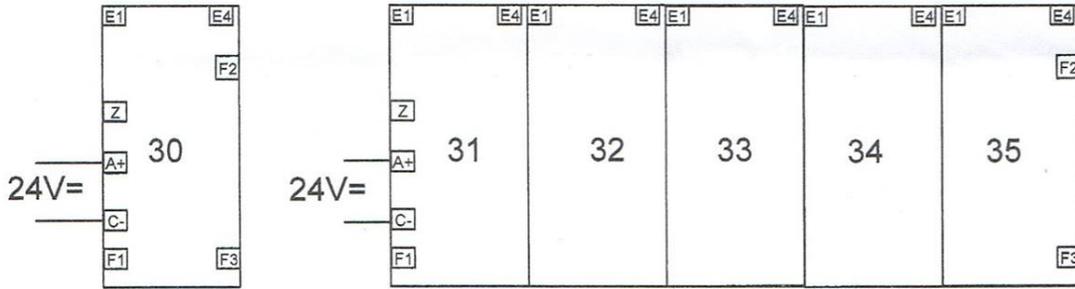
وثيقة الإجابة تعاد مع ورقة الامتحان

ج1: مخطط التحليل الوظيفي التنازلي A0



ج3: المعقب الكهربائي للأشغولة 3

X200



ج4: تصميم العداد

