



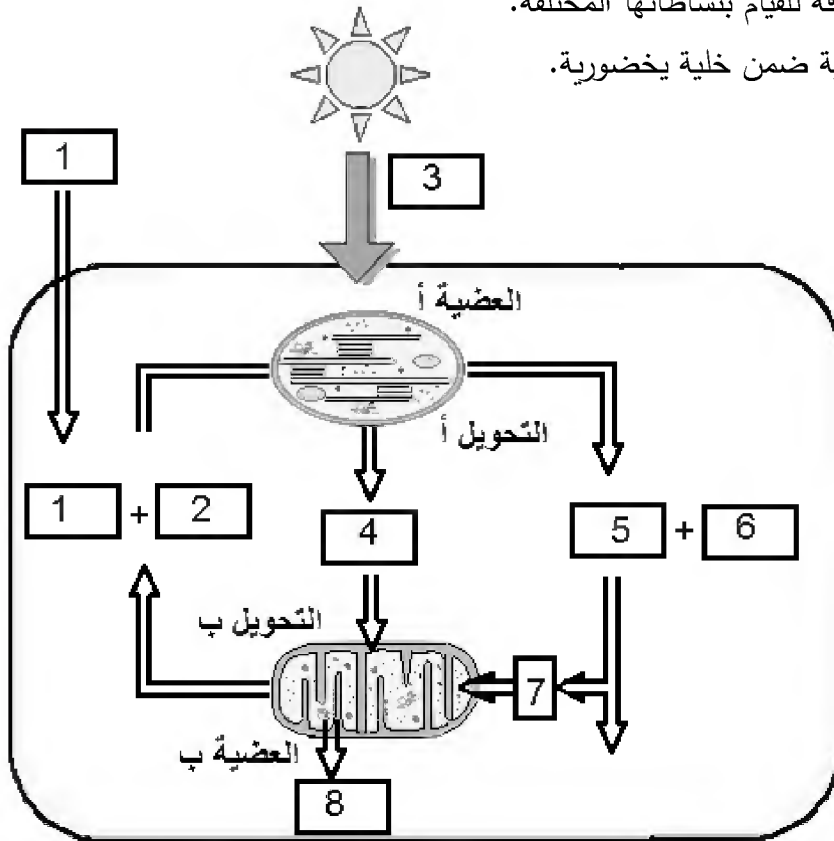
على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

التمرين الأول: (05 نقاط)

تحتاج الخلايا الحية باستمرار إلى طاقة للقيام بنشاطاتها المختلفة. تُمَثَّلُ الوثيقة الموالية التحولات الطاقوية ضمن خلية يخضورية.



وثيقة تبين التحولات الطاقوية ضمن خلية يخضورية.

(1) اكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 8.

(2) مَثِّلْ كُلاً من التحويلين أ و ب بمعادلة كيميائية مُلَخَّصَة.

(3) اكتب نصاً علمياً توضح فيه التفاعلات الأساسية الحاصلة في كل من العضيتين أ و ب مبرزاً التكامل الأيضي بينهما.

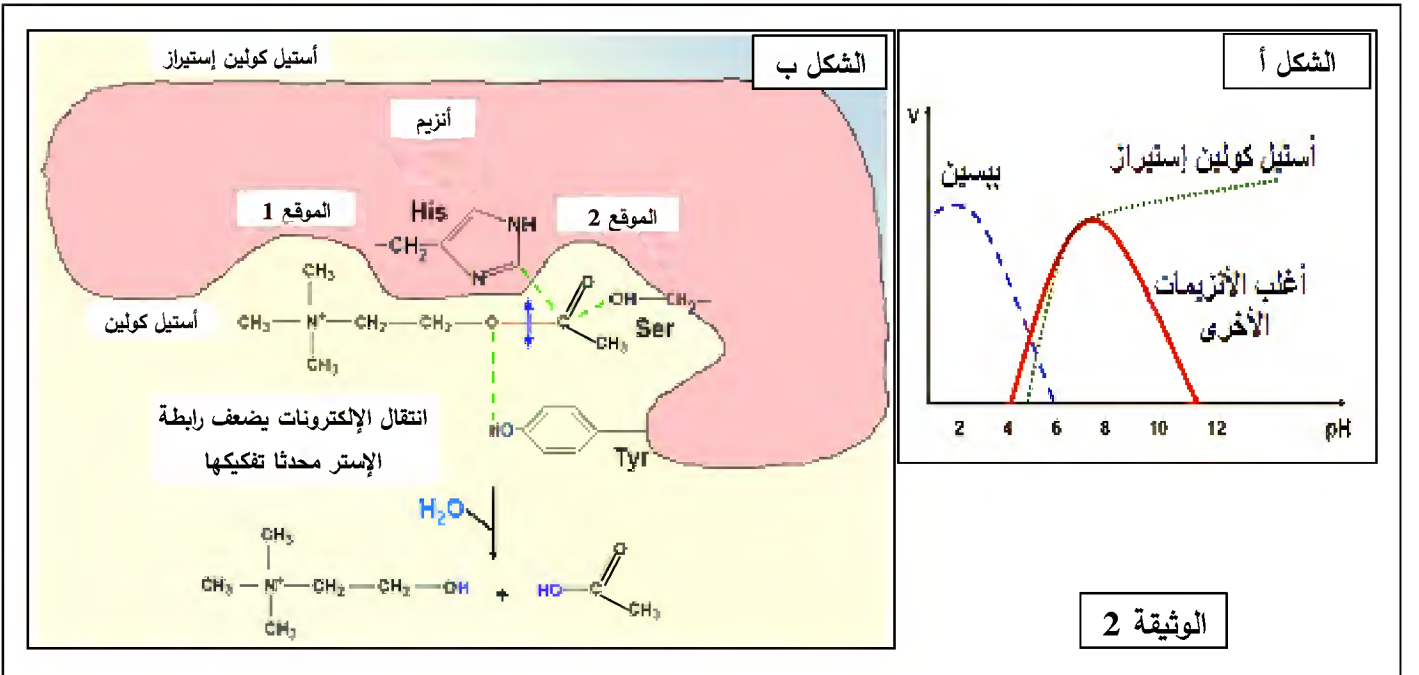
التمرين الثاني: (07 نقاط)

تتوقف العلاقة بين الأنزيم وتخصصه الوظيفي على بنيته الفراغية، ولتوضيح ذلك نُقترح عليك الدراسة التالية:
الجزء 1: تُمثّل الوثيقة (1) معطيات حول أنزيمين هما α - أميلاز و المالتاز.

المعطيات العددية		الأنزيم
أرقام الأحماض الأمينية المشكّلة للموقع الفعال	عدد الأحماض الأمينية المكونة للأنزيم	
58 - 59 - 62 - 63 - 151 - 197 - 233 - 300 - 305	511	α - أميلاز
1279 - 1280 - 1355 - 1418 - 1427 - 1526 - 1560 - 1584	1857	المالتاز

- (1) ما هي المعلومات التي يمكنك استخلاصها من المعطيات العددية الواردة في الجدول؟
(2) إذا طرأ تغيير على جزيئة الأميلاز في الحمض الأميني رقم 58 فإن ذلك يؤدي إلى ضعف النشاط الأنزيمي. - قَبِّر ذلك.

الجزء 2: من جهة أخرى، مَكَّنَتْ قياسات سرعة النشاط الأنزيمي (V) لكل من الببسين والتربسين وأنزيم الأستيل كولين إستيراز في أوساط مختلفة الـ pH من الحصول على الشكل أ من الوثيقة (2).



- (1) انجز تحليلا مقارنا لمنحنيات الشكل أ من الوثيقة (2).
(2) يمثل الشكل ب من الوثيقة (2) العلاقة بين الركيزة والموقع الفعال لأنزيم أستيل كولين إستيراز. - اعتمادا على معطيات الوثيقة (2):

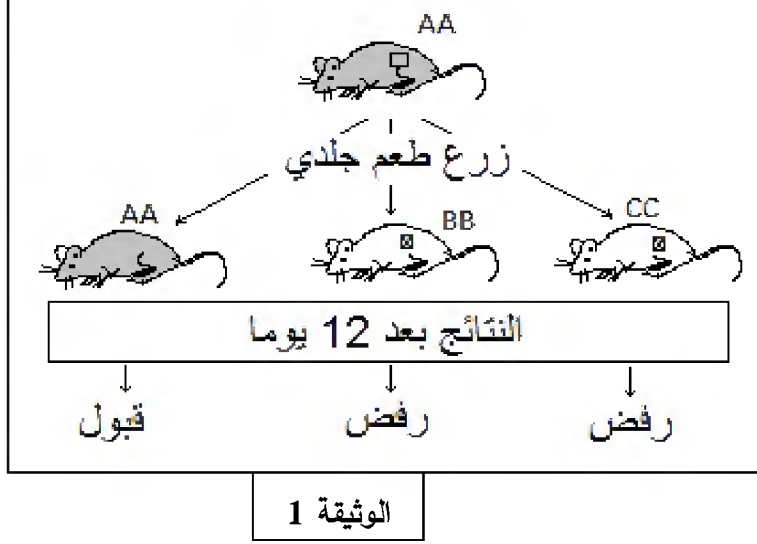


- (أ) استخراج الموقع التفاعلي للأنزيم.
(ب) قَدِّم وصفا مختصرا لآلية عمل هذا الأنزيم.
(ج) تَرَجِّم برسم تفسيري تفاعل أنزيم أستيل كولين إستيراز مع الركيزة عند كل من $pH=2$ و $pH=12$ باستعمال الرموز المقابلة.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

يمثل كل فرد وحدة بيولوجية بذاتها، إذ تستطيع عضويته التمييز بين مكونات الذات واللذات وتلعب البروتينات الغشائية دورا أساسيا في ذلك.

الجزء 1: تطرح زراعة الأعضاء مشكل الرفض. الوثيقة (1) الموائية تلخص تجارب أجريت على فئران من سلالات



مختلفة ونقية (AA, BB, CC).

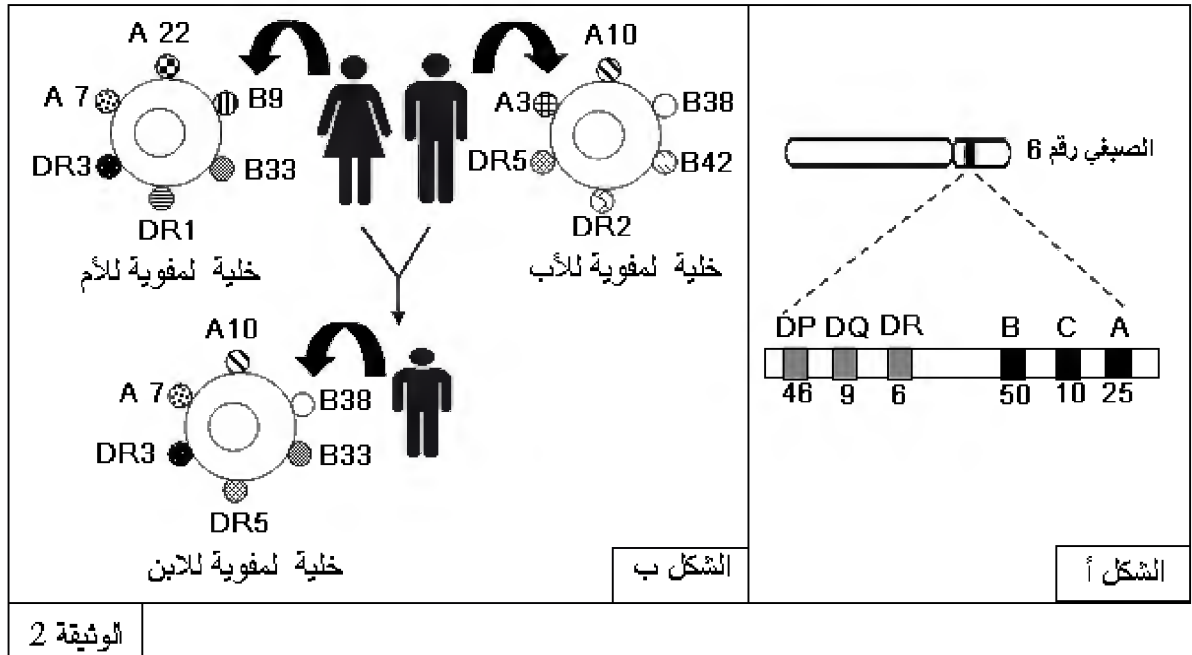
- اقترح فرضيات تفسر بها النتائج

المحصل عليها في الوثيقة (1).

الجزء 2: لمعرفة أسباب قبول أو رفض الطعم، نُفْتَرِحُ عليك الدراسات التالية:

1) توضح الوثيقة (2) توارث بروتينات غشائية لدى عائلة، بحيث: الشكل (أ) يمثل المصدر الوراثي للمؤشرات

الغشائية، أما الشكل (ب) فيمثل المؤشرات الغشائية لأفرادها الثلاث باقتصار التمثيل على A، B، DR.



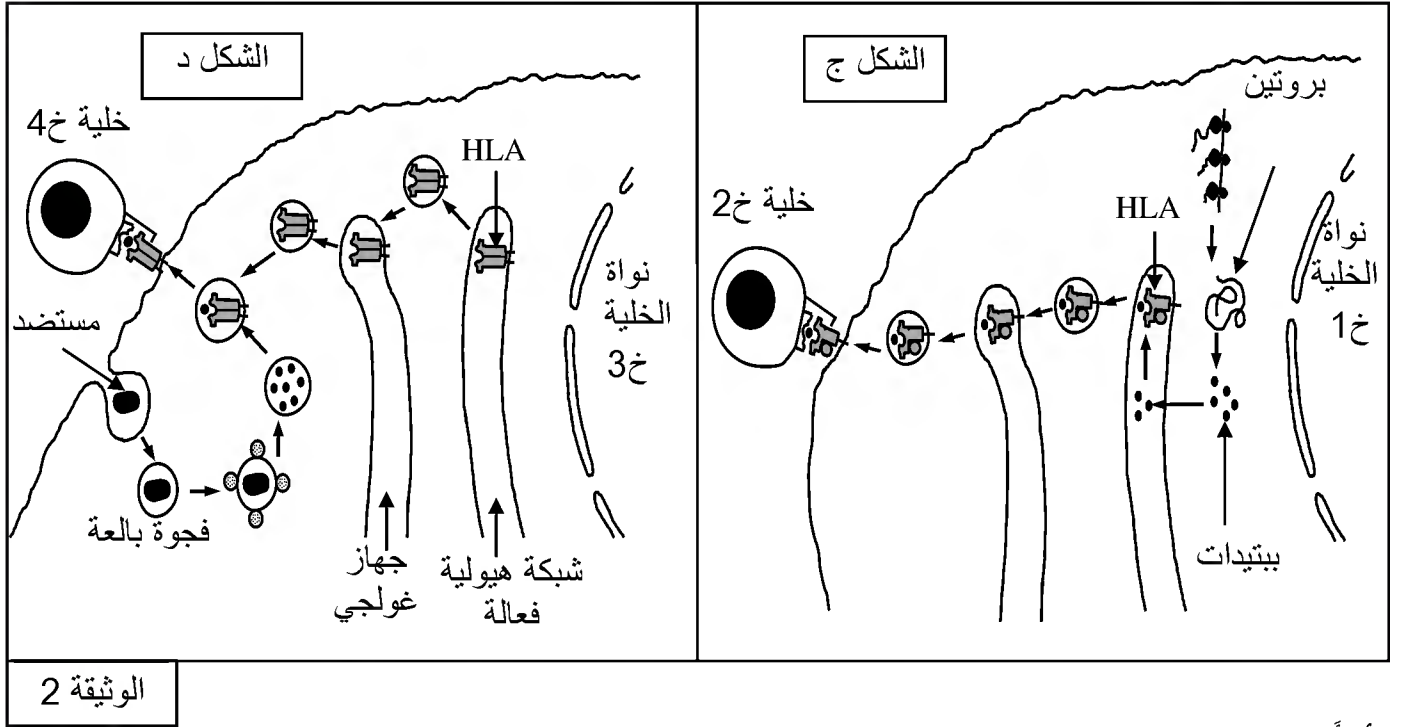
بالاعتماد على معطيات الوثيقة (2) (أ، ب):

(أ) ماذا تمثل أحرف وأرقام الشكل أ ؟

(ب) ممثّل النمط الوراثي للأبوين معتمدا على معطيات الشكل ب.

(ج) اشرح باستدلال منطقي لماذا تطرح زراعة الأعضاء مشاكل تؤدي إلى رفضها من طرف عضوية المستقبل.

(2) تلعب الجزيئات الغشائية التي تعرض ببتيدات مستضدية دورا أساسيا في تحديد نمط الاستجابة المناعية، وذلك كما توضحه الوثيقة (2) (ج، د).



(أ) أنجز تحليلا مقارنا بين الشكلين ج و د يتضمن تحديد :

- مصدر الببتيد المستضدي؛

- نمط HLA؛

- مقر تشكل معقد [HLA - ببتيد مستضدي]؛

- نمط كل من الخلايا خ1، خ2، خ3، خ4؛

(ب) استنتج نوع الاستجابة المناعية المحتملة في الحالتين ومصير الخليتين خ1 وخ3.

الجزء 3: اعتمادا على ما توصلت إليه في هذه الدراسة ومعلوماتك، لخص في نص علمي دور الجزيئات الغشائية في التمييز بين الذات واللذات.

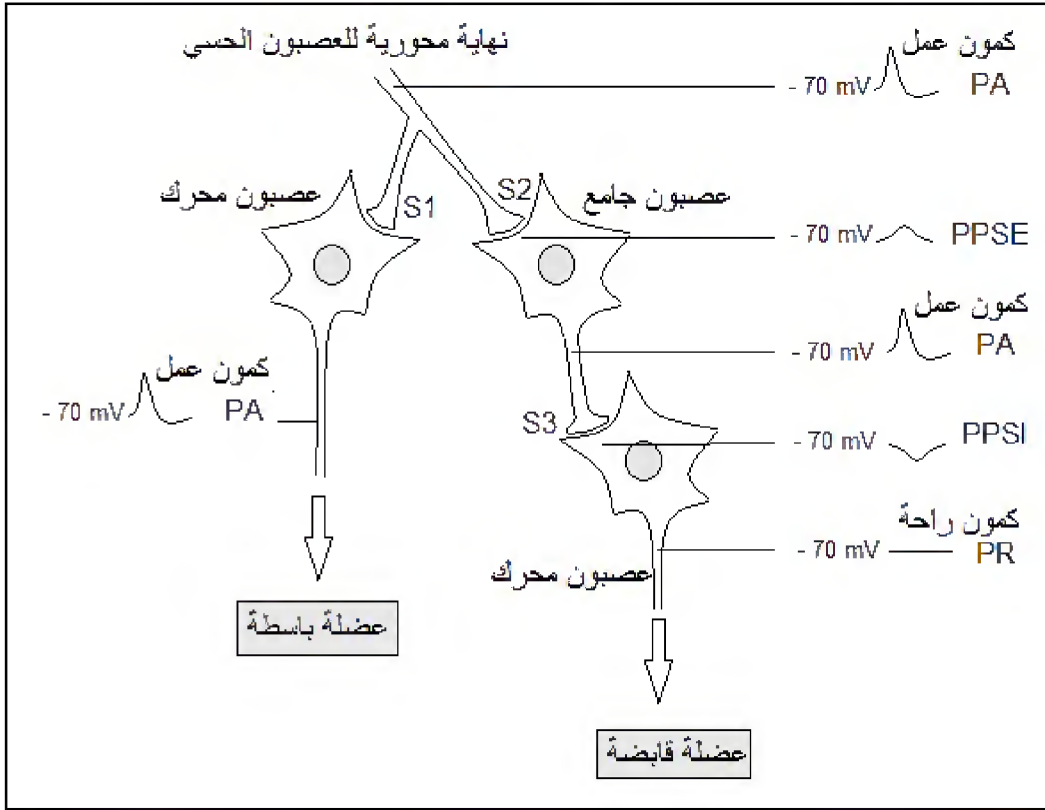
انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 04 صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

التمرين الأول: (05 نقاط)

تتدخل البروتينات في آليات نقل الرسالة العصبية في المنعكسات العضلية من أجل إعادة التوازن الوظيفي للعضوية. تمثل الوثيقة الموالية موقع العصبون الجامع ضمن التسلسل العصبوني المتحكم في المنعكس العضلي على مستوى النخاع الشوكي.



(1) حدّد أنواع:

- أ) القنوات البروتينية التي تسمح بانتشار كمون العمل على مستوى الليف العصبي.
- ب) الآليات البروتينية التي تسمح بنشأة PPSE و PPSI على الغشاء بعد المشبك في المشبكين S2 و S3.
- 2) اكتب نصا علميا توضح فيه دور وعمل العصبون الجامع المثبط في المنعكس العضلي انطلاقا من التأثيرات الواردة من نهاية العصبون الحسي إلى ما يظهر من أثر على مستوى العصبون المحرك.

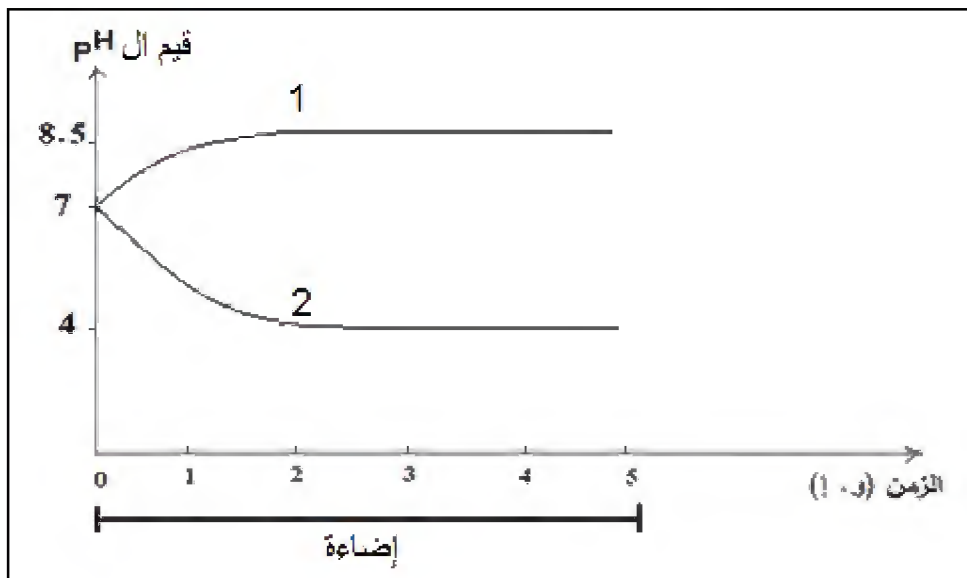


التمرين الثاني: (07 نقاط)

تتخصص عضيات خلوية مثل الصانعة الخضراء والميتوكوندري في توفير طاقة قابلة للاستعمال وفق شروط يُطلَبُ تحديدها من خلال الدراسات التالية:

الجزء 1:

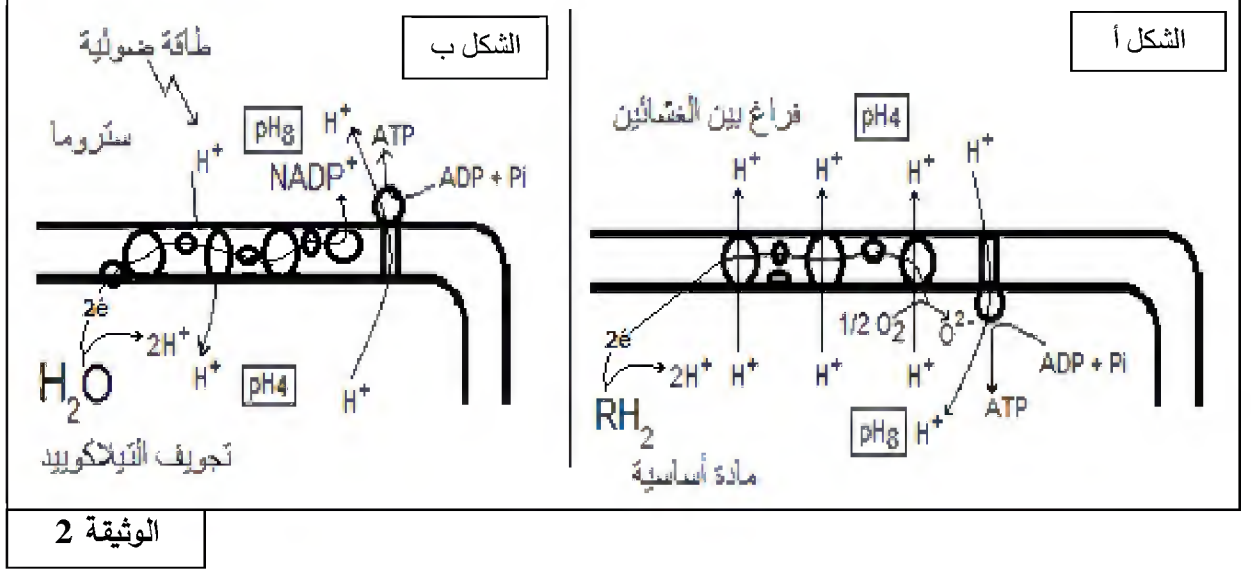
- (1) عُزِلَت صانعات خضراء مفتوحة الغلاف ووضِعَتْ في وسط خال من CO_2 و معرضة للضوء يُصَافُ إليه باستمرار $NADP^+$ و ADP و P_i . ف لوحظ انطلاق O_2 ، إلا أنه لم يتم اصطناع الجزيئات العضوية. إذا أعيدت التجربة السابقة مع إضافة كمية محدودة من $NADP^+$ و ADP و P_i ، فإنه بعد مدة يتوقف انطلاق O_2 . وعند تزويد الوسط بـ CO_2 ينطلق O_2 من جديد ويتم بناء المادة العضوية. - أنشئ علاقة بين المواد المضافة وانطلاق الـ O_2 وتركيب المادة العضوية.
- (2) في تجربة أخرى وُضِعَ مُعلَقُ تيلاكوييدات في أنبوب اختبار يحتوى على وسط حيوي تركيبه مماثل للستروما وعُرِضَ للضوء ثم قيسَ تغير قيمة الـ pH في كل من تجويف التيلاكوييدات والوسط المحيط بها. النتائج المتحصل عليها توضحها الوثيقة (1).



الوثيقة 1

- أ) انسب كل منحنى إلى الوسط المناسب له.
- ب) فسّر تغير قيم الـ pH.
- ج) إذا علمت أن تغير قيم الـ pH يرافقه إنتاج الـ ATP، اقترح فرضية تفسر بها تشكل الـ ATP.

الجزء 2: تمثل الوثيقة (2) آلية تشكل الطاقة القابلة للاستعمال على مستوى ما فوق بنية الصانعة الخضراء والميتوكوندري.



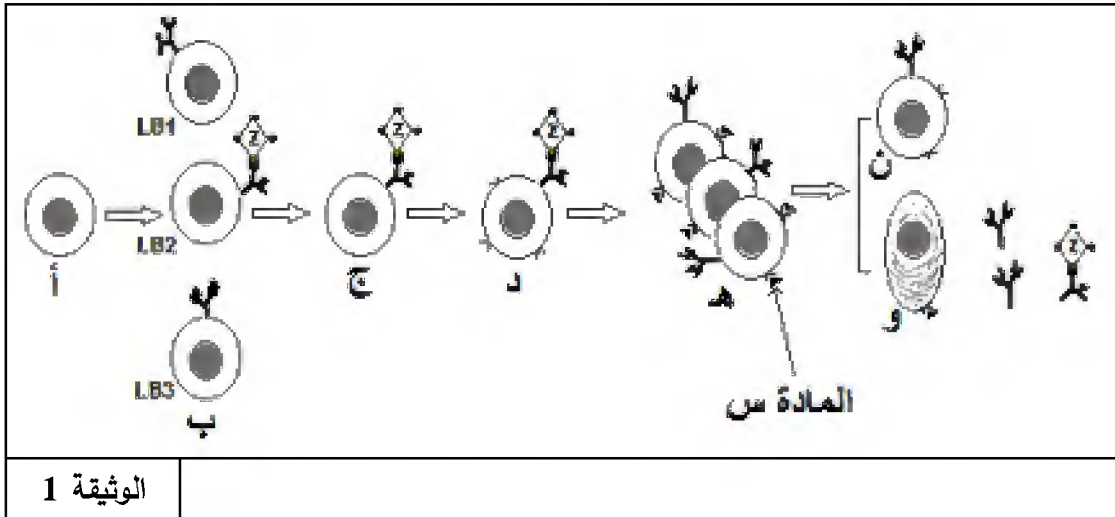
- 1) سمّ الظاهرة الموافقة لكل شكل من شكلي الوثيقة (2).
- 2) تحقّق من صحة الفرضية المقترحة في الجزء 1.
- 3) استدلّ بمعطيات الوثيقة (2) كي تثبت بأن الظاهرتين الممثلتين بشكلي الوثيقة (2) هما ظاهرتان متشابهتان.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

تعتبر الخلايا اللمفوية LB وLT من أهم الخلايا المناعية التي تتصدى للمستضدات وذلك بواسطة بروتينات وظيفية تؤهلها للتعرف والقضاء على مولد الضد.

الجزء 1: يُولّد بعض الأفراد عاجزين عن تركيب الأجسام المضادة مما يجبرهم على العيش في أوساط معقمة ومعزولة.

توضّح الوثيقة (1) تطور الخلايا LB عند فرد عادي.

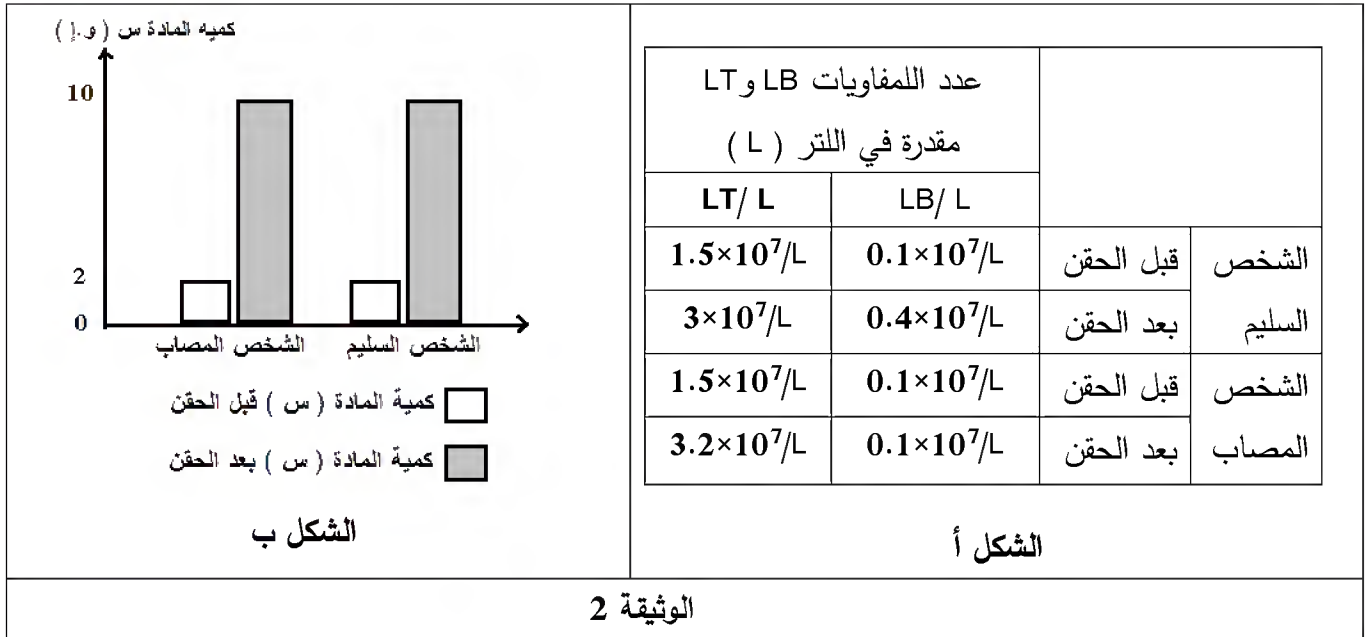


الوثيقة 1



- 1 أ) حدّد الظواهر المؤدية إلى تحول الخلية (أ) إلى خلايا الصنف (ب).
ب) يتسبب دخول المستضد Z إلى العضوية في عدة تغيرات تطرأ على الخلية LB2 تؤدي إلى ظهور الخلية (د). صِفْ هذه التغيرات انطلاقاً من معطيات الوثيقة (1). علّل عدم تحول الخلايا LB1 و LB3 إلى الخلية من النمط (د).
ج) استنتج طبيعة المادة (س) وحدّد مصدرها و دورها في ظهور الخلية (و).
2) قدم ثلاث فرضيات لتفسير سبب عجز بعض الأفراد على تشكيل الأجسام المضادة.

الجزء 2: لتوضيح سبب العجز عن تشكيل الأجسام المضادة، تُقترح عليك الوثيقة (2) التي تتضمن نتائج تطور عدد اللمفويات وتغير كمية المادة (س) قبل وبعد 15 يوماً من الحقن بالأنتاتوكسين الكزازي عند شخصين أحدهما سليم وآخر مصاب.





- بيّن أن معطيات الوثيقة (2) تسمح لك بالتحقق من مدى صحة الفرضيات المقترحة في الجزء 1.

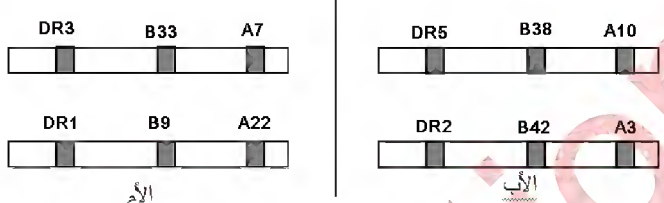
الجزء 3: انطلاقاً مما جاء في الموضوع، لخص في نص علمي أهمية البروتينات في سيرورة الاستجابة المناعية النوعية.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		الاجابة النموذجية
كاملة	مجزاة	
2	8X0.25	<p>الموضوع الأول:</p> <p>التمرين الأول: (05 نقاط)</p> <p>1) البيانات المقترحة</p> <p>1=غاز ثاني أكسيد الكربون 2=ماء ($12\text{H}_2\text{O}$) 3=طاقة ضوئية 4=ثنائي الأوكسجين 5=سكر 6=ماء ($6\text{H}_2\text{O}$) 7=حمض بيروفيك 8=طاقة قابلة للاستعمال (ATP)</p> <p>2) تمثيل التحولين أ و ب بمعادلتين: المعادلة الملخصة للتحويل أ:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">طاقة ضوئية ↓ يخضرون 6 CO₂ + 12 H₂O → C₆H₁₂O₆ + 6 O₂ + 6 H₂O طاقة كيميائية كامنة</p> </div> <p>المعادلة الملخصة للتحويل ب:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">C₆H₁₂O₆ + 6 O₂ + 6 H₂O → 6 CO₂ + 12 H₂O + طاقة طاقة كيميائية كامنة</p> </div>
1	0.5	
	0.5	

العلامة		الإجابة النموذجية
كاملة	مجزأة	
2		الموضوع الأول: (3) النص العلمي
	0.5	الخلية اليخضورية ذاتية التغذية تحتوي على صناعات خضراء و ميتوكوندريات. تقوم الصناعة الخضراء بإرجاع CO_2 (مواد معدنية) إلى مواد عضوية (مثل $C_6H_{12}O_6$) وذلك بامتصاص الطاقة الضوئية وتحويلها إلى طاقة كيميائية كاملة (تركيب ضوئي).
	0.5	المادة العضوية الناتجة (غلوكوز) تتفكك جزئيا في مستوى الهيولى، أما تلك المتبقية من الهدم (حمض البيروفيك) فتدخل إلى الميتوكوندري. تقوم هذه الأخيرة بهدم كلي لحمض البيروفيك ويتم تريجيا في هاتين المرحلتين تحويل الطاقة الكامنة إلى طاقة قابلة للاستعمال (ATP) وتشكل H_2O و CO_2 (تنفس).
	0.5	يحدث تكامل أضي بين العضيتين: جزئيات CO_2 والماء الناتجة عن التنفس يمكن أن تستعمل من طرف الصناعة الخضراء فيتم انتقال رجعي من العضية غير ذاتية التغذية إلى العضية ذاتية التغذية. نواتج النشاط الأضي على مستوى العضية الأولى تستعمل من طرف العضية الثانية والعكس صحيح.
0.5	عمليات النقل المتبادل تسمح بتشكيل حلقة للمادة تربط الصناعة الخضراء بالميتوكوندري بحلقتين طاقتين تحويليتين.	
0.5	التعبير اللغوي العلمي الدقيق، الموارد الأساسية، الانسجام	

العلامة		الاجابة النموذجية
كاملة	مجزاة	
		<p>الموضوع الأول:</p> <p>التمرين الثاني: (07 نقاط)</p> <p>الجزء 1:</p> <p>(1) المعلومات التي يمكن استخلاصها من المعطيات العددية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تختلف الانزيمات من حيث عدد الأحماض الأمينية المشكلة لها. - تتكون المواقع الفعالة من عدد قليل ومحدد من الأحماض الأمينية. - يختلف عدد الأحماض الأمينية المشكلة للموقع الفعال من أنزيم الى آخر. - تتكون المواقع الفعالة غالبا من أحماض أمينية ذات مواضع متباعدة في البنية الأولية؛ بينما تكون متقاربة فضائيا نتيجة الانطواء والالتفاف. <p>(2) تفسير سبب ضعف نشاط الأنزيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبدال نوع الحمض الأميني رقم (58) ينتج عنه تغير سلسلة جانبية نشطة من الموقع الفعال، فيصبح الأنزيم لا يتكامل بنيويا مع الركيزة، مما يضعف الارتباط بين الركيزة مع الأنزيم فيقل تشكل المعقد ES، فيضعف النشاط الأنزيمي. <p>الجزء 2:</p> <p>(1) التحليل المقارن:</p> <p>— تمثل الوثيقة (2) تغير سرعة النشاط الأنزيمي لأنزيمات مختلفة بدلالة ال pH.</p> <p>— تظهر الوثيقة (2) أن معظم الأنزيمات تنشط في مجالات محدودة :</p> <p>الببسين : في pH أقل من 6 ، التريسين ومعظم الأنزيمات الأخرى من pH=4 إلى pH=11 و الأستيل كولين إستيراز من pH=5 إلى pH=14 .</p> <p>— لكل أنزيم درجة حموضة مثلى، يكون نشاطه عندها أعظما.</p> <p>— أنزيم الأستيل كولين إستيراز يشكل حالة استثنائية لكونه لا يملك درجة حموضة مثلى فقط بل مجال واسع من ال pH تكون فيه سرعة نشاطه أعظمية.</p> <p>(2) أ) استخراج الموقع التفاعلي للأنزيم:</p> <p>بما أن رابطة الإستر للأستيل كولين تتفكك في الموقع 2 ، فالموقع 2 هو الموقع التفاعلي للأنزيم.</p> <p>ب) وصف مختصر لآلية عمل الأنزيم:</p> <p>يرتبط أنزيم الأستيل كولين إستيراز (E) مع الأستيل كولين (الركيزة S) بواسطة روابط كيميائية ضعيفة في الموقع 1 فيتشكل معقد أنزيم - ركيزة (ES) ، وفي مستوى الموقع التفاعلي يتم كسر رابطة الإستر باستعمال جزيئة ماء و ينفصل حمض الخل (P1) والكولين (P2) ويصبح الأنزيم (E) حرا.</p> <p>ج) ترجمة التفاعلين برسم تفسيري:</p>
1	4×0.25	
1	1	
2	4X0.5	
3	1	
	0.5	
	0.75	 <p>في pH= 12</p>
	0.75	 <p>في pH= 2</p> <p>استحالة تشكل المعقد الأنزيمي مع ركيزة التفاعل</p>

العلامة		الاجابة النموذجية
كاملة	مجزاة	
0.5	2x0.25	<p>الموضوع الأول:</p> <p>التمرين الثالث: (08 نقاط)</p> <p>الجزء 1: اقتراح فرضيات: ف 1- تقبل العضوية الطعم الذي يوافقها من حيث النظام CMH . ف 2- ترفض العضوية الطعم الذي يخلفها من حيث النظام CMH .</p>
2.25	0.25x3	<p>الجزء 2: 1</p> <p>(أ) أحرف الشكل (أ) : تمثل مورثات نظام CMH I و CMH II</p> <p>(ب) النمط الوراثي للأبوين:</p>  <p>(ج) الشرح:</p> <p>تطرح زراعة الأعضاء مشاكل مختلفة تؤدي إلى رفضها من طرف عضوية المستقبل نتيجة خصائص مورثات نظام CMH التي تتميز بما يلي:</p> <p>الشكل أ يبين:</p> <p>. تعدد مورثات نظام الـ CMH (A, B, C, DR, DQ, DP)</p> <p>. تعدد أليلات كل مورثة و الفرد لا يحمل إلا أليلين منها.</p> <p>أما الشكل ب فيبين أن:</p> <p>. الأليلات متساوية السيادة.</p> <p>. و بالتالي عدد احتمالات التراكيب الوراثية الممكنة كبير جدا ولكل فرد تركيبية خاصة تميزه، فباستثناء التوأم الحقيقي يصعب إيجاد فردين متماثلين الـ CMH ولذلك كلما كانت نسبة التماثل بين الأفراد قليلة كلما كان عدد أنواع جزيئات مؤشرات الذات مختلفا بين المعطي و المستقبل كبيرا وعليه يلعب العضو المزروع دور مولد ضد ترفضه مناعة الفرد المستقبل؛</p> <p>فزرع الأعضاء بدون مراعاة التوافق النسيجي يؤدي إلى الرفض.</p> <p>2. أ. التحليل المقارن:</p> <p>الشكل (أ) :</p>
3.5	0.25x4	<p>الخلية خ1 ، خلية مصابة بفيروس ؛</p> <p>ركبت جزيئات HLAI ، تتميز بسلسلة طويلة α وسلسلة قصيرة $\beta 2m$ ؛</p> <p>ركبت بروتين فيروسي ، بروتين داخلي المنشأ ، ثم فككته جزئيا إلى ببتيدات صغيرة؛</p> <p>شكلت المعقد [HLAI - ببتيد مستضدي] في الشبكة الهيولية الفعالة؛</p> <p>تعرض الببتيد المستضدي على جزيئة HLAI (الذات المتغير) على سطحها الخارجي؛</p> <p>الخلية خ2: خلية مرتبطة بالخلية خ1 تملك المستقبلات الموافقة للمعقد [HLAI . ببتيد مستضدي] فهي خلية LT8.</p>

<p>0.25x5</p>	<p>0.25x5</p>	<p>الشكل (ب): . الخلية خ3، خلية بالعة (CPA)؛ . ركبت جزيئات HLAII تتميز بسلسلتين طويلتين α و β؛ . قامت بابتلاع بروتين خارجي المنشأ و فككته ضمن فجوة هاضمة إلى ببتيدات صغيرة؛ . شكلت المعقد [HLAII . ببتيد مستضدي] ضمن حويصل ؛ . تعرض الببتيد المستضدي على جزيئة HLAII على سطحها الخارجي للخلية LT4. ب - استنتاج نوع الاستجابة المناعية و مصير الخليتين (خ1 ، خ3) :</p> <table border="1" data-bbox="422 761 1444 1030"> <tr> <td data-bbox="422 761 869 828"> <p>مصير الخليتين (خ1 ، خ3)</p> </td> <td data-bbox="869 761 1292 828"> <p>نوع الاستجابة المناعية</p> </td> <td data-bbox="1292 761 1444 828"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 828 869 896"> <p>خ1: التخریب</p> </td> <td data-bbox="869 828 1292 896"> <p>استجابة مناعية خلوية</p> </td> <td data-bbox="1292 828 1444 896"> <p>الشكل (أ)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 896 869 1030"> <p>خ3: تبقى تشارك في الدفاع المناعي</p> </td> <td data-bbox="869 896 1292 1030"> <p>استجابة مناعية خلوية أو استجابة مناعية خلوية</p> </td> <td data-bbox="1292 896 1444 1030"> <p>الشكل (ب)</p> </td> </tr> </table>	<p>مصير الخليتين (خ1 ، خ3)</p>	<p>نوع الاستجابة المناعية</p>		<p>خ1: التخریب</p>	<p>استجابة مناعية خلوية</p>	<p>الشكل (أ)</p>	<p>خ3: تبقى تشارك في الدفاع المناعي</p>	<p>استجابة مناعية خلوية أو استجابة مناعية خلوية</p>	<p>الشكل (ب)</p>
<p>مصير الخليتين (خ1 ، خ3)</p>	<p>نوع الاستجابة المناعية</p>										
<p>خ1: التخریب</p>	<p>استجابة مناعية خلوية</p>	<p>الشكل (أ)</p>									
<p>خ3: تبقى تشارك في الدفاع المناعي</p>	<p>استجابة مناعية خلوية أو استجابة مناعية خلوية</p>	<p>الشكل (ب)</p>									
<p>1.75</p>	<p>0.25</p>	<p>الجزء 3: نص علمي يلخص دور الجزيئات الغشائية في التمييز بين الذات واللذات: - يملك كل فرد تركيبة بروتينية خاصة من الجزيئات HLA مرتبطة بالتعدد الأليلي للمورثات المشفرة لهذه البروتينات. تتحدد جزيئات الذات وراثيا وهي تمثل مؤشرات الهوية البيولوجية وتعرف باسم: نظام معقد التوافق النسيجي الرئيسي (CMH) . تصنف جزيئات HLA إلى صنفين، جزيئات الصنف I: توجد على سطح جميع خلايا العضوية ما عدا الكريات الحمراء؛ جزيئات الصنف II، توجد بشكل أساسي على سطح بعض الخلايا المناعية (الخلايا العارضة للمستضد، الخلايا LB) . تلعب هذه الجزيئات الغشائية دورا أساسيا في التمييز بين الذات واللذات: يتضمن باقي النص العلمي الموارد الأساسية التالية: تبدي العضوية تسامحا مناعيا مع عناصر الذات لاستحالة ارتباط الخلايا اللمفية للذات مع خلايا الذات الطبيعية (استحالة حدوث الارتباط). - تتعرف الخلايا LB على المحدد المستضدي تعرفا مباشرا بفضل مستقبلاتها الغشائية النوعية BCR. - تتعرف الخلايا LT على المحدد المستضدي: - تتعرف الخلايا LT4 تعرفا مزدوجا بفضل مستقبلاتها الغشائية النوعية TCR على المحدد المستضدي المعروف على جزيئات HLA2 من قبل CPA. - تتعرف الخلايا LT8 تعرفا مزدوجا بفضل مستقبلاتها الغشائية النوعية TCR على المحدد المستضدي المعروف على جزيئات HLA2 من قبل CPA ، كما يتم كذلك هذا التعرف المزدوج بطريقة مباشرة إثر التماس مع الخلايا المصابة التي تحمل المحددات المستضدية على جزيئات HLA1. - تتعرف الخلايا LTC على الخلايا المصابة بالتماس المباشر معها ويكون هذا التعرف تعرفا مزدوجا. التعبير اللغوي العلمي الدقيق، الموارد الأساسية ، الانسجام</p>									
	<p>0.25</p>										
	<p>0.75</p>										
	<p>0.5</p>										

العلامة		الاجابة النموذجية
كاملة	مجزاة	
3	1	<p>الموضوع الثاني:</p> <p>التمرين الأول: (05 نقطة)</p> <p>(1) أ) أنواع القنوات البروتينية التي تسمح بانتشار كمون العمل على مستوى الليف العصبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قنوات الصوديوم المرتبطة بالفولطية؛ - قنوات البوتاسيوم المرتبطة بالفولطية. <p>ب) أنواع الآليات البروتينية التي تسمح بنشأة PPSE و PPSI على الغشاء بعد المشبكي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في المشبك S2 التثبيهي: <p>يرتبط المبلغ العصبي المنبه المفرز من طرف النهاية المحورية للعصبون الحسي بالمستقبلات الغشائية النوعية ذات الطبيعة البروتينية والمبوبة كيميائيا والمتواجدة على الغشاء بعد المشبكي للعصبون الجامع، فتفتتح هذه المستقبلات القنوية مما يسمح بالتدفق الداخلي لشوارد الصوديوم (Na^+) وظهور كمون بعد مشبكي منبه (PPSE).</p> <ul style="list-style-type: none"> - في المشبك S3 التثبيطي: <p>يرتبط المبلغ العصبي المثبط المفرز من طرف النهاية المحورية للعصبون الجامع بالمستقبلات الغشائية النوعية ذات الطبيعة البروتينية والمبوبة كيميائيا والمتواجدة على الغشاء بعد المشبكي للعصبون المحرك، فتفتتح هذه المستقبلات القنوية مما يسمح بالتدفق الداخلي لشوارد الكلور (Cl^-) وظهور كمون بعد مشبكي مثبط (PPSI).</p>
	1	<p>(2) النص العلمي: يتضمن النص الموارد الأساسية التالية:</p> <p>I – يلخص انتقال الرسالة العصبية من العصبون الحسي إلى العصبون المحرك والعصبون الجامع المثبط:</p> <p>(1) الرسالة العصبية تنتشر عبر العصبون الحسي وتنتقل إلى عصبونين:</p> <ul style="list-style-type: none"> — تنتقل مباشرة إلى العصبون المحرك للعضلة المتقلصة (الباسطة) عبر مشبك واحد؛ — تنتقل بطريقة غير مباشرة إلى العصبون المحرك للعضلة المقابلة (القابضة) عبر العصبون الجامع. <p>(2) المشبك S2 الواصل بين العصبون الحسي والعصبون المحرك هو مشبك منبه.</p>
	2	<p>II – انتقال الرسالة العصبية من العصبون الجامع المثبط إلى العصبون المحرك للعضلة المقابلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> — المشبك S3 بين العصبون الجامع والعصبون المحرك مشبك مثبط؛ — الكمون بعد المشبكي مثبط يمنع نشأة كمون العمل على العصبون المحرك وهو ما يحول دون تقلص العضلة القابضة. <p>التعبير اللغوي العلمي الدقيق، الموارد الأساسية، الانسجام</p>

العلامة		الإجابة النموذجية
كاملة	مجزة	
		<p>التمرين الثاني: (07 نقاط)</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>(1) علاقة بين المواد المضافة وانطلاق ال O_2 وتركيب المادة العضوية: في وجود الضوء و $NADP^+$ و ADP و Pi تتم مرحلة كيموضوية ينتج عنها انطلاق O_2 وتشكل $NADPH$ و ATP. تشكل المادة العضوية أثناء المرحلة الكيموضوية يتم بإرجاع CO_2 باستعمال نواتج المرحلة الكيموضوية.</p> <p>(2) أ - المنحنى 1 يوافق الوسط المحيط المماثل للستروما؛ المنحنى 2 يوافق تجويف التيلاكويد</p> <p>ب - إثر تعرض التيلاكوييدات للضوء تتحفز الأنظمة الضوئية ويتحلل الماء ضوئيا، تنتقل الإلكترونات عبر السلسلة التركيبية الضوئية إلى أن تصل إلى المستقبل $NADP^+$، تتحرر طاقة تستعمل في ضخ H^+ نحو تجويف التيلاكوييدات مما يؤدي إلى تناقص تركيز H^+ في الوسط المحيط المماثل للستروما. يرفق ذلك بتراكم H^+ وزيادة تركيزه في تجويف التيلاكويد.</p> <p>ج - اقتراح فرضية تفسيرية: خروج البروتونات المتراكمة في تجويف التيلاكوييدات من التجويف إلى الستروما يؤدي إلى تشكل ال ATP. تقبل أي فرضية وجيهة.</p>
1	1	
2	0.25X2	
		<p>الجزء الثاني:</p> <p>(1) - تسمية الظاهرة الممثلة في الشكل أ: فسفرة تأكسدية - تسمية الظاهرة الممثلة في الشكل ب: فسفرة ضوئية</p> <p>(2) التحقق من صحة الفرضية: يبين الشكل ب من الوثيقة 2 أن تراكم H^+ وزيادة تركيزه في تجويف التيلاكويد يؤدي إلى ظهور تدرج كهروكيميائي يولد كمون غشائي محرك ينقل البروتونات عبر الكريات المذنبة، مما يؤدي إلى فسفرة ال ADP إلى ATP بتدخل أنزيم ال ATP سانتاز، وهو ما يؤكد صحة الفرضية.</p>
0.5	0.25X2	
1.25	1.25	

2.25	0.25X7	<p>3) استدلال يثبت تشابه الظاهرتين:</p> <p>في كلا الظاهرتين نسجل حدوث ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">• حدوث أكسدة؛• انتقال إلكترونات عبر نظام أكسدة وإرجاع لتصل إلى مستقبل نهائي؛• تحرر طاقة؛• الطاقة المحررة تستعمل في ضخ H^+ من الوسط الأقل حموضة إلى الوسط الأعلى حموضة من جهة من الغشاء إلى الجهة الأخرى؛• حدوث تراكم H^+ في الجهة الأخرى؛• ظهور تدرج كهروكيميائي يولد كمون غشائي محرك ينقل البروتونات عبر الكريات المذنبة؛• تحدث فسفرة لل ADP وتشكل ال ATP بتدخل أنزيم ال ATP سانتاز؛ <p>فالظاهرتان المدرستان متشابهتان (فسفرتان تسمحان بتركيب ال ATP).</p>
	0.5	

العلامة		الاجابة النموذجية
كاملة	مجزاة	
3.25	1	<p>التمرين الثالث: (08 نقاط) الجزء الأول:</p> <p>1) أ- الظواهر المؤدية المؤدية إلى تحول الخلية أ إلى خلايا الصنف ب: تقوم الخلايا الإنشائية (أ) للخلايا LB في مستوى نخاع العظمي الأحمر بتركيب مستقبلات غشائية نوعية BCR تدمج في مستوى الغشاء السيتوبلازمي، وهي مستقبلات توافق كل أنواع المحددات المستضدية لمولدات الضد، وكل LB لها BCR خاص.</p> <p>ب - وصف التغيرات: إثر تماس LB2 مع المستضد Z تتعرف الخلايا LB2 تعرفا مباشرا مع مولد الضد بواسطة المستقبلات BCR النوعية، مما يؤدي إلى تنشيطها فتركب مستقبلات المبلغ الكيميائي.</p> <p>التعليل: تحمل كل من LB1 و LB3 مستقبلات غشائية نوعية BCR لا تتكامل بنيويا مع مولد الضد Z فلا يحدث لها تعرف ولا تنشيط.</p> <p>ج - طبيعة المادة س: بما أن المادة س ارتبطت على المستقبلات الغشائية المحمولة على LB2 المنشطة فهذا يدل على أن المادة س هي مبلغ كيميائي (IL2). مصدرها : LT4</p> <p>دورها : تحفيز ال LB2 على التكاثر والتمايز إلى خلايا بلازمية (و) وخلايا LBm (ن).</p>
0.75	0.75	
0.75	0.75	
0.25	0.25	
0.25	0.25	
0.25	0.25	
0.75	0.25X3	<p>2) اقتراح 3 فرضيات: ف 1: قلة أو عدم إفراز الأنترلوكين. ف 2: عدم وجود مستقبلات للأنترلوكين على أغشية الخلايا LB. ف 3: عدد مستقبلات المادة س (الأنتلوكين) قليل. تقبل فرضيات أخرى وجيهة.</p>
1.5	1.5	<p>الجزء الثاني:</p> <p>يبين التحليل المقارن لمعطيات الشكل أ من الوثيقة 2 أن الشخص المصاب ليس له خلل يخص تكاثر وتمايز الخلايا LT؛ إلا أنه لا يوفر العدد اللازم من الخلايا LB بعد حقنه بالأنتاتوكسين التكرزي، أي هو يعاني من عجز في تكاثر وتمايز الخلايا LB.</p> <p>من جهة أخرى، يبين الشكل ب أن كمية المادة س (الأنترلوكين) المفزة لدى الشخص المصاب قبل وبعد الحقن بالأنتاتوكسين التكرزي تماثل الكمية المفزة عند الشخص السليم.</p> <p>ومنه كل من الفرضيتين 1 و 3 مستبعدة.</p> <p>التجربة تثبت أن سبب العجز المتمثل في عدم تشكيل الأجسام المضادة عند بعض الأفراد مرتبط بعدم تشكل مستقبلات الأنترلوكين على LB، فالفرضية 2 هي الفرضية الصحيحة.</p>

2.5	2	<p style="text-align: right;">الجزء الثالث</p> <p style="text-align: right;">النص العلمي</p> <p>تتمثل أهمية البروتينات في سيرورة الاستجابة المناعية النوعية المتناولة في الموضوع في التعرف على مولد الضد وفي التنشيط والتكاثر والتمايز وفي إبطال مفعول مولد الضد. تتشكل الخلايا للمفاوية LB في نخاع العظام وتكتسب كفاءتها المناعية فيه بتركيب مستقبلات غشائية BCR توافق مولدات الضد.</p> <p>- يؤدي تعرف الخلايا للمفاوية LB على المستضد إلى انتخاب لمة من الخلايا للمفاوية LB تملك مستقبلات غشائية متكاملة بنيويا مع محددات المستضد: إنه الانتخاب اللمي.</p> <p>- تتم مراقبة تكاثر و تمايز الخلايا LB ذات الكفاءة المناعية عن طريق مبلغات كيميائية: هي الأنترلوكينات التي يفرزها صنف آخر من الخلايا للمفاوية LT4 المساعدة (Th).</p> <p>لا تؤثر الأنترلوكينات إلا على اللمفاويات المنشطة أي اللمفاويات الحاملة للمستقبلات الغشائية الخاصة بها والتي تظهر بعد التماس مع المستضد.</p> <p>- تطرأ على الخلايا للمفاوية المنتخبة والمنشطة انقسامات تتبع بتمايز هذه الأخيرة إلى خلايا منفذة (خلايا بلازمية) وخلايا LBm ذات ذاكرة.</p> <p>- تنتج الخلايا البلازمية أجساما مضادة ترتبط نوعيا مع مولد الضد الذي حرض على إنتاجها.</p> <p>- يؤدي تشكل المعقد المناعي إلى إبطال مفعول مولد الضد، ليتم بعدها التخلص من المعقد المناعي المتشكل عن طريق ظاهرة البلعمة.</p> <p style="text-align: right;">التعبير اللغوي العلمي الدقيق، الموارد الأساسية ، الانسجام</p>
	0.5	



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

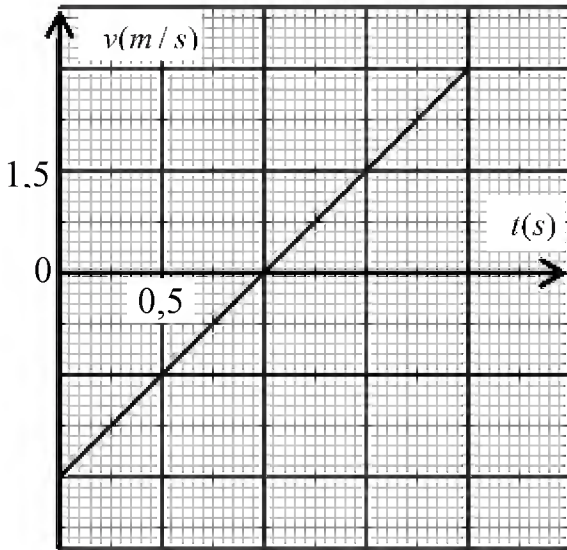
يحتوي الموضوع الأول على 04 صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: (13 نقطة)

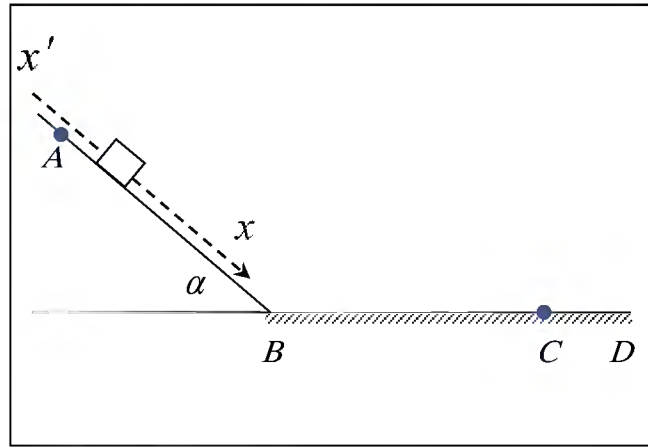
التمرين الأول: (06 نقاط)

متحرك كتلته $m = 800 \text{ g}$ ، ندفعه من أسفل مستوي مائل أملس (عديم الاحتكاك)، يميل عن الأفق بزاوية α وبسرعة ابتدائية \vec{v}_B يتحرك صعودا حتى النقطة A حيث تنعدم سرعته، ليعود تحت تأثير ثقله فيمر بالنقطة B مرة أخرى (الشكل-1).

يمثل الشكل-2 مخطط سرعة مركز عطالة الجسم بدلالة الزمن $v = f(t)$. (تعطى $g = 10 \text{ m/s}^2$).



الشكل-2



الشكل-1

1) استنتج من البيان:

أ) السرعة الابتدائية v_B .

ب) مسافة الصعود BA.

2) أذكر نص القانون الثاني لنيوتن.

ب) باستخدام القانون الثاني لنيوتن أوجد عبارة التسارع أثناء مرحلة الصعود ثم استنتج طبيعة الحركة.

ج) احسب زاوية الميل α .

3) بين أن الجسم يعود إلى النقطة B بنفس السرعة التي دفع بها.



4) يلاقي الجسم أثناء رجوعه بعد مروره بالنقطة B مستوي أفقي خشن BD (وجود قوة احتكاك ثابتة) فتتباطأ حركته ليتوقف عند نقطة C تبعد عن B مسافة 1,8 m.

أ) مثل القوى المؤثرة على الجسم خلال حركته على المقطع BD.

ب) باستخدام مبدأ انحفاظ الطاقة على الجملة (جسم) بين الموضعين B و C ، احسب شدة قوة الاحتكاك.

ج) احسب المدة الزمنية المستغرقة لقطع المسافة BC.

5) أعد رسم مخطط السرعة الموضح بالشكل 2- ثم مثل عليه ما تبقى من منحنى سرعة الجسم للمقطع BC.

التمرين الثاني: (07 نقاط)

معطيات: $\lambda_{\text{CH}_3\text{COO}^-} = 4,09 \times 10^{-3} \text{ S.m}^2.\text{mol}^{-1}$ ، $\lambda_{\text{Na}^+} = 5,01 \times 10^{-3} \text{ S.m}^2.\text{mol}^{-1}$ ، $\lambda_{\text{HO}^-} = 19,9 \times 10^{-3} \text{ S.m}^2.\text{mol}^{-1}$

I. بهدف الدراسة الحركية لتفاعل التصبن لأستر E صيغته الجزيئية المجملة $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_2$ ، نمزج في بيشر حجما

$V_1 = 100 \text{ mL}$ من محلول الصود ($\text{Na}^+(\text{aq}) + \text{HO}^-(\text{aq})$) تركيزه المولي $C_1 = 0,1 \text{ mol/L}$ مع

$0,01 \text{ mol}$ من الأستر E (سائل نقي) ليصبح حجم الوسط التفاعلي V_T في الدرجة 25°C .

1) أعط جميع الصيغ نصف المفصلة للأستر E مع تسمية كل منها.

2) إن هذا الأستر نتج من تفاعل حمض الايثانويك CH_3COOH والايثانول $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

اكتب معادلة التفاعل المنمذج للتحويل الكيميائي الحاصل في البيشر بين محلول الصود والأستر E مستعملا الصيغ نصف المفصلة.

II. تابعنا تطور هذا التفاعل عن طريق قياس الناقلية G للوسط التفاعلي خلال فترات زمنية مختلفة

وسجلنا النتائج في الجدول الآتي:

t(s)	0	30	60	90	120	150	180	210
G(mS)	46,20	18,60	12,40	12,30	11,15	10,80	10,70	10,70

1) فسّر تناقص الناقلية G مع تطور التفاعل.

2) نُسَمي K ثابت الخلية و σ الناقلية النوعية حيث $G = K \times \sigma$.

أ) جد عبارة الناقلية G_0 في اللحظة $t = 0$ بدلالة K, C_1, V_1, V_T والناقليات النوعية المولية الشاردية λ_1 .

ب) بالاستعانة بجدول تقدم التفاعل، بيّن أن عبارة الناقلية G في اللحظة t تعطى بالعلاقة:

$$G = G_0 + \frac{K}{V_T} \times (\lambda_{\text{CH}_3\text{COO}^-} - \lambda_{\text{HO}^-})$$

ج) ارسم على ورقة ملمترية $G = f(t)$ بأخذ سلم الرسم: $1\text{cm} \rightarrow 30\text{s}$ و $1\text{cm} \rightarrow 5\text{mS}$

د) عرّف سرعة التفاعل واحسب قيمتها عند اللحظة $t = 0$ علما أن $\frac{K}{V_T} = 185,5 \text{ (SI)}$

هـ) أثبت أن الناقلية $G(t)$ عند زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$ تعطى بالعلاقة: $G(t_{1/2}) = \frac{G_0 + G_f}{2}$

- استنتج قيمة $t_{1/2}$.



الجزء الثاني: (07 نقاط)

التمرين التجريبي: (07 نقاط)

تستعمل الوشائع، المكثفات والنواقل الأومية في الدارة الكهربائية لمختلف الأجهزة الكهربائية، ولإبراز دور (تصرف) هذه العناصر الكهربائية، قام أستاذ مع فوج من تلاميذ السنة النهائية بتركيب الدارتين الكهربائيتين الآتيتين:

I. التركيب الأول الممثل في الشكل-3 والمكون من:

- وشيعة ذاتيتها L ومقاومتها الداخلية r .

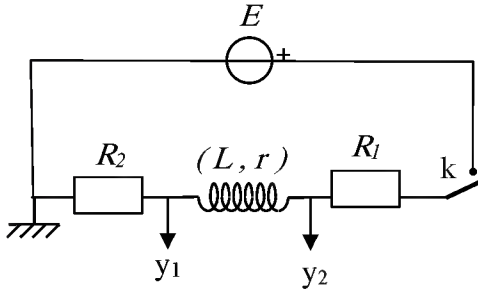
- ناقلين أوميين مقاومتها R_1 ، $R_2 = 80 \Omega$.

- مولد للتوتر الثابت قوته المحركة الكهربائية E .

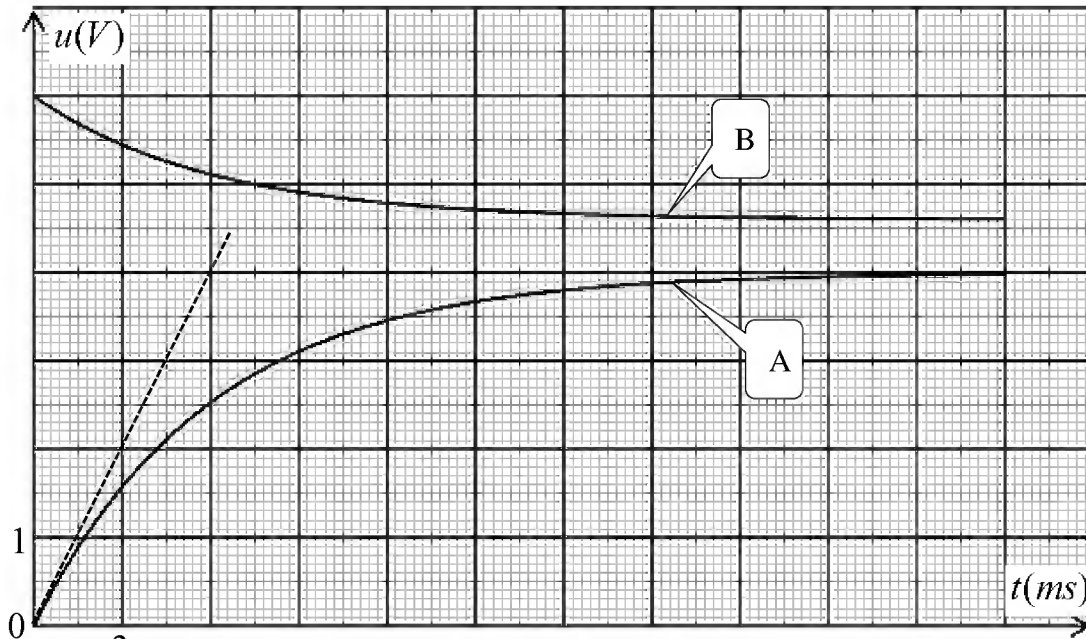
- قاطعة K .

- راسم اهتزاز رقمي ذو ذاكرة.

نغلق القاطعة عند اللحظة $t = 0$ نحصل على المنحنيين البيانيين الممثلين في الشكل-4.



الشكل-3



الشكل-4

(1) عيّن المنحنى البياني الذي يمثل التوتر الكهربائي بين طرفي الناقل الأومي R_2 ، علل .

(2) أوجد المعادلة التفاضلية بدلالة شدة التيار المار في الدارة .

(3) اعتمادا على الشكل-4:

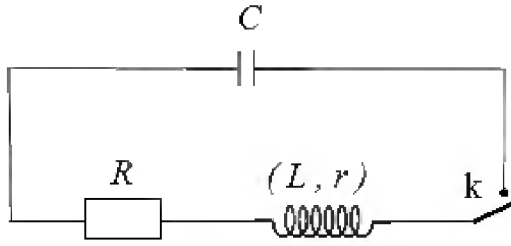
(أ) أوجد قيمة E .

(ب) حدّد قيمة كل من R_1 ، r .

(ج) احسب قيمة L بطريقتين مختلفتين.



II. التركيب الثاني الممثل في الشكل-5 والمكون من:



الشكل-5

- الوشيجة السابقة

- مكثفة سعتها $C = 47 \mu F$ مشحونة كلياً .

- ناقل أومي مقاومته $R = 28 \Omega$.

- قاطعة K .

- راسم إهتزاز رقمي ذو ذاكرة .

نغلق القاطعة عند اللحظة $t = 0$ نحصل على المنحنيين البيانيين

الممثلين في الشكل-6 .

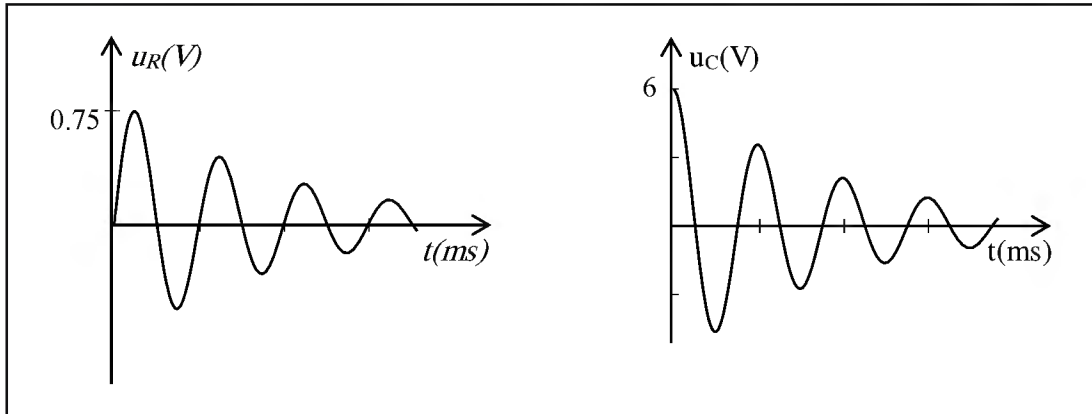
(1) كيف نتحقق تجريبياً من أنّ المكثفة مشحونة؟

(2) ما هو نمط الإهتزازات الملاحظ؟ علّل.

(3) احسب قيمة الطاقة الكلية للدارة عند اللحظتين $t = 0$ و $t = T/4$ حيث T هو شبه الدور للاهتزازات

الكهربائية. ماذا تستنتج؟

(4) كيف تتوقع شكل المنحنى البياني $u_C(t)$ عند حذف الناقل الأومي R ؟



الشكل-6



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 04 صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: (13 نقطة)

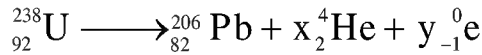
التمرين الأول: (06 نقاط)



... وضع الفيزيائي الفرنسي هنري بيكريل صدفة في درج مكتبه عينة من أملاح اليورانيوم فوق لوح فوتوغرافي وهذا حينما كان يقوم بأبحاث علمية على الأشعة السينية، في أول مارس 1896 فتح الدرج فلاحظ بانبهار كبير أن الألواح متأثرة رغم عدم تعرض الأملاح لأشعة الشمس.

وهذا ما أدى إلى اكتشاف أن أملاح اليورانيوم انبعثت منها تلقائياً أشعة غير مرئية تركت آثاراً على الألواح الفوتوغرافية، فدعاها بأشعة اليورانيوم.

إن النظير لليورانيوم 238 يشكل العائلة الإشعاعية التي تؤدي إلى نظير مستقر من الرصاص $^{206}_{82}\text{Pb}$ ، وفق تفككات متتابعة، يمكن كتابة الحصيلة بعد انتهاء التفاعل كما يلي :



1- أ) عرّف كل من:

- النواة المشعة.

- النظائر.

- العائلة المشعة.

ب) جد x و y مع تحديد القوانين المستعملة.

ج) نذكر بالنمط الإشعاعي المنبعث عن تفكك الأنوية غير المستقرة لعائلة لليورانيوم 238.

2) اعتماداً على المخطط (Z-N) الممثل في الشكل-1:

أ) اكتب معادلة التفكك رقم (1) للنواة $^{210}_{83}\text{Bi}$ ورقم (2) للنواة $^{210}_{84}\text{Po}$.

ب) استخراج رموز آخر الأنوية للنظائر المستقرة.

3) احسب النسبة $\frac{N(^{210}\text{Po})}{N(^{210}\text{Bi})}$ من أجل نسبة النشاط الإشعاعي

$$\frac{A(^{210}\text{Po})}{A(^{210}\text{Bi})} = 1$$

128	$^{210}_{82}\text{Pb}$	$^{211}_{83}\text{Bi}$	$^{212}_{84}\text{Po}$	$^{213}_{85}\text{At}$
127	$^{209}_{82}\text{Pb}$	$^{210}_{83}\text{Bi}$	$^{211}_{84}\text{Po}$	$^{212}_{85}\text{At}$
126	$^{208}_{82}\text{Pb}$	$^{209}_{83}\text{Bi}$	$^{210}_{84}\text{Po}$	$^{211}_{85}\text{At}$
125	$^{207}_{82}\text{Pb}$	$^{208}_{83}\text{Bi}$	$^{209}_{84}\text{Po}$	$^{210}_{85}\text{At}$
124	$^{206}_{82}\text{Pb}$	$^{207}_{83}\text{Bi}$	$^{208}_{84}\text{Po}$	$^{209}_{85}\text{At}$
N/Z	82	83	84	85

الشكل-1



- 4) تتميز نظائر العناصر بطاقة ربط $E_l \left({}^A_Z X \right)$ مميزة لكل نواة تتحكم في تموضع الأنوية في مخطط $(Z - N)$.
أ) عرّف طاقة ربط النواة مع إعطاء عبارتها.
ب) باستغلال الشكل-2 والمعطيات أكمل الجدول الآتي:

النواة	${}^{11}\text{C}$	${}^{12}\text{C}$	${}^{14}\text{C}$
طاقة الربط $E_l \left({}^A_Z X \right)$ (MeV)	70,394		
طاقة الربط لكل نوية $\frac{E_l \left({}^A_Z X \right)}{A}$ (MeV / n)			7,300
نمط الإشعاع			

8	${}^{12}_4\text{Be}$	${}^{13}_5\text{B}$	${}^{14}_6\text{C}$	${}^{15}_7\text{N}$	${}^{16}_8\text{O}$
7	${}^{11}_4\text{Be}$	${}^{12}_5\text{B}$	${}^{13}_6\text{C}$	${}^{14}_7\text{N}$	${}^{15}_8\text{O}$
6	${}^{10}_4\text{Be}$	${}^{11}_5\text{B}$	${}^{12}_6\text{C}$	${}^{13}_7\text{N}$	${}^{14}_8\text{O}$
5	${}^9_4\text{Be}$	${}^{10}_5\text{B}$	${}^{11}_6\text{C}$	${}^{12}_7\text{N}$	${}^{13}_8\text{O}$
4	${}^8_4\text{Be}$	${}^9_5\text{B}$	${}^{10}_6\text{C}$	${}^{11}_7\text{N}$	${}^{12}_8\text{O}$
$\frac{N}{Z}$	4	5	6	7	8

الشكل-2

ج) رتب تصاعدياً استقرار الأنوية المذكورة في الجدول أعلاه.

5) عرض التلفزيون الجزائري يوم 09 جانفي 2017 مشهد لنقل رفاة شهداء وُجدوا في مغارة بوسيف بجبل الطارف بأم البواقي إلى مخبر التحليل الإشعاعي لغرض تحديد تاريخ استشهادهم.

أُخذت عينة من رفاة أحد الشهداء، باستخدام ${}^{14}\text{C}$ فكان نشاطها الإشعاعي $0,1605\text{ Bq}$. في حين أن نشاط عينة حية مماثلة لها في الكتلة هو $0,1617\text{ Bq}$.

ما هو تاريخ استشهاد هذا الشهيد؟

المعطيات :

$$m({}^{12}\text{C}) = 11,99671\text{u} ; m({}^1_0\text{n}) = 1,00866\text{u} ; m({}^1_1\text{p}) = 1,00728\text{u} , 1\text{u} = 931,5\text{ MeV} / c^2$$

$$t_{1/2}({}^{210}\text{Po}) = 138,676\text{ j} ; t_{1/2}({}^{210}\text{Bi}) = 5,013\text{ j} , t_{1/2}({}^{14}\text{C}) = 5700\text{ ans} , 1\text{ans} = 365,25\text{ j}$$

التمرين الثاني: (07 نقاط)

يستعمل الديوان الوطني للأرصاد الجوية لأجل معرفة تركيب الغلاف الجوي بالون مسبار، من المطاط الخفيف المرن جداً، معبأً بالهيليوم، معلق به علبة تحتوي على تجهيز علمي لرصد الطقس والاتصال اللاسلكي بالمحطة. ينفجر البالون المسبار عندما يصل إلى ارتفاع h عن سطح الأرض، حينئذ تفتح مظلة هبوط العلبة المتصلة بها مع التجهيز العلمي، فتعيده إلى الأرض.



ننمذج قيمة \bar{f} قوة احتكاك الهواء على الجملة { مظلة + علبة } بـ $f = k \cdot v^2$ حيث k ثابت موجب من أجل ارتفاعات معتبرة، و v سرعة مركز عطالة الجملة.

بفرض أنه لا توجد رياح (الحركة تكون شاقولية)، وندرس حركة مركز عطالة الجملة في مرجع أرضي نعتبره غاليلياً.

1. (أ) مثل القوى المطبقة على مركز عطالة الجملة { مظلة + علبة } في بداية السقوط ($t=0$) وفي النظام الدائم.

(ب) أعط العبارة الحرفية الشعاعية لدافعة أرخميدس $\bar{\Pi}$.

(ج) ذكّر بنص القانون الثاني لنيوتن ثم اكتب العبارة الشعاعية للقوى المطبقة على الجملة في النظام الانتقالي.

(د) جد المعادلة التفاضلية للسرعة.

(هـ) استخرج عبارة السرعة الحدية v_g ، ثم احسب قيمتها.

(و) انطلاقاً من عبارة السرعة الحدية وباستعمال التحليل البعدي، حدّد وحدة k في الجملة الدولية للوحدات.

(2) جد a_0 عبارة تسارع مركز عطالة الجملة { مظلة + علبة } عند اللحظة $t=0$ ، ثم احسب قيمته.

(3) إذا اعتبرنا سقوط العلبة حراً:

(أ) عرّف السقوط الحر.

(ب) عيّن قيمة التسارع في هذه الحالة.

(ج) إذا اعتبرنا أن العلبة سقطت من ارتفاع 1000 m من سطح الأرض، احسب سرعتها لحظة ارتطامها بالأرض

بـ km/h . ماذا نتوقع أن يحدث للعلبة في هذه الحالة مع التعليل وماذا تستنتج؟

(د) كيف تتوقع شكل البيانيين: بيان السرعة $v = f(t)$ وبيان التسارع $a = g(t)$ (ارسم كيفيا البيانيين) ؟

تعطى: $m = 2,5 \text{ kg}$, $g = 9,80 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$, $\Pi = 3 \text{ N}$, $k = 1,32 \text{ S} \cdot \text{I}$

الجزء الثاني: (07 نقاط)

التمرين التجريبي: (07 نقاط)

جابر بن حيان أنبغ الكيمائيين المسلمين، وأعظم كيميائي العصور الوسطى بشكل عام فلقد تركت ابحاثه ودراسته أثراً خالداً. يعتبر أول من حضّر الأحماض من تقطير أملاحها منها روح الملح (محلول حمض كلور الهيدروجين)، وكذلك هو أول من اكتشف الصود الكاوي (هيدروكسيد الصوديوم).

أولاً: نقترح معايرة مُنتج منزلي (روح الملح) حمض كلور الهيدروجين المتواجد في هذا المحلول التجاري بمحلول هيدروكسيد الصوديوم.

- تحمل بطاقة قارورة المحلول التجاري S_0 المعلومات التالية:

الكثافة $d = 1,068$

النسبة المئوية الكتلية لحمض كلور الهيدروجين $13,5\%$

$M(\text{HCl}) = 36,5 \text{ g / mol}$



جابر بن حيان 721م - 815م



- الوسائل: ماصات عيارية: 20 mL, 10 mL, 5 mL

حجرات عيارية: 500mL, 250 mL, 100mL

سحاحة مدرجة: 50 mL , 25 mL , 10 mL

جهاز pH متر معاير، مخلط مغناطيسي.

ببشر وأرلينة ماير مختلفة السعة.

(1) عَرّف كل من الحمض والأساس حسب برونشند.

(2) احسب c_0 التركيز المولي لحمض كلور الهيدروجين في المحلول التجاري S_0 .

(3) ضع بروتوكولاً تجريبياً لتمديد المحلول S_0 التجاري 50 مرة للحصول على محلول S_1 حجمه $V_1 = 250$ mL.

(4) نُعاير حجماً $V_A = 10$ mL من المحلول S_1 مع إضافة الماء المقطر لغمر مسبار الـ pH متر بواسطة محلول

هيدروكسيد الصوديوم تركيزه المولي $c_B = 0,10 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$. المتابعة الـ pH مترية أعطت الجدول الآتي:

V_B (mL)	0	1	2	5	6	7	7,5	8	8,5	9	11	12
pH	1,7	2,0	2,3	2,8	3,0	3,3	3,8	7,1	10,1	10,5	11,2	11,5

(أ) ارسم شكلاً تخطيطياً لعملية المعايرة مع تسمية الوسائل المستعملة.

(ب) اكتب معادلة تفاعل المعايرة.

(ج) ارسم المنحنى البياني $\text{pH} = f(V_B)$ لتطور pH الوسط التفاعلي بدلالة الحجم V_B .

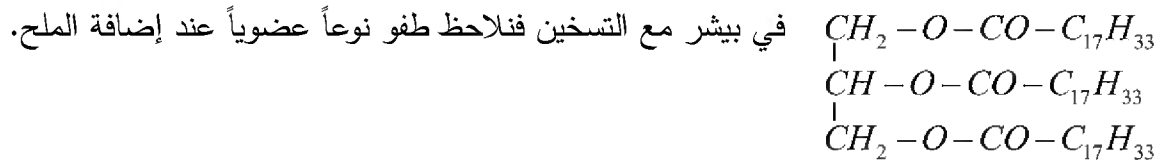
(د) عين احداثيي نقطة التكافؤ E.

(هـ) جد التركيز المولي c_A للمحلول S_1 ، ثم استنتج c_0 التركيز المولي للمحلول التجاري S_0 .

(و) هل المعلومات المكتوبة على القارورة صحيحة؟

ثانياً: نريد معرفة أهمية الإسترات في الحياة اليومية، نأخذ حجماً من محلول الصود المتبقي في السحاحة عند نهاية

المعايرة، ونضيف له زيت الزيتون الذي نعتبره يتكون من ثلاثي الغليسريد الذي صيغته الجزيئية نصف المفصلة



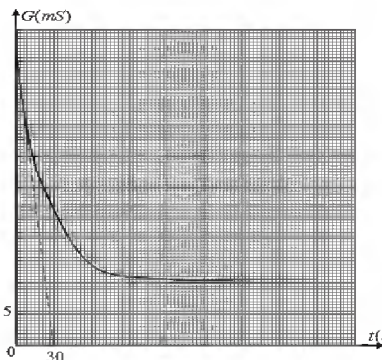
(1) اكتب معادلة تفاعل محلول الصود مع ثلاثي الغليسريد.

(أ.2) ماذا نسمي هذه العملية والنوع العضوي الذي يطفو؟

(ب) فيمَ تتمثل أهمية الإسترات في الحياة اليومية؟

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
0,75	0,25	الجزء الأول: (13 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط)
	0,5	1-أ) السرعة الابتدائية من البيان $v_B = -3 \text{ m/s}$ ب) مسافة الصعود BA: مسافة الصعود هي مساحة الحيز المحصور بمنحنى السرعة ومحور الأزمنة واللحظتين $t = 0 \text{ s}$ ، $t = 1 \text{ s}$ ومنه $BA = \frac{1}{2} \times 1 \times 3 = 1.5 \text{ m}$
2,25	0,5	2-أ) نص القانون الثاني لنيوتن: في مرجع عطالي، المجموع الشعاعي للقوى الخارجية المطبقة على جملة مادية يساوي إلى جداء كتلة الجملة في شعاع تسارع مركز عطالتها.
	0,5	ب) عبارة التسارع واستنتاج طبيعة الحركة: باعتبار المرجع السطحي الأرضي وبتطبيق القانون الثاني لنيوتن $\sum \vec{f} = m \cdot \vec{a}$ نجد $\vec{P} + \vec{R} = m \cdot \vec{a}$ بالإسقاط نجد $a = g \cdot \sin(\alpha)$
	0,25	بما أن المسار مستقيم والجداء $a \times v < 0$ فإن الحركة مستقيمة متباطئة بانتظام.
	0,25	ج) حساب زاوية الميل: من البيان لدينا: $a = \frac{\Delta v}{\Delta t} = 3 \text{ m/s}^2$
	0,25	بالتعويض في علاقة التسارع نجد $\sin(\alpha) = 0.3$ ومنه $\alpha = 17.5^\circ$
	0,25	3- تبيان أن الجسم يعود إلى B بنفس السرعة: من البيان $v_B = 3 \text{ m/s}$ (تقبل إجابات أخرى)
2,0	0,25	4- أ) تمثيل القوى: ب) شدة قوة الاحتكاك: بتطبيق مبدأ انحفاظ الطاقة $0 = E_C(B) + W_f$ بالتعويض $0 = \frac{1}{2} m \cdot v_B^2 - f \cdot BC$ بالتعويض نجد $f = \frac{m \cdot v_b^2}{2BC} = 2 \text{ N}$
	0,25	ج) حساب المدة الزمنية المستغرقة لقطع المسافة BC:
	0,5	حساب التسارع: لدينا $-f = m \cdot a_1$ ومنه $a_1 = -2.5 \text{ m/s}^2$
	0,25	لدينا $a \times v < 0$ (الحركة مستقيمة متباطئة بانتظام)
	0,25	من المعادلة الزمنية للسرعة نجد: $v_C = a_1 \cdot t + v_B$ نخلص إلى $t = \frac{-v_B}{a_1} = 1.2 \text{ s}$
	0,25	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
0,75	0,75	<p>5- رسم المنحنى البياني:</p>
2,0	8x0,25	<p>التمرين الثاني: (07 نقاط)</p> <p>ملاحظة هامة: التمرين الثاني (كيمياء) الموضوع الأول، في حالة عدم انتباه المترشح للمعطيات: - يتم منح علامة II-1 / (0,25 نقطة) إلى السؤال II-2-ج/ (رسم المنحنى). - يتم منح علامة السؤال II-2-د/ (0,25 نقطة)، (حساب قيمة السرعة) على نفس السؤال في تعريف السرعة.</p> <p>1- I - الصيغ نصف المفصلة:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{O}-\text{CH}_3$ <div style="margin-left: 10px;">بروبيونات الايثيل</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> $\text{CH}_3-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ <div style="margin-left: 10px;">ايثانوات الايثيل</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> $\text{H}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ <div style="margin-left: 10px;">ميثانوات البروبيل</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> $\text{H}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{O}-\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{CH}_3$ <div style="margin-left: 10px;">ميثانوات ميثيل-اينيل</div> </div> </div>
0,5	0,5	<p>2- معادلة التفاعل:</p> $\text{CH}_3-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{HO}^- \longrightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH} + \text{CH}_3\text{COO}^-$
0,25	0,25	<p>II-1 - تتناقص الناقلية لأن $\lambda_{\text{HO}^-} > \lambda_{\text{CH}_3\text{COO}^-}$</p>
	0,5	<p>II-2-أ) $G_0 = \frac{KC_1V_1}{V_T} (\lambda_{\text{HO}^-} + \lambda_{\text{Na}^+})$</p>
	0,5	<p>ب) صحة العلاقة: $G = \frac{KC_1V_1}{V_T} \lambda_{\text{Na}^+} + \frac{Kx}{V_T} \lambda_{\text{CH}_3\text{COO}^-} + \frac{K(C_1V_1 - x)}{V_T} \lambda_{\text{HO}^-}$</p>
	0,5	<p>$G = G_0 + \frac{Kx}{V_T} (\lambda_{\text{CH}_3\text{COO}^-} - \lambda_{\text{HO}^-})$</p>


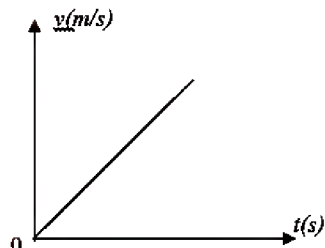
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
04,0	0,5	(ج) - رسم المنحنى: 
	0,25	(د) - سرعة التفاعل: $v = \frac{dx}{dt}$ ، ومنه: $v = \frac{(dG/dt)_{t=0}}{k}$ $\frac{k}{V_T} (\lambda_{CH_3COO^-} - \lambda_{HO^-})$
	0,25	بيانيا: $\left(\frac{dG}{dt}\right)_{t=0} = -1,54 \times 10^{-3}$ ، $v = 5,25 \times 10^{-4} \text{ mol / s}$
	0,25	(هـ) - تبيان العلاقة: $G(t_{1/2}) = G_0 + \frac{K}{V_T} \cdot \frac{C_1 V_1}{2} (\lambda_{CH_3COO^-} - \lambda_{HO^-})$ $2G(t_{1/2}) = 2G_0 + \frac{K}{V_T} \cdot C_1 V_1 (\lambda_{CH_3COO^-} - \lambda_{HO^-})$ $G(t_f) = G_0 + \frac{K C_1 V_1}{V_T} (\lambda_{CH_3COO^-} - \lambda_{HO^-})$ $G(t_{1/2}) = \frac{G_0 + G(t_f)}{2} \Leftrightarrow 2G(t_{1/2}) = G_0 + G(t_f)$ $t_{1/2} \approx 15s$ بيانيا :
0,5	0,5	الجزء الثاني: (07 نقاط) التمرين التجريبي: (07 نقاط) -1-I المنحنى البياني الذي يوافق u_{R2} هو المنحنى A (عند اللحظة $t = 0$ يكون $u_R = 0$)
0,75	0,25	2- المعادلة التفاضلية بدلالة شدة التيار
	0,25	$R_1 i + R_2 i + r i + L di / dt = E$ نجد $u_{R1} + u_{R2} + u_b = E$ $(R_1 + R_2 + r) i + L di / dt = E$ ، نخلص إلى $\frac{di}{dt} + \frac{(R_1 + R_2 + r)}{L} i = \frac{E}{(R_1 + R_2 + r)}$

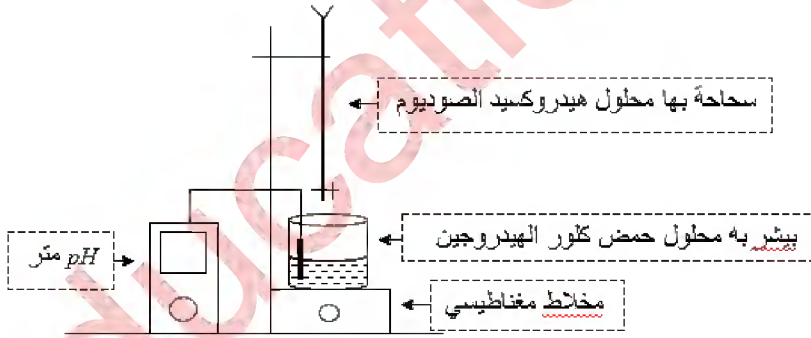
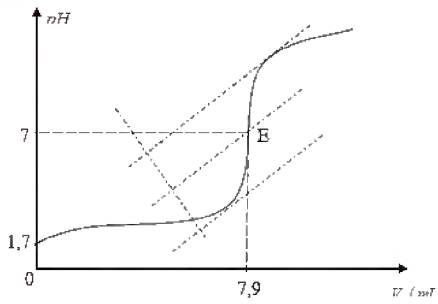
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
03,25	0,25	3- أ) - قيمة $E = 6 V$
	0,25	ب) - قيمة r : لدينا $u_{\max} = (r + R_2).i_0$ ولدينا $i_0 = \frac{u_{R_2}}{R_2} = \frac{4}{80} = 0.05 A$
	0,25	نجد $r = \frac{u_{\max}}{i_0} - R_2 = 12 \Omega$
	0,5	قيمة R_1 : $E = (r + R_2 + R_1).i_0$ نجد $R_1 = 28 \Omega$
	0,5	ج) - قيمة L : ط1: من البيان $\tau = 0.006 s$ نجد $L = \tau(R_1 + R_2 + r) = 0.72H$
	1,25	ط2: $L = \frac{E.R_2}{\left(\frac{du_{R_2}}{dt}\right)_{t=0}}$ من البيان A: $\left(\frac{du_{R_2}}{dt}\right)_{t=0} = \frac{2}{3} \times 10^3 V / s$ ومنه $L = 0,72H$
0,5	0,5	II - 1) - التحقق التجريبي: توصيل طرفي المكثفة بجهاز الفولط متر ، انحراف المؤشر يدل على أنها مشحونة.
0,25	0,25	2) - نمط الاهتزازات حرة متخامدة لأنها لا تستقبل طاقة من الوسط الخارجي وتحتوي الدارة على ناقل أومي .
01,25	0,5	3) - حساب الطاقة الكلية : $E_T = E_c(0) = \frac{1}{2} C.u_c^2(0)$
	0,5	عند $t = 0$: $E_T = E_c(0) = \frac{1}{2} C.u_c^2(0) = 8.5 \times 10^{-4} J$
	0,25	عند $t = T/4$: $E_T = E_L(T/4) = \frac{1}{2} L.i^2(T/4) = 2.58 \times 10^{-4} J$ ومنه $E_T(0) > E_T(T/4)$ ومنه ضياع في الطاقة (طاقة غير محفوظة)
0,5	0,5	4) - عند حذف الناقل الأومي يزداد زمن التخامد دون تأثير الدور ، يكون ضياع الطاقة أقل (يقبل التفسير بيانياً)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
1,5	0,25	الجزء الأول: (13 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط) 1- أ) - النواة المشعة: كل نواة غير مستقرة تتفكك تلقائياً لتعطي نواة أكثر استقراراً مع اصدار اشعاعات.
	0,25	- النظائر: هي مجموعة ذرات لنفس العنصر لها نفس العدد الذري وتختلف في العدد الكتلي.
	0,25	- العائلة المشعة: هي مجموعة الأنوية الابن الناتجة عن تفكك النواة الأب الأصلي
	0,5 0,25	ب) - القوانين المستعملة: انحفاظ العدد الشحني - انحفاظ العدد الكتلي $x=8 \quad y=6$ ج) - الأنماط: α, β^- .
0,75	0,25	2- أ) - معادلة تفكك رقم (1) للنواة $^{210}_{83}Bi$:
	0,25	$^{210}_{83}Bi \longrightarrow ^{210}_{84}Po + ^0_{-1}e$
	0,25	معادلة تفكك رقم (2) للنواة $^{210}_{84}Po$: $^{210}_{84}Po \longrightarrow ^{206}_{82}Pb + ^4_2He$
01,0	0,25	ب) - آخر الأنوية للنظائر المستقرة: $^{206}_{82}Pb, ^{207}_{83}Pb, ^{208}_{84}Pb$
	0,25	3 - $\frac{A(^{210}Po)}{A(^{210}Bi)} = 1$ ونعلم أن: $A = \lambda N$ و $t_{1/2} = \frac{\ln 2}{\lambda}$
	0,25	$\frac{N(^{210}Po)}{N(^{210}Bi)} = \frac{t_{1/2}(^{210}Po)}{t_{1/2}(^{210}Bi)}$
	0,25	ومنه نجد: $\Leftrightarrow \frac{N(^{210}Po)}{N(^{210}Bi)} = \frac{138,676}{5,013} = 27,66$
02,0	0,25	4- أ) - طاقة الربط للنواة: هي الطاقة التي يقدمها الوسط الخارجي لنواة ساكنة ومعزولة
	0,25	لتفكيكها إلى نوياتها ساكنة ومعزولة. $E_c = \Delta m \cdot c^2 = [Zm_p + (A-Z)m_n - m(^A_ZX)]c^2$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)			
مجموع	مجزأة				
		(ب)- تكملة الجدول:			
		^{14}C	^{12}C	^{11}C	النواة
	1,25	102,200	92,153	70,394	طاقة الربط $E_t(^A_ZX)(MeV)$
		7,300	7,679	6,399	طاقة الربط لكل نوية $\frac{E_t(^A_ZX)}{A}(MeV/n)$
		β^-	///	β^+	نمط الإشعاع
		(ج)- الترتيب التصاعدي لاستقرار الأنوية:			
	0,25				
		5- تاريخ استنشاد الشهيد:			
0,75	0,25	$A = A_0 e^{-\lambda t} \Leftrightarrow t = -\frac{t_{1/2}}{\ln 2} \ln \frac{A(t)}{A_0}$			
	0,25	$t = -\frac{5700}{\ln 2} \ln \frac{0,1605}{0,1617} = 61,254 \text{ ans}$			
	0,25	ومنه تاريخ الاستنشاد: 1955			
		التمرين الثاني: (07 نقاط)			
		1- أ) - تمثيل القوى المطبقة على مركز عطالة الجملة { مظلة + علبة } في:			
	0,25	- النظام الدائم: $\vec{P}, \vec{\Pi}, \vec{f}$			
	0,25	- بداية السقوط: $\vec{P}, \vec{\Pi}$			
	0,5	(ب)- العبارة الشعاعية لدافعة أرخميدس: $\vec{\Pi} = -\rho V \vec{g}$			

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	
مجموع	مجزأة		
03,5	0,25	(ج) - نص القانون الثاني لنيوتن: « في معلم غاليلي، المجموع الشعاعي للقوى الخارجية المطبقة على جملة مادية، يساوي في كل لحظة جداء كتلتها في شعاع تسارع مركز عطالتها ». $\sum \vec{F}_{ext} = m \cdot \vec{a}_G$ العبارة الشعاعية للقوى المطبقة على الجملة { مظلة + علبة } :	
	0,25	(د) - المعادلة التفاضلية للسرعة: $\vec{f} + \vec{P} + \vec{\Pi} = m \cdot \vec{a}$ باسقاط العبارة الشعاعية للقوى المطبقة على المحور 'zz' :	
	0,25	$-kv^2 + mg - \Pi = m \cdot \frac{dv}{dt} \Leftrightarrow$ $-\frac{k}{m}v^2 + \left(g - \frac{\Pi}{m}\right) = \frac{dv}{dt}$	
	0,5	(هـ) - عبارة السرعة الحدية v_ℓ : $-\frac{k}{m}v^2 + \left(g - \frac{\Pi}{m}\right) = \frac{dv}{dt} = 0 \Leftrightarrow v_\ell = \sqrt{\frac{mg - \Pi}{k}}$ وقيمتها:	
	0,25	$v_\ell = \sqrt{\frac{2,5 \times 9,8 - 3}{1,32}} = 4 m \cdot s^{-1}$	
	0,25	(و) - وحدة الثابت في الجملة الدولية: $v_\ell = \sqrt{\frac{mg - \Pi}{k}} \Rightarrow k = \frac{mg - \Pi}{v_\ell^2}$	
	0,5	$[k] = \frac{[mg - \Pi]}{[v_\ell]^2} = \frac{[M][L][T]^{-2}}{[L]^2[T]^{-2}} = [M][L]^{-1}$	
	0,25	إذا وحدة k في الجملة الدولية هي $kg \cdot m^{-1}$	
	0,75	0,25	2- عبارة a_0 تسارع مركز عطالة الجملة { مظلة + علبة } عند اللحظة $t = 0$: $-\frac{k}{m}v^2 + \left(g - \frac{\Pi}{m}\right) = \frac{dv}{dt} = a$ لكن عند اللحظة $t = 0$ تكون قوة الاحتكاك معدومة ومنه:
		0,25	$a_0 = g - \frac{\Pi}{m}$
0,25		$a_0 = g - \frac{\Pi}{m} = 9,8 - \frac{3}{2,5} = 8,6 m \cdot s^{-2}$ ت.ع:	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
02,75	0,5	3-أ) تعريف السقوط الحر: هو السقوط تحت تأثير الثقل فقط ب) - قيمة التسارع:
	0,25	$\sum \vec{F}_{ext} = m \cdot \vec{a}_g$
	0,25	$\vec{P} = m \cdot \vec{a}$
	0,25	$\vec{a} = \vec{g}$
	0,25	ومنه: $a = g = 9,8m.s^{-2}$
	0,5	ج) - سرعة العجلة عند وصولها الى سطح الأرض:
	0,25	$v = \sqrt{2gh} = 140m / s = 504km / h$
	0,25	السرعة كبيرة جدا وبالتالي تتلف العجلة ولا يمكن استغلال معلوماتها
	0,25	نستنتج أن المظلة ضرورية للحفاظ على العجلة.
	0,25	د) - المنحنيين في حالة السقوط الحر:
0,25		
0,25		
0,5	0,25	الجزء الثاني: (07 نقاط) التمرين التجريبي: (07 نقاط)
	0,25	أولاً: 1- الحمض: كل فرد كيميائي (شاردة أو جزئ) قادر على فقدان H^+ أثناء تفاعل كيميائي.
0,75	0,5	2- التركيز المولي c_0 لحمض كلور الهيدروجين في المحلول التجاري S_0 :
	0,25	$c_0 = 10 \frac{d \cdot P}{M} \Leftrightarrow c_0 = \frac{10 \times 1,068 \times 13,5}{36,5}$ $c_0 = 3,95 \text{ mol} \cdot L^{-1}$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
0,75	0,25	3- البروتوكول التجريبي: - الوسائل المستعملة: $V_0 = 5 \text{ mL} \Leftrightarrow f = \frac{c}{c_0} = \frac{V}{V_0}$ ومنه الوسائل هي: ماصة عيارية سعتها 5 mL وحوجلة عيارية 250 mL
	0,25	- المواد المستعملة: المحلول التجاري S_0 والماء المقطر. - خطوات العمل: نأخذ بواسطة ماصة عيارية حجماً $V_0 = 5 \text{ mL}$ من المحلول
	0,25	S_0 ونسكبه في حوجلة عيارية سعتها 250 mL بها كمية من الماء المقطر $(\frac{3}{4}V)$ ، ثم نكمل بإضافة الماء المقطر إلى خط العيار وبعد غلق الحوجلة بسدادة نقوم بالرج للحصول على محلول متجانس.
03,0	0,5	4- (أ) رسم الشكل التخطيطي لعملية المعايرة: 
	0,5	(ب) معادلة تفاعل المعايرة: $H_3O^+(aq) + HO^-(aq) = 2H_2O(l)$
	0,5	(ج) رسم البيان: $pH = f(V_B)$ 
	0,25	(د) احداثيا نقطة التكافؤ: $E(V_{BE} = 7,9 \text{ mL}, pH_E = 7)$



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: علوم تجريبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

نعتبر المتتاليتين (u_n) و (v_n) المعرفتين على مجموعة الأعداد الطبيعية \mathbb{N} كما يلي:

$$\begin{cases} v_0 = 6 \\ v_{n+1} = \frac{3}{4}v_n + 1 \end{cases} \quad \text{و} \quad \begin{cases} u_0 = 1 \\ u_{n+1} = \frac{3}{4}u_n + 1 \end{cases}$$

(1) احسب الحدّين: u_1 و v_1 .

(2) اكتب $u_{n+2} - u_{n+1}$ بدلالة $u_{n+1} - u_n$.

(ب) باستعمال البرهان بالتراجع برهن أنّ المتتالية (u_n) متزايدة تماما والمتتالية (v_n) متناقصة تماما.

(3) نعتبر المتتالية (w_n) المعرفة على \mathbb{N} كما يلي: $w_n = u_n - v_n$.

برهن أنّ المتتالية (w_n) هندسية يطلب تعيين أساسها q و حدّها الأول w_0 ثم عبّر عن w_n بدلالة n .

(4) بيّن أنّ المتتاليتين (u_n) و (v_n) متجاورتان.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$. نعتبر النقط $A(1; 1; -1)$ ، $B(2; -1; -1)$ و $C(4; -4; -2)$

والمستوي (P) ذا المعادلة الديكارتية: $x - 2y + 2z - 3 = 0$.

(1) بيّن أنّ النقط A ، B و C تعيّن مستويا.

(2) بيّن أنّ المستويين (P) و (ABC) غير متوازيين.

(3) تحقق أنّ الجملة: $(\alpha \in \mathbb{R}, \beta \in \mathbb{R})$; $\begin{cases} x = -2 + \alpha - 3\beta \\ y = 6 - 2\alpha + 5\beta \\ z = \beta \end{cases}$ تمثيل وسيطي للمستوي (ABC) .

(4) جد تمثيلا وسيطيا لـ (Δ) مستقيم تقاطع المستويين (P) و (ABC) .

التمرين الثالث: (05 نقاط)

(I) حل في مجموعة الأعداد المركبة \mathbb{C} المعادلة ذات المجهول z : $(z-2)(z^2+2z+4)=0$.

(II) المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{u}, \vec{v})$ حيث: $\|\vec{u}\| = 2\text{cm}$.



لتكن النقط A ، B و C التي لاحقاتها: $z_A = 2$ ، $z_B = -1 + i\sqrt{3}$ و $z_C = \bar{z}_B$ (\bar{z}_B هو مرافق z_B)
(1) أ) اكتب العدد z_B على الشكل الأسّي ثم استنتج الشكل الأسّي للعدد المركب z_C .

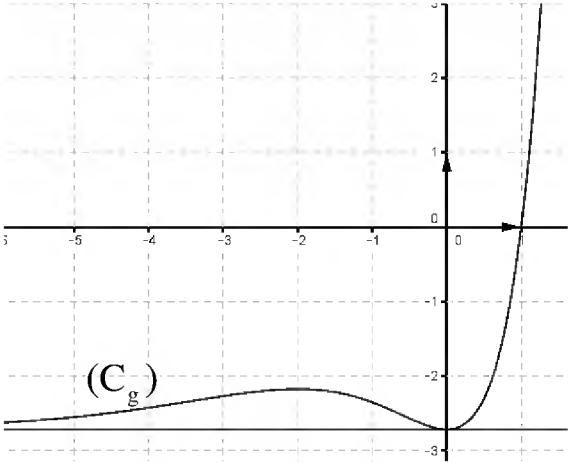
ب) عين مركز ونصف قطر الدائرة المحيطة بالمثلث ABC ، ثم أنشئ النقط A ، B و C .

(2) ليكن S التشابه المباشر الذي مركزه النقطة O ونسبته $\frac{1}{2}$ وزاويته $\frac{2\pi}{3}$.

أ) اكتب العبارة المركبة للتشابه S ثم عين لاحقة كل من A' ، B' و C' صور النقط A ، B و C على

الترتيب بالتشابه S ثم أنشئ في المعلم السابق النقط A' ، B' و C' .

ب) احسب بالسنتمتر المربع مساحة المثلث $A'B'C'$.



التمرين الرابع: (07 نقاط)

(I) نعتبر الدالة g المعرفة على \mathbb{R} بـ : $g(x) = x^2 e^x - e$
(C_g) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ (كما هو في الشكل المقابل).
- احسب $g(1)$.

- بقراءة بيانية عين إشارة $g(x)$ ثم استنتج إشارة $g(-x)$ حسب قيم العدد الحقيقي x .

(II) نعتبر الدالة f المعرفة على المجموعة \mathbb{R}^* كما يلي: $f(x) = e^{-x} - 2 - \frac{e}{x}$

(C_f) التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) احسب النهايات الآتية: $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

(2) بين أن المنحنى (γ) الذي معادلته : $y = e^{-x} - 2$ والمنحنى (C_f) متقاربان بجوار $-\infty$ ثم ادرس وضعية المنحنى (C_f) بالنسبة إلى (γ).

(3) بين أن : من أجل كل عدد حقيقي غير معدوم x لدينا : $f'(x) = \frac{-g(-x)}{x^2}$.

(4) استنتج أن الدالة f متزايدة تماما على كل من المجالين $[-1; 0]$ و $]0; +\infty[$ ومتناقصة تماما على المجال $]-\infty; -1]$ ، ثم شكّل جدول تغيّرات الدالة f .

(5) بين كيف يمكن إنشاء المنحنى (γ) انطلاقا من منحنى الدالة: $x \mapsto e^x$ ثم ارسم بعناية كلا من المنحنيين (γ) و (C_f) في نفس المعلم السابق.

(6) ليكن n عددا طبيعيا و $A(n)$ مساحة الحيزّ المستوي المحدّد بالمنحنيين (C_f) و (γ) والمستقيمين اللذين معادلتيهما $x = -e^n$ و $x = -e^{n+1}$.

احسب العدد الحقيقي 1 حيث $1 = A(0) + A(1) + \dots + A(2016)$



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$. نعتبر النقط $A(-8; 0; -2)$ ، $B(1; 2; 1)$ ، $C(2; 3; -1)$ و $E(1; 1; 4)$ والمستوي (P) ذا المعادلة: $2x + y - 3 = 0$.

(1) أ) بين أن النقط A ، B و C تعين مستويا.

ب) عين قيمة العدد الحقيقي α حتى يكون $\vec{n}(1; \alpha; -1)$ شعاعاً ناظماً للمستوي (ABC) ثم عين معادلة ديكارتية له.

(2) بين أن المستويين (ABC) و (P) يتقاطعان وفق مستقيم (Δ) ، ثم تحقق أن النقطة E تنتمي إلى (Δ) و $\vec{u}(1; -2; 7)$ شعاع توجيه له.

(3) لتكن النقطة G مرجح الجملة $\{(A; 1), (B; -2), (C; 3)\}$ ، نرسم (Γ) إلى مجموعة النقط M من الفضاء التي تحقق: $(\vec{MA} - 2\vec{MB} + 3\vec{MC}) \cdot (\vec{MB} - \vec{MC}) = 0$

عين إحداثيات النقطة G ، ثم حدّد طبيعة المجموعة (Γ) واكتب معادلة ديكارتية لها.

(4) عين إحداثيات نقط تقاطع (P) ، (ABC) و (Γ) .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نعتبر الدالة f المعرفة على $[0; +\infty[$ كما يلي: $f(x) = \frac{3x+1}{x+3}$ و (C_f) تمثيلها البياني في المستوى المنسوب إلى

المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ والمستقيم (Δ) ذا المعادلة $y = x$.

α عدد حقيقي موجب، (u_n) المتتالية العددية المعرفة على \mathbb{N} بحدّها الأول u_0 حيث $u_0 = \alpha$

ومن أجل كل عدد طبيعي n : $u_{n+1} = f(u_n)$

(I) عين قيمة α حتى تكون (u_n) متتالية ثابتة.

(II) نضع في كل ما يلي $\alpha = 5$

(1) أ) انقل الشكل المقابل ثم مثل على حامل محور الفواصل

الحدود u_0 ، u_1 ، u_2 ، u_3 (دون حساب الحدود)

ب) ضع تخميناً حول اتجاه تغيّر المتتالية (u_n) وتقاربها.

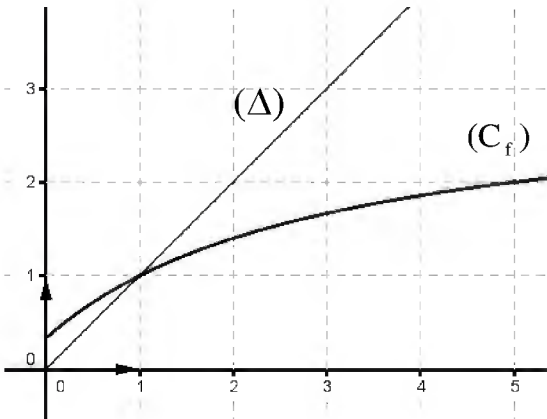
(2) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة على \mathbb{N} ب: $v_n = \frac{u_n - 1}{u_n + 1}$

أ) برهن أن المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{1}{2}$ يطلب تعيين حدّها الأول.

ب) عبّر بدلالة n عن u_n و v_n ثم احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} u_n$

(3) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = v_n + v_{n+1} + \dots + v_{n+2016}$

ثم استنتج بدلالة n المجموع S'_n حيث: $S'_n = \frac{1}{u_n + 1} + \frac{1}{u_{n+1} + 1} + \frac{1}{u_{n+2} + 1} + \dots + \frac{1}{u_{n+2016} + 1}$





التمرين الثالث: (05 نقاط)

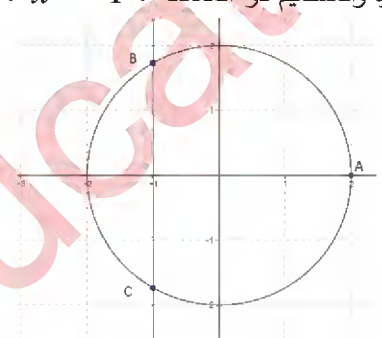
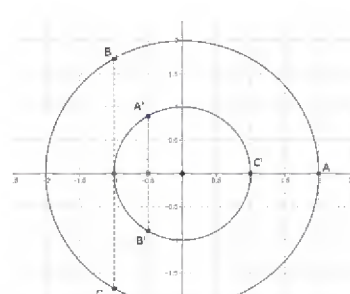
- المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{u}, \vec{v})$.
1. نعتبر النقط A ، B و C التي لاحقاتها $z_A = -3 - 2i$ ، $z_B = 1 + i$ ، و $z_C = 4 - 3i$.
2. عيّن النسبة وزاوية للتشابه المباشر S ذي المركز A والذي يحوّل النقطة B إلى النقطة C .
3. اكتب على الشكل الأسّي العدد المركب $\frac{z_A - z_B}{z_C - z_B}$ ، ثم استنتج طبيعة المثلث ABC .
4. نرسم G إلى مركز ثقل المثلث ABC و I إلى منتصف القطعة $[AC]$.
5. عيّن كلاً من z_I و z_G لاحقتي النقطتين I و G ، ثم بيّن أنّ النقط B ، G و I في استقامية.
6. نعتبر النقطة D نظيرة B بالنسبة إلى I ، حدّد بدقة طبيعة الرباعي $ABCD$.
7. نعتبر (Γ) مجموعة النقط M من المستوي التي تحقق: $\|\vec{MA} + \vec{MC}\| = 5\sqrt{2}$.
- أ) تحقق أنّ النقطة C تنتمي إلى (Γ) .
- ب) عيّن طبيعة المجموعة (Γ) ثم أنشئها.

التمرين الرابع: (07 نقاط)

- I نعتبر f الدالة العددية المعرفة على $\left] -\frac{1}{2}; +\infty \right[$ كما يلي: $f(x) = \frac{1 + 2\ln(2x+1)}{(2x+1)^2}$.
1. (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
2. احسب النهايتين: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow -\frac{1}{2}} f(x)$ ثم فسّر النتيجة بيانياً.
3. أ) بيّن أنّ: من أجل كل x من $\left] -\frac{1}{2}; +\infty \right[$ ، $f'(x) = \frac{-8\ln(2x+1)}{(2x+1)^3}$.
- ب) ادرس اتجاه تغيّر الدالة f ثم شكّل جدول تغيّراتها.
4. حل في المجال $\left] -\frac{1}{2}; +\infty \right[$ المعادلة $f(x) = 0$ ، ثم استنتج إشارة $f(x)$.
5. بيّن أنّ المنحنى (C_f) يقبل نقطة انعطاف ω يطلب تعيين إحداثيها، ثم انشئ (C_f) .
- II لكن الدالة g المعرفة على $\left] -\frac{1}{2}; +\infty \right[$ كما يلي: $g(x) = 2[-x + \ln(2x+1)]$.
1. أ) ادرس اتجاه تغيّر الدالة g .
- ب) بيّن أنّ للمعادلة $g(x) = 0$ حلين أحدهما معدوم والآخر α حيث: $1,2 < \alpha < 1,3$.
- ب) استنتج إشارة $g(x)$.

2. نضع من أجل كل عدد طبيعي n أكبر تماماً من 1: $I_n = \int_n^{n+1} f(x) dx$.
- أثبت أنّ: من أجل كل $x \geq \frac{3}{2}$ ، $0 < f(x) < \frac{1}{2x+1}$ ، ثم استنتج $\lim_{n \rightarrow +\infty} I_n$.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
الموضوع الأول		
التمرين الأول : (04 نقاط)		
00.50	0.25×2	(1) $u_1 = \frac{7}{4}$ و $v_1 = \frac{11}{2}$.
02.00	00.50	(2) $u_{n+2} - u_{n+1} = \frac{3}{4}(u_{n+1} - u_n)$.
	00.75	ب) لدينا $u_1 - u_0 > 0$. نفرض $u_{n+1} - u_n > 0$ ، وبالتالي: $\frac{3}{4}(u_{n+1} - u_n) > 0$ أي: $u_{n+2} - u_{n+1} > 0$. إذن من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} - u_n > 0$ و (u_n) متزايدة تماما .
	00.75	بنفس الطريقة نثبت أن (v_n) متناقصة تماما .
00.75	0.25	(3) من أجل كل عدد طبيعي n : $w_{n+1} = u_{n+1} - v_{n+1} = \frac{3}{4}w_n$. إذن: المتتالية (w_n) هندسية .
	0.25×2	أساسها $\frac{3}{4}$ و حدها الأول w_0 حيث: $w_0 = -5$.
00.75	0.25	(4) لدينا المتتالية (u_n) متزايدة تماما والمتتالية (v_n) متناقصة تماما
	0.25×2	و $\lim_{x \rightarrow +\infty} (u_n - v_n) = \lim_{x \rightarrow +\infty} w_n = \lim_{x \rightarrow +\infty} (-5) \left(\frac{3}{4}\right)^n = 0$ و منه المتتاليتين (u_n) و (v_n) متجاورتين .
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
00.75	0.25×3	(1) الشعاعان $\overline{AB}(1, -2, 0)$ و $\overline{AC}(3, -5, -1)$ غير مرتبطين خطيا .
00.75	0.75	(2) تبين أن المستويين (P) و (ABC) غير متوازيين .
		أي إثبات أن الشعاع $\vec{n}(1, -2, 2)$ (ناظم لـ (P)) غير عمودي على \overline{AB} .
		(3) التحقق أن الجملة المعطاة تمثيل وسيطي لـ (ABC) .
01.50	0.5×3	لدينا: $\begin{cases} 1 = -2 + \alpha - 3\beta \\ 1 = 6 - 2\alpha + 5\beta \\ -1 = \beta \end{cases}$ تكافئ $(\alpha, \beta) = (0, -1)$
		و $\begin{cases} 2 = -2 + \alpha - 3\beta \\ -1 = 6 - 2\alpha + 5\beta \\ -1 = \beta \end{cases}$ تكافئ $(\alpha, \beta) = (1, -1)$
		و $\begin{cases} 4 = -2 + \alpha - 3\beta \\ -4 = 6 - 2\alpha + 5\beta \\ -2 = \beta \end{cases}$ تكافئ $(\alpha, \beta) = (0, -2)$. إذن الجملة تمثيل وسيطي لـ (ABC)

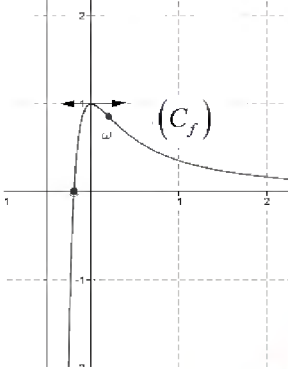
العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.00	00.50	(4) إيجاد تمثيل وسيطي لـ (Δ) : لدينا $(-2 + \alpha - 3\beta) - 2(6 - 2\alpha + 5\beta) + 2(\beta) - 3 = 0$ يكافئ: $\alpha = \frac{11}{5}\beta + \frac{17}{5}$.
	00.50	(Δ) : $\begin{cases} x = \frac{7}{5} - \frac{4}{5}\beta \\ y = -\frac{4}{5} + \frac{3}{5}\beta, (\beta \in \mathbb{R}) \\ z = \beta \end{cases}$
التمرين الثالث: (05 نقاط)		
01.00	0.25×4	1. $\Delta = -12$ و مجموعة حلول المعادلة المعطاة هي: $\{2; -1 + \sqrt{3}i; -1 - \sqrt{3}i\}$
02.00	0.25+0.5	1.ii أ) $z_B = 2e^{i\frac{2\pi}{3}}$ و بالتالي $z_C = \overline{z_B} = 2e^{-i\frac{2\pi}{3}}$
	00.50	ب) لدينا: $ z_A = z_B = z_C = 2$ أي: $OA = OB = OC = 2$ إذن:
	00.25	النقطة A ، B و C تنتمي إلى الدائرة التي مركزها مبدأ المعلم O وطول نصف قطرها 2. في إنشاء النقط نستعين بالدائرة والمستقيم ذو المعادلة: $x = -1$.
	00.50	
02.00	00.50	2 أ) $S: z' = \frac{1}{2}e^{i\frac{2\pi}{3}} \cdot z$
	3×0.25	$z_{C'} = 1$ ، $z_{B'} = e^{i\frac{4\pi}{3}}$ ، $z_{A'} = e^{i\frac{2\pi}{3}}$ الإشياء:
		يستعان بالدائرة التي مركزها النقطة O وطول نصف قطرها 1، أو استعمال خصائص وعناصر التشابه S .
	00.25	
	2×0.25	ب) $S_{ABC} = 12\sqrt{3} \text{ cm}^2$ ومنه: $S_{A'B'C} = \frac{1}{4}S_{ABC} = 3\sqrt{3} \text{ cm}^2$

العلامة		عناصر الإجابة															
مجموع	مجزأة																
التمرين الرابع : (07 نقاط)																	
01.25	00.25	$g(1) = 0$ <p>تعيين إشارة $g(x)$:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>1</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$g(x)$</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	1	$+\infty$	$g(x)$	-	0	+							
	x	$-\infty$	1	$+\infty$													
	$g(x)$	-	0	+													
00.5	$g(-x)$ <p>استنتاج إشارة $g(-x)$:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>-1</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$g(-x)$</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	-1	$+\infty$	$g(-x)$	+	0	-								
x	$-\infty$	-1	$+\infty$														
$g(-x)$	+	0	-														
00.5																	
01.00	4×0.25	<p>(1) حساب نهايات: $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -2$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$</p> $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$															
01.00	00.50	<p>(2) تبين أن المنحني (γ) الذي معادلته $y = e^{-x} - 2$ و (C_f) متقاربان بجوار $(-\infty)$:</p> $\lim_{x \rightarrow -\infty} (f(x) - (e^{-x} - 2)) = \lim_{x \rightarrow -\infty} -\frac{e}{x} = 0$ <p>دراسة الوضع النسبي للمنحني (γ) و (C_f) :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>0</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>الوضع النسبي لـ (γ) و (C_f)</td> <td colspan="2">فوق (C_f)</td> <td>تحت (C_f)</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	0	$+\infty$	الوضع النسبي لـ (γ) و (C_f)	فوق (C_f)		تحت (C_f)							
	x	$-\infty$	0	$+\infty$													
الوضع النسبي لـ (γ) و (C_f)	فوق (C_f)		تحت (C_f)														
00.50	00.50	<p>(3) من أجل كل عدد حقيقي غير معدوم x لدينا : $f'(x) = \frac{-g(-x)}{x^2}$</p>															
00.75	00.50	<p>(4) إشارة $f'(x)$ هي عكس إشارة $g(-x)$ ومنه الدالة f متزايدة تماما على كل من المجالين $]-1; 0[$ و $]0; +\infty[$ ومتناقصة تماما على المجال $]-\infty; -1[$</p> <p>جدول تغيرات الدالة f :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>$+\infty$</td> <td>$2e-2$</td> <td>$+\infty$</td> <td>$-\infty$</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	-1	0	$+\infty$	$f'(x)$	-	0	+	+	$f(x)$	$+\infty$	$2e-2$	$+\infty$	$-\infty$
	x	$-\infty$	-1	0	$+\infty$												
$f'(x)$	-	0	+	+													
$f(x)$	$+\infty$	$2e-2$	$+\infty$	$-\infty$													
00.25																	
01.50	00.5	<p>(5) طريقة رسم (γ) : هو صورة منحنى الدالة $x \mapsto e^{-x}$ بالانسحاب الذي شعاعه $\bar{j} - 2$</p>															
	01.00	<p>و(منحنى الدالة $x \mapsto e^{-x}$ هو نظير منحنى الدالة $x \mapsto e^x$ بالنسبة الى محور الترتيب) رسم المنحنيين (γ) و (C_f) في نفس المعلم.</p>															
01.00	00.50	<p>(6) مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنيين (γ) و (C_f) و المستقيمين اللذين معادلتيهما $x = -e^{n+1}$ و $x = -e^n$</p>															
	00.50	$A(n) = \int_{-e^{n+1}}^{-e^n} (f(x) - (e^{-x} - 2)) dx = [-e \ln x]_{-e^{n+1}}^{-e^n} = e(u.a)$															
	00.50	$l = A(0) + A(1) + \dots + A(2016) = 2017e \text{ (u.a)}$															

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
الموضوع الثاني		
التمرين الأول : (04 نقاط)		
1.250	00.25	(1) أ) \overline{AC} و \overline{AB} غير مرتبطين خطيا ومنه A ، B و C تعين مستويا.
	00.5 00.50	ب) تعيين قيمة α حتى يكون $\vec{n}(1; \alpha; -1)$ شعاعاً ناظماً للمستوي (ABC) : نجد $\alpha = -3$ - المعادلة الديكارتيية لـ (ABC) هي : $x - 3y - z + 6 = 0$.
01.00	00.25	(2) المستويين (ABC) و (P) متقاطعان وفق مستقيم (Δ) : \vec{n}_P و \vec{n} غير مرتبطين خطيا.
	00.25 2×0.25	التحقق أن النقطة $E(1; 1; 4)$ تنتمي إلى (Δ) : $E \in (ABC)$ و $E \in (P)$. $\vec{u}(1; -2; 7)$ شعاع توجيه لـ (Δ) : $\vec{u} \cdot \vec{n}_P = 0$ و $\vec{u} \cdot \vec{n} = 0$
01.00	00.25	(3) إحداثيات النقطة $G : (-2, \frac{5}{2}, -\frac{7}{2})$.
	00.25 00.50	المجموعة (Γ) هي المستوي الذي يشمل G و \overline{CB} ناظمي له. معادلة لـ (Γ) : $2x + 2y - 4z - 15 = 0$.
00.75	00.50	(4) نقط تقاطع (P) و (ABC) و (Γ)
	00.25	$[(ABC) \cap (P)] \cap (\Gamma) = (\Delta) \cap (\Gamma) = \{H\}$ و $H \left(\frac{1}{10}; \frac{14}{5}; -\frac{23}{10} \right)$
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
00.50	00.50	(I) (u_n) ثابتة من أجل : $\alpha = 1$
01.50	4×0.25	(II) (1) أ) تمثيل الحدود u_0, u_1, u_2, u_3 (دون حساب الحدود) على حامل محور الفواصل.
	2×0.25	ب) التخمين : المتتالية (u_n) متناقصة تماما و متقاربة نحو 1.
01.25	2×0.25	(2) أ) إثبات أن (v_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{1}{2}$ و حدها الأول هو : $v_0 = \frac{u_0 - 1}{u_0 + 1} = \frac{2}{3}$.
	3×0.25	ب) $v_n = \frac{2}{3} \left(\frac{1}{2} \right)^n$ ، $u_n = \frac{1 + 2 \left(\frac{1}{2} \right)^n}{1 - 2 \left(\frac{1}{2} \right)^n} = \frac{3 + 2 \left(\frac{1}{2} \right)^n}{3 - 2 \left(\frac{1}{2} \right)^n}$ ، $\lim_{x \rightarrow \infty} u_n = 1$
00.75	00.50	(3) $S_n = v_n + v_{n+1} + \dots + v_{n+2016} = \frac{3}{4} \left(\frac{1}{2} \right)^n \left[1 - \left(\frac{1}{2} \right)^{2017} \right]$
	00.25	استنتاج بدلالة n المجموع S'_n : $S'_n = -\frac{1}{2} (S_n - 2017)$

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : علوم تجريبية /بكالوريا استثنائية : 2017

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	مجزأة									
التمرين الثالث: (05 نقاط)										
00.75	3×0.25	(1) العبارة المختصرة للتشابه $S: z_C - z_A = ke^{i\theta} (z_B - z_A)$ ومنه: نسبة التشابه $\sqrt{2}$ و $-\frac{\pi}{4}$ زاوية له.								
01.00	2×0.25 0.5	(2) $\frac{z_A - z_B}{z_C - z_B} = -i = e^{-i\frac{\pi}{2}}$ المثلث ABC متساوي الساقين و قائم في B .								
01.00	2×0.25 00.50	(3) $z_I = \frac{z_A + z_C}{2} = \frac{1}{2} - \frac{5}{2}i$ ، $z_G = \frac{z_A + z_B + z_C}{3} = \frac{2}{3} - \frac{4}{3}i$ تبيان أن النقط B ، G و I في استقامة: $\frac{z_G - z_I}{z_B - z_I} = \frac{1}{3}$ (تقبل أي طريقة أخرى)								
01.00	01.00	(4) - طبيعة الرباعي ABCD هو مربع								
	00.50	(5) أ) نتحقق أن النقطة C تنتمي إلى (Γ) : $\ CA\ = z_A - z_C = 5\sqrt{2}$								
01.25	00.50 00.25	ب) $\ MA + MC\ = 5\sqrt{2}$ تكافئ $IM = \frac{5\sqrt{2}}{2}$ المجموعة (Γ) هي الدائرة التي مركزها I ونصف قطرها $\frac{5\sqrt{2}}{2}$.								
التمرين الرابع: (07 نقاط)										
01.00	0.25×2 0.25×2	(1) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 0$ و $\lim_{x \rightarrow -\frac{1}{2}} f(x) = -\infty$ المنحني يقبل مستقيمين مقاربين معادلتيهما $x = -\frac{1}{2}$ و $y = 0$ بجوار $+\infty$								
	+00.50 00.25	(2) -أ من أجل كل x من $]-\frac{1}{2}; +\infty[$ ، $f'(x) = \frac{-8 \ln(2x+1)}{(2x+1)^3}$ ، وإشارتها								
01.50	2×0.25 0.25	ب- اتجاه التغير: الدالة f متزايدة تماما على المجال $]-\frac{1}{2}, 0[$ و متناقصة تماما على المجال $[0, +\infty[$. - جدول التغيرات								
	00.50	(3) حل في المجال $]-\frac{1}{2}; +\infty[$ المعادلة $f(x) = 0$ $f(x) = 0$ معناه $x = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{e}} - 1 \right)$ إشارة $f(x)$:								
00.75	00.25	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\frac{1}{2}$</td> <td>$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{e}} - 1 \right)$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td></td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> </table>	x	$-\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{e}} - 1 \right)$	$+\infty$	$f(x)$		-	+
x	$-\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{e}} - 1 \right)$	$+\infty$							
$f(x)$		-	+							

العلامة		عناصر الإجابة										
مجموع	مجزأة											
01.75	00.25	(4) من أجل كل x من $]-\frac{1}{2}; +\infty[$ ، $f''(x) = \frac{16(-1+3\ln(2x+1))}{(2x+1)^4}$										
	00.25	$f''(x) = 0$ يكافئ: $x = \frac{e^{\frac{1}{3}} - 1}{2}$										
	00.25	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>$-\frac{1}{2}$</td> <td>$\frac{e^{\frac{1}{3}} - 1}{2}$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f''(x)$</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> </table>	x	$-\frac{1}{2}$	$\frac{e^{\frac{1}{3}} - 1}{2}$	$+\infty$	$f''(x)$	-	0	+		
	x	$-\frac{1}{2}$	$\frac{e^{\frac{1}{3}} - 1}{2}$	$+\infty$								
	$f''(x)$	-	0	+								
00.25	<p>إذن المنحنى (C_f) يقبل نقطة انعطاف ω إحداثياتها : $(\frac{e^{\frac{1}{3}} - 1}{2}; \frac{5}{3}e^{\frac{2}{3}})$</p> <p>إنشاء المنحنى (C_f).</p> 											
00.75												
01.50	00.25	(. II) 1 - من أجل كل x من $]-\frac{1}{2}; +\infty[$ ، $g'(x) = \frac{2(1-2x)}{(2x+1)}$										
	2×0.25	g متزايدة تماما على المجال $]-\frac{1}{2}; \frac{1}{2}[$ و متناقصة تماما على المجال $[\frac{1}{2}; +\infty[$										
	00.50	ب- المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلين أحدهما معدوم والآخر α حيث: $1, 2 < \alpha < 3$.										
		ج- إشارة $g(x)$:										
	00.25	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>$-\frac{1}{2}$</td> <td>0</td> <td>α</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$g(x)$</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </table>	x	$-\frac{1}{2}$	0	α	$+\infty$	$g(x)$	-	0	+	-
x	$-\frac{1}{2}$	0	α	$+\infty$								
$g(x)$	-	0	+	-								
00.50	00.25	(2) اثبات أن: من أجل كل $x \geq \frac{3}{2}$ ، $0 < f(x) < \frac{1}{2x+1}$										
	00.25	من أجل كل $x \geq \frac{3}{2}$ ، $f(x) - \frac{1}{2x+1} = \frac{g(x)}{(2x+1)^2}$ ، ومنه $0 < f(x) < \frac{1}{2x+1}$										
	00.25	لدينا $0 < I_n < \frac{1}{2} \ln\left(\frac{2n+3}{2n+1}\right)$ و بالتالي: $\lim_{n \rightarrow +\infty} I_n = 0$										



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النص:

ألقى الشاعر الجزائري "محمد بوزيدي" هذه القصيدة على فيالق جيش التحرير الوطني سنة 1959م بعد انتصارهم في معركة "عين الزانة" على الحدود التونسية:

- 1- قَمِ لِلجَزَائِرِ حَيِّ جَيْشًا أَغْبَرَا
 - 2- رَدَّدْ نَشِيدَكَ فِي الزَّمَانِ وَ(طُفْ بِهِ)
 - 3- ذَاكَ العَرِينُ وَكَمْ بِهِ مِنْ قَسُورٍ
 - 4- عَافَ الحَيَاةَ وَمَجَّهَهَا مَذْلُولَةً
 - 5- جَيْشُ الجَزَائِرِ بِالشَّهِيدِ يَمِينُنَا
 - 6- وَاسْتَجَدَّ الإِيمَانَ وَهُوَ سَلاخُهُ
 - 7- أَوْرَاسٌ قَدْ نَطَحَ السَّحَابَ وَلَمْ يَزَلْ
 - 8- قَلْبٌ لِلدَّنييَّةِ إِنَّا عِنْدَ الوَغَى
 - 9- نَحْنُ الَّذِينَ مِنَ الأَمِيرِ لِيَوْمِنَا
 - 10- أَحْرَارُنَا، ثَوْرَاتُنَا، صِرْحَاتُنَا
 - 11- صَحْرَاؤُنَا، بَتْرُولُنَا، خَيْرَاتُنَا
 - 12- إِنَّا عَزَمْنَا لَا نَحُطُّ سَلاخَنَا
- وَأَعْنُ هُنَاكَ الطَّاعِي المَسْتَعْمِرَا
فَوْقَ الدُّنْيَا، وَاجْعَلْ سَمَاءَكَ مَبْنَرَا
شَرَسَ هَصُورٍ لَا يَلِينُ غَضَنَفَرَا
فَانصَبَّ مَخَابَهُ عَلَيَّ أَنْ يَثَارَا
قَسَمًا بِهِ فِدْمَاؤُهُ لَنْ تُهْدَرَا
فَأَبَى لهُ الإِيمَانَ (أَنْ يَتَأَخَّرَا)
فِي المَجْدِ يَفْتَرِشُ السَّمَاءَ وَالنَّبِيرَا
نَغْشَى الكَرِيهَةَ بِأَسْمِئِنَّ تَجْبُرَا
حَرْبٌ عَلَيكُمْ نَاقِمِينَ وَثَوْرَا
دَوَّتْ فَأَيْقَظَتِ الدُّنْيَا والأَعصْرَا
نَأْبَى لَهَا التَّقْسِيمَ حَتَّى تُقْبَرَا
حَتَّى نَرَى تُرْبَ الجَزَائِرِ حُرْرَا

المرجع: صوت الجزائر - شعر - محمد بوزيدي
ص 67-68 المكتبة الوطنية الجزائرية. 1997.

شرح الكلمات:

أغبر: علاه الغبار بفعل نشاطه. العرين: بيت الأسد. القسور، الهصور، الغضنفر: من أسماء الأسد.
النير: المضيء، ويقصد به الكواكب والنجوم. الدنيئة: الحقيرة ويقصد بها فرنسا.



الأسئلة:

أولا البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) من يخاطب الشاعر في النص؟ ماذا يطلب منه؟ وبمن يفخر؟
- 2) نبرة التحدّي جليّة في القصيدة، حدّد العبارات والرموز الدالّة عليها، وماذا أضافت هذه الرموز؟
- 3) يبدو الشاعر من خلال النص ملتزما، عرّف الظاهرة مستدلاًّ عليها بأربعة مظاهر من مضمون النصّ.
- 4) لخصّ مضمون القصيدة بأسلوبك الخاصّ، مراعيًا تقنيّة التلخيص.

ثانيا البناء اللغوي: (08 نقط)

- 1) في النصّ حقلّ دلاليّ يدلّ على بسالة جيش الثّورة. مثّل له بأربع كلمات.
- 2) الإعراب:
 - أ) أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب إفراد: "العرين" في الشّطر الأوّل من البيت الثالث.
 - "باسمين" في الشّطر الثاني من البيت الثامن.
 - ب) أعرب إعراب جمل العبارتين الآتيتين: "طُفّ به" الواقعة في الشّطر الأوّل من البيت الثاني.
 - " أن يتأخّرا" الواقعة في الشّطر الثاني من البيت السادس.
- 3) علّل مُزاوجة الشاعر بين الأسلوبين: الخبري والإنشائي، مبينا نوعي أسلوب البيتين الثاني والثالث مبرزاً غرضيهما البلاغي.
- 4) في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان، اشرحهما، مبينا نوعيهما، وسرّ بلاغتيهما:
 - "قم للجزائر" في الشّطر الأوّل من البيت الأوّل.
 - "واستنجد الإيمان" في الشّطر الأوّل من البيت السادس.



الموضوع الثاني

النص:

إيه يا فلسطين!! لقد كنت مباركةً على العرب في حاليك! في ماضيك وفي حاضرك! كنت في ماضيك مباركةً على العرب يوم فتحوك فكمّلوا بك أجزاء جزيرتهم الطبيعية، وجملّوا بك تاج ملكهم الطريف، وأكملوا بحرّمك المقدّس حرّمهم، ويوم (اتخذوك ركابًا لفتوحاتهم)، وبابًا لانتشار دينهم ومكارمهم ومرباط لحماة النّور منهم... أنت عتبتهم إلى مصر، ومعبّرهم إلى أفريقيا، ومنظرتهم إلى بحر العرب، لم تطأك بعد أقدام النبيين أطرهم من أقدامهم، ولم يحمك بعد موسى أشجع من أبطالهم... وكنت مباركةً عليهم في حاضرك المشهود فما اجتمعت كلمتهم في يوم مثل ما اجتمعت في يوم تقسيمك؛ ولقد فرّقهم الاستعمار الخبيث في عهدهم الأخير، فما تناذوا إلى الاتحاد مثل ما تناذوا إلى الاتحاد في سبيلك، ولقد تخوّف أوطانهم من أطرافها، فما تداعوا إلى الدود عن قطعة من أرضهم مثل ما تداعوا إلى الدود عنك.

أما والله يا فلسطين، لكأنّ أعداء العرب أحسنوا إليهم بتقسيمك من حيث أرادوا الإساءة، ولكأنّ المصيبة فيك نعمةً، ولكأنّهم امتحنوا بتقسيمك رجولتنا وإباءنا ومبلغ التضحية بالعزير الغالي فينا، ولكأنّهم جسّوا بتقسيمك مواقع الكرامة والشرف منّا، وكأنّ كل صوت من أصواتهم على التقسيم صوت جهير ينادي العرب: (أين أنتم؟) فلا زلت مباركةً على العرب يا فلسطين!

أيها العرب! قُسمت فلسطين فقامت قيامتكم... هدرت شقائق الخطباء، وسالت أقلام الكتاب، وأرسلها الشعراء صيحاتٍ مثيرةً تحرك رواكذ النفوس، وانعقدت المؤتمرات، وأقيمت المظاهرات، فهل كنتم ترجون من الدول المتحدّة على الباطل غير ذلك؟ وهل كنتم تعتقدون أنّه مجلس أمم كما يزعم؟ كأنّ تلك الأمم وحدّ بينها الانتصار على الألمان النازي، واليابان الغازي. فجعلت من شكر الله على تلك النعمة أن تنظم أمم العالم في عهد من السّلام والحرية تستوي فيه الكبيرة والصغيرة؛ ودوله في مجلس تستوي فيه القويّة والضعيفة، ليقيم العدل، ويُنصف المظلوم، وكأنّكم ما علمتم أنّ ذلك المجتمع يمشي على أربع، ثلاث موبوءة، والرابعة موثوءة.

آثار الإمام محمد البشير الإبراهيمي الجزء الثالث عيون البصائر

ص: 440 و441. دار الغرب الإسلامي.

شرح المفردات:

منظرتهم: المنظر: المكان المرتفع الذي ينظر منه. تخوّف: أخاف، أزعج. هدرت: تكلمت وخطبت.

موبوءة: مريضة. معلولة. موثوءة: موهونة. ضعيفة.



الأسئلة:

أولاً البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) فلسطين - في نظر الكاتب - مباركة في حالتين. ما هما؟ وما الحجج التي ساقها لكل حالة منهما؟
- 2) جمع الكاتب في النص بين الاعتزاز والحسرة. وضح ذلك، ثم دعم إجابتك بعبارتين لكل منهما.
- 3) بين موقف العرب مما آلت إليه فلسطين، وموقف الكاتب منهم، مبدياً رأيك في الموقفين مع التعليل.
- 4) لخص مضمون النص معتمداً تقنية التلخيص.

ثانياً البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) صنّف الكلمات الآتية ضمن حقلين دلاليين مختلفين ثم سمّهما: « حرميهم، النّبیین، الاستعمار، الباطل، الغازي، شكر الله ».
- 2) تتوّعت الضّمائر في الفقرة الثّانية، مثل بثلاثة منها مختلفة، ثمّ بين عائدها ووظيفتها في بناء تركيب تلك الفقرة.
- 3) - أعرب لفظة « نعمة » الواردة في الفقرة الثّانية، ولفظة « صيحات » الواردة في الفقرة الأخيرة. - ثمّ بين المحلّ الإعرابيّ لجملة « اتّخذوك ركاباً لفتوحاتهم » الواردة في الفقرة الأولى، وجملة « أين أنتم؟ » الواردة في الفقرة الثّانية.
- 4) في عبارة « أنتِ عتبْتُهُم إلى مصر » الواردة في الفقرة الأولى صورة بيانيّة. اذكر نوعها، ثمّ اشرحها مبيناً سرّاً بلاغتها.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجوع	مجزأة	
3	3×01	<p>أولاً- البناء الفكري: (12 نقاط)</p> <p>1. المخاطب في النصّ هو: الشعب الجزائريّ، و يطلب منه مؤازرة جيش التحرير الوطني، وتحدي فرنسا، والتصدي لمؤامراتها، والتمسك بالوحدة أرضا وشعبا، وهو يفتخر باعتزازه بانتصارات جيش التحرير الوطني .</p> <p>2- نظرة التحدي جلية في القصيدة والعبارات و الرموز الدالة عليها كثيرة منها: - (والعن هناك الطاغي المستعمر) - (إننا عند الوغى نغشى الكريهة) - (نحن...حرب عليكم ناقلين وثورا) - (صحراؤنا ...نأبى لها التقسيم) - (إنا عزمنا لا نحط سلاحنا...)</p> <p>وأضافت هذه العبارات و الرموز ترسيخ معاني القوة، والبطولة، والفروسية لدى جيش التحرير الوطني في تحديه للمستعمر الدنيء.</p> <p>3 - تعريف الالتزام: هو أن يسخر الأديب قلمه من أجل معالجة قضايا ومشكلات مجتمعه وأمتة وإنسانيته التي تحول دون مسيرة التقدم والتطور والازدهار، واقتراح الحلول الفاعلة والجزرية لها.</p> <p>- من مظاهر الالتزام في النص: - تبني الشاعر لقضية وطنه. - نبرة التحدي. - التعبير بضمير جماعة المتكلمين (نحن). - اقتراح الحلول (الدعوة إلى الثورة ضد المستعمر) - تكريس شعره من أجل خدمة بلاده.</p> <p>ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر أربعة مظاهر .</p>
3	1×1.50	
3	1×01	
3	4×0.50	
3	3×01	<p>4- التلخيص يراعى فيه: (الدلالة على المضمون، وتقنية التلخيص، سلامة اللغة)</p> <p>ثانيا- البناء اللغوي (08 نقط)</p> <p>1- في النص حقل دلالي ينتمي إلى بسالة جيش الثورة. ومن الألفاظ الدالة على ذلك: (أغبرا، عرين ، قسور، شرس، هصور، ثورنا...)</p> <p>2- الإعراب:</p> <p>أ- إعراب المفردات :</p> <p>(العرين): بدل من اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (باسمين): حال منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنها جمع مذكر سالم. ب- إعراب الجمل:</p> <p>(طف به): جملة فعلية معطوفة على ما قبلها ابتدائية لا محل لها من الإعراب. (أن يتأخر): جملة فعلية مصدرية في محل نصب مفعول به للفعل أبي.</p> <p>3- زواج الشاعر بين الخبر والإنشاء لأنه في معرض الفخر بجيش التحرير وعدّ خصاله من جهة، وحث الشعب على مؤازرته والالتفاف حوله من جهة أخرى.</p> <p>و نوع أسلوب البيت الثاني : إنشائي طلبى بصيغة الأمر المجازي و غرضه الحث و التشجيع ... أما نوع أسلوب البيت الثالث فهو خبري غرضه : الفخر .</p>
01	4×0.25	
02	4×0.5	
2	1×01 2×0.25 2×0.25	

03	3×0.50	4- الصورة البيانية في البيت الأول: (قم للجزائر): مجاز مرسل علاقته المكانية ، حيث استعمل الشاعر لفظ في غير محله (الجزائر) مكان اللفظ الحقيقي المراد و هو أهل الجزائر لعلاقة غير المشابهة . أثرها: الإيجاز و الاختصار. الصورة البيانية في البيت السابع: (استجد الإيمان): استعارة مكنية، شبه الإيمان وهو شيء معنوي بإنسان يُستجد به، حيث حذف المشبه به (الإنسان) وأبقى على لازمة من لوازمه تدل عليه هي الفعل (استجد).
	3×0.50	أثرها في المعنى: هو التقوية والتشخيص و التجسيد.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		أولاً- البناء الفكري: 1. فلسطين مباركة في حالتين هما الماضي والحاضر. حججه:
03	01	أ- في الماضي هي: يوم الفتح. - كملت أجزاء الجزيرة. - أكملت الحرمين. - اتخذت ركابا لنشر الدين والفتوحات. - جمّلت تاج الملك. ب- في الحاضر: تجميع الأمة. - توحيد كلمتها يوم التقسيم.
	01	2. جمع الكاتب بين الاعتزاز بفلسطين ماضياً وحاضراً، والشعور بالحسرة على ما آلت إليه من ظلم واعتداء.
03	01	• العبارات الدالة على الاعتزاز: - جمّلوا بك تاج ملّكهم. - اتّخذوك ركابا لفتوحاتهم. - ومرّابط لحُماة الثّعور منهم. • العبارات الدالة على الحسرة: - إيه يا فلسطين. - فرّقهم الاستعمار الخبيث. - امتحنوا بتقسيمك رجولتنا.
	01	*تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر عبارتين فقط.
03	01	3. موقف العرب ممّا آلت إليه فلسطين هو كثرة الكلام، وإلقاء الخطب والشعر، وعقد المؤتمرات، وتنظيم المظاهرات. موقف الكاتب منهم هو الرّفص والإنكار لأنّها غير مجدية ما دامت قد عرضت على الدّول المتّحدة على الباطل.
	01	رأي المترشّح: يُراعى فيه سلامة التّعبير، وقوة الحجّة، وحسن التّعليل مع التّمثيل.
	01	4. تلخيص النّص: يُراعى فيه ما يلي: - سلامة الفهم. - جودة التّعبير، وجمال الأسلوب مع سلامة اللّغة. - مهارة توظيف تقنية التّلخيص.
03	01	ثانياً- البناء اللّغوي: 1. تصنيف الكلمات ضمن حقلين دلاليين: - حقل الدّين: حرميهم، النّبیین، شكر الله. حقل السّياسة: الاستعمار، الباطل و الغازي.
02	01	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	4×0.5	<p>2. الضمائر وعائدها:</p> <p>واو الجماعة: يعود على أعداء العرب. هم: يعود على العرب وأعدائهم. الكاف: يعود على فلسطين. ضمير المتكلمين(نا): يعود على العرب. أنتم: يعود على العرب. التاء: تعود على فلسطين. وأما الوظيفة فهي تحقيق الربط والاتساق.</p> <p>3. الإعراب:</p> <p>- إعراب المفردتين:</p> <p>نعمة: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. صيحات: مفعول به ثاني لفعل أرسل منصوب و علامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة.</p> <p>- إعراب الجملتين:</p> <p>(اتخذوك ركابا لفتوحاتهم): جملة فعلية في محل جر مضاف إليه. (أين أنتم؟): جملة اسمية مقول القول في محل نصب مفعول به.</p> <p>4. الصورة البيانية:</p> <p>الصورة البيانية هي تشبيه بليغ. الشرح: المشبه: أنت (فلسطين). المشبه به: عبتهم. سر بلاغتها: تقوية المعنى وتوضيحه، وتقريبه إلى الدّهن.</p>
02	0.5 0.5	
02	0.5 01 0.5	



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 points)

Read the text carefully and do the activities.

“Why should we spend money on space exploration when we have so many problems here on planet Earth?” I’m asked all the time. Many NASA engineers give their expertise to apply space program technology to problems facing the developing world.

A solar powered refrigerator designed to support life on the Moon earned NASA Commercial Invention for the year 2011. With approximately 2 billion inhabitants lacking access to electricity, this technology developed at NASA’s Johnson Space Center will help us explore space as well as significantly improve the lives of so many on Earth. It can be an incredible asset in places people don’t have refrigeration. Electricity is essential for storage of vaccines and medicines. This technology can greatly reduce the cost and increase the availability of vaccines delivered to the most impoverished regions of the world. The solar powered refrigerator has been approved by the WHO* as it provides cooling for vaccines in developing countries.

Adapted from ‘Why Give a Damn’ by Ron Garan

WHO*: World Health Organization

A) Comprehension

(08 pts)

1) Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- Some people think that it is worth spending money on Earth’s problems.
- The invention of the solar powered refrigerator was rewarded.
- Nearly two billion people benefit from electricity.
- The solar powered refrigerator is used for space research only.

2) Answer the following questions according to the text.

- How do NASA engineers help solving problems facing the developing world?
- What are the benefits of the solar powered refrigerator on Earth?
- Is the writer for or against space exploration? Justify your answer from the text.

3) Who or what do the underlined words refer to in the text?

- I (§1)
- their (§1)
- it (§2)

4) The text is... a. narrative b. descriptive c. argumentative



B) Text Exploration

(07 pts)

1) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- a. confronting (§1) b. ameliorate (§2) c. necessary (§2)

2) Give the opposites of the following words keeping the same root

- a. approve b. apply c. availability

3) Rewrite sentence "B" so that it means the same as sentence "A"

1.A. "Why must we spend money on space exploration?" he asked.

B. He asked

2.A. Satellites improve the accuracy of weather forecast.

B. The accuracy of weather forecast

4. Re-order the following sentences to get a coherent passage.

- a. it is also leading to countless improvements for life on Earth.
b. It is therefore a two-way technology transfer.
c. Research on this orbiting laboratory is not only enabling humans to explore the solar system,
d. The International Space Station provides a unique environment for scientific discovery.

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose **ONE** of the following topics.

Topic One:

The astronomy club of your school organizes an open-day on space exploration. You are asked to deliver a speech of about 70-80 words to the visitors on the benefits of satellite uses in people's everyday life.

The following notes may help you:

- Facilitate / TV and radio programmes / broadcasting
- Shorten distances / save time
- Ensure communication / The Internet / phone
- Provide / remote population/access to education / medical expertise
- Provide data / weather forecast/ climate change / natural catastrophes
- Enable people / determine locations (GPS)

Topic Two:

Your friend wants to buy a genuine electronic device (smartphone, laptop, tablet...). But it is too expensive. So, he is thinking of purchasing a fake one.

Write an e-mail of about 70-80 words in which you advise him to avoid buying a fake product stating your reasons.



الموضوع الثاني

Part One: Reading

(15 points)

Read the text carefully and do the activities.

Bullying is when someone keeps saying or doing things to have power over you. **This** includes calling you stupid names, saying nasty things about you, leaving you out of activities, not talking to you, threatening, making you feel uncomfortable or scared, taking or damaging your things, hitting or kicking you, or even making you do things you don't want to do. Moreover, you can also be bullied by someone's lack of attention or reaction.

It is estimated that about 20% of all students are bullied in school at any time, and about half have experienced bullying at some points before. Bullied students can feel unhappy, afraid, uncomfortable, depressed, hurt and alone. Therefore, **many of them** begin to perform poorly in academic work. Some end up dropping out of school. They may suffer depression and anxiety. They suffer eating and sleep disorders and lose interest in activities they used to enjoy.

Adapted from: <http://eschooltoday.com>
Nii Noi Odonkor

A) Comprehension

(08 pts)

1) On your answer sheet, copy the letter which best completes the statement.

The text is a: a. magazine article. b. website article. c. newspaper article.

2) Re-order the following ideas according to their occurrence in the text.

- Lack of attention is considered a form of bullying.
- We can bully a person using words.
- Some psychological problems are related to bullying.
- Children are victims of bullying at school.

3) Answer the following questions according to the text.

- Why do people bully one another?
- How does a bullied person feel?
- Does bullying affect school results? Explain.

4) Who or what do the underlined words refer to in the text?

- This (§1)
- many of them (§2)



B) Text Exploration

(07 pts)

1) Find in the text words whose definitions follow.

- afraid that something bad might happen (§1)
- to undergo an emotional sensation (§2)
- a state of worry and nervousness accompanied by panic (§2)

2) Divide the following words into roots and affixes.

disorders – reaction – damaging

Prefix	Root	Suffix

3) Combine each pair of sentences with the connectors given in brackets. Make any necessary changes.

- Bullied students feel very depressed. Bullied students end up dropping out of school. (so...that)
- Bullying is physical violence. Bullying is verbal violence. (both...and)

4) Complete what “B” says to “A”.

A : Mom, my classmate makes fun of me in front of the others.

B :

A : She says I’m “chicken” and tries to hit me.

B :

A : Unfortunately, I tried to speak to her but it was useless!

B :

A : No, she’s a bad student...too bad.

B : Oh I see, my dear! But you should try again.

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose **ONE** topic only.

Topic One:

Using the following notes, write a composition of about 70 to 80 words.

You discovered that a hacker has been using your facebook account to post harmful photos and comments. How did you feel? And what did you do?

The notes:

- shocked / depressed / anxious / lost
- contact / police / complain
- meet / computing specialist
- inform / contacts / problem
- install / software / protect /account

Topic Two:

Write a composition of about 70 to 80 words on the following topic.

A new factory is being built in your area. You believe that this would endanger environment including people, animals and plants. As a newspaper journalist, you decide to write an article to denounce this project. (sign the article as Mohammed Taleb)

العلامة		عناصر الإجابة « Bullying is... »												
مجموع	مجزأة													
15pts 08 pts		Part One: Reading A/ Comprehension												
01	01	1. The text is a: b- website article.												
02	0.5x4	2. Re-ordering ideas : 1- b 2- a 3- d 4- c												
03.5	1 0.25x6	3. Answering questions a- ...to have power over one another. b- A bullied person feels unhappy, afraid, uncomfortable, depressed, hurt and alone. c- Yes, it affects school results. Students perform poorly in academic work and end up dropping out of school.												
01.5	0.75x2	4. Reference : a- bullying b- bullied students												
07 pts		B/ Text Exploration												
01.5	0.5x3	1. Words: a- scared (§1) b- feel (§2) c- anxiety (§2)												
01,5	0.5x3	2. Morphology <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prefix</th> <th>Root</th> <th>Suffix</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>dis</td> <td>order</td> <td>s</td> </tr> <tr> <td>re</td> <td>act</td> <td>ion</td> </tr> <tr> <td>//////</td> <td>damage</td> <td>ing</td> </tr> </tbody> </table>	Prefix	Root	Suffix	dis	order	s	re	act	ion	//////	damage	ing
Prefix	Root	Suffix												
dis	order	s												
re	act	ion												
//////	damage	ing												
02	01x2	3. Grammar b1. Bullied students feel so depressed that they end up dropping out of school. b2. Bullying is both physical and verbal violence.												
02	01 0,5 0,5	4. Dialogue (Accept other possible answers.) B : Really? What does she say? B : Did you speak to her? B : Is she a good student?												
05 pts		Part Two: Written Expression <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sc.Exp, M, T.M, G.E</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5pts</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5pts
Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score									
Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5pts									

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الاول												
مجموع	مجزأة													
15 pts 8 pts		<p style="text-align: center;">Space Exploration</p> <p>Part One: Reading</p> <p>A. Comprehension</p> <p>1. a-T / b-T / c-F / d- F</p> <p>2.a. Many NASA engineers give their expertise by applying space exploration technology to developing countries' problems</p> <p>b. It provides refrigeration in places where there is not / reduces the cost of vaccines and make them available. (at least two concrete benefits)</p> <p>c. He is for space exploration.</p> <p>Solar powered refrigeration / give expertise...</p> <p>3. a. I - the writer / the author / Ron Garan</p> <p>b. their - NASA engineers</p> <p>c. it - The solar powered refrigerator</p> <p>4. c. argumentative</p>												
7 pts		<p>B. Text Exploration</p> <p>1. a. facing b. improve c. essential</p> <p>2.- disapprove / misapply / unavailability</p> <p>3.</p> <p>1.B. He asked why we had to spend money on space exploration.</p> <p>2.B. The accuracy of weather forecast is improved by satellites.</p> <p>4. 1.d (Topic sentence 0.5) 2.c 3.a 4.b (half for each correct link)</p>												
5 pts		<p>Part Two: Written Expression</p> <p>The following grid is used for the scoring of both topics .</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S Sc. Sc.Exp,M, T.M,G.E,</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5 pts</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	S Sc. Sc.Exp,M, T.M,G.E,	1	1	2	1	5 pts
Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score									
S Sc. Sc.Exp,M, T.M,G.E,	1	1	2	1	5 pts									



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

Texte:

La glorieuse équipe de football du FLN : fierté de tout un peuple

A l'automne 1957, après la bataille d'Alger, les dirigeants du FLN décident de mettre en place une équipe nationale algérienne de football, afin de médiatiser la lutte de libération nationale dans le monde. [...]

[...] Les joueurs professionnels algériens évoluant en France ont été sommés de désertir leurs clubs respectifs pour rejoindre le FLN et participer ainsi en tant que footballeurs à la lutte de libération nationale. Le communiqué du FLN du 15 avril 1958 explique l'importance de la mise en place d'une équipe nationale digne de ce nom et performante sur le plan international pour l'émergence d'une « identité nationale ». Il qualifie les joueurs qui la constitueront de patriotes prêts à tout sacrifier pour l'indépendance de leur pays et les présente comme un exemple de bravoure pour la jeunesse et le peuple algérien.

De nombreux joueurs ont répondu à l'appel de la patrie. [...] Tout devait se faire dans un secret total et en toute discrétion pour organiser le départ des footballeurs algériens. [...] C'est ainsi que le plan mis en place a bien fonctionné. En France, la disparition simultanée et massive des joueurs algériens ne passe pas inaperçue. Surtout que l'équipe de France se prépare à la coupe du monde 1958 qui se déroule en Suède quelques semaines plus tard, sachant qu'elle compte au sein de son effectif deux joueurs de grand talent, très admirés dans le championnat français. Nous avons cité Mustapha Zitouni et Rachid Mekhloufi.

Plusieurs joueurs d'origine algérienne ont porté avec succès le maillot de l'équipe de France [...] mais n'ont pas hésité une seconde à tout laisser tomber pour l'Algérie. Ils n'ont pas manqué cet important rendez-vous avec l'histoire et c'est bien pour cela que nous tenons en cette occasion du 58^{ème} anniversaire du déclenchement de la lutte de libération nationale à leur rendre hommage. [...]

Mohamed Amine Azzouz

EL MOUDJAHID, N° 14655, du vendredi/samedi 02 & 03 novembre 2012, page 18.



Questions

I. Compréhension de l'écrit: (14 points)

1) L'équipe mise sur pied par le FLN durant cette période, est-ce pour :

- Participer à la coupe du monde de 1958.
- Représenter un peuple en lutte.
- Faire simple figuration.
- Faire entendre la voix d'un peuple en quête d'indépendance.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2) De quels éléments était composée cette équipe du FLN ?

3) « Les joueurs professionnels algériens évoluant en France ont été sommés de désertier leurs clubs respectifs».

Cette phrase signifie :

- Le FLN a obligé les joueurs à quitter leurs clubs respectifs.
- Le FLN a interdit aux joueurs de quitter leurs clubs respectifs.
- Le FLN a incité les joueurs à rester dans leurs clubs respectifs.

Choisissez la bonne réponse.

4) De nombreux joueurs ont tout sacrifié pour la patrie.

Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

5) « ... sommés de désertier **leurs** clubs respectifs».

« **Il** qualifie les joueurs... ».

« ... qu'elle compte au sein de **son** effectif... ».

A qui ou à quoi renvoie chacun des mots soulignés dans les expressions ci-dessus?

6) Pour quelle raison le départ de ces joueurs de l'équipe de France était-il remarqué?

7) "fierté de tout un peuple" relevez dans le texte l'expression reprenant la même idée.

8) En vous référant à quelques indices fournis dans le texte, dites quel autre moyen a été utilisé pour médiatiser la cause algérienne. Répondez en deux ou trois lignes.

II. Production écrite: (06 points)

Traitez un seul sujet au choix :

Sujet 01 :

Ce texte vous a plu, vous décidez de le partager avec vos camarades. Faites-en un compte rendu objectif en une centaine de mots. Il paraîtra sur la page facebook de votre lycée.

Sujet 02 :

A l'occasion du 19 mai, votre lycée organise une exposition sur la participation des étudiants algériens dans la guerre de libération. Rédigez un texte (150 mots environ) dans lequel vous informez vos camarades sur les différents sacrifices des étudiants algériens pour l'amour de la patrie.



الموضوع الثاني

**Message de la Directrice générale de l'UNESCO, Irina Bokova,
à l'occasion de la Journée internationale de la tolérance.
16 novembre 2016**

Dans un monde de diversité, la tolérance est une condition de la paix. Elle est aussi un levier du développement durable, en favorisant la construction de sociétés plus inclusives, capables de puiser dans les idées, les énergies créatrices et les talents de chacun.

La tolérance est une idée menacée, souvent minoritaire. Dans trop de pays dans le monde, aujourd'hui, je constate la montée du repli et du rejet. Je constate l'instrumentalisation des crises migratoires, de la situation tragique des réfugiés, que l'on exploite pour attiser la haine de l'autre, stigmatiser les minorités et légitimer les discriminations. J'entends la montée de discours racistes et de stéréotypes sur les religions ou les cultures, où l'on explique que les peuples différents ne peuvent pas vivre ensemble, et que le monde irait mieux si nous retournions aux temps anciens où les cultures pures vivaient entre soi, protégées des influences extérieures.[...]

Contre cette logique du repli, nous devons redonner force à la culture de la tolérance. **Nous** devons redire à quel point les cultures s'enrichissent de leurs échanges mutuels. Nous devons rappeler les faits historiques : comment les peuples et les identités se sont mêlés, donnant naissance à des cultures plus riches, plus complexes, aux identités multiples. Nous pouvons démontrer, en nous appuyant sur le témoignage vivant des pierres du patrimoine mondial, qu'aucune culture ne grandit jamais dans l'isolement, et que la diversité est une force, et non une faiblesse. Nous devons redire que la tolérance n'est pas l'acceptation naïve ou passive de la différence : (...) c'est un engagement de tous les jours à chercher, dans notre diversité, les liens qui unissent l'humanité.

La promotion de l'esprit de tolérance est l'objectif des actions de l'UNESCO (...). **J'**appelle tous les Etats membres de l'UNESCO et tous les citoyens du monde à construire ensemble des sociétés plus inclusives, plus pacifiques et plus prospères, parce que plus tolérantes.

**Irina BOKOVA,
In site officiel de l'UNESCO, novembre 2016.**

Questions

I. Compréhension: (14pts)

- 1) "Je constate la montée du repli et du rejet. Je constate l'instrumentalisation des crises migratoires, de la situation tragique des réfugiés." Dans ce passage, l'auteure décrit :
- une situation négative.
 - une situation positive.
 - une situation acceptable.
- Recopiez la bonne réponse.



2) Classez les expressions suivantes : sociétés inclusives / stigmatisation des minorités / montée du racisme / enrichissement des cultures / union de l'humanité / crainte des influences étrangères.

Selon qu'elles renvoient à :

Société tolérante :/...../.....

Société intolérante :/...../.....

3) «...pour **attiser** la haine de l'autre... »

Le mot « **attiser** » veut dire :

- Rendre plus vif.
- Rendre plus faible.
- Rendre plus fragile.

Choisissez la bonne réponse.

4) Parmi les propositions suivantes, deux reprennent les idées du texte. Relevez-les.

- La tolérance est un moteur du développement durable.
- La tolérance est un handicap à la paix.
- La tolérance entrave la créativité.
- La tolérance est l'acceptation de l'autre.

5) « Nous devons rappeler les faits historiques »

Réécrivez la phrase ci-dessus en la commençant par "Il faut que"

(Faites les transformations nécessaires)

6) A qui renvoie chacun des mots soulignés dans les phrases ci-dessous ?

«... **J'** appelle tous les états membres de l'UNESCO. » (4^{ème} paragraphe)

«... **Nous** devons redire autrefois... » (3^{ème} paragraphe)

7) Dans le troisième paragraphe, l'auteure fait mention des conditions nécessaires pour que naissent des cultures plus riches, plus complexes. Relevez 04 mots et expressions qui le montrent.

8) «La tolérance est une condition de la paix.» Qu'en pensez-vous ? Développez votre opinion en deux ou trois lignes.

II-Production écrite : (06pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

Sujet 01 : Le texte que vous venez de lire vous paraît intéressant et vous voulez faire profiter vos camarades des valeurs qu'il dégage. Rédigez-en le compte rendu objectif (100 mots environ).

Sujet 02: La violence en milieu scolaire a pris de l'ampleur, cela vous alarme.

Rédigez un texte d'une centaine de mots pour condamner la violence sous toutes ses formes et dans lequel vous exhorterez vos camarades à faire preuve de civisme et de tolérance.

العلامة		عناصر الإجابة Sujet 1
مجموع	مجزأة	
		I. <u>Compréhension de l'écrit. (14 points)</u>
02pts	1x2	1. Les deux bonnes réponses : -représenter un peuple en lutte -faire entendre la voix d'un peuple en quête d'indépendance.
01.5pt	1.5	2. Les joueurs professionnels algériens évoluant en France.
01pt	01	3. La phrase signifie : Le FLN a obligé les joueurs à quitter leurs clubs respectifs
01.5pt	1.5	4. La phrase qui le montre : Plusieurs joueurs d'origine algérienne ont porté le maillot de l'équipe de France mais n'ont pas hésité une seconde à tout laisser tomber pour l'Algérie. Accepter aussi : Ils n'ont pas manqué cet important rendez-vous avec l'histoire.
03pts	1x3	5. - « Leurs » renvoie à : les joueurs professionnels algériens. - « Il » renvoie à : le communiqué du FLN du 15 avril 1958. Ne pas accepter le FLN. - « Son » renvoie à : l'équipe de France.
01.5pt	1.5	6. Le départ de ces joueurs était remarqué du fait que ce sont des footballeurs talentueux évoluant dans une équipe qui se prépare à la coupe du monde de 1958.
01.5pt	1.5	7. un exemple de bravoure pour la jeunesse et le peuple algérien.
02pts	02	8. Dans le texte, certains indices nous révèlent que le FLN aura choisi le moment des préparations à la Coupe du Monde en 1958, événement de portée internationale pour <u>préparer l'inscription officielle du dossier de la cause algérienne à l'ONU en septembre 1959.</u>

العلامة		Sujet 2 عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01pt	01	I-Compréhension : (14pts) 1-Dans ce passage, l'auteure décrit une situation négative .
03pts	0.5X6	2- Société tolérante : société inclusives / Enrichissement des cultures / Union de l'humanité. Société intolérante : Stigmatisation des minorités / crainte des influences / montée du racisme.
01.5pt	01.5	3- Rendre plus vif.
02pts	1x2	4-Les deux idées dans le texte : *La tolérance est un moteur de développement durable. *La tolérance est l'acceptation de l'autre
01.5pt	01.5	5- Il faut que nous rappelions les faits historiques. (suppression du verbe <u>devoir</u> et conjugaison du verbe « rappeler » au 0.5 01 subjonctif)
01pt	0.5X2	6 – * J' renvoie à l'auteure/ Irina BOKOVA * Nous renvoie à l'auteure + les citoyens du monde entier
02pts	0.5X4	7- * Echanges mutuels. * peuples et identités mêlés. * diversité. * tolérance.
02pts	02	8- J'adhère à l'idée que la tolérance, constituant le soubassement de l'esprit de la paix, est une culture universellement reconnue devant accompagner le quotidien des hommes. Par conséquent, la paix n'est que l'aboutissement du désir de vivre ensemble, de l'acceptation des uns et des autres, voire de l'altruisme. (Accepter tout autre argumentaire se rapportant à la même thématique)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		II. Production écrite : (06 points)
		1. Compte rendu objectif:
		1. Organisation de la production (02 pts)
02	0.25	- Présentation du texte (mise en page)
	0.25	- Présence de titre et de sous titres
	0.25x4	- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs
	0.25x2	- structure adéquate (accroche – condensation)
		2. Planification de la production (02 pts)
02	01	- Choix énonciatif en relation avec la consigne
	01	- Choix des informations (sélection des informations essentielles)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
02	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		2. Production libre
		1. Organisation de la production (02 pts)
02	0.25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
	0.25x4	- Cohérence du texte - progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs
	0.25x3	- Structure adéquate (introduction – développement – conclusion)
02		2. Planification de la production (02 pts)
	01	- Choix énonciatif en relation avec la consigne
	01	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
02	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين: الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... تميزت المرحلة الأولى من مراحل السياسة الديغولية إزاء الجزائر عن سياسة الجمهورية الرابعة بتنظيم معركة مزدوجة ضد جبهة التحرير الوطني في الداخل والخارج، ففي الميدان الداخلي تمثلت السياسة الديغولية في تعبئة كل الطاقات العسكرية ضد جيش التحرير الوطني، في نفس الوقت الذي تضاعفت فيه مراكز التجميع، وبلغت هذه السياسة أوجها مع برنامج شال الذي كان يهدف إلى سحق المناطق التي يتمركز بها جيش التحرير من كل المجاهدين بواسطة تنظيم عمليات هجومية برية وجوية منسقة ... وفي الميدان الخارجي نشطت الدبلوماسية الفرنسية معتمدة على عرض سلم الأبطال الذي قدمته في شكل عرض تفاوضي، حتى تظهر جبهة التحرير في مظهر المتهرب من التفاوض..."
المرجع: الجزائر في مرآة التاريخ، عبد الله شريط ومحمد الميلي، مكتبة البعث، ص 233.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) أكمل الجدول التالي:

الانعكاسات	التاريخ	الحدث
		المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز بالجزائر
	1990/11/21-19	
		الثورة الكوبية

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"... سارت العلاقات الأمريكية السوفياتية وفق خط تصعيدي بدأ بمجموعة من الخطب والرسائل المتبادلة التي أفصحت عن تباعد في المواقف بين المعسكرين... إلا أن الخطوات العملية لهذا التباعد جاءت عند إعلان وزير الخارجية الأمريكي الجنرال مارشال عن مشروعه المعروف في دعم الدول الأوروبية..."
المرجع: موسى محمد آل طويرش، العالم المعاصر بين الحربين، ص 120.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) أهداف مشروع مارشال.

(2) رد فعل الاتحاد السوفياتي على هذا المشروع.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... انخفضت تدفقات الاستثمار الأجنبي المباشر إلى المنطقة العربية (بما فيها البلدان المصدرة للنفط) بأكثر من النصف في عام 2011، لتصل إلى ما يقدر بـ 9.5 مليار دولار مقابل 22.7 مليار دولار في عام 2010. وقد سجلت أكبر الانخفاضات في جميع أنحاء المغرب الكبير ومصر والأردن وسوريا. كما انخفض صافي تدفقات رؤوس الأموال الداخلة بما يعادل 90% خلال السنة، مما يعكس تدفقات خارجية كبيرة على أدوات الدين نظرا لإقبال المستثمرين الأجانب والمحليين على بلدان أكثر أمنا. وخسرت أسواق الأسهم المحلية 15% خلال السنتين الماضيتين، مقابل مكاسب متواضعة تقدر بـ 2.5% لجميع الدول الناشئة، في حين انخفض إصدار السندات من 3.2 مليار دولار في عام 2010 إلى مليار دولار في عام 2011... "

المرجع: تقرير البنك العالمي، الشرق الأوسط وشمال إفريقيا 2016. ص1(بتصرف).

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولا يمثل قيمة ونسبة صادرات وواردات الجزائر حسب المناطق (سنة 2010)

(الوحدة: مليون دولار).

المناطق	المغرب العربي	إفريقيا	أوروبا	بقية العالم
قيمة الواردات	544	396	21092	18441
نسبتها %	1.34	0.98	52.12	45.56
قيمة الصادرات	1281	79	28019	27674
نسبتها %	02.25	0.14	49.11	48.5

المرجع: إحصائيات التجارة الخارجية للجزائر 2010. وزارة التجارة ص 16.

المطلوب: مثل نسب الصادرات والواردات في دائرتين نسبيتين: (نق = 3 سم).

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"... تعد تجربة الاتحاد الأوروبي من أكثر التجارب التكاملية الاندماجية الإقليمية نجاحا... وقد تطورت هذه التجربة الأوروبية في التعاون والتكامل الإقليمي على مدى أكثر من نصف قرن إلى أن أصبحت على مشارف وحدة سياسية تضم غالبية الدول الأوروبية... "

المرجع: د. مخلد عبيد، الاتحاد الأوروبي كظاهرة إقليمية متميزة، ص6.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) مظاهر التكامل والاندماج داخل الاتحاد الأوروبي.

(2) أثر التطور العددي على القوة الاقتصادية.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " ... تعتبر الخمسينات عقد الحرب الباردة لأنها بداية الاستقطاب الثنائي الحاد، والستينات هي عقد التعايش السلمي حيث ظهر عدم الانحياز وأخيرا فإن السبعينات كانت الرد المباشر على تحديات التعايش السلمي بظهور الوفاق أو ما يدعى بالانفراج الدولي...".

المصدر: جمال حمدان. استراتيجية الاستعمار والتحرر.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عزّف بالشخصيات التالية:

- عبان رمضان - هاري ترومان - ليونيد بريجنيف.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

جاء في نداء الحكومة المؤقتة الجزائرية يوم 18 مارس 1962:

"... إن الاستعمار بالرغم من الوسائل التي استعملها فقد انتهى به الأمر بعد سنوات طويلة من المعارك إلى التخلي عن حلمه في الانتصار العسكري والدخول في مفاوضات جديدة مع الطرف الجزائري...".

المصدر: أزغدي محمد لحسن، مؤتمر الصومام وتطور ثورة التحرير الوطني الجزائري 1956-1962.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) العوامل التي أجبرت فرنسا على قبول مبدأ التفاوض.

(2) الموقف الجزائري من المناورات الفرنسية في المفاوضات.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... ترمي العولمة إلى إرساء قواعد و مبادئ كفيلة بضمان سيولة المبادلات سواء على مستوى تجارة السلع وتجارة الخدمات أو على مستوى حركة رؤوس الأموال، وتعمل الهيئات المالية الدولية ومنظمة التجارة العالمية في هذا الاتجاه مؤيدة نظرتها..."

المصدر: مجلة المدرسة العليا الحربية، العدد التجريبي ص20، جوان 2007.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولاً يمثل قيمة صادرات و واردات بعض بلدان شرق وجنوب شرق آسيا (سنة 2010).

(الوحدة: مليار دولار).

البلدان	الصين	اليابان	كوريا ج	سنغافورة	ماليزيا	تايلاندا
قيمة الصادرات	1578	770	466	352	199	195
قيمة الواردات	1395	693	425	311	165	182
الميزان التجاري	183	77	41	41	34	13

المصدر: منظمة التجارة العالمية (تقرير حول التجارة العالمية ص 33 لسنة 2011).

المطلوب: علق على معطيات الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يؤكد "وون بدريار" في كتابه أمريكا:

"... أن اعتقاد الأمريكيين بأنهم قلب العالم، والقوة الأعظم فيه والنموذج الأمثل ليس خاطئاً."

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) العوامل الطبيعية لقوة الاقتصاد الأمريكي.

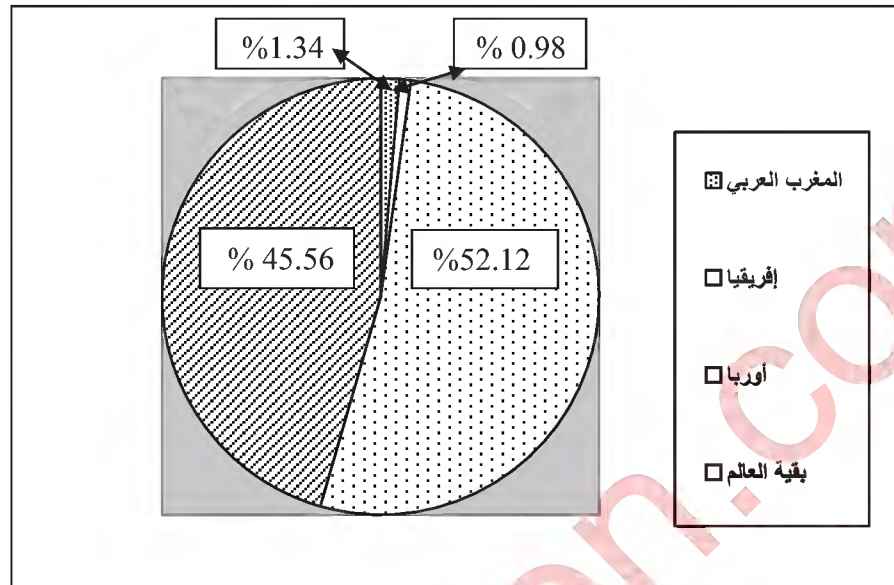
(2) مظاهر النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم.

العلامة		عناصر الإجابة												
مجموع	مجزأة													
06	01	<p>الموضوع الأول:</p> <p>التاريخ:</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>(1) شرح ما تحته خط في النص:</p> <p>- برنامج شال: عبارة عن مجموعة من الخطط العسكرية التي وضعها الجنرال موريس شال قائد القوات الفرنسية في مطلع سنة 1959 تتضمن عمليات منسقة برية وبحرية وجوية استهدفت مختلف المناطق الواحدة تلو الأخرى.</p> <p>- <u>الديبلوماسية الفرنسية</u>: النشاطات السياسية التي تقوم بها الحكومة الفرنسية على المستوى الخارجي (الدولي) من أجل دفع الدول إلى عدم دعم القضية الجزائرية.</p> <p>- <u>سلم الأبطال</u>: مناورة سياسية اعتمدها ديغول 1958/10/23 تقضي بأن يسلم الثوار أسلحتهم مقابل ضمان حمايتهم وعدم متابعتهم.</p> <p>(2) أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحدث</th> <th>تاريخه</th> <th>انعكاساته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز</td> <td>1973/9/9-5</td> <td>اهتمامات اقتصادية للحركة: المطالبة بنظام اقتصادي دولي عادل، حوار شمال جنوب، إعادة النظر في أسعار المواد الأولية، دورة استثنائية للجمعية العامة للأمم المتحدة...</td> </tr> <tr> <td>مؤتمر باريس الخاص بالحرب الباردة.</td> <td>1990/11/21-9</td> <td>النهاية الرسمية للحرب الباردة وظهور النظام الدولي الجديد...</td> </tr> <tr> <td>الثورة الكوبية</td> <td>1959 - 1958</td> <td>إقامة نظام شيوعي في كوبا ثم الأزمة الكوبية بين الو.م.أ. والاتحاد السوفيتي.</td> </tr> </tbody> </table>	الحدث	تاريخه	انعكاساته	المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز	1973/9/9-5	اهتمامات اقتصادية للحركة: المطالبة بنظام اقتصادي دولي عادل، حوار شمال جنوب، إعادة النظر في أسعار المواد الأولية، دورة استثنائية للجمعية العامة للأمم المتحدة...	مؤتمر باريس الخاص بالحرب الباردة.	1990/11/21-9	النهاية الرسمية للحرب الباردة وظهور النظام الدولي الجديد...	الثورة الكوبية	1959 - 1958	إقامة نظام شيوعي في كوبا ثم الأزمة الكوبية بين الو.م.أ. والاتحاد السوفيتي.
		الحدث	تاريخه	انعكاساته										
		المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز	1973/9/9-5	اهتمامات اقتصادية للحركة: المطالبة بنظام اقتصادي دولي عادل، حوار شمال جنوب، إعادة النظر في أسعار المواد الأولية، دورة استثنائية للجمعية العامة للأمم المتحدة...										
		مؤتمر باريس الخاص بالحرب الباردة.	1990/11/21-9	النهاية الرسمية للحرب الباردة وظهور النظام الدولي الجديد...										
الثورة الكوبية	1959 - 1958	إقامة نظام شيوعي في كوبا ثم الأزمة الكوبية بين الو.م.أ. والاتحاد السوفيتي.												
0.50	<p>الجزء الثاني:</p> <p>مقدمة: يعتبر مشروع مارشال من أهم وسائل الضغط التي استعملتها الولايات المتحدة الأمريكية تجاه البلدان الشيوعية في إطار الحرب الباردة.</p> <p>(1) أهداف مشروع مارشال:</p> <p>(أ) المعلنة:</p> <p>- مساعدة الدول الأوروبية على إعادة بناء اقتصادها.</p> <p>- تحسين الظروف المعيشية للشعوب الأوروبية.</p> <p>- التعاون الاقتصادي بين الولايات المتحدة والبلدان الأوروبية</p> <p>(ب) الخفية:</p> <p>- وقف الزحف الشيوعي على دول أوروبا الغربية ومحاولة إحداث شقاق بين الاتحاد السوفيتي ودول أوروبا الشرقية.</p> <p>- الهيمنة على اقتصاديات الدول الأوروبية.</p> <p>- التخلص من الفائض المالي واستثماره في شكل قروض وإنعاش الشركات الأمريكية.</p>													
3×0.25														
04	3×0.25													

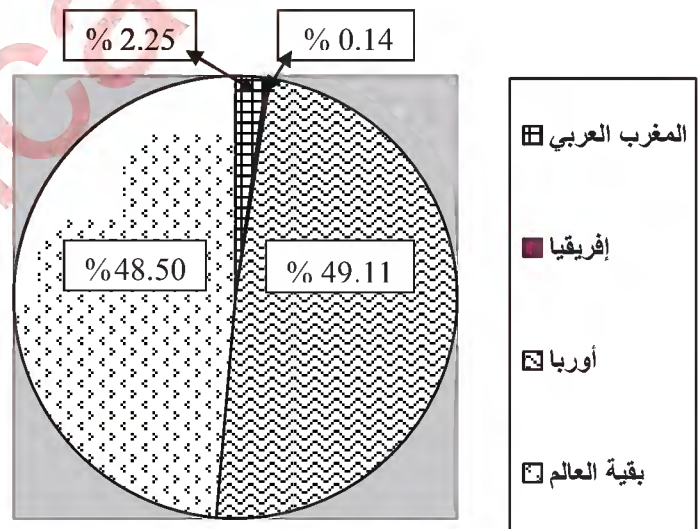
	3×0.50	<p>(2) رد فعل الاتحاد السوفيتي على هذا المشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - رفض المساعدة الأمريكية ودفع دول أوروبا الشرقية إلى رفضها أيضا. - إعلان مبدأ جدانوف 1947 وإقامة مكتب الكومنفرم 1947. - العمل على إقامة تعاون اقتصادي بينه وبين الدول الشيوعية خاصة في أوروبا الشرقية والذي توج بإنشاء منظمة الكوميكون 1949. <p>خاتمة: أدى اختلاف المواقف بين المعسكرين إلى المزيد من التوتر في العلاقات الدولية وهو ما كرسه مشروع مارشال.</p>
06	0.50	<p>الجغرافيا:</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>(1) شرح ما تحته خط في النص:</p> <p>الاستثمار الأجنبي المباشر: إنجاز مشاريع اقتصادية أو خدمات من قبل شركات أجنبية في البلدان العربية مع الإشراف عليها بطريقة مباشرة بهدف الحصول على الأرباح.</p> <p>تدفقات خارجية: نقل الأموال والاستثمارات من البلدان العربية إلى بلدان أخرى.</p> <p>الدول الناشئة: مجموعة من الدول التي استطاعت أن تحقق قفزة اقتصادية نتيجة نجاح تجاريتها التتموية والتي مكنتها من الوصول إلى مصاف الدول المتقدمة كالصين، التينيات...</p> <p>(2) التمثيل البياني (دائرتين نسبيتين):</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإنجاز - العنوان - المفتاح - المقياس <p>الجزء الثاني:</p> <p>مقدمة: ساهمت سياسة التكتل والاندماج والتطور العددي في القوة الاقتصادية للاتحاد الأوربي.</p> <p>(1) مظاهر التكامل والاندماج داخل الاتحاد الأوربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد سياسة زراعية مشتركة قائمة على مبدأ الأفضلية. - المشاريع الصناعية المشتركة (طائرة إيرباص). - العملة الأوروبية الموحدة (اليورو). - إلغاء التعريف الجمركية بين دوله. - حرية تنقل الأشخاص، البضائع والأموال (الاستثمارات). - سياسة الصيد البحري المشتركة (أوربا الزرقاء).
04	6 x 0.25	<p>(2) أثر التطور العددي على القوة الاقتصادية للاتحاد الأوربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تزايد الإمكانيات الطبيعية والبشرية (المساحة، الموارد، السكان). - احتلال المراتب الأولى في العديد من المنتجات الزراعية (الحبوب، الحوامض...). - تزايد حجم الاستثمارات. - ضخامة المشاريع الصناعية (صناعة الطائرات، المركبات الفضائية...). - ارتفاع حجم المساهمة التجارية عالميا بما يقارب 40%. - قوة العملة الأوروبية. <p>خاتمة: قوة الاتحاد الأوربي الاقتصادية هي نتاج نجاح تجربة التكامل والاندماج.</p> <p>ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى).</p>
	0.50	

– نق: 3سم.

– دائرة نسبية تمثل نسب واردات الجزائر حسب المناطق.



– نق: 3سم. – دائرة نسبية تمثل نسب صادرات الجزائر حسب المناطق.



العلامة		عناصر الإجابة <u>الموضوع الثاني</u>
مجموع	مجزأة	
		<p>التاريخ الجزء الأول:</p> <p>(1) شرح ما تحته خط في النص:</p> <p>- الاستقطاب الثنائي : استراتيجية اعتمدها الوم.أ والاتحاد السوفياتي خلال الحرب الباردة بهدف جذب أكبر عدد ممكن من الدول.</p> <p>- عدم الانحياز: مبدأ و موقف اتخذته مجموعة من دول العالم الثالث تجاه صراع الحرب الباردة وذلك بعدم الميل لأي من المعسكرين المتصارعين .</p> <p>- التعايش السلمي: سياسة تقوم على مبدأ قبول فكرة تعدد المذاهب الإيديولوجية والتفاهم بين المعسكرين إزاء المشاكل الدولية العالقة (مبادرة من قبل الرئيس السوفيتي خروتشوف سنة 1956).</p> <p>(2) التعريف بالشخصيات التالية:</p> <p>- عبان رمضان: (1920- 1957) مناضل في صفوف حركة الانتصار للحريات الديمقراطية ، عضو في المنظمة الخاصة 1947، التحق بالثورة في 1955، شارك في التحضير لمؤتمر الصمام 1956 استشهد في 1957.</p> <p>- هاري ترومان: (1884- 1972) رئيس الولايات المتحدة الأمريكية (1945-1952) أمر بقنبلة هيروشيما ونقازاكي بالقنبلة الذرية أثناء الحرب .ع.2، أحد أقطاب الحرب الباردة ،صاحب مبدأ يحمل اسمه 1947 والذي يتضمن تقديم مساعدات مالية لتركيا واليونان ، كان طرف في عدة أزمات (أزمة برلين ، كوريا) ومؤيد الهجرة اليهودية إلى فلسطين.</p> <p>- ليونيد برجنيف: (1906- 1982) رئيس الاتحاد السوفيتي (1964- 1982) ، له مبدأ باسمه ، وقع اتفاقية سالت الأولى مع الرئيس الأمريكي نيكسون والثانية مع جيمي كارتر، كان وراء العديد من التدخلات العسكرية (تشيكوسلوفاكيا ،أفغانستان) .</p> <p>الجزء الثاني:</p> <p>مقدمة: فشل السياسة الفرنسية الاستعمارية وقوة الثورة أجبر فرنسا على قبول مبدأ التفاوض مع جبهة التحرير الوطني.</p> <p>(1) العوامل التي أحييت فرنسا على قبول مبدأ التفاوض:</p> <p>- فشل استراتيجية الاستعمار الفرنسي في القضاء على الثورة .</p> <p>- الخسائر البشرية في صفوف الجيش الفرنسي.</p> <p>- التقاف الشعب حول الثورة (مظاهرات 11ديسمبر 1960 و 17 أكتوبر 1961 ...)</p> <p>- عجز الحكومات الفرنسية المتعاقبة على إخماد الثورة.</p> <p>- الأزمة الاقتصادية (إفلاس الخزينة) من جراء تزايد ميزانية "حرب الجزائر" والسياسية (المحاولات الانقلابية).</p> <p>- تزايد الدعم الدولي للقضية الجزائرية.</p> <p>(2) الموقف الجزائري من المناورات الفرنسية في المفاوضات:</p> <p>* التمسك بمبادئ جبهة التحرير الآتية :</p> <p>- السيادة الكاملة على كل التراب الوطني.</p>
06		
04	0.25 × 6	
	0.50	
	0.25	

	0.25	- وحدة التراب الوطني.
	0.25	- وحدة الأمة.
	0.25	- جبهة التحرير الوطني الممثل الشرعي والوحيد للشعب الجزائري.
		- وقف إطلاق النار بعد الاتفاق.
	0.50	- خاتمة: المفاوضات تتويج لسلسلة من مراحل الكفاح، وتأكيد لنجاح الثورة في تحقيق الاستقلال رغم المناورات الفرنسية.
		الجغرافيا
		الجزء الأول:
		(1) شرح ما تحته خط في النص :
	01	- العولمة: توجه عالمي نحو إزالة كل الحواجز أمام تنقل السلع والخدمات والثقافات و سهولة الاتصال.
	01	- تجارة الخدمات: تبادل الخدمات بين الدول :اعارة الطائرات ،البواخر تسخير الهياكل القاعدية كالموانئ والمطارات تحويل الأموال عن طريق البنوك ،تكوين اليد العاملة ...
	01	- الهيئات المالية الدولية: يقصد بها المؤسسات المالية العالمية التي تهدف الى تنظيم العلاقات المالية بين الدول (صندوق النقد الدولي- البنك العالمي).
		(2) التعليق على المعطيات الإحصائية:
06		- تمثل أرقام الجدول إحصائيات حول قيمة المبادلات التجارية لبعض بلدان جنوب شرق آسيا:
		- تباين في قيمة المبادلات التجارية للبلدان المذكورة نتيجة التباين في حجم النشاط الاقتصادي بينها.
		- ضخامة حجم المبادلات بالنسبة للصين التي تحتل الصدارة في التجارة العالمية تليها اليابان (الثالثة عالميا).
	0.75	- تحقق فائضا في ميزانها التجاري تختلف قيمته من دولة لأخرى (183مليار دولار بالنسبة للصين، 77 م/ د
	4	لليابان، 34 لماليزيا و 13 بالنسبة لتايلاند...).
		- تحتل سنغافورة رغم صغر مساحتها (693 كم2) وقلة عدد سكانها حوالي 6 ملايين نسمة فقط مكانة اقتصادية وتجارية عالمية متقدمة تضاهاي او تفوق مكانة إفريقيا أو الشرق الأوسط.
		الجزء الثاني:
	0.50	مقدمة: اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية، بين ضخامة إمكاناتها وتأثيره العالمي.
		(1) العوامل الطبيعية لقوة الاقتصاد الأمريكي:
		- الموقع الاستراتيجي الهام بين المحيطين الهادي والأطلسي.
		- المساحة الشاسعة (9.3 مليون كلم ²).
	0.25	- تنوع الأقاليم المناخية.
	×	- اتساع الشبكة الهيدروغرافية .
	6	- ضخامة وتنوع المواد الأولية.
		- اتساع المساحة الزراعية.
04		(2) مظاهر النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم:
	0.25	- احتكار الأسواق وغزو المنتجات الأمريكية للأسواق العالمية.
	×	- تزايد نشاط الشركات الاحتكارية الأمريكية في العالم.
	6	- الهيمنة على المؤسسات الاقتصادية والمالية العالمية.
		- التحكم في مراكز تحديد الأسعار.

		<p>- استخدام القوة الاقتصادية كوسيلة ضغط.</p> <p>- سيطرة الدولار على 65% من احتياطي صرف العملات.</p> <p>- خاتمة: القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها العالمي ثمرة تنوع الإمكانيات وحسن الاستثمار.</p> <p>ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى)</p>
--	--	---



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَى: ﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَيْتُمْ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [سورة البقرة / 185]

المطلوب:

- (1) في الآية إشارة إلى مظهر من مظاهر عناية القرآن الكريم بالصحة الجسمية.
(أ) استخرجه مع التوضيح. (ب) اذكر المظاهر الأخرى التي درست.
- (2) بين أثر عبادة الصيام في اجتناب الانحراف والجريمة.
- (3) من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام: مراعاة شعور المسلمين، مثل ترك الأكل والشرب علناً في نهار رمضان. اذكر أربعة أمثلة أخرى عن هذا الواجب.
- (4) من مصادر التشريع الإسلامي: القياس. عرفه اصطلاحاً، ثم أبرز أركانه من خلال مثال.
- (5) استخرج من الآية ثلاثة أحكام شرعية.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قال رسول الله ﷺ: ﴿ مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ... ﴾ [رواه البخاري]

المطلوب:

- (1) في النص حث على العمل والكسب المشروع:
(أ) بين نظرة الإسلام للعمل.
(ب) اذكر حقين من حقوق العمال وواجبين من واجباتهم.
- (2) ما مفهوم البطالة؟ أبرز أربعة من آثارها.
- (3) لماذا يُعتبر الرِّبَا من الكسب غير المشروع؟

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن النبي ﷺ قال:

﴿ لَا تَزَالُ الْمَسْأَلَةُ بِأَحَدِكُمْ حَتَّى يَلْقَى اللَّهَ وَلَيْسَ فِي وَجْهِهِ مُزْعَةٌ لَحْمٍ ﴾ [رواه مسلم]

المطلوب:

- (1) حرص الإسلام على أن يكون المسلم عزيزا مكرّما، فنّهاه عن التّسوّل.
(أ) بيّن الآثار السّلبية للتسول على الفرد والمجتمع.
(ب) ما هي الحالات التي لا يُعتبر فيها التّسوّل مذلّة؟ دّل على إجابتك.
- (2) شرع الإسلام أنواعا مختلفة من البيع تُغني الإنسان عن مذلة التّسوّل وتسدُّ حاجاته بصورة أفضل، كالمرايحة.
(أ) عرّف المرايحة لغةً واصطلاحاً.
(ب) بيّن الحكمة من تشريعها.
- (3) من مصادر التشريع الإسلامي: المصلحة المرسلّة. عرّفها اصطلاحاً، مع التمثيل لها بمثالين.
- (4) كرامة المسلم مرتبطة بالمحافظة على صحّته النفسيّة.
- ما مفهوم الصحة النفسيّة؟ وكيف يحققها الإسلام؟
- (5) استخرج من النصّ ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قال الرّسول ﷺ في خطبة حجّة الوداع: ﴿ ... أَلَا إِنَّ لَكُمْ عَلَى نِسَائِكُمْ حَقًّا، وَلِنِسَائِكُمْ عَلَيْكُمْ حَقًّا، فَأَمَّا حَقُّكُمْ عَلَى نِسَائِكُمْ؛ فَلَا يُوطِنَنَّ فُرْشَكُمْ غَيْرَكُمْ، وَلَا يُدْخِلَنَّ أَحَدًا تَكْرَهُونَهُ بُيُوتَكُمْ، وَلَا يَأْتِينَ بِفَاحِشَةٍ، فَإِنْ أَطَعْتَكُمْ فَعَلَيْكُمْ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾.

[من خطبة حجة الوداع - الكتاب المدرسي -]

المطلوب:

- (1) في قوله ﷺ: (فلا يُوطِنَنَّ فُرْشَكُمْ غَيْرَكُمْ) إشارة إلى المحافظة على الأنساب. اذكر طرق إثبات النّسب.
- (2) نَبّه النّص على أهمية مراعاة حقوق الإنسان:
(أ) بيّن مفهوم حقوق الإنسان.
(ب) اذكر خمسة من الحقوق التي درست.
- (3) تضمّن النصّ قيماً أُسريّة. استخرجها، ثمّ بيّن أثرها في المحافظة على تماسك الأسرة.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
المجموع	المجزأة	
الجزء الأول: [12 نقطة]		
03.5	01	1 - أ - المظهر المشار إليه في الآية هو: الإعفاء من بعض الفروض.
	01	التوضيح: أعفى الله تعالى المريض والمسافر من الصيام في رمضان، فرخص لهما الإفطار حفاظا على صحتهما الجسمية. (يوضح المظهر حسب سياقه في الآية).
3×0.5		ب - ذكر المظاهر الأخرى لعناية القرآن بالصحة الجسمية: - الوقاية من الأمراض - تنمية القوة بمفهومها الحديث - تطبيق أسس الرعاية الصحية (الوقاية والعلاج والتأهيل).
02	2×01	2 - بيان أثر عبادة الصيام في اجتناب الانحراف والجريمة: - الصوم عبادة تزكي النفس وتقويم السلوك، فتعصم صاحبها من الوقوع في الانحراف والجريمة. - الصوم يربي صاحبه على الصبر وكبت شهوات النفس فيدفعه ذلك إلى اجتناب الفواحش والمنكرات. - الصوم قربة يتقرب بها العبد إلى ربه، فيستحي من معصيته. ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين، وتقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
02	4×0.5	3 - أربعة أمثلة عن واجب مراعاة شعور المسلمين لغير المسلمين (أهل الذمة): - عدم المجاهرة بأكل الخنزير وشرب الخمر وسائر المعاصي. - ترك التبرج الفاضح واللباس غير المحتشم. - الامتناع عن نشر الرذيلة والفساد والفوضى وعدم الالتزام بالقوانين والأنظمة الإسلامية . - عدم الجهر بشعائرهم التعبدية كالضرب بالنواقيس ورفع أصواتهم بكتابهم. - ترك فتنة المسلمين عن دينهم والتعرض لهم بمختلف أنواع الايذاء . - عدم الإساءة إلى الدين وشعائره ومقدساته. ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى
03	01	4 - تعريف القياس اصطلاحا: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. أو: إلحاق واقعة غير منصوص على حكمها بحكم واقعة منصوص على حكمها لاشتراكهما في علة الحكم. - إبراز أركانه من خلال مثال: - الأصل: المقيس عليه (الخمر) - الفرع: المقيس (المخدرات) - الحكم: (التحريم) - العلة: (الإسكار). ملاحظة: تقبل الأمثلة والإجابات الصحيحة الأخرى.
01.5	3×0.5	5 - استخراج ثلاثة أحكام شرعية من الآية: - وجوب صيام شهر رمضان. - رخصة (جواز) الإفطار للمسافر والمريض. - مشروعية التكبير عند إكمال عدة رمضان. - ثبوت رؤية الهلال سبب لوجوب صوم رمضان. - وجوب قضاء الأيام التي أفطر فيها المريض والمسافر. - وجوب شكر الله تعالى.

الجزء الثاني: [08 نقاط]

03	2×0.5	<p>1 - أ) بيان نظرة الإسلام للعمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل عبادة يتقرب بها الإنسان إلى ربه. - العمل واجب وشرف لصاحبه، وسبب لعزته وكرامته. - العمل أفضل وسيلة للكسب المشروع. - العمل سنة الأنبياء والمرسلين. - العمل سبب لعمارة الأرض وتحقيق الاستخلاف فيها. - كل عمل مشروع محمود وإن كان بسيطاً متواضعاً. <p>ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين.</p>
03	2×0.5	<p>ب) ذكر حقين من حقوق العمال وواجبين من واجباتهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحقوق: - الحق في الأجرة - الحق في الحصول على الحقوق المتعاقد عليها - الحق في عدم الإرهاب - الحق في أداء ما افترضه الله عليه - حق الاستمرار في عمله إذا نقصت قدرته على الإنتاج - الحق في الشكوى والتقاضي - الحق في المحافظة على كرامته - الحق في الضمان - الحق في الترقية. <p>- الواجبات: - أن يعرف ما هو مطلوب منه - الشعور بالمسؤولية - أن يؤدي عمله على أحسن الوجوه</p> <p>- أن يؤدي عمله بأمانة وإخلاص - عدم الخيانة في العمل بكل صورها وأشكالها</p> <p>- عدم استغلال عمله لمنفعة شخصية.</p>
03	4×0.5	<p>2 - مفهوم البطالة: الإعراض عن العمل مع القدرة عليه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - إبراز أربعة من آثارها: - تعطيل الطاقات، وطمس المواهب. - تفاقم المشاكل الأسرية والاجتماعية. - ركود الحياة الاقتصادية في المجتمع. - إهدار قيمة العمل في حياة الفرد والمجتمع. - شيوع الانحراف والجريمة والآفات في المجتمع. - سبيل إلى الفقر والتبعية والتخلف. - انتشار اليأس والقنوط ومختلف الأمراض النفسية. <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
02	4×0.5	<p>3 - يُعتبر الربا من الكسب غير المشروع لأنه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُسبب العداوة والبغضاء بين الأفراد ويقضي على روح التعاون. - يؤدي إلى إيجاد طبقة مترفة تكسب المال دون عمل وبالمقابل طبقة فقيرة. - الربا وسيلة من وسائل استعباد الأفراد واستعمار الدول. - فيه أكل لأموال الناس بالباطل. - يفضي إلى أزمات اقتصادية كالتضخم... <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
المجموع	المجزأة	
الجزء الأول: [12 نقطة]		
03.5	3×0.5	<p>1- أ) الآثار السلبية للتسول على الفرد والمجتمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يزرع ثقافة التواكل. - يذهب الحياء ويضعف الشخصية. - ينشر في المجتمع الرذائل والآفات الاجتماعية كالكذب والخداع واستعطف المارة والإلحاح عليهم. <p>ملاحظة: تحتسب ثلاثة آثار صحيحة، سواء تعلق بالفرد أو بالمجتمع أو بهما معا.</p> <p>ب) الحالات التي لا يُعتبر فيها التسول مذلة هي: حالات الاضطرار والحاجة، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفقر المدقع (الشديد) - الغرم المقطع (الدين الذي يصعب تسديده) - الدم الموجه (الدية). - الدليل: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " إنَّ المسألة لا تحل إلا لثلاثة: لذي فقر مدقع أو ذي غُرم مقطع أو ذي دم موجه " أخرجه أبو داود.
02	0.5 0.5 2×0.5	<p>2 - أ) تعريف المرابحة: - لغة: مصدر ربح، من الربح، وهو الزيادة.</p> <p>- اصطلاحا: بيع ما اشترى بثمنه وبيع معلوم.</p> <p>ب) الحكمة من تشريعها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سدُّ حاجات الناس والتيسير عليهم في اقتناء السلع بربح معلوم. - رفع الحرج عنهم في الترويج لسلعهم وتفادي كسادها. - هي باب من أبواب الاستثمار في الإسلام لحل مشكلة التمويل، إذ هي أوسع من المضاربة.
02.5	1.5 2×0.5	<p>3 - تعريف المصلحة المرسله اصطلاحا: استتباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر مثالين لها: - وضع قواعد خاصة بالمرور. - الإلزام بتوثيق عقد الزواج بوثيقة رسمية. - اتفاق الصحابة على جمع القرآن في مصحف واحد في عهد أبي بكر. - اتفاقهم على استنساخ نسخ من المصحف في عهد عثمان بن عفان. <p>ملاحظة: تقبل الأمثلة الصحيحة الأخرى.</p>
02.5	01 3×0.5	<p>4 - مفهوم الصِّحة النفسيَّة:</p> <p>هي الحالة التي يكون فيها الإنسان طبيعيا سويا في سلوكه نتيجة توازنه الداخلي فلا يصدر عنه شذوذ في القول أو الفعل أو التفكير، أو هي الممارسة الطبيعية للحياة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يحقق الإسلام الصحة النفسية؟ - الفهم الصحيح للوجود والمصير. - تقوية الصلة بالله. - التزكية والأخلاق.

01.5	3×0.5	<p>5 - استخراج ثلاث فوائد من النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التَّسَوُّلُ يفقد الحياء ويفسد الأخلاق. - ذمَّ التَّسَوُّلُ في الإسلام. - التَّسَوُّلُ ذلٌّ ومهانة في الدنيا والآخرة. - التَّسَوُّلُ يحطُّ من قيمة العمل. - في التَّسَوُّلِ إنكار لنعم الله وتعطيل للمواهب وشلٌّ للقدرات.
الجزء الثاني: [08 نقاط]		
02	4×0.5	<p>1 - طرق إثبات النسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وثيقة عقد الزواج. - الإقرار. - البيينة الشرعية: وتشمل (- الإشهاد - البصمة الوراثية).
03.5	01 5×0.5	<p>2 - أ) مفهوم حقوق الإنسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هي المعايير الأساسية التي لا يمكن للناس من دونها أن يعيشوا بكرامة كبشر. - أو هي تلك المزايا الشرعية الناشئة عن التكريم الذي وهبه الباري عزَّ وجلَّ للإنسان وألزم الجميع طبعا للضوابط والشروط الشرعية باحترامها. <p>ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة.</p> <p>ب) ذكر خمسة من حقوق الإنسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحق في الحياة. - الحق في الأمن. - الحق في الحرية. - الحق في التعلُّم. - الحق في التنقُّل. - الحق في حرية المعتقد. - الحق في حرية الرأي والفكر.
02.5	3×0.5 2×0.5	<p>3 - استخراج القيم الأسرية من النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعاشرة بالمعروف. - المودة والرحمة. - التكافل الأسري. - تبين أثرها في المحافظة على تماسك الأسرة: - تقوية العلاقة بين أفراد الأسرة. - إشاعة السكينة والطمأنينة وروح اللطافة في المعاملة. - تحقيق التعاون المعيشي داخل الأسرة. - تنمية الود والتراحم والتألف. - إشاعة السكينة والطمأنينة وروح اللطافة في المعاملة. - تفادي الخلافات والنزاعات والتقليل منها. - تحقيق التعاون المعيشي داخل الأسرة. - صلاح الأولاد ونشأتهم نشأة سليمة. <p>ملاحظة: يكفي ذكر اثنين، وتقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>



عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: قارن بين صورتني الاستدلال: القياس والاستقراء .

الموضوع الثاني: " إنَّ الفرضية خطوة ضرورية في كل ممارسة علمية " .

دافع عن صحّة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النَّص.

« الآخر هو المماثل والمختلف في الوقت نفسه؛ مماثل بسماته البشرية أو الثقافية المشتركة، ومختلف بتميزه الفردي أو باختلافه العرقي. فالآخر يحمل فعلا في دواخله الاختلاف والتماثل، ويصفته ذاتاً يُتيح لنا أن نفهمه في تماثله واختلافه. إنَّ انغلاق الذات على نفسها تجعل الآخر غريبا عنّا، أما الانفتاح على الآخر فيجعله أخواً. فالذات منغلقة ومنفتحة.

فقرّنا في علاقة مزدوجة إزاء شخص لا نعرفه مترددين بين التعاطف والخوف، لا نعرف إن كان هذا الشخص يسلك سلوك صديق أو عدوّ. ولجعل العلاقة ودية ومتّجهة نحو الصداقة نتبادل معه حركات مجاملة. أمّا في حالة العدوان فإنّنا نتأهّب للفرار وللدفاع أو الهجوم...

إنّ كل واحد منّا يحمل داخله أنا آخر يكون في الوقت نفسه غريبا ومطابقا لذاته... فلكوننا نحمل داخلنا هذه الثنائية حيث يكون " الأنا هو الآخر"، فإنّنا نستطيع إقحام الآخر وإدماجه في الأنا الذي يخصّنا، بالتعاطف والصداقة والحب. إنَّ الحاجة للآخر أساسية؛ وتشهد هذه الحاجة على شعور الأنا بالنقص عند غياب الاعتراف به وغياب الحب والصداقة...»

إدغار موران

النهج، إنسانية البشرية، الهوية البشرية، ص93-95 (بتصرف)

ترجمة هناء صبحي

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النَّص.

العلامة		الموضوع الأول: قارن بين صورتَي الاستدلال: القياس والاستقراء.	
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	المحطات
04	01	مدخل: إنَّ الاستدلال كونه حركة فكرية ينتقل فيها الفكر من المقدمات إلى النتائج عبر وسائط، يتجسد في أنماط عدة ومنها القياس و الاستقراء.	طرح المشكلة
	1.5	الحذر من المظاهر: - القياس ينتقل فيه الفكر من الكل إلى الجزء. - الاستقراء ينتقل فيه الفكر من الجزء إلى الكل.	
	01	السؤال: هل هذا يعني أنَّ طبيعة العلاقة بينهما علاقة انفصال، كما يوحي به هذا المظهر؟	
	0.5	سلامة اللغة	
04	02.5	أوجه التشابه: كلاهما استدلال يجسد حركة الفكر في بناء المعرفة. - كلاهما طريق أو منهج للمعرفة غير المباشرة. - كلاهما يستند إلى مبادئ عقلانية، تضمن سلامة الفكر (تعصمه من التناقض).	طرح المشكلة
	1.5	الأمثلة والأقوال: يُوظف المترشح نماذج من القياس والاستقراء.	
04	2.5	أوجه الاختلاف: - طبيعة المقدمات في القياس عقلية، بينما في الاستقراء حسية. - العلاقة التي تحكم حدود القياس (الاستقراء، العلاقة الشرطية) بينما العلاقة في الاستقراء علاقة سببية. - في القياس يتم الانتقال من المقدمات إلى نتيجة تلزم عنها بالضرورة، أما في الاستقراء يتم الانتقال من الوقائع إلى القانون (نتيجة احتمالية). - القياس يضمن عدم تناقض الفكر مع نفسه أما الاستقراء يضمن عدم تناقض الفكر مع الواقع.	محاولة حل المشكلة
	1.5	الأمثلة والأقوال: يُوظف المترشح نماذج من القياس والاستقراء.	
04	2.5	مواطن التداخل: عندما نحلل بنية القياس، وبنية الاستقراء نجد: - نتائج الاستقراء هي مقدمات في القياس ونتائج القياس (كقضايا جزئية) هي مقدمات في الاستقراء. - القفزة من الجزئي إلى الكلي (في الاستقراء) إنما هي قفزة استنتاجية. - طبيعة العلاقة بين القياس والاستقراء علاقة تكاملية.	محاولة حل المشكلة
	0.5	الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة : يوظف المترشح أمثلة تبين ذلك.	
	01	سلامة اللغة	
04	01	استنتاج موقف ينسجم ومنطق التحليل: إذا كان المظهر الخارجي يوحي بعلاقة الانفصال، فإنَّ التحليل كشف عن ترابط عضوي بينها حيث أنَّ الفكر في الاستقراء يستنتج وفي الاستنتاج يعتمد على الاستقراء أي أنَّ الفصل بينهما على مستوى الممارسة غير ممكن.	حل المشكلة
	01	تبريره: فكما اعتمدنا في بناء القياس على نتائج الاستقراء (المبررة تجريبيا)، ضمنا نتيجة لازمة بالضرورة المنطقية وفي نفس الوقت مطابقة للواقع (تطابق الفكر مع نفسه ومع الواقع).	
	1.5	مدى انسجام تحليل المترشح (نسقية المقال من حيث الشكل والمضمون).	
	0.5	سلامة اللغة	
20/20	20	المجموع	

العلامة		الموضوع الثاني: " إنَّ الفرضية خطوة ضرورية في كل ممارسة علمية ". دافع عن صحة هذه الأطروحة.
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة
04	1.5	الفكرة الشائعة: إنَّ الاندفاع نحو التجريب دون أفكار مسبقة من أجل تحقيق منفعة ما (كاستعمال الدواء لمجرد السمع أنه مفيد)؛ لا يقتصر على عامة الناس فقط، بل حتى في الوسط العلمي، شاعت فكرة التجريب دون فرضية.
	1.5	طرح نقضها: لكن بعض فلاسفة العلم يرفض ذلك ويؤكد على أنَّ الفرضية ضرورية في كل ممارسة علمية.
	0.5	السؤال: كيف يمكننا الدفاع عن صحة هذه الأطروحة ؟
	0.5	سلامة اللغة
04	1.5	عرض منطق الأطروحة ومسلّماتها : (النزعة العقلية التجريبية) - من المسلّم به أن العالم في ملاحظته للظواهر لا يمكنه أن يحيط بكل معطياتها ولذلك يعتمد على العقل بوضع فرضيات ثم يخضعها للتجربة. إنَّ الفرضية خطوة ضرورية في كل ممارسة علمية.
	02	الحجج : - إنَّ العقل يربط بين الحوادث الطبيعية وفق مبدأ السببية (ربطاً علانياً) لكونها تظهر منفصلة عن بعضها البعض. - هذا الحكم العقلي المسبق يقود إلى التجربة لتحكم هي بدورها عليه، فإنَّ أثبتته أصبح قانوناً.
	0.5	سلامة اللغة:
04	1.5	عرض منطق الخصوم ونقده: (أنصار النزعة الحسية التجريبية) أولاً: عرض منطقتهم: - العقل بافتراضاته يشوش الظاهرة لما قد يضيفه عليها من تخيلات ذاتية. - للكشف عن العلاقات بين الظواهر فإن طرق الاستقراء هي البديل عن الفرضية (ج.س.مل). - إنَّ الملاحظة الجيدة تغنيها عن سائر الأفكار (ماجندي).
	02	ثانياً: نقده - إنَّ الفرضية تحكها شروط منطقية تضمن سلامة المنهج فالعقل لا يشوش الظاهرة. - إنَّ طرق الاستقراء تنطوي على فرضيات غير مصرح بها.
	0.5	الأمثلة والأقوال
04	02	الدفاع عن منطق الأطروحة : أولاً: بحجج شخصية (تترك لاجتهاد المترشح) - إنَّ المنهج التجريبي يتجسد في خطوتين حسيتين تتوسطهما خطوة عقلية.
	01	ثانياً: الاستئناس ببعض المواقف الفلسفية : (كلود برنار، بوانكاريه)
	01	الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة
04	1.5	- الاستنتاج: إنَّ الأطروحة القائلة بأنَّ الفرضية خطوة ضرورية في كل ممارسة علمية أطروحة سليمة في المتن و الشكل مما يبرر مشروعيتها الأخذ بها وتبنيها.
	02	- مدى انسجام تحليل المترشح في دفاعه عن الأطروحة (نسقية المقال من حيث الشكل والمضمون)
	0.5	- سلامة اللغة:
20/20	20	المجموع

ملاحظة : يُمكن للمترشح أن يقدم مرحلة الدفاع عن مرحلة عرض منطق الخصوم و نقده.

العلامة		الموضوع الثالث: (النص) اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.	
مجموع	مجزأة		
04	02	الإطار الفلسفي: يندرج النص في إطار إشكالية العلاقات بين الناس. إن سلوك الناس يتأرجح بين العدوان تارة والصدقة تارة أخرى، نتيجة نظرة كل واحد منهم للآخر على أنه، ذلك الأنا الذي ليس أنا، مما يجعله غريبا، فتضطرب العلاقات الاجتماعية وينشأ الاعتقاد أن الأنا ليس في حاجة للآخر لتحقيق وجوده الفعلي. لكن صاحب النص "إدغار موران" يطرح تصورا مخالفا لما هو سائد، إذ أن الآخر ذات مثلي.	طرح المشكلة:
	1.5	طرح المشكلة: فهل الحاجة للآخر أساسية لاكتمال الوجود الفعلي للأنا؟	
	0.5	سلامة اللغة:	
04	2.5	ضبط موقف صاحب النص ومسلّماته : - بما أنّ الانسان اجتماعي بطبعه، فأيّ فرد لا يمكنه أن يشعر بإنسانيته ولا يمكنه العيش مستقلا عن بني جنسه (الآخر). - ومنه فإنّ الحاجة للآخر أساسية لاكتمال الوجود الفعلي للأنا.	محاولة حل المشكلة
	1.5	الاستئناس بعبارات النص:	
	02	حجج صاحب النص: - إذا انغلقت الذات على نفسها جعلت الآخر غريبا أما إذا انفتحت عليه جعلته أبا. - ثنائية - "الأنا هو الآخر" - تفرض إقحام الآخر وإدماجه في الأنا، فإذا أقيصت الآخر أقيصت نفسي. - غياب الاعتراف بالآخر يُشعر الأنا بالنقص.	
04	1.5	الاستئناس بعبارات النص:	
	0.5	سلامة اللغة	
	1.5	النقد والتقييم: - صحيح أنّ فهم الآخر وقبوله كذات متميزة يحقق التوافق والتسامح بين الأفراد وفق النزعة الانسانية التي ينتمي إليها صاحب النص. - وبغض النظر عن تلك الثنائية، فإنّ الأساس الأخلاقي هو الذي يهذب العلاقة مع الآخر. قال الإمام علي كرم الله وجهه: "الإنسان إما أخوك في الدين أو مثلك في الخلقه".	
04	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	حل المشكلة
	01	الموقف الشخصي المبرر: يترك لاجتهاد المترشح	
	02	- مدى انسجام تحليل المترشح (نسقية المقال من حيث الشكل و المضمون)	
	0.5	الأمثلة والأقوال	
20/20	20	المجموع	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit:

Aṭṭan n ubehri

“Aṭṭan n ubehri d yiwen n lehlak i inettḍen seg umdan yer wayeḍ ; s ubrid n usnuffes. Aṭṭan-a yettili-d deg yal tasemhuyt ; acu kan yettaf iman-is deg tegrest.”

Tamentilt-ines, d yiwen n unfafad (abirus) ur nerkid ara, yettbeddil tayara s lemyawla. Daymi yueer nezzeh yef yimusnawen n tujjya ad d-afen acraḍ ara yesseḥbibren yef tezmert n umdan 100 %.

Yal aseggas, imusnawen snulfuyen-d izeqqaren (ddwawi) imaynuten ara ibedden mgal aṭṭan-a n ubehri, maca ar tura ulac win i t-yesseḥluyen akken i ilaq. Aṭṭan n ubehri, yezmer ad yili yueer mlih ladya yer yimdanen ur neḡhid ara ney wid ur nesεi tazmert yeqqwan am yimyaren d warrac imecṭaḥ. Yezmer ad yessiweḍ amdan yer lmut. Igemmaḍ i d-yettunefken mmalen-d belli mačči d yiwen ney d sin i ineqq lehlak n ubehri acu kan taggara-ya, nnulfant-d kra n ddwawi, yewwi-d yef umdan uyur d-banent tmitar (ticraḍ) n waṭṭan-a, ad tent-isew uqbel ad yay deg-s waṭṭan akken ilaq.

Abehri d aṭṭan i inettḍen s sshala, d lehlak i yetthazan aḥric n usnuffes deg tfekka n umdan am: tayect, anzaren, aqemmuc, idmaren akked turin. Tamentilt-ines d yiwen n unfafad i d-yettilin s kraḍ (03) n talyiwin (A. B. C).

Aṭṭan n ubehri inettḍen seg umdan yer wayeḍ s ssebba n ubirus-nni. Aneggaru-ya yettili deg tmiqwa n yisusfan ney n yimetman i yetteummun deg uzwu. Syin yur-s ad yekcem deg wanzaren ney deg uqemmuc alamma yewweḍ yer turin, dya ad yebdu ad yettnerni deg yimedqan-a alamma yufa-d abrid amek ara yekcem deg yidammen. Win i iḥuza waṭṭan-a, yettban-d fell-as akken iwata, imi llant waṭas n tmitar i t-id-yettbeyyinen : aqraḥ n uqerruy, aqraḥ n tayect, tawla, tussut, εeyyu...atg. Timitar-a tteawanent imejjayen akken ad d-afen aṭṭan akked yisafaren i as-ilaqen.

Yal mi ara d-taweḍ tegrest, aṭas n yimdanen i yetthaz lehlak-a am warrac imecṭaḥ. Anect-a yezmer ad d-yeglu s waṭas n wuguren-nniḍen i tezmert n umdan, ladya yer wid i yesεan aṭṭanen-nniḍen am: aṭṭan n ssker, n wul, n buneggaf ... d warrac i mazal ttettḍen; anfafad-a n waṭṭan n ubehri yettaf iman-is akken ilaq deg-sen imi tignatin akk ara t-yeḡḡen ad yennerni, llant.

Ihi yewwi-d kan yef umdan ad yesseḥbibber yef yiman-is uqbel ad yeqli deg waṭṭan.

Kecili Karim, Aymis tiyremt.
Uṭṭun 05, Mayyu, 2015, sb.15



Isestanen :

I/ Tigzi n uḍris (06)

1. Amek i yettadef (ikeččem) waṭṭan n ubeḥri yer tfekka n umdan ?
2. Kkes-d seg uḍris ukuz (04) n tmitar (ticraḍ) swayes nezmer ad neeqel amdan iḥuza waṭṭan-a n ubeḥri.
3. Ayyer i inetṭeḍ waṭṭan n ubeḥri s sshala ?
4. D acu i d tamentilt (ssebba) i yeḡḡan imejjayen ur d-ufin ara acraḍ (ddwa) iwulmen i waṭṭan-a ?

II/ Tutlayt (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar (n umigaw)
Issin
Kcem

2. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **ad tent-isew.**
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen.
- **Timitar-a tteawanent imejjayen akken ad d-afen aṭṭan.**

III/ Afares s tira (08)

Ihi yewwi-d kan yef umdan ad yesseḥbiber yef yiman-is uqbel ad yeyli deg waṭṭan.

Aṭas n waṭṭanen i yetthazan amdan, gellun-d s wuguren imeqqranen i tezmert-is.

Aru-d aḍris ideg **ara d-tessegziḍ** yiwen seg waṭṭanen-a.



أضان ن وبأحري

"أضان ن وبأحري ذ يادج ساق و اضانان ئ نناطضان ساق ومضان غار واياض، س وبريد نوثنافاس. أضان أيا ياتيلي ذاق يال نمري؛ ماشا ياتاف نمان ناس ذي ثاجراست".
ثامانتيلت ناس، ذ شران وشنا (أفيروس) وذيأتروسأنشأ، يأتبأدال ثاغارا س زآربان. ساق وامائ يوعار قوت غاف بيموسناوان ن ثوجيا أذافان أشراض (الأقحاح) أذ نحارزان ثاذاوسيت (ثامارث) ن ومضان 100%

يال أسافاس، نموسناوان ستولفاياند نسافاران (دواوث) ذيثراران أذ نبادان مقال أضان أيا ن وبأحري، ماشا أل بيميرا ولاش وين ئ ثياسراخان ماماك ئ يوما. أضان ن وبأحري، يازمار أذ بيلى يوعار مليح أوليا غار بيمذنان وُر يافديرانشا ناغ يا وُر ياسعينشا ثاذاوسيت ياقوان أم بيمغاران ذ داريات نمازيانان. يازمار أذ ياسيوأض أمذان غار ثماتانت. نفاماض ئ دياموشان مالااند بالي ماشي ذ يادج ناغ ذ سان ئ نناق وشنا أيا ن واضان ن وبأحري مباصح ثافارا أيا، ثولفاند شران بيسافاران، ياويد غاف ومضان نغاف دبانت ثميثار ن واضان أيا أثانت نساو زداث أذ ياغ ذافس واضان أمين ئ يوما.

أبأحري ذاضان ئ نناطضان س زآربان، ذاضان نتاطفان أحرش ن وثنافاس ذي ثفاگان ومضان أم : ثميدجا، أنزاران، نمي، نذماران أكاذ ثوراوين. ثامانتيلت ناس ذياذج ن وشنا ئ دياتسان س كراض (3) ن ثالغيوين (ABC).

أضان ن وبأحري نناطاض ساق ومضان غاربيشت س سابات ن أفيروس ذين. سوس أيا ياتيلي ذي ثماقاي ن ثسوساف ئ ياتعومان ذاق ووزوو. سايذين أذ ياذاف ذاق وانزاران ناغ ذاق بيبي كيس ما ياوأض غار ثوراوين، نماردين أذ يابذو أذ ياتنارني ذاق بيمضيقان أيا كيسما يوفاد أبريد ماماك أذياذاف ذاق بيذمانان. وين ئ ياطاف واضان أيا، ياتبان فالاس أمين ثوانا، نمي لانث قوت ن ثميثار ئ ثيديأتبأيانان: سطار ن بيخف، ذ بييري، ثيماس ثوسيت، لأعيا... أل ثفارا. ثميثار أيا تعاونانت نماجايان باش أذافان أضان أكاذ بيسافاران ئ سيلازمان.

يال مي أهادناوأض ثاجراست، أنقاذ ن بيمذنان ئ نتاطاف لمارض أيا أم داريات نمازيانان. أناشت أيا يازمار أذ نوالا س لابس ن ووفوران بيض ئ نذاوسيت ن ومضان، أوليا؛ غار يا ياسعان أضانان بيض أم: واضان ن سوكار، ن وول، ن لازم... ذ داريات ئ نتاطضان أفيروس أيا ن واضان ن وبأحري ياتاف نمان ناس مليح ذافسان أشكو ثيفناتين الك أهاتياذجان أذ ياتارني، لانث. نهي يوما بآرك غاف ومضان أذ نحافاض غاف بيمان ناس، زداث أذ ياضو ذاق واضان أيا.



تساستانان

I. ثيفزي ن وأضريس (06)

1. مامآك ء يأتآذآف واضان ن وبأحري غار ثفاكآن ومذان ؟
2. كآسد سآق وأضريس كوژ (4) ن ثميثار (لومايار) س ماتا نآزمآر أناعقال وين ء يآطآف واضان أيا ن وبأحري.
3. ماغآف نآطآض واضان ن وبأحري س زآربان ؟
4. ماتا ثالا ثمانتيلث (سآبآث) ء يآدجين ثماجآيان (نطبييان) وړدوڤينشا دوا ثوانان اضان أيا ؟

II. ثونلايـث (06)

1. تشار ثافالويث أيا:

ثالغا ثاحآرفيـث	تسام ن ثيـقاوـث	تسام ن ومآسكار
سآن
أذآف

2. سلاض ثافبيرث أيا نلماآذ ثالغا ذ ثووري: - " أذ ثانت نيسآو".
3. سامآد نسومار ن ثافبيرث أيا، ثينيد ماتا نيد ثآمال ثآسغونت ء ثانيافنان.
- " ثيميثار أيا تآوانانث ثماجآيان باش أذ دافان اضان".

III. أفرآس س ثيـرا (08)

- يوما غآف ومذان أذياحراز نمان نآس زداث أذنياطآف واضان.
قوت ن واضانان ء نتآطآف أمذان، تآويند وڤوران ذيماقرانان ء ثداوسيث نآس.
- أريد أضريس نذآق أهادنآسآفريذ يآدج سآق واضانان أيا.



Aḍris s tcawit:

Aḍan n ubeḥri

“Aḍan n ubeḥri d yeḡ seg waḍanen i inetṭden seg umdan yer wayeḍ ; s ubrid n utneffes. Aḍan-aya yettili deg yal imri ; maca yettaf iman-nnes deg tejrest.”

Tamentilt-nnes, d cra n ucta (virus) ud yettrusen ca, yettbeddal tayara s zzerban. Seg wamma i yueer gut yef yimussnawen n tujjya ad d-afen acraḍ (aleqqeḥ) ad iḥerzen tadawsit (tazmert) n umdan 100 % .

Yal aseggas, imussnawen ssnulfayen-d isafaren (ddwawat) d itraren ad ibedden mgal aḍan-aya n ubeḥri, maca al imir-a ulac win i t-yessraḥan mammek i yuma. Aḍan n ubeḥri, yezmer ad yili yueer mliḥ awalya yer yimdanen ur yegdiren ca ney yya ur yesein ca tadawsit yeqwan am yimyanen d dderyet imezzyanen. Yezmer ad yessiweḍ amdan yer tmettant. Igemmaḍ i d-yemmucen mmalen-d belli maci d yeḡ ney d sen i ineqq acta-aya n waḍan n ubeḥri besseḥ tagaraya, nnulfan-d cra n yisafaren, yuma yef umdan iyef d-banent tmitar n waḍan-aya ad tent-isew zdat ad yay deg-s waḍan ammin i yuma.

Abeḥri d aḍan i inetṭden s zzerban, d aḍan i iteṭṭfen aḥric n utneffes deg tfekka n umdan am : tmiḡḡa, anzaren, imi, idmaren akked turawin. Tamentilt-nnes d yeḡ n ucta i d-yettasen s kraḍ (03) n talyiwin (A. B. C).

Aḍan n ubeḥri inetṭeḍ seg umdan yer wayeḍ s sebbet n acta-din. avirus-aya, yettili deg tmeqqay n tsusaf i yetteumman deg uzwu. Sseydin ad yadef deg wanzaren ney deg yimi kisma yewweḍ yer turawin, imer-din ad yebdu yettnerni deg yimḍiqen-aya kisma yufa-d abrid mammek ad yadef deg yidammen. Win i yetṭef waḍan-aya, yettban-d fell-as ammin iwata, imi llant gut n tmitar i t-id-yettbeyyanen : sṣter n yixef, d yiri, times, tusit, leeya...atg. Timitar-aya tteawanent imejjayen bac ad d-afen aḍan akked yisafaren i as-ilezmen.

Yal mi aha d-taweḍ tejrest, aneqqad n yimdanen i iteṭṭef lmerḍ-aya am dderyet imezzyanen. Anect-a yezmer ad d-iwella s labas n wuguren-yyiḍ i tdawsit n umdan, awalya yer yya i yesean aḍanen-nniḍen am : waḍan n ssuker, n wul, d llazem ... d dderyet i iteṭṭden ; acta-aya n waḍan n ubeḥri yettaf iman-nnes mliḥ deg-sen acku tignatin akk aha t-yeḡḡen ad yennerni, llant.

Ihi yuma bark yef umdan ad iḥafed yef yiman-nnes, zdat ad yaḍu deg waḍan-aya.

**Kecili Karim, Aymis tiyremt.
Uṭṭun 05, Mayyu, 2015, sb.15**



Isestanen :

I/ Tigzi n uđris: (06)

1. Mammek i yettadef wađan n ubeđri yer tfekka n umdan?
2. Kkes- seg uđris ukuz (04) n tmitar(lumayer) s matta nezmer ad neeqel win yettef wađan-aya n ubeđri.
3. Mayef i inettef wađan n ubeđri s zzerban?
4. Matta tella tmentilt i yeđđin imejjayen (itbiben) ur d-ufin ca ddwa iwatan ađan-aya?

II/ Tutlayt: (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talya tađerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar
Ssen
Adef

2. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : “**Ad tent-isew**”.
3. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen.
- **Timitar-a tteawanent imejjayen bac ad d-afen ađan.**

III/ Afares s tira: (08)

Yuma yef umdan ad yehrez iman-nnes zdat ad t-yettef wađan.

Gut n wađanen i itettefen amdan, ttawin-d uguren d imeqqranen i tdawsit-nnes.

Ari-d ađris ideg **aha d-tessegzid** yeđ seg wađanen-a.



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 08 صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tamsirt n ddunit

S lfaltat n medden ara nseggem iman-nney, ur nyelli ara deg texnanasin. Lḥağ Eli, yebya ad yurar tafentazit, ad t-walin medden yesea, ur t-ixuss kra. Yekker yessemḥalleq i wayen i wumi ur yezmir. Kra n win yessen yerḍel-d yur-s, armi tuli teekemt. Isemmer-as axxam i mmi-s armi t-yerra am win n yimerkantiyen.

Iga tafentazit ula deg ccerṭ n ssiya asmi yexḍeb taqciṭ i d-yewwi i mmi-s Emer. Yebya ad d-yesken iman-is deg taddart belli yezmer i wayen i wumi ur zmiren wiyaḍ. Yezmer ad d-yeqḍu s wawal mačči alamma s udrim. Ass-nni n tmeṣra, taddart merra tettwaæreḍ. Ulac amdan ur nuy ara amur-is deg wučči.

Zrin wussan, Emer yuy lḥal yeffey netta d tmeṭṭut-is ad sēddin ayyur n uḥewwes deg Tunes. Werēad d-uṣalen mi bdan rezzun-d yimdanen yer uxxam, wid-nni yur d-yerḍel Lḥağ Eli ad awin idrimen-nsen. Lḥağ Eli yufa-d iman-is yettwaælleq, mačči d ayen i wumi yezmer ad yerr deg kra n wussan. Ula d iḍebbalen s usebru. Yedda yes-s lḥal armi yerra akal n tfellaḥt i lbiē. Imdanen wehmen akk d acu yuyen Lḥağ Eli ad yessenz tamurt, yerna d aærqub i d-yezgan deg umkan igerrzen, yef rrif n ubrid. Iḥettem-it lḥal armi t-yessenz yerna s uzgen n ssuma. D ayen i yesea d tunṭiṭ n wakal, yenza, areṭṭal-ines mazal ur yessawēḍ ara ad t-yerr. Ulac ass ideg ur d-yettawēḍ ara wabeaḍ yur-s akken ad yawi idrimen-is. Lḥağ Eli yeshassef ula ansa ara as-d-kken. Ad yessenz axxam ulamek [...]

Asmi d-yuṣal Emer, yufa-d tamsalt tecbek. Teelleq-d dayen yer yiri-s. D acu i yexdem? Yerra kra yellan deg uxxam-is i lbiē seg lqecc yer ssiya n tmeṭṭut-is. Iḍfer-it lḥal armi d-yeqqim uxxam-is d ilem. Asmi yesla uḍeggal-is s wayen yeḍran, yusa-d yewwi yelli-s; ruḥ tura ad txedmeḍ tafentazit s wayla n medden! [...]

Qqaren medden ameyyez uqbel aneggez. Tamsalt n zzwağ i kull ass mačči i yiwen n wass. Yessefk umeyyez, aḥebber akked nniya. Iwakken ur d-tgerri ara nndama, iwata uḥezzeb.

Ḥmed NEKKAR, Azeḍḍa n tissist, Tamagit, 2016, sb. 130-133.



Isestanen:

I) Tigzi n uḍris: (06)

1. Ayyer i yessenz Lḥağ Eli akal-is (tamurt-is) ?
2. Amek i teḍra d teslit-nni i d-yeddan d tamaynut s axxam-is ?
3. Kkes-d seg uḍris aktawal (iger n umawal) n wawal « zzwağ ». (03 n wawalen).
4. Ssufey-d yiwet n temsirt deg uḍris-a ?

II) Tutlayt: (06)

1. « Lḥağ Eli, yebya ad yurar tafentazit, ad t-walin medden yesæa, ur t-ixuss kra». Bdu tinawt-a akka : « Tameṭṭut n Lḥağ Eli, ».
2. Semmi-d isumar n tefyirt-a: Asmi yesla uḍeggal-is s wayen yeḍran, yusa-d yewwi yelli-s.
3. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talya d twuri: Ad sæddin ayyur n uḥewwes .

III) Afares s tira: (08)

Qqaren wat zik: «Qis ilmend n uḍar-ik telḥuḍ, yelha umeyyez uqbel aneggez,...».

S Imendad n yinzan-a (lemtul-a):

Aru-d aḍris ideg **ara d-talseḍ** tadyant n yiwen n umdan ur nezzeb i taggara, yeggra-d deg nndama.



ثامسيرث ن ثامدورث

س وفألطي ن يوذان أها أنسقام ثمان نأغ، ور ناتيصو شا ذي ثباصلاعين. لحاج علي يأخس أتييرار تافانطازيث أتهانان ووذان بألي غارس ور ثيخوص أكاذ قينش، يأكار ياقار ثمان نأس ماني ور يازمير، يوذاف ذاق ييمارويسا مغير ثاروي فالأس، ياعمار أخام ئ ماميس مغير يوعات أم يا ن ييماركانتيان.

أكاذ ارشال ن ماميس عمار ياقا تافانطازيث ذي ثقيمالت (شرط)، أسمى سيدياخضب ثاماطوث، يأخس أذ ياسانعات ثمان نأس ذاق وقاوار بألي يازمار ئ ماتا ور زميرانشا بيض. يازمار أدياقضا س واول ماشي س وسوردي، أس ن ثماغرا أقاوار وكال ياتواعرأض، ولاش وين وذ ياوين شا أمور نأس ساق ووتشي.

زرين ووسان، عمار يالا يارقا ناتا تماطوث نأس أذسعادان يور ن وحاوأس ذي تونس. وأرعاذ وديوالي مي بزان رازفاند ووذان غار وخام، بين مانيس نديارضال لحاج علي باش أداوين نذريمان نسان. لحاج علي يوفاد ثمان نأس يوقال جار وجانا ذ ثمورث، ماشي ذامارواس يالان يازمار أذيوعا ذي شران ووسان. أكاذ ثبنادريان س وراطال. ثاكرأس فالأس ثامسالت مغير ياسارس شال ن ثفالاحت ئ تنوزي.

ئوذان بأهتان وكال، ماتا يوغان لحاج علي أذ ياسانز ثامورث، يارني ذ تامورث نديوسان ذاق ومكان ياحلا، غاف بيذيس ن وبريد؟! نحاناميث لحال مغير نثياسانز يارني س وزقان ن سومت. ذابن ئياسعا تومزت ن وشال يارني ثانزا، أراطال نأس وأرعاذ ور ياساخليض شا أثيوعا، ولاش ن واس وديوسي شا غارس حاد أذ يايوي أقال نأس، لحاج علي نحر مانيس أسيداغان بيذريمان. أذ يازانز أخام ور ثاتليق شا [...]

أسمى ديوالا عمار، يوفاد ثامسالت ثاكرأس، ثوقالد غار بيرري نأس. ماتا ياقا عمار؟ وا ماشي ذاقمير ئ ياقا ئ ثامدورث نأس. ماشا ياسارس أيان يالان ذاق وخام ئ يوزانزي س لقاش س سياغث ن ثاماطوث نأس. ياخلأض ماني ياقيم وخام ذيلام. أسمى ياسلا وضاقال نأس يوساد يايوي ياليس، روح ئميرا أتاقد تافانطازيث س واقال ن ووذان [...]

قاران يوذان أمياز زانث أنافاز. ثامسالت ن ورشال ئ يال أس ماشي ئ بيشت ن واس. يوما ومياز ذ نبيات، باش وذانغيماش ندامث، ياحلا وحازأب.



نساستانان:

(I) ثيفزي ن وُضريس: (06)

1. ماغَار يَأَسَانز لحاج علي أشال (تامورث) نَأَس؟
2. ما تَأ يَأُضران ئ تَأَسليث نئي نديوسين تَأثرارث غَار وُخَام نَأَس؟
3. كَأَسَد سَأق وُضريس أَكثوال ن « أرشال». (كراض 03 ن واولان)
4. ماتا تَأالا تَأَمسيرث ن وُضريس أَيَا؟

(II) ثوثلايث: (06)

1. « لحاج علي يَأخس أَتبيرار تافانطازيث أَتهَانان ووزان بَألي غَارَس وُر ثيخوص أَكَأذ قيتش ».
- بذا ثيناوِث ايي هَامَا: « تامأطوِث ن لحاج علي ، ».
2. سَأَمِيد نَسومار ن تَأفبيرثا: « أَسمي يَأَسلا وُضَأَقَال نَأَس يوساد يَأَوِي يَأليس ».
3. سَلَاض تَأفبيرث ايي ئ لَمَأَنَد ن تالغا ذ ثووري: أَدسَعَادَان يور ن وُحَأوَأَس.

(III) أَفَارَأَس س ثيرا: (08)

قارَأَن يَأوِذَان : « قيس ئ لَمَأَنَد ن وُضارِيك تَألحوض، أَمَيَاز زَأث أَنَأَقَاز،... ».

سَأَلَمَأَنَدَان ن لَأَمَثول ايي:

أُرِيد أَضريس نَذَأق أَهَادَثَأَلَسَأُض تَأديانت ن بيشت ن وِذَان (وُومِذَان) وُر نَحَأَز أَبش ئ
ثَفَارَا، يَأَقْرِيد دَأق نَدَامَث.



Aḍris s tcawit:

Tamsirt n tmeddurt

S ufelṭi n yiwḍan aha nseggem iman-nney, ur nettiḍu ca deg tbaṣlaein. lḥaj Eli yexs ad tt-yirar d tafentāzīt ad t-hennan wuḍan belli yer-s ur t-ixuss aked qič, yekker yeggar iman-nnes mani ur yezmir, yudef deg yimerwisa mȳir terwi fell-as, yeḗmer axxam i memmi-s mȳir it-yuea am yya n yidumaliyen.

Aked deg ural n memmi-s Ḓmer yegga tafentāzīt deg tgimelt (ccert), asmi as-id-yexḍeb tameṭṭut, yexs ad yessenet iman-nnes deg uqewwar belli yezmer i matta ur zmiren ca yyiḍ. Yezmer ad d-yeqḍa s wawal maci s usurdi, ass n tmeyra aqewwar ukkel yettwaereḍ, ulac win ur yewwin ca amur-nnes n wučči.

Zrin wussan, Ḓmer yella yerg netta d tmeṭṭut-nnes ad seḗddan ayur n uḥewwes deg Tunes. Weread ur d-wellin mi bḍan rezzfen-d wuḍan yer uxxam, yyin mani-s d-yerḍel lḥaj Eli, ad awin idrimen-nsen. lḥaj Eli yufa-d iman-nnes yugel jar ujenna d tmurt, mačči d amerwas yellan yezmer ad yuea deg cra n wussan. Aked ibnadriyyen s ureṭṭal. Tekres fell-as temsalt mȳir yessers acal n leflaḥt i tnuzi.

Iwḍan behten ukk, matta yuyen lḥaj Eli ad yessenz tamurt, yerni d tamurt i d-yusan deg umkan yehla, yef yidis n ubrid!? Iḥettem-it lḥal mȳir t-yessenz yerni s uzgen n ssumt. Dayen i yesea d tummezt n ucal yerni tenza, areṭṭal-nnes weread ur yessexlid ca ad t-yuea, ulac n wass ur d-yusi ca yer-s ḥedd ad yawi agel-nnes, lḥaj Eli iḥar mani-s ad as-id-ayen yidrimen. Ad yessenz axxam ur tettliq ca [...]

Asmi d-iwella Ḓmer, yufa-d tamsalt tekres, tugel-d yer yiri-nnes. Matta yegga Ḓmer? Wa maci d agmir i yegga i tmeddurt-nnes, maca yessers ayen yellan deg uxxam i usenzi s lqecc s sseyt n tmeṭṭut-nnes. Yexled mani yeqqim uxxam d ilem. Asmi yesla uḍeggal-nnes yusa-d yewwi yelli-s; ruḥ imir-a ad tegged tafentāzīt s wagel n yiwḍan [...]

Qqaren yiwḍan ameyyez sdat uneggez. Tamsalt n ural i yal ass maci i yict n wass. Yuma umeyyez d nniyyet, bac ur d-tettyima ca nndamt, yehla uḥezzeb.

Ḥmed NEKKAR, Azeḍḍa n tissist, Tamagit, 2016, sb. 130-133.



Isestanen:

I) Tigzi n uđris: (06)

1. Mayer yessenz Lħaj Eli acal-nnes (tamurt-nnes) ?
2. Matta yeđran i teslit-inni i d-yusin d tatrart yer uxxam-nnes?
3. Kkes-d seg uđris aktawal n wawal « **arcal** » (krađ 03 n wawalen).
4. Matta tella temsirt n uđris-a ?

II) Tutlayt: (06)

1. « **Lħaj Eli yexs ad tt-yirar d tafentazit ad t-hennan wudan belli yer-s ur t-ixuss aked qič** ».
Bda tinawt-a amma : « **Tameđtut n Lħaj Eli,** ».
2. Semmi-d isumar n tefyirt-a: **Asmi yesla uđeggal-nnes yusa-d yewwi yelli-s .**
3. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **Ad sēddan ayur n uħewwes.**

III) Afares s tira: (08)

Qqaren wat zik: « **Qis ilmend n uđar-ik telħuđ, ameyyez sdat uneggez,...** ».

S Imendad n yinzan-aya (lemtul-aya):

Ari-d ađris ideg **aha d-talseđ** tadyant n yict n umdan (udan) ur nħezzeb c i tggara, yeggri-d deg nndamt.

العلامة		عناصر الإجابة Aṭṭan n ubehri									
مجموع	مجزأة										
06	1.5	I/ Tigzi n uḍris 1. Yettadef waṭṭan n ubehri yer tfekka n umdan : - S ubrid n usnuffes. - Seg wanzaren ney seg uqemmuc alamma yewweḍ yer turin.									
	0.5	2. Timitar swayes i nezmer ad neeqel amdan iḥuza waṭṭan-a :									
	0.5	- Aqraḥ n uqerruy. - Aqraḥ n tayect.									
	0.5	- Tawla. - Tussut. - Eeyyu.									
	01.5	3. Ineṭṭeḍ waṭṭan-a s sshala acku : - Yetthaz aḥric n usnuffes. - Ineṭṭeḍ seg umdan yer wayeḍ imi anfafad-a yetteddu deg uzwu.									
	1.5	4. Tamentilt i yeḡḡan imejjayen ur as-d-ufin ara acraḍ iwulmen imi d yiwen n unfafad (abirus) ur nerkid ara, yettbeddil tayara s lemyawla.									
	0.5X04	II/ Tutlayt (06/06) 1. Tačcart n tfelwit : <table border="1" data-bbox="459 1384 1437 1668"> <thead> <tr> <th>Talya taḥerfit</th> <th>Isem n tigawt</th> <th>Isem n umeskar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Issin</td> <td>Tamussni</td> <td>Amussnaw</td> </tr> <tr> <td>Kcem</td> <td>Akečcum/ Akcem / Anekcum</td> <td>Anekcem / Amnekcem</td> </tr> </tbody> </table>	Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar	Issin	Tamussni	Amussnaw	Kcem	Akečcum/ Akcem / Anekcum	Anekcem / Amnekcem
Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar									
Issin	Tamussni	Amussnaw									
Kcem	Akečcum/ Akcem / Anekcum	Anekcem / Amnekcem									
06	0.5	2. Tasleḍt n tefyirt ilmend d talya d twuri : ad tent-isew.									
	0.5	Ad isew : d amyag yeftin yer wurmir s ad, udem wis kraḍ asuf amalay (netta).									
	0.5	- Ad : d tazelya n wurmir (n yimal).									
	0.5	- i--- : d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.									
	0.5	- sew : d afeggag / d aseyyru umyig									
	0.5	- tent : d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.									

08	0.75	3. Asemmi n yisumar d tesyunt n tefyirt :
	0.75	- Timitar-a tteawantent imejjayen : d asumer agejdan.
	0.5	- Akken ad d-afen aṭṭan : d asumer imsentel (amugil) n yiswi.
		- Akken : d tasyunt n yiswi.
		III) Afares s tira :
	0.5	Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
		➤ Udem n ufaris :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		➤ Anaw n uḍris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.
0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.	
	➤ Tutlayt :	
0.25	- Asemres n umawal iwatan.	
0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).	
0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.	
0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	- Asigez n uḍris.	
0.5	➤ Taseddast / tazḍawt :	
0.5	- Tifyar d tummidin.	
0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

العلامة		عناصر الإجابة Adan n ubehri									
مجموع	مجزأة										
06	1.5	<p>I. ثيفزي ن وأضريس:</p> <p>1. ياتآذاف واضان ن وبأحري غار ثفاگان ومذان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - س وبريدن وثناقأس. - ساق وانزاران ناغ ساق ييمي أدا أذياخااض غار ثوراوين. <p>2. ثيميثار س ماتا ئ نازمار أناعفال أوزان ياطاف وضان أيا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سطار ن بيخاف. - سطار ن ثميدجا. - ثيماس. - ثوسيث. - لأعيا. 									
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	1.5	<p>3. نناطأض واضان أيا س زآربان أشكو:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتاطاف أحريش ن وثناقأس. - نناطأض ساق ومذان غار بيشت أشكو سوس أيا ياقور ذاق ووزوو. 									
	1.5	<p>4. تامانتيلت ئ يادجين نماجايان ورسدوفينشا أشراض نواتان أشكو ذ بيشت ن وشنا (أفيروس) وريارسينشا، ياتبادال ثاغارا س زآربان.</p>									
		<p>II. ثوثلايـث: (06/06)</p> <p>1. ثاتنتاريث ن ثفالويث:</p>									
	0.5X04	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ثالغا ثاچارفيث</th> <th>نسام ن ثيفاوث</th> <th>نسام ن وماسكار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سان</td> <td>ثاموستي</td> <td>أموسناو</td> </tr> <tr> <td>أذاف</td> <td>أذاف / ثاماذافت</td> <td>أماذاف</td> </tr> </tbody> </table>	ثالغا ثاچارفيث	نسام ن ثيفاوث	نسام ن وماسكار	سان	ثاموستي	أموسناو	أذاف	أذاف / ثاماذافت	أماذاف
	ثالغا ثاچارفيث	نسام ن ثيفاوث	نسام ن وماسكار								
	سان	ثاموستي	أموسناو								
أذاف	أذاف / ثاماذافت	أماذاف									
0.5	<p>2. ثاسلاضت ن ثافبيرث ثلماند ثالغا ذ ثووري: - " أذ ثانت ئيساو " .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أذنيساو: ذامياق يافئين غار وورمير أحارفي، وذام ويس كراض أسوف أمالاي (ناغا). - أذ: ثازالغان وورمير (بيغال). - ئ: ذاماثار وذماوان / ذاسانتال، ذاماسكار، ذاميقاو. - ساو: ذافاق / ذاساغرو. - ثانت: ذامقيم أوصيل ن ومياق / ذاساماد وسريذ. 										
0.5											
0.5											
0.5											
06	<p>3. أسامي ن بيسومار تأسغونث ن ثافبيرث.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ثيميثار أيا تعاوانانت نماجايان: ذاسومار أفاجدان. - باش أذافان اضان: ذاسومار نمسانتال (أموقيل) ن بيسوي. - باش تأسغونث ن بيسوي. 										
0.75											
0.75											
0.5											

08	0.5	I. أفارأس س ثيرا : أضريس أذ بيلى ذيمسأقزي. أكتزال أذ نباد غاف بيسأفرانان أيا ووذأم ن وفاريس :
	0.5	- ثاتوافهام ثيرا.
	0.5	- ثالآ تاما ئ يال ثاسأدارث.
	0.5	- ثالآ ثالونث (نلام) جار ثسأدارث ذ تايأض.
	0.5	- ثيران وسأكيل أمأقران ماني ئيواثا.
	0.5	أناون وضريس : -باناند بيفارذيسان ن ثأفنيث ن ثمأنا : أمأسقال. ئسوي، ئسالان ئيواثان (نزان)، أنارماس...
	0.5	- ثيكتيوبين وبيرانث بيذ وسانتال.
	0.5	- ثاغاسان وضريس ثأفرآز
	0.5	- أقادارن ثأشراض ن واناون وضريس.
	0.5	ثوثلايث :
	0.25	- أسامراس ن وماوال ئيواثان
	0.25	- أسامراس ن بينامالان ئيواثان (أكوذ، أذاق...)
	0.25	- أسأفثي ن بيمياقان غار ثمازرا ئيواثان
	0.25	- أسامراس ن بيساماذان أمين ئ يوما أذ نلين.
	0.5	- أقادارن بيلوقان ن ثيرا.
0.5	- أسيقازن وضريس.	
0.5	ثاسأداسث / ثازداوث :	
0.5	- ثيفيارتوميصين.	
0.5	- ثوقنا جار ثأفيار أكاذ ثوقنا جار ثسأدارين.	
0.5	- أسامراس ن بيسانفالان	

العلامة		عناصر الإجابة Aḍan n ubeḥri									
مجموع	مجزأة										
06	1.5	<p>I/ Tigzi n uḍris</p> <p>1. Yettadef waḍan n ubeḥri yer tfekka n umdan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S ubrid n utneffes. - Seg wanzaren ney seg yimi alda ad yexleḍ yer turawin. <p>2. Timitar s matta i nezmer ad neeqel awdan yettef waḍan-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sster n yixef. - Sster n tmiḡḡa. - Times. - Tusit. - Leeya <p>3. Inetteḍ waḍan-a s zzerban acku :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itettef aḥric n utneffes. - Inetteḍ seg umdan yer wayeḍ acku ssus-a yeggur deg uzwu. <p>4. Tamentilt i yeḡḡin imejjayen ur as-d-ufin ca acraḍ iwatan acku d yict n ucta (virus) ur yersin ca, yettbeddal tayara s zzerban.</p>									
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	1.5										
	1.5										
	1.5	<p>II/ Tutlayt (06/06)</p> <p>1. Taččarit n tfelwit :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Talya taḥerfit</th> <th>Isem n tigawt</th> <th>Isem n umeskar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ssen</td> <td>Tamussni</td> <td>Amussnaw</td> </tr> <tr> <td>Adef</td> <td>Adaf/tmadaft</td> <td>Amadaf</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Tasleḍt n tefyirt ilmend d talya d twuri : ad tent-isew.</p> <p>Ad isew : d amyag yeftin yer wurmir aḥerfi, udem wis kraḍ asuf amalay (netta).</p>	Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar	Ssen	Tamussni	Amussnaw	Adef	Adaf/tmadaft	Amadaf
Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar									
Ssen	Tamussni	Amussnaw									
Adef	Adaf/tmadaft	Amadaf									
	0.5X04										

06	0.5 0.5 0.5 0.5	<p>Ad : d tazelya n wurmir (n yimal).</p> <p>i--- : d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.</p> <p>sew : d afeggag / d aseyr.</p> <p>tent : d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.</p> <p>3. Asemmi n yisumar d tesyunt n tefyirt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Timitar-a tteawanent imejjayen : d asumer agejdan. - Bac ad d-afen aḍan : d asumer imsentel (amugil) n yiswi. - Bac : d tasyunt n yiswi.
08	0.75 0.75 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	<p>III) Afares s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udem n ufaris : <ul style="list-style-type: none"> - Tettwafhem tira. - Tella tama i yal taseddart. - Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tayed. - Tira n usekkil ameqqran mani iwata. ➤ Anaw n uḍris : <ul style="list-style-type: none"> - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas... - Tikta ddant d usentel. - Tayessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. ➤ Tutlayt : <ul style="list-style-type: none"> - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...). - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan. - Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris. ➤ Taseddast / tazḍawt : <ul style="list-style-type: none"> - Tifyar d tummidin. - Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة tamsirt n ddunit																								
مجموع	مجزأة																									
06	1.5	I) Tigzi n uđris: 1. Lħağ Eli yessenz tamurt-is akken ad yerr aretħtal-nni i d-yewwi mi t-ssutren yimawlan-is.																								
	1.5	2. Tislit-nni d-yeddan d tamaynut yusa-d baba-s yewwi-tt mi yesla s wayen yeđran deg uxxam n urgaz-is.																								
	1.5	3. Aktawal n zzwağ: axxam, xđeb, tameyra, učči, tameħħut, iđebbalen, ssiya, ađeggal...																								
	1.5	4. Tamsirt n uđris-a: Amdan deg ddunit ur d-iretħtel ara ayen i wumi ur yezmir ad t-yerr. Dayen ur ilaq ara ad izux s wayla n medden imi taggara-s d asegrireb, d ayurru,....																								
06	1.25	II) Tutlayt: 1. Tiririt n tefyirt yer wunti asuf: « Tameħħut n Lħağ Eli, tebya ad turar tafentazit ad tt -walin medden belli tesea ur tt -ixuss kra ».																								
	1	Isumar n tefyirt:, • Asumer agejdan: yusa-d yewwi yelli-s																								
	1	• Asumer imsentelel n wakud: Asmi yesla uđeggal-is s wayen yeđran																								
	0.25x11	2. Tasleđt: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ad sēddin</td> <td>D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>ad</td> <td>D tazeyla n wurmir</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>-n</td> <td>D amatar udmawan.</td> <td>D asentelel/ amigaw/ameskar</td> </tr> <tr> <td>sēddi</td> <td>D afeggag n umyag</td> <td>D aseyr u myig</td> </tr> <tr> <td>ayyur</td> <td>D isem amalay asuf deg waddad ilelli.</td> <td>D asemmad usrid</td> </tr> <tr> <td>n</td> <td>D tanzeyt.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>uħewwes</td> <td>D isem amalay asuf deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad n yisem.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	Ad sēddin	D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.	/	ad	D tazeyla n wurmir	/	-n	D amatar udmawan.	D asentelel/ amigaw/ameskar	sēddi	D afeggag n umyag	D aseyr u myig	ayyur	D isem amalay asuf deg waddad ilelli.	D asemmad usrid	n	D tanzeyt.	/	uħewwes	D isem amalay asuf deg waddad amaruz.	D asemmad n yisem.
Awal	Talya	Tawuri																								
Ad sēddin	D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.	/																								
ad	D tazeyla n wurmir	/																								
-n	D amatar udmawan.	D asentelel/ amigaw/ameskar																								
sēddi	D afeggag n umyag	D aseyr u myig																								
ayyur	D isem amalay asuf deg waddad ilelli.	D asemmad usrid																								
n	D tanzeyt.	/																								
uħewwes	D isem amalay asuf deg waddad amaruz.	D asemmad n yisem.																								

08	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	<p>III) Afares s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ Udem n ufaris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tettwafhem tira. - Tella tama i yal taseddart. - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayed. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. <p>➤ Anaw n uḍris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anernas... - Tikta ddant d usentel. - Tayessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. <p>➤ Tutlayt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...). - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris. <p>➤ Taseddast / tazḍawt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tifyar d tummidin. - Tuqqna gar tifyar akked tuqqna gar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).
----	---	--

العلامة		عناصر الإجابة tamsirt n ddunit																								
مجموع	مجزأة																									
06	1.5	I) Tigzi n uḍris: 1. Yessenz lḥaj Eli tamurt bac ad yuea amerwas i as-ttsalen yiwdan. 2. Taslit i d-yusin d tatrart, mi yugel urgaz-nnes deg yimerwasen, yusa-d baba-s yewwi-tt id-s. 3. Aktawal n “Arcal”: tigimelt, yexḍeb, tameṭṭut, tameyra, yettwaæred, učči. 4. Tamsirt n uḍris: Amdan ur yeggar ca iman-nnes deg tyawsiwin yellan ur asent-yezmir ca, ad yettfe agel-nnes ur yettflux s wagel n yiwdan...																								
	1.5																									
	1.5																									
	1.5																									
06	1.25	II) Tutlayt: 1. Tafyirt yer wunti asuf: « tameṭṭut n lḥaj Eli texs ad tt-tirar d tafentazit ad tt-hennan wudan belli yer-s ur tt-ixuṣ aked qič ». 2. Asemmi n yisumar n tefyirt: s <ul style="list-style-type: none"> • Asmi yesla uḍeggal-nnes: asumer imsentel n wakud. • Yusa-d yewwi yelli-s : asumer agejdan. 3. Tasleḍt:																								
	1																									
	1																									
0.25x11		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ad sɛeddin</td> <td>D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis kraḍ (03) amalay asget.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>ad</td> <td>D tzelya n wurmir.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>sɛeddi</td> <td>D afeggag n umyag.</td> <td>D aseḡru umyig.</td> </tr> <tr> <td>-n</td> <td>D amatar udmawan</td> <td>ameskar/amigaw/asentel</td> </tr> <tr> <td>ayur</td> <td>D isem amalay asuf deg waddad ilelli.</td> <td>D asemmad usrid</td> </tr> <tr> <td>n</td> <td>D tanzeyt.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>uḥewwes</td> <td>D isem amalay asuf deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad n yisem.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	Ad sɛeddin	D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis kraḍ (03) amalay asget.	/	ad	D tzelya n wurmir.	/	sɛeddi	D afeggag n umyag.	D aseḡru umyig.	-n	D amatar udmawan	ameskar/amigaw/asentel	ayur	D isem amalay asuf deg waddad ilelli.	D asemmad usrid	n	D tanzeyt.	/	uḥewwes	D isem amalay asuf deg waddad amaruz.	D asemmad n yisem.
Awal	Talya	Tawuri																								
Ad sɛeddin	D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis kraḍ (03) amalay asget.	/																								
ad	D tzelya n wurmir.	/																								
sɛeddi	D afeggag n umyag.	D aseḡru umyig.																								
-n	D amatar udmawan	ameskar/amigaw/asentel																								
ayur	D isem amalay asuf deg waddad ilelli.	D asemmad usrid																								
n	D tanzeyt.	/																								
uḥewwes	D isem amalay asuf deg waddad amaruz.	D asemmad n yisem.																								

08	0.5	III) Afares s tira : Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
		➤ Udem n ufaris :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella tallunt (ilem) gar tседdart d tayed.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		➤ Anaw n uḍris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan
	0.5	(izen), anermas...
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.
		- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		➤ Tutlayt :
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).
	0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		➤ Taseddast / tazḍawt :
0.5	- Tifyar d tummidin.	
0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tседdarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

العلامة		عناصر الإجابة tamsirt n ddunit
مجموع	مجزأة	
06	1.5	I. ثيفزي ن ووضريس : 1. ياسانز لحاج علي تامورث ذ واقأل ئ ياسعا باش أذ يوعا أمأرواس ئسأتسالآن وودان.
	1.5	2. ئاسليث ئديوسين ذ تاثرارث، مي يوقأل ورفاز نأس ذاق ييمأرويسا يوساد باباس يأويت ئدأس.
	1.5	3. أكتاوال ن وأرشال : ئيفيمآلت، يأخضآب، ئامأطوث، ئامأغرا، وئشي، يأتواعرأض.
	1.5	4. ئامسيرث ن ووضريس : أمذان ورفاقارشا ئمان نأس ذاق ئغاوسيوين يألآن ورف سآنتيازمير، أذ يآطآف أقال نأس ورف يآنفوخ س واقأل ن وودان....
06	1.25	II. ئوثلايث : 1. ئافبيرث غآر وونتي أسوف :ئامأطوث ن لحاج علي ئأخس أثيرار تافآنطازيث أئهانان وودان بألي غآرس وئيخوص أكآذ قيتش.
	1	2. أسآمي ن بيسومار ن ئافبيرث :
	1	- أسمي ياسلا وضاقال نأس: أسومآر ئمسآنتال ن واكوذ.
		- يوساد يآوي يآليس : أسومآر أفاجدان.
		3. ئاسلاط :
		- أندسعآدان ذامياق يآفثي غآر وورمير س أذ ئذ ن وومقيم ئأللي ن وودآم ويس كراض أملاي أسقات.
	2.75	- أذ ئازألغان وورمير
		- سعآدا : أفاقق ن وأمياق/ ذاسأغرو.
		-ن: أمآثار وڈماوآن/ ذاميقاو.
		- يور : ئسآم أملاي أسوف ذاق واداذ ئأللي/ أسآماذ ورسريذ.
	- ن: ئانزآغث.	
	- وحاوأس: ئسآم أملاي أسوف ذاق واداذ أماروز/ أسآماذ ن بيسآم .	

		I. أفرأس س ثيرا :
	01	أضريس أذ بيلى ذوليس. أكثزال أذ ئبأد غأف بيسأفرانأن :
	0.5	• ؤذأم ن وفاريس :
	0.5	- ثأتوافهام ثيرا.
	0.5	- ثألا ثامأ ئ كل ثاسأدارث.
	0.5	- أذ ئبلى ثالونت جار ثسأدارين.
	0.5	• أناون وأضريس :
	0.5	- بانأند بيفأر ذيسأن ن ثأفنيث ن ثمانا : أمأسقال، ئسوي، ئسالأن، أنأرماس.
	0.5	- ئيكتنا وفير أنت ئذ ن وسانتأل.
	0.5	- ثاغأسا ن وضرريس ثأفرأن.
	0.25	- أسأمراس ن ثأشراض ن واناون وأضريس.
	0.25	• ئوثلايث :
	0.25	- أسأمراس ن وماوال ئواثان (أكوذ، أذاق).
	0.25	- أسأفئي ن بيمياقأن غار ثمازرا ئواثان.
	0.5	- ئوفاث ن ثأفيار ذ ئومبيقين.
	0.5	- أسأمراس ن بيسأمأذان موكتشا يوما أذيلين.
		- أسأمراس ن بيلوفان ن ثيرا.
		- أسيقآز ن وأضريس.
	0.5	• ثاسأداست/ ئازذاوٹ :
	0.5	- ئوقنا جار ثأفيار ذ جار ثسأدارين.
		- أسأمراس ن بيسأنفالا (ئيكأسرأرث).
08		

