

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2017
- الموضوع -

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



RS 05

2	مدة الإنجاز	الفلسفة	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

اكتب (ي) في أحد المواضيع الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

هل الصداقة هي الوجه الوحيد للعلاقة مع الغير؟

الموضوع الثاني:

" إن النظرية توّجه العمل التجريبي من بداية تصوّره حتى نهايته في المختبر. "

بيّن (بيّني)، انطلاقاً من القولة، طبيعة العلاقة بين النظرية والتجربة.

الموضوع الثالث:

" تثير كلمة الدولة في الأذهان فكرة السلطة، و نعني بها السلطة الفعلية والمنظمة. فالدولة شكل من أشكال التنظيم الاجتماعي، تكفل الأمن لنفسها و الرعاية لمواطنيها ضد الأخطار الخارجية و الداخلية. و تحقيقاً لهذا الغرض، فإنها تملك القوة المسلحة و الكثير من وسائل الإكراه. و لا تقوم دولة بدون درجة عالية من التنظيم تسمح لها بنشر سلطتها و تنفيذ قراراتها. و وجود الدولة أول ضمان لحقوق الإنسان و حقوق المواطنين التي لا يتسنى الدفاع عنها إلا بتوفر مؤسسات الأمن و الجيش و القضاء. فوجود دولة ليس لها قوّة الإكراه المادية شيء متناقض في ذاته. و لا يصحّ فصل وظائف الدولة عن سلطاتها و لا مهامها عن نفوذها، لأن الخدمات التي تؤديها تمتزج بالحقوق التي تمارسها. فجميع أنواع المساعدات و الأعمال التي تقوم بها الدولة، مثلاً، هي أداة سلطتها السياسية و وسيلتها في الحكم. و كلما زاد عدد من ينتظرون من الدولة حقوقاً، زاد عدد من يخضعون لنفوذها و هيمنتها. إن النظام الإداري في الدولة الحديثة هو في الوقت ذاته وسيلة لتلبية حاجات المواطنين و أداة من أدوات القوة و السيطرة. "

حلّل (ي) النص و ناقشه (يه).

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2017

- عناصر الإجابة -



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

RR 05

المادة	الفلسفة	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

توجيهات عامة

سعيا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات و المترشحين، يرجى من السيدات و السادة الأساتذة المصححين أن يراعوا:

- مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتنقيط التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 093/14 الصادرة بتاريخ 25 يونيو 2014 الخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة؛
- التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطارا موجهها يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللمضامين المعرفية الفلسفية و القيم المنتظر توفرها، في إجابات المترشحين، انسجاما مع منطوقات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحا أمام إمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها؛
- توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإنشائية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة والتركيب، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوات المنهجية....

توجيهات إضافية

- يتعين على السادة المصححين تثبيت نقط التصحيح الجزئي المفصلة على ورقة تحرير المترشح (ة)، بالإضافة إلى النقطة الإجمالية مرفقة بالملاحظة المفسرة لها؛
- يتعين على السادة المصححين مراعاة سلم التنقيط الذي يتراوح ما بين 20/00 و 20/20، وذلك لأن التقويم في مادة الفلسفة هو أساسا تقويم مدرسي، وبالتالي فمن غير المقبول قانونيا وتربويا أن يضع المصحح سقفا محددًا لتنقيطه، يتراوح مثلا بين 20/00 و 20/15 بناء على تمثيلات خاصة حول المادة، سيما أن الأمر يتعلق بامتحان إسهادي محكوم بإطار مرجعي يتوقف عليه مصير المترشح.
- إن حصر التنقيط ما بين حد أدنى معين وحد أقصى يوقفه المصحح عند 12 أو 13 أو 14 على 20 مثلا، بالنسبة لمترشحي الشعب والمسالك التي تشكل فيها الفلسفة مادة مُمَيِّزَة (ذات المعامل 3 و4) يحرم المترشحين من الاستفادة من امتياز معامل المادة وخاصة المتفوقين منهم.
- ضرورة إخضاع كل ورقة تحرير حصلت على نقطة 20/03 فما أقل للتداول داخل لجنة التصحيح، بعد إخبار منسق اللجنة، وذلك حرصا على الموضوعية المنصفة للمترشح، والحرص على التصحيح المشترك كلما كان ذلك ممكنا.
- إذا توفرت في إجابة المترشح (ة) الشروط المنهجية والمضامين المعرفية المناسبة للموضوع، وكانت هذه المضامين لا تتطابق مع عناصر الإجابة، جزئيا أو كليا، فإن المطلوب من المصحح أن يراعي في تقويمه بالدرجة الأولى المجهود الشخصي المبني للمترشح (ة) في ضوء روح منهاج مادة الفلسفة وإشكالاته و مطالب الإطار المرجعي.

السؤال:

الفهم: (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة)، في معالجته للسؤال، أن يعبر عن إدراك مجاله (الوضع البشري) و موضوعه (مفهوم الغير)، و أن يبرز عناصر الإحراج (أو التقابل) : الصداقة هي الوجه الوحيد للعلاقة مع الغير / ليست الصداقة الوجه الوحيد للعلاقة مع الغير. و أن يصوغ الإشكال المرتبط بالعلاقة مع الغير، و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل : ما الغير؟ ما الصداقة؟ هل الصداقة وجه وحيد للعلاقة مع الغير، أم إن هناك أشكالا أخرى لهذه العلاقة؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- تحديد مجال السؤال و موضوعه: 01 ن.
- إبراز عناصر الإحراج أو المفارقة: 01 ن.
- صياغة الإشكال من خلال التساؤل و المفارقة: 02 ن.

التحليل: (05 نقط)

يتعين على المترشح(ة) تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية، و الوقوف على الأطروحة المفترضة في السؤال موظفا المعرفة الفلسفية الملائمة (من أفكار و مفاهيم و بناء حجائي ...) وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تعريف مفهومي الغير و الصداقة؛
- الصداقة وجه أساس للعلاقة مع الغير؛
- ميل الإنسان التلقائي إلى الارتباط مع الغير ؛
- تقوم الصداقة على تقدير الغير و احترامه؛
- الصداقة منزهة عن المنفعة ؛
- تكشف الصداقة عن الحضور المستمر للغير في حياتنا...
- و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:
- تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية: 02 ن.
- توظيف المعرفة الفلسفية الملائمة:
- استحضار المفاهيم و الاشتغال عليها : 2 ن
- البناء الحجائي للمضامين الفلسفية : 1 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يناقش الأطروحة المفترضة، و طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- يكشف واقع العلاقات الإنسانية أن الصداقة ليست الوجه الوحيد للعلاقة مع الغير ؛
- الصراع وجه من أوجه العلاقة مع الغير ؛
- قد تكنسي العلاقة مع الغير مظهر اللامبالاة ؛
- قد تكون المصلحة الشخصية رهان العلاقة مع الغير...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- مناقشة الأطروحة التي يفترضها السؤال : 03 ن.
- طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي المركب لمسألة علاقة الذات مع الغير، مع التركيز على الجانب الإيجابي في العلاقة مع الغير و محورية الاحترام على أساس الكرامة ...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل و المناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال و رهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

القولة:

الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة)، في معالجته للقولة و المطلب المذيل لها، أن يحدد موضوعها (مفهوما النظرية والتجربة)، و أن يصوغ إشكالاتها المتعلقة بالعلاقة بين النظرية والتجربة، و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما النظرية ؟ ما العمل التجريبي ؟ ما طبيعة العلاقة بينهما؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- تحديد موضوع القولة: 01 ن.

- صياغة الإشكال : 02 ن.

- صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

- يتعين على المترشح(ة) في تحليله تحديد أطروحة القولة و شرحها، و تحديد مفاهيمها و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:
- تعريف النظرية باعتبارها بناء عقليا يربط مجموعة من المبادئ والنتائج في مجال علمي محدد؛
 - تعريف العمل التجريبي باعتباره مجموع الإجراءات التي يتبعها العالم لبناء أو اختبار فروض معينة؛
 - النظرية معطى أساس يسبق العمل التجريبي ؛
 - النظرية هي التي تقود العمل التجريبي وتوجهه عبر الأسئلة النظرية التي يطرحها العالم حول الظواهر؛
 - تطور العلوم أفقد التجريب موقع الحسم الذي كان له في بناء النظريات؛
 - أهمية العقل الرياضي والنماذج الصورية في العلم؛
- و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:
- تحديد أطروحة القولة و شرحها: 02 ن
 - تحديد مفاهيم القولة و بيان العلاقات بينها: 02 ن
 - تحليل الحجج المفترض أو المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها، وفتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- ← إبراز قيمة الأطروحة:
 - أهمية العقل في بناء النظريات العلمية؛
 - انتقال موضوع العلم من واقع معطى إلى واقع مبني يجعل دور النظرية أساسيا.
 - ← بيان حدود الأطروحة:
 - للتجريب دور مهم في بناء النظرية العلمية خاصة في بعض مجالات البحث؛
 - شكّل التجريب لفترة طويلة أساس الحكم على علمية النظريات العلمية؛
 - لجوء العلم إلى التجريب أحدث قطيعة مع التأمل الميتافيزيقي في دراسة الظواهر؛
- و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
 - فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لمسألة العلاقة بين النظرية و العمل التجريبي في العلم ، مع التركيز على الحوار والتكامل الموجود بينهما عبر تاريخ العلم...

- و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:
- خلاصة التحليل و المناقشة : 01 ن.
 - أهمية الإشكال و رهاناته: 01 ن.
 - إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 ن)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- تماسك العرض: 01 نقطة.

- سلامة اللغة : 01 نقطة.
- وضوح الخط: 01 نقطة.

القول لكارل بوبر،

.....

النص:

الفهم: (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة)، في معالجته للنص، أن يحدد موضوعه (مفهوم الدولة)، وأن يصوغ إشكاله المتعلق بسلطة الدولة بين الحق والعنف. ويطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الدولة؟ ما طبيعة سلطتها؟ ما غاياتها؟ و ما موقع سلطتها بين الحق والعنف؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- تحديد موضوع النص: 01 ن.
- صياغة الإشكال : 02 ن.
- صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (05 نقط)

يتعين على المترشح(ة)، في تحليله، تحديد أطروحة النص و شرحها، و تحديد مفاهيمه و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة التي مفادها أن الدولة في ممارسة سلطتها وتحقيق غاياتها تجمع بين الحق و القوة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تحديد مفاهيم النص: الدولة، السلطة، الرعاية، الإكراه، حقوق المواطنين... و بيان العلاقات التي تربط بينها (ترابط، تأسيس...)
- ارتباط مفهوم الدولة بمفهوم السلطة الفعلية و المنظمة؛
- تنظيم الدولة المجتمع من خلال مؤسساتها المختلفة؛
- تتحدد غايات الدولة في حماية نفسها و خدمة المواطنين؛
- الدولة أول ضامن لحقوق الإنسان؛
- الإكراه أداة ضرورية لتحقيق غايات الدولة؛
- ازدواجية سلطة الدولة التي تجمع بين الحق و القوة...
- اعتماد آليات في الدفاع عن الأطروحة من بينها: المقارنة الضمنية، المثال..

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة النص و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم النص و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجج المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها، وفتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- إبراز قيمة الأطروحة:
- تبيين البعد التنظيمي و الخدماتي للدولة؛
- الإقرار بضرورة الجمع بين الحق و القوة في ممارسة سلطة الدولة...
- إبراز حدود الأطروحة:
- صعوبة الجمع بين الحق و العنف، و كذا بين خدمة الدولة و خدمة المواطن في الوقت عينه؛

- ميل الدولة أحيانا إلى خدمة طبقات أو فئات دون أخرى...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لموضوع سلطة الدولة بين الحق و العنف، مع المراهنة على أهمية وجود الدولة في حياة الأفراد و ضرورة التزامها بالحق و القانون...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل و المناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال و رهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 ن)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- تماسك العرض: 01 نقطة.
- سلامة اللغة : 01 نقطة.
- وضوح الخط: 01 نقطة.

مرجع النص: جاك دوندييه دو فابر : الدولة؛ ترجمة أحمد حسيب عباس ؛ الهيئة العامة لقصور الثقافة، 1958 ؛ ص ص 4/2.

الصفحة 1 5	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع -</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>
★	RS 15	

2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

Texto A:

Villacochinos (La Mancha), 12 de octubre de 2014

*Querido amigo Luis, te escribo desde mi nueva casa de Villacochinos. Como puedes ver, acabé comprándola gracias a tus sabios consejos. Tenías razón, **no me arrepiento**. Los paisajes son magníficos y por las noches se respira mucha paz y tranquilidad.*

*Este fin de semana, tengo pensado **inaugurar** la casa y probar la nueva **barbacoa**. Ya he invitado a mi familia y he pensado que tu compañía nos haría pasar estos días de forma muy agradable. Me harías muy feliz si aceptas venirte, aunque sea solamente el sábado. No te preocupes por la comida que ayer estuve de caza y nos fue bastante bien.*

Según he podido comprobar ya tenemos cobertura, así que puedes llamarme cuando llegues a la entrada y gustosamente iré a buscarte con el caballo.

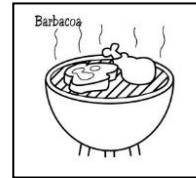
Un fuerte abrazo y gracias por adelantado por tu aceptación.

Andrés.

www.docslid.net

VOCABULARIO:

- **no me arrepiento:** no siento pena.
- **Inaugurar:** estrenar, utilizar por primera vez.
- **Barbacoa:** parrilla para asar carne o pescado.



Texto B:

**Experto en Pastelería Profesional
Estudios Superiores Abiertos de Hostelería**

¿Te gustaría convertirte en un pastelero profesional? Ahora tienes la oportunidad de conseguirlo estudiando este máster en pastelería. Aprenderás las mejores técnicas de **repostería** creativa, tanto dulce como salada, y podrás trabajar en este sector gastronómico tan demandado.


Se trata de una formación superior impartida a distancia. Para acceder a estos estudios, deberás disponer de una titulación universitaria o bien contar con la suficiente experiencia profesional, que será valorada por un comité del centro. Podrás estudiar desde casa y con horarios totalmente flexibles, pero siempre con la ayuda de un equipo docente altamente cualificado.

Adquirirás todos los conocimientos necesarios a lo largo de 400 horas lectivas y, al finalizarlas, obtendrás un título propio que acreditará todo lo que hayas aprendido durante el máster. Para más información, ponte en contacto con el centro de formación: SEAS, Estudios superiores, calle Violeta Parra nº 9, Edificio SEAS, 50015 Zaragoza, España.

<http://www.estudiahosteleria.com>

- **VOCABULARIO:** **Repostería:** oficio de hacer dulces y algunas bebidas.



خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع -		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان		RS 15		المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه	
الاسم الشخصي والعائلي		تاريخ و مكان الازدياد			
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة الشعبية و المسالك
				كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	



خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة: اللغة الإسبانية الشعبية و المسالك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح و توقيعه:		ورقة الإجابة	
				RS 15	

I. COMPRENSIÓN : 15 PUNTOS

1. Lee el texto "A" y contesta: (7 puntos)

1.1. Completa el siguiente recuadro con la información del texto: (3ptos.)

a. ¿Quién escribe?	b. ¿A quién escribe?	c. ¿Cuándo?	d. ¿Dónde?	e. ¿Para qué escribe?
-	-	-	-	-
.....

1.2. Di si es "Verdadero" o "Falso": (4ptos.)

	V	F
a. El destinatario no sabía que su amigo pensaba comprar una casa.		
b. La nueva casa se sitúa en el centro de la ciudad.		
c. El invitado pasarán el fin de semana con el remitente y su familia.		
d. Al remitente le gusta cazar.		

2. Lee el texto "B" y contesta las preguntas: (8 puntos)

2.1. Completa las frases con las informaciones del texto: (4ptos.)

- a. Se ofrece un curso.....
- b. Al interesado se le exige.....
- c. Para sacar el máster, se deberán estudiar.....
- d. El Centro de Formación se encuentra en.....
-

2.2. Relaciona la idea con su párrafo correspondiente: (4ptos.)

a. Cuando acabes la formación, conseguirás una titulación que certifique lo aprendido. ●	☑ Párrafo 1
b. Estudiarás en tu propia casa. ●	☑ Párrafo 2
c. Adquirirás nuevos métodos para elaborar con arte los pasteles. ●	☑ Párrafo 3
d. Tendrás profesores muy competentes. ●	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 3

الصفحة :

RS 15

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN : 15 PUNTOS

1. Léxico: (4 puntos)

1.1. Escribe los contrarios de las siguientes palabras utilizando los prefijos: *in-* / *des-*

a. Palabras	agradable	suficiente	feliz	aconsejar
b. Contrarios	≠.....	≠.....	≠.....	≠.....

2. Gramática: (7 puntos)

2.1. Subraya la forma verbal correcta: (3ptos.)

Frases	Tiempo y modo
a. (<i>Voy / Iba / Va</i>) a pasar el fin de semana con mis amigos.	-Presente de indicativo
b. (<i>Era / Seré / Fui</i>) un buen repostero.	-Futuro simple
c. ¡No (<i>tardan / tardarán / tarden</i>) mucho!	-Imperativo

2.2. Subraya la forma verbal correcta: (3ptos.)

a. La semana pasada, Andrés (<i>fue / irá / iba</i>) de caza.
b. Si (<i>vengas / vienes / vinieras</i>) me sentiré feliz.
c. Es necesario que el candidato (<i>dispone / dispondría / disponga</i>) de tiempo.

2.3. Subraya la opción adecuada: (1pto.)

- a. A Andrés (*lo / le / se*) encanta cocinar.
b. -¿*Quieres que te haga una foto?*
- Sí, ¡(*házmela / házmele / házmelo*)!

3. Funciones comunicativas: (4 puntos)

3.1. Relaciona la función con la expresión adecuada: (2ptos.)

Andrés no quiere ir solo de caza. Invita a Luis a acompañarle.

Función	Expresiones
- Invitar	a. <i>¡No te vayas!</i>
	b. <i>Yo que tú me quedaría solo.</i>
	c. <i>¿Vienes conmigo?</i>
	d. <i>Voy a ir de caza.</i>

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5 على 4

: الصفحة

RS 15

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

3.2. Completa el diálogo con la función indicada: (2ptos.)

Una joven quiere estudiar un máster en pastelería. Se presenta en la secretaría del Centro de Formación SEAS. Le pide a la secretaria información sobre el precio del Curso.

- **La secretaria:** “*Buenos días, ¿qué desea usted?*”.

- **La joven:** “*Buenos días (preguntar por el precio del Curso):* “.....”

.....”

- **La secretaria:** “*El Curso cuesta unos 1200 euros y consta de unas 350 horas.*”

III. EXPRESIÓN ESCRITA : 10 PUNTOS

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

-Tema 1: (4 puntos)

- **Completa el siguiente anuncio colocando las frases “A”, “B”, “C” y “D” donde corresponda:**

A. podrá ver el curso tantas veces como quiera

B. será capaz de crear

C. le ayudará a encontrar trabajo

D. irá observando sus progresos

ANUNCIO

Curso on-line, páginas web y aplicaciones

Con nuestro Curso de Creación de Páginas Web y Aplicaciones Móviles, el alumno (.....) páginas y aplicaciones completas y funcionales. De una manera fácil y divertida, (.....) desde el inicio, ya que es un curso práctico. Si el alumno necesita repasar algo que no le haya quedado claro, (.....) puesto que el temario es en PDF. Al terminar el curso, obtendrá un título que (.....)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 5

: الصفحة

RS 15

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

-Tema 2: (6 puntos)

Hay jóvenes que abandonan los estudios por diferentes motivos. Pero, después, se inscriben en cursos de formación para poder trabajar.

Cuenta en unas 10 líneas un caso que conoces:

- ¿Quién es?- ¿Por qué abandonó los estudios? - ¿Cómo se sentía después de abandonarlos? - ¿Qué curso escogió? - ¿Por qué lo escogió? - ¿Cómo ha cambiado su vida?....

(Unas 10 líneas)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2017

- الموضوع -

RS 12



ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵔ
ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵔ
ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵔ

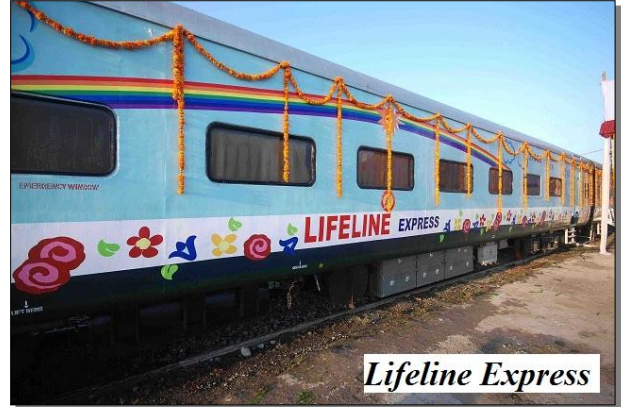


المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه

2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية	الشعبة أو المسلك

[1] Lifeline Express is the world's first hospital on a train. It started with a simple idea: take the hospital to people who do not have access to health care services in rural areas. An Indian foundation proposed the idea to the Ministry of Railways. Shortly after, the Railways and the foundation signed an agreement in which the Railways would offer a three-coach train, provide water and electricity while the foundation would provide medical services.



Lifeline Express

[2] There are fewer than 10 doctors to every 10,000 inhabitants in India. Many people must travel hundreds of miles to reach the nearest hospital. So, the train hospital is their only hope for medical treatment. For 26 years, Lifeline Express has been travelling through India to bring health services to millions of Indians who are in need of health care. It has helped many patients with sight, hearing or movement problems.

[3] The train hospital regularly camps in different parts of **the country**. Each camp lasts 35 days and involves treating patients, training local doctors and raising health awareness among rural population. Dr. Sarin, Lifeline Express chairman, said: "Now, the train hospital is operating with only three coaches. Soon, two new coaches will be added. A lot of help comes from companies, individuals and doctors across the country. But, we still need to improve our medical services. We need a blood bank and sophisticated equipment to do major surgeries. Hundreds of villagers are in urgent need of help."



Inside Lifeline Express

[4] The train hospital is not only treating patients, but changing their social lives as well. Dr. Nagda is a surgeon who has volunteered to work on the train for the last 16 years. He remembers receiving a wedding invitation from Sajida, a girl he once treated. "When she came to me as a child, she had a foot deformity. I told her father that after treatment she would be able to go to school, but **he** was more worried about her marriage. After the surgery, she could walk normally. She even finished her studies and got married." The train hospital has saved over a million lives across the country and has inspired similar experiences in many other countries.

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان	RS 12	الدورة الاستدراكية 2017		المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
الاسم الشخصي والعائلي		- الموضوع - ★		
تاريخ و مكان الازدياد				
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية
		كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية		المادة
				الشعبة و المسلك



خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف.....	اللغة الإنجليزية:	المادة
	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية	الشعبة و المسلك
الصفحة: 2 على 5	اسم المصحح و توقيعه:	ورقة الإجابة	RS 12

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXT.

A. CHOOSE THE RIGHT ANSWER. (2 pts)

The text is about

- encouraging doctors to travel by train in India.
- providing health care in train stations in India.
- using a train to provide medical care in India.

The right answer is:

B. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY. (3 pts)

- The idea of the train hospital came from the Ministry of Railways.

- Sajida's father was more concerned about her education.

- Other countries have also followed the Lifeline Express example.

C. ANSWER THESE QUESTIONS. (3 pts)

- Who provides water and electricity for the train hospital?

- What are some of the health problems that Lifeline Express doctors treat?

- What does the train hospital need according to Dr Sarin?

D. COMPLETE THE FOLLOWING SENTENCES. (3 pts)

- Lifeline Express offers training to

- The train hospital gets support not only from the Railways but also from

- Thanks to Doctor Nagda, Sajida

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 3

الصفحة :

RS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

E. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS IN THE TEXT REFER TO? (2 pts)

1. the country (paragraph 3):
2. he (paragraph 4):

F. FIND IN THE TEXT WORDS WHICH MEAN THE SAME AS: (2 pts)

1. immediate (paragraph 3):
2. operation (paragraph 4):

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE PHRASAL VERBS FROM THE LISTS. (2 pts)

1. Lina is my best friend; I can always her.
look into - take after - rely on
2. The boys got scared and when the dog started barking.
ran into - ran away - made up

B. JOIN THE PAIRS OF SENTENCES WITH THE LINKING WORDS GIVEN. (2 pts)

1. Samira is a hard working student. Her brother Tariq is lazy. (**whereas**)
.....
2. Neil couldn't attend the wedding party. He was ill. (**because of**)
.....

C. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. Did you read the (advertise) for that summer job at Plaza Hotel?
2. Teachers have to be (tolerance) and patient with their students.

D. PUT THE VERBS IN BRACKETS IN THE CORRECT FORM. (2 pts)

Salima (graduate) from university four years ago, but she
(not/find) a job yet.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5 على 4

الصفحة :

RS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

E. REWRITE THESE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. Robert edited the magazine in two days only.

The magazine.

2. The kids didn't go to the seaside. They didn't get their parents' permission.

If the kids had got their parents' permission, they.

3. "You should return the books in two weeks' time."

The librarian told me.


F. MATCH EACH EXPRESSION TO ITS APPROPRIATE FUNCTION. (4 pts)

Expressions	Functions
1. "For me, skiing is an exciting sport."	a. apologising
2. "Could you help me with my English project, please?"	b. making a request
3. "I'm really sorry for not attending the meeting yesterday."	c. expressing lack of understanding
4. "I am afraid I didn't get your point."	d. expressing opinion
	e. complaining

1 2 3 4

III. WRITING (10 POINTS) DO TASKS 1 AND 2

TASK 1: Complete the paragraph using the information given. (4 pts)

<p style="text-align: center;">University of Al Quaraouiyine</p> <ul style="list-style-type: none">- Founder : Fatima El-Fihriya- Date of foundation : 859 AD- Location : Fez/Morocco- Subjects of study :<ul style="list-style-type: none">➤ Islamic studies,➤ philosophy,➤ mathematics,➤ astronomy and languages.- open to male and female students between 13 and 30	
---	--

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 5

الصفحة :

RS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

Al Quaraouiyine is the oldest university in the world.

TASK 2: (6 pts)

Write an article to be published in *'Health and Welfare'* magazine explaining what young people should do and shouldn't do to stay healthy.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 6

الصفحة :

RS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار




5 على 7

الصفحة :

RS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

الصفحة 1	<p style="text-align: center;">الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2017 - عناصر الإجابة -</p>	<p style="text-align: center;">+XNΛε+ I HεYOXΘ +εCεUεO+ I εOXεC εεCεO Λ εOCε++X ε*ε*εHεI Λ εOεHεC εεHεHε Λ εOε*ε εCεOεε</p>	 <p style="text-align: center;">المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p>
2		<p style="text-align: center;">المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>	
★	RR 15		

2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

BAREMO Y CORRECCIÓN

(La nota final es sobre 20)

NB. En el apartado de COMPRENSIÓN no se sancionarán los errores gramaticales.

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Lee el texto "A" y contesta: (7 puntos.)

1.1. Completa el siguiente recuadro con la información del texto: (3ptos.)

a. ¿Quién escribe? (0,5pto.)	b. ¿A quién escribe? (0,5pto.)	c. ¿Cuándo? (0,5pto.)	d. ¿Dónde? (0,5pto.)	e. ¿Para qué escribe? (1pto.)
Andrés	Luis	12.10.2014	Villacochinos (La Mancha)	Invitar a su amigo

1.2. Di si es Verdadero "V" o Falso "F": (4ptos.)

	V	F
a.		X
b.		X
c.	X	
d.	X	

2. Lee el texto "B" y contesta las preguntas: (8 puntos.)

2.1. Completa las frases con las informaciones del texto: (4ptos.)

- de pastelería.
- titulación universitaria o experiencia profesional.
- 400 horas lectivas.
- C/ Violetta Parra, N09, Edificio Seas, 50015, Zaragoza, España.

2.2. Relaciona la idea con su párrafo correspondiente: (4ptos.)

a.	● Párrafo 3
b.	● Párrafo 2
c.	● Párrafo 1
d.	● Párrafo 2

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN: 15 PUNTOS

1. Léxico: (4 puntos.)

1.1. Escribe los contrarios de las siguientes palabras utilizando los prefijos: in- / des-

Contrarios	desagradable	insuficiente	infeliz	desaconsejar
------------	--------------	--------------	---------	--------------

2. Gramática: (7 puntos.)

2.1. Subraya la forma verbal correcta: (3ptos.)

Frases	Tiempo indicado
a. <u>Voy</u>	-Presente de indicativo
b. <u>Seré</u>	-Futuro simple
c. ¡No <u>tarden!</u>	-Imperativo

2.2. **Subraya la forma verbal correcta:** (3ptos.)

a. <u>fue</u>
b. <u>vienes</u>
c. <u>disponga</u>

2.3. **Subraya la opción adecuada:** (1pto.)

- a. le
- b. -¿Quieres que te haga una foto?
-..... házmela

3. **Funciones comunicativas:** 4 puntos

3.1. **Relaciona la función con la frase que le corresponda:** (2ptos.)

Andrés no quiere ir solo de caza. Invita a Luis a acompañarle.

Función	Frases
-Invitar	c. ¿Vienes conmigo?

3.2. **Completa el diálogo con la función indicada:** (2ptos.)

- **Secretaria:** *Buenos días, ¿qué desea usted?*
- **La joven:** *Buenos días (preguntar por el precio del Curso):* Por favor, ¿podría decirme.....? / ¿Me hace el favor de decirme....? / ¿Me puede decir cuánto cuesta un Curso de máster?
- **La secretaria:** *El Curso cuesta unos 1200 euros y consta de unas 350 horas.*

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

TEMA 1 : (4 puntos.)

- **Completa el siguiente anuncio colocando las frases "A", "B", "C" y "D" donde corresponda:**


- ... "B" "D" "A" "C"

TEMA 2 : (6 puntos.)

Hay jóvenes que abandonan los estudios por diferentes motivos. Pero, después, se inscriben en cursos de formación para poder trabajar.

Cuenta en unas 10 líneas un caso que conoces:

Criterios	Puntuación
- Pertinencia	2 puntos.
- Coherencia	1 punto.
- Cohesión	1 punto.
-Vocabulario	1 punto.
- Corrección lingüística	1 punto.

الصفحة	1	5	★	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع -	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي		+0XIIA&+ I IIC4O&Θ +0E0L00+ I 80XC& 00E80 Λ 80C8++X 0JJB80d Λ 800MCA 00XIII0 Λ 80JJB% 0E000d	المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
RS 18								

2	مدة الإنجاز	اللغة الألمانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

1. Heide, 32 Jahre alt:

„Mein Traumhaus hat einen großen Garten für Kinder, mit hohen alten Bäumen und vielen Blumen. Das Wohnzimmer ist groß und hell und hat einen schönen Holzboden. Auch ein Kamin ist darin, für gemütliche Winterabende! Die Küche muss richtig groß sein und genug Platz für einen Esstisch haben. Im ersten Stock gibt es dann für jedes Kind ein großes Zimmer. Und die Zimmer sollten alle einen Balkon haben. Oben, unter dem Dach, möchte ich das Schlafzimmer für meinen Mann und mich, mit einem eigenen Bad. Das wäre schön!“

2. Peter, 55 Jahre alt:

„Für mein Traumhaus ist die Lage am wichtigsten. Ich möchte am liebsten an einem See oder am Meer leben und aufs Wasser schauen können! Das Haus selbst muss nicht so groß sein, ich lebe ja allein und hätte damit nur viel Arbeit. Im Erdgeschoss ist eine gemütliche Küche mit Esstisch und ein kleines Wohnzimmer mit einem großen Lesesessel und einem Schlafsofa, wenn ich mal Besuch bekomme. Im ersten Stock dann ein Arbeitszimmer, natürlich mit Blick aufs Wasser, und mein Schlafzimmer. Darin müssen nur ein großes Bett und ein Schrank Platz haben. Wichtig ist auch, dass das Bad ein großes Fenster hat. Ich liebe es, von der Badewanne aus nach draußen schauen zu können!“

3. Maren, 29 Jahre alt:

„Ich möchte kein Haus, das ist zu viel Arbeit. Aber eine schicke Wohnung im Stadtzentrum, das wäre schön! Am besten mit Dachterrasse, mit Blick über die ganze Stadt! Das Wohnzimmer sollte nur schwarz und weiß möbliert sein, klare Linien, moderne Formen – das gefällt mir. Die Küche sollte aus weißem Marmor sein, und das Bad schwarz mit silbernen Wasserhähnen. Im Schlafzimmer möchte ich dünne, weiße Vorhänge und ein großes rundes Bett in der Mitte.“

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2017		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان		RS 18	- الموضوع -		
		الاسم الشخصي والعائلي تاريخ و مكان الازدياد			
2		المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الألمانية
		كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة			المادة الشعبية والمسالك



خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20؛ بالأرقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		اللغة الألمانية: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	
				RS 18	

I. LESEN 15 Punkte

A. Welcher Titel passt zum Text? 1 oder 2? Kreuzen Sie an! 2 Punkte

1. Das Haus, das ich mir wünsche.
2. Das Haus, wo ich wohne.

B. Wer ist gemeint? Heide, Peter oder Maren? 3 Punkte

1. möchte in der Stadtmitte wohnen.
2. träumt von einem Gartenhaus.
3. möchte ein kleines Haus haben.

C. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an und begründen Sie aus dem Text! 6 Punkte

	R	F
1. Heide hätte gern ein großes gemeinsames Zimmer für ihre Kinder. Begründung:		
2. Peter wünscht sich ein Schlafsofa für die Gäste. Begründung:		
3. Peter hätte gern ein Schlafzimmer mit viel Möbeln. Begründung:		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 3

: الصفحة

RS 18

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

D. Ergänzen Sie die Sätze aus dem Text! 4 Punkte

1. Peter wünscht sich kein großes Haus, denn
2. Maren will die ganze Stadt von zu Hause sehen, deshalb

II. SPRACHE UND KOMMUNIKATION 15 Punkte

A. Ergänzen Sie aus der Wortliste! 2 Punkte

groß - Wohnheim - Universität - Freunde

Ich wohne in Stuttgart in einem..... Es liegt direkt bei der Ich habe ein eigenes Zimmer. Es ist 24 m²..... Viele meiner wohnen auch da.

B. Suchen Sie im Text von Heide das Gegenteil von folgenden Wörtern! 2 Punkte

1. niedrigen ≠
2. dunkel ≠
3. letzten ≠
4. unten ≠

C. Ergänzen Sie das Partizip Perfekt! 2 Punkte

Früh um 6 Uhr ist Linda (**aufstehen**)..... Zuerst hat sie das Frühstück (**vorbereiten**)
..... und dann hat sie die Kinder in die Schule (**bringen**) Gegen zwölf Uhr ist Linda wieder dorthin (**fahren**)....., um sie abzuholen.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 4

الصفحة :

RS 18

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

D. Was passt zusammen? 3 Punkte

1. Wir freuen uns	a. von einer eigenen Wohnung.	1	
2. Andreas träumt	b. um die Kinder.	2	
3. Hanna kümmert sich	c. auf die neue Wohnung.	3	

E. Ergänzen Sie mit dem richtigen Relativpronomen! 2 Punkte

1. Das Hochhaus, in ich wohne, ist leider immer laut. (dessen – das – dem)
2. Die Leute, neben mir wohnen, sind aber nett. (die – denen – den)

F. Ordnen Sie die Wörter den Beschreibungen zu! 4 Punkte

1.	ist ein Haus, das vor langer Zeit gebaut wurde.
2.	ist ein hohes Haus mit vielen Etagen.
3.	ist ein großes Haus für alte Leute.
4.	ist ein teures Haus mit Garten.

Villa
Altbau
Hochhaus
Altersheim

III. SCHREIBEN 10 Punkte

A. Ordnen Sie die SMS! 4 Punkte

	Komm mal vorbei! Bis dann!
	Die liegt in der Stadtmitte, Marktstraße 7 und
1	Hallo Max!
	Weißt du was!?! Ich schreibe dir aus meiner neuen Wohnung!
	ist viel heller und größer.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 6

الصفحة :

RS 18

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 7

الصفحة :

RS 18

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

الصفحة 1 5	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</p> <p>الدورة الاستدراكية 2017</p> <p>-الموضوع-</p> <p>RS 21</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه</p>
------------------	---	---

2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

I. LETTURA

Leggi il testo e rispondi alle domande.

Cari studenti,

l'ambiente sta male per colpa nostra. Se tutti facciamo piccoli gesti ecologici, il mondo potrà essere un posto più pulito e più sano. Questi sono alcuni comportamenti che potete fare per aiutare l'ambiente a guarire.

A – Perché non provate, se è possibile, ad andare a scuola a piedi? Fate una bella colazione e uscite con un po' di anticipo. Cercate anche di convincere la mamma o il papà a lasciare a casa la macchina e andare al lavoro a piedi. Quando non usate la macchina contribuite a tenere l'aria pulita e fate un po' di movimento che fa molto bene al vostro corpo.

B – Non usate bottiglie di plastica, perché inquinano molto l'ambiente, l'aria, la natura e fanno male alla salute degli uomini. Quando compriamo meno bottiglie di plastica, aiutiamo l'ambiente a rimanere pulito e sano.

C – Non sprecate(*) la carta! Se **vi** piace disegnare, magari anche a scuola, oppure, quando usate la carta igienica, ricordatevi che la carta è un bene prezioso e non va sprecata! Per produrre un foglio di carta bianca tagliamo tanti alberi e usiamo tanta acqua e molta energia elettrica.

D – Chiudete il rubinetto mentre vi lavate i denti, la faccia o le mani. L'acqua infatti è una risorsa molto preziosa per tutti e non va sprecata! Ognuno di noi ogni giorno senza volerlo consuma molta più acqua di **quella** veramente necessaria. Ad esempio a casa spesso laviamo i piatti o la macchina o innaffiamo il giardino con il rubinetto sempre aperto.

E – Spegnete la luce! Arriva la primavera, le stanze delle nostre case, la scuola, gli uffici sono pieni di luce di sole. In questo periodo dell'anno possiamo spesso evitare l'uso della luce delle lampadine. Capita spesso, però, di vedere luci accese in stanze di case, uffici, negozi anche quando quelle stesse stanze sono illuminate dalla luce naturale.

F – Coltivate alberi e piante. Il verde aiuta a mantenere l'aria pulita, per questo è importante che ci siano molti alberi soprattutto nelle città, **dove** l'aria non è pulita a causa principalmente delle automobili. Se vivete in città e avete un balcone, un terrazzo o un cortile, potreste anche voi far crescere delle piantine.

Ciao e ricordate che bastano piccoli gesti quotidiani per aiutare il nostro pianeta a guarire!

(*) **sprecate:** تبذروا

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان		RS 21	الدورة الاستدراكية 2017		المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
المعامل		2	الموضوع -		
الاسم الشخصي والعائلي					
تاريخ و مكان الازدياد					
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية	
				كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
				المادة	
				الشعبة و المسالك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف.....		اللغة الإيطالية:	
		(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح و توقيعه:		الشعبة و المسالك:	
				كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
				ورقة الإجابة	
				RS 21	

I. LETTURA

Prova A (1 punto)

Scegli il titolo più adeguato al testo.

1. Come salvare il pianeta
2. Come risparmiare l'energia
3. Come far crescere un albero

Prova B (5 punti)

Segna con una croce (X) se queste affermazioni sono vere o false: (1 punto per risposta)

AFFERMAZIONI		V	F
1	Camminare fa bene alla salute e all'ambiente.		
2	La plastica inquina molto.		
3	È ecologico usare la quantità necessaria di acqua.		
4	Spegnere la luce non utilizzata è un gesto ecologico.		
5	Secondo l'autore è impossibile salvare l'ambiente.		

Prova C (3 punti)

Completa le frasi con le informazioni del testo. (0.5 per risposta)

1. Per evitare di sprecare l'acqua a casa bisogna chiudere il rubinetto quando voi:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2. Per avere un'aria pulita si consiglia di:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

الصفحة : 3

RS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

Prova D

(3 punti)

Trova nel testo i contrari delle seguenti parole:

(1 punto per risposta)

1. inquinato (paragrafo 1) ≠ _____
2. accendete (paragrafo 6) ≠ _____
3. dimenticate (l'ultimo paragrafo) ≠ _____

Prova E

(3 punti)

A che cosa si riferiscono le parole evidenziate nel testo?

(1 punto per risposta)

1. VI : _____
2. QUELLA : _____
3. DOVE : _____

(TOTALE /15)

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Prova A

(4 punti)

Completa le frasi con la forma adeguata dei verbi tra parentesi.

(1 punto per risposta)

1. Quando lui finirà l'università (**dovere**) _____ cercarsi subito un lavoro.
2. Mia moglie crede che io non (**volere**) _____ più invitare le sue amiche a casa nostra.
3. Domani non verrò alla festa perché (**lavorare**) _____ tutta la giornata.
4. Se (**avere**) _____ tempo, andrei a teatro.

Prova B

(3 punti)

Scegli la parola giusta fra quelle proposte.

(0,5 per risposta)

Gli italiani preferiscono usare la propria automobile **invece - ma - anche se** dei mezzi pubblici. In città, però, oltre **dell' - dall' - all'** automobile, il mezzo più diffuso è l'autobus e **nelle - nei - negli** grandi città la metropolitana. Molti sono **quelli - quei - queglii** che in città usano lo scooter e la bicicletta. Gli italiani **chi - che - cui** abitano fuori città usano di solito il treno, sia per andare **nel - dal - al** lavoro o per viaggiare.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

الصفحة : 4

RS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

Prova C (3 punti)

Completa il testo scegliendo le parole dalla lista. (1 punto per risposta)

aspettare - bella - cittadini - conosciuta - rispettare

Berna è la capitale della Svizzera, il paese più pulito del mondo. Berna è anche una città _____ per la produzione di cioccolato e latticini. Offre ai suoi _____ un ambiente pulito e sano, l'aria e l'acqua più pulite del mondo. La popolazione è molto attenta a _____ l'ambiente.

Prova D (1 punto)

Cancela la parola che non appartiene al gruppo. (0,5 per risposta)

Esempio: fratello - padre - ~~amico~~ - nonna

1. grazie - buongiorno - ciao - arrivederci
2. maglietta - camicia - sciarpa - giacca

Prova E (3 punti)

Abbina l'espressione alla funzione. (1 punto per risposta)

1. La tavola è accanto al divano.
2. Ho sete, ci date un bicchiere d'acqua?
3. Come mai studi questa lingua straniera?
4. Siena è più pulita di Napoli.

- a. paragone
- b. desiderio
- c. previsioni
- d. localizzare
- e. chiedere qualcosa
- f. chiedere il motivo

1	2	3	4

(TOTALE /15)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

الصفحة : 5


RS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

III. PRODUZIONE SCRITTA

Come preferisci andare a scuola? Camminando o usando un mezzo di trasporto e perché? (*Devi scrivere circa 100 parole*)

(TOTALE /10)

الصفحة	1	2	★	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2017 - الموضوع -	+0XHA&+ I HCYO&O +0E0U0+ I 8OXE& 00E0 A 80E8++X 0JW8W0 A 800E0A 00XHH0 A 80JW8 0E000	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
1					RS 01		

3	مدة الإنجاز	اللغة العربية وادابها	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

أولاً: درس النصوص (14 نقطة)

المنهج البنيوي

المنهج البنيوي منهج يرمي إلى تقديم قراءة علمية منضبطة للنص الأدبي، بدلا من الأحكام الذاتية التي تفتقر إلى المعايير النقدية الدقيقة، والمناهج النقدية المختلفة التي تستعين بأدوات وإجراءات بعيدة عن جوهر العملية الإبداعية، كالحديث عن أشياء مستقاة من خارج النص: سياسية واجتماعية ونفسية.

وقد اهتدى البنيويون إلى أهم صفة في الأدب تمكّنهم من وضع منهج نقدي علمي، وتكمن هذه الصفة في اللغة، على اعتبار أنها وسيلة للتعبير الأدبي، ولذلك فإن دراسة اللغة دراسة علمية، وتعرف خصائصها وبنياتها الخاصة، هي مدخل الناقد البنيوي للتحليل الأدبي.

لقد فتحت دراسات العالم اللغوي "فردينان دي سوسير" المجال أمام النقاد البنيويين لكي يتوسعوا في تطبيق التحليل اللغوي على النصوص الأدبية، فقد فرّق "دي سوسير" بين "اللغة" باعتبارها نسقا من العلامات، وبين "الكلام" الذي يعني الاستخدام الفردي للغة، وهو ما يميز أدبيا عن آخر. كما توصل إلى أن اللغة تحكمها مجموعة من الأزواج المتقابلة أو الثنائيات، كالسما والأرض والموت والحياة، وتمثل هذه الثنائيات جوهر التفكير الإنساني، وتعطي المتحدث القواعد التي تمكّنه من الاستخدام الواضح للغة، كما تُعتبر "بنية" أساسية تتحكم في كل مظاهر التفكير والحياة.

إن المنهج البنيوي يهتم بطريقة تركيب النص الأدبي، ويسعى، من ثم، إلى كشف تجليات هذا التركيب، عن طريق معرفة العلاقات المتشابهة التي تربط وحداته المختلفة بعضها ببعض. ولعل أهم ما يميز هذا المنهج أنه، على عكس أغلب المناهج، لا يبحث في محتوى الشيء وخصائص هذا المحتوى؛ بل يبحث في علاقة الأجزاء أو العناصر بعضها ببعض، قصد الكشف عن وحدة العمل الكلية.

والنقد البنيوي يتجنب أحكام القيمة على النص الأدبي، كما أنه لا يرمي إلى تفسير العمل الأدبي، وتعرّف الواقع فيه؛ بل يسعى إلى الكشف عن خصائصه التي تمكّن القارئ من فهمه وإدراك تجانسه ووحدته، وهي الخصائص أو العناصر التي قد تتفق، وقد تختلف، مع الواقع الحياتي والواقع الأدبي بالنسبة لقارئ معين.

إن المنهج البنيوي لا يعنيه أن يُصنّف الأعمال الأدبية، فيصّف عملا بالجودة ويصّف آخر بالرداءة؛ وإنما يعنيه من النص الأدبي كيفية تركيبه وتلاحم أجزائه بعضها ببعض، فهو يدور مع النص ولا يخرج عنه. كما أنه لا يقف أمام حياة الأديب وسيرته الذاتية على أساس أنها تضيء جوانب إبداعه.

إن للمنهج البنيوي طرائقه الخاصة في اكتشاف خصوصية النص، باعتباره كيانا مستقلا. وخير وسيلة للتحليل الأدبي، هي التعامل المباشر مع اللغة في مستوياتها المختلفة.

اكتب موضوعا إنشائيا متكاملا محكم التصميم، تحلل فيه هذا النص النظري، مستثمرا مكتسباتك المعرفية والمنهجية واللغوية، ومسترشدا بما يأتي:

- تأطير النص ضمن المناهج النقدية الحديثة وصياغة فرضية لقراءته.
- تحديد القضية المحورية التي يطرحها النص، وجرد أهم العناصر المكونة لها.
- إبراز أهم الخصائص التي تميز المنهج البنيوي كما وردت في النص.
- بيان الطريقة المعتمدة في بناء النص، ورصد الأساليب الموظفة في عرض القضية المطروحة.
- صياغة خلاصة تركيبية لنتائج التحليل، ومناقشة موقف الكاتب الذي يعتبر أن "النقد البنيوي يتجنب أحكام القيمة على النص الأدبي، كما أنه لا يرمي إلى تفسير العمل الأدبي، وتعرّف الواقع فيه."، مع إبداء الرأي الشخصي.

ثانيا: درس المؤلفات (6 نقط)

ورد في رواية "اللس والكلاب" ما يأتي:

■ "... فقلت بغضب:

- ولكنك تستطيع أن تعذبني حتى الموت..

- قلت اجلسي لنتحدث في هدوء..

- أنت لا زلت تحب زوجتك، تلك الخائنة، ولكنك تعذبني أنا..

فقال متوجعا:

- نور، لا تزيديني عذابا، أنا في غاية من النكد..".

نجيب محفوظ، "اللس والكلاب"، دار الشروق، القاهرة، مصر، الطبعة الأولى، 2006، ص. 107.

انطلق من هذا المقطع ومن قراءتك الروائية، واكتب موضوعا متكاملا تنجز فيه ما يأتي:

- وضع المؤلف في سياقه العام.
- تحديد موقع المقطع ضمن المسار العام لأحداث الرواية.
- إبراز أدوار كل من نبوية ونور وسناء، باعتبارها قوى فاعلة، في تشكيل البعد النفسي لسعيد مهران.
- تركيب المعطيات المتوصل إليها في التحليل لإبراز قيمة الرواية.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2017

- الموضوع -

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵓⵜ
ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵓⵜ
ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵓⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵓⵜ
ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵓⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵓⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه

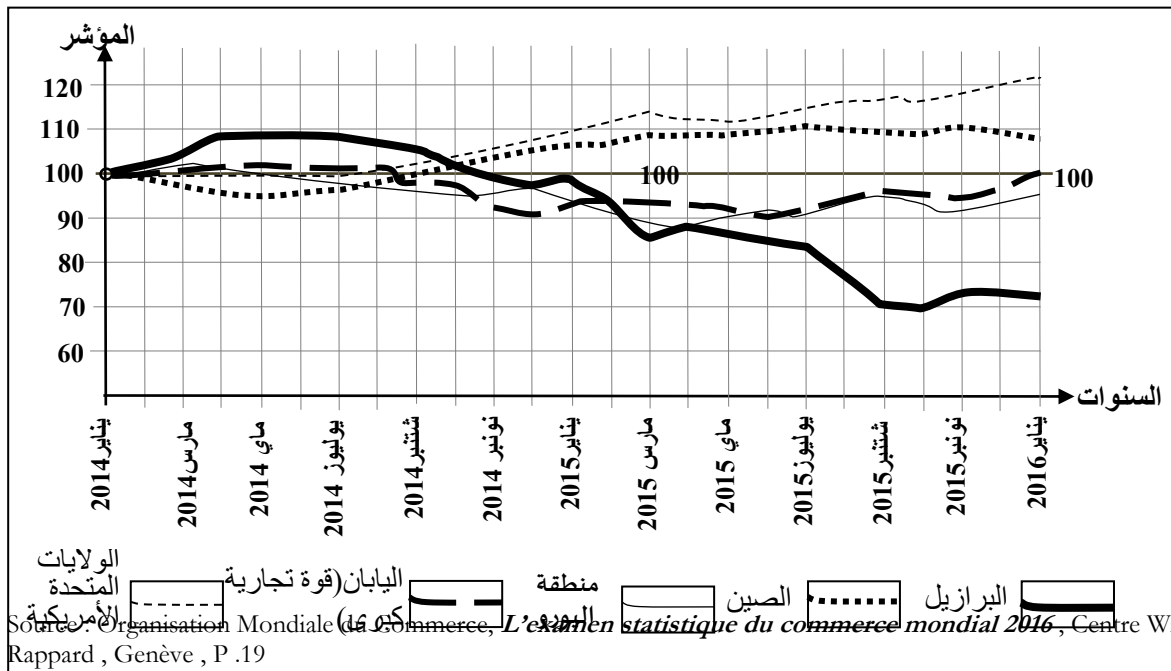
RS 06

المادة	التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	المعامل	3

◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق (10/10)

اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الأربعة الآتية لإنجاز المطلوب:
الوثيقة 1:

تطور مؤشر المبادلات التجارية لبعض القوى الاقتصادية بين يناير 2014 ويناير 2016
(مؤشر يناير 2014 يساوي 100)



Source: Organisation Mondiale de Commerce, L'Annuaire statistique du commerce mondial 2016, Centre William Rappard, Genève, P.19

الوثيقة 2:

«أثبتت تجربة "أسيان" قدرة الدول الأعضاء على العمل المنظم، وتطورت إلى وحدة تكاملية بين الدول الأعضاء بهدف بناء اقتصاد متكامل قوي يركز أساسا على تشجيع الصادرات وزيادة التبادل التجاري بين دول المنطقة، وحل النزاعات حول النظم التجارية، وتوحيد العمل لمواجهة الأزمات الطارئة والرفع من معدل التعاون الاقتصادي... فتمكن هذا التكتل من رفع اقتصاديات الدول الأعضاء إلى صفوف الدول المصنعة حديثا، وهذا يعود إلى انفتاح هذا التكتل على العالم الخارجي من أجل إقامة مناطق تجارة حرة، ولم يبق تكتلا اقتصاديا مغلقا على الدول الأعضاء، أي اعتماده على سياسة موجهة للخارج لجذب رؤوس الأموال الأجنبية، وجعل "أسيان" قاعدة إنتاجية تنافسية موجهة إلى خدمة السوق العالمية، خاصة بعد اتفاق زعماء دول "أسيان" بإقامة قاعدة أساسية لسوق موحد تقام عام 2020» .

خالفي علي، رميدي عبد الوهاب، "رابطة دول جنوب شرق آسيا (الآسيان)، نموذج الدول النامية للإقليمية المنفتحة" مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، العدد السادس 2009، ص. 91-92.

«صوّت البريطانيون يوم 23/6/2016 لمصلحة خروج بلادهم من الاتحاد الأوروبي... وفيما يتعلق بعواقب انسحاب بريطانيا على الاتحاد الأوروبي يمكن تلخيصها فيما يأتي:

... سيكون الاتحاد الأوروبي أضعف وأصغر من دون بريطانيا، وسيضطرب التوازن السياسي الذي كان يضمه وجودها مع ألمانيا وفرنسا داخل الاتحاد... حيث ستتمو الأصوات الداعية إلى الخروج من الاتحاد في دول أخرى غير بريطانيا في وقت حرج بالنسبة لأوروبا التي تواجه فيه أزمة "اليورو" وأزمة اليونان وديونها، وقضايا الهجرة

والمهجرين واللاجئين...

الوثيقة 4:

« في تكتل "ألينا": تتزايد المخاوف، في كندا، من فقدان السيادة وهشاشة البرامج الاجتماعية، وبالمقابل فإن النمو الاقتصادي والاستثمارات في الخارج تبعث على الارتياح مستقبلا. أما في الولايات المتحدة الأمريكية فإن إعادة توطين الاستثمارات الأمريكية في المكسيك تحفها مجموعة من المخاطر تتمثل في الهجرة غير الشرعية وانعدام الأمن على الحدود، علاوة على ذلك، لم يكن لها آثار إيجابية على معيشة السكان. أما بالنسبة للمكسيك، حيث إن السكان توافقون للتغيير وللحديث الاقتصادي، إلا أنهم لا يتقنون في الولايات المتحدة الأمريكية باستمرار، وأن النتائج المرجوة الخاصة بالدخل تبقى معلقة إلى جانب غياب استراتيجيات اقتصادية... وهكذا فإن الحصيلة الاقتصادية لتكتل "ألينا" غير مطمئنة».

Arès, Mathieu et Christian Deblock (2011), « *L'intégration nord-américaine: PALENA dans le rétroviseur* », Fédéralisme Régionalisme, vol. 11, n° 1, p.5

- 1- عرف (ي) جغرافيا ما يأتي:
مجموعة أمريكا الشمالية "ألينا" - تجمع دول جنوب شرق آسيا "أسيان" - قوة تجارية كبرى. (3ن)
- 2- صف (ي) وتيرة تطور مؤشر المبادلات التجارية للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان. (2ن)
- 3- استخرج (ي) ما يأتي:
أ- من الوثيقة 2: أهداف تكتل "أسيان" وعوامل قوته الاقتصادية؛
ب- من الوثيقة 3: مشاكل الاتحاد الأوروبي ونتائج انسحاب بريطانيا عليه؛
ج- من الوثيقة 4: المؤشرات التي تدل على أن الحصيلة الاقتصادية لتكتل "ألينا" غير مطمئنة.
4- اكتب (ي) ، انطلقا من مكتسباتك، فقرة تبرز (ين) فيها مشاكل المبادلات التجارية في اليابان. (2ن)

◆ مادة التاريخ: موضوع مقالي (10/10)

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :

◆ الموضوع الأول:

ناضلت شعوب المشرق العربي والمغرب الكبير ضد الاحتلال الأجنبي بأساليب مختلفة، وساهمت الحرب العالمية الثانية في السير بهذا النضال نحو الاستقلال.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- المقاومة المسلحة للاحتلال العسكري الأجنبي في المغرب ما بين 1912 و1934؛
- مظاهر التمركز الصهيوني بفلسطين، وردود فعل الشعب الفلسطيني ما بين الحربين؛
- دور الحرب العالمية الثانية في تحول الحركة الوطنية المغربية، وأساليب نضال هذه الحركة ما بين 1944 و1956.

❖ الموضوع الثاني:

دخل العالم الرأسمالي، بعد الحرب العالمية الأولى، في مرحلة من المشاكل والأزمات أسهمت في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر أزمات الديمقراطيات الليبرالية بعد الحرب العالمية الأولى؛
- أسباب انتشار الأزمة الاقتصادية الكبرى لسنة 1929 في العالم الرأسمالي ونتائجها السياسية؛
- دور السياسة النازية في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2017
- عناصر الإجابة -



3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
3 ن	<p>◆ <u>مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق (10/10)</u></p> <p>1 - تعريف ما يأتي: تقبل التعاريف التي تتضمن مؤشرات ذات مدلول واضح وسليم ومركز: -مجموعة أمريكا الشمالية "ألينا" - تجمع دول جنوب شرق آسيا "أسيان" - قوة تجارية كبرى.</p>
2 ن	<p>2- وصف وتيرة تطور مؤشر المبادلات التجارية للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان: تقبل الأجوبة التي تفيد الوصف العام لتوتيرة تطور مؤشر المبادلات التجارية أو الوصف الجزئي حسب كل قوة على حدة.</p>
3 ن توزع كالاتي:	<p>3- استخراج معطيات من الوثائق: أ- من الوثيقة 2: أهداف كتكتل "أسيان" وعوامل قوته الاقتصادية: ✓ الأهداف: بناء اقتصاد متكامل - حل النزاعات حول النظم التجارية- توحيد العمل لمواجهة الأزمات الطارئة - الرفع من معدل التعاون الاقتصادي - رفع اقتصاديات الدول الأعضاء إلى مستوى الدول المصنعة .. ✓ العوامل المفسرة: تشجيع الصادرات - انفتاح التكتل على العالم الخارجي - اعتماده سياسة موجهة للخارج لجلب رؤوس أموال أجنبية.</p>
(1 ن)	<p>ب - من الوثيقة 3: مشاكل الاتحاد الأوروبي ونتائج انسحاب بريطانيا عليه: ✓ المشاكل: أزمة اليورو - أزمة اليونان وديونها - قضايا الهجرة والمهجرين واللاجئين؛ ✓ نتائج انسحاب بريطانيا عليه: إضعاف الاتحاد - فقدان الخدمات المالية المقدمة من لندن - خسارة مالية ضخمة سنويا - اضطراب التوازن السياسي داخل الاتحاد.</p>
(1 ن)	<p>ج- من الوثيقة 4: المؤشرات التي تدل على أن الحصيلة الاقتصادية لتكتل "ألينا" غير مطمئنة: فقدان السيادة وهشاشة البرامج الاجتماعية في كندا - مسألة الهجرة غير الشرعية وانعدام الأمن على الحدود بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية - عدم ثقة المكسيكيين في الأمريكيين وغياب إستراتيجيات اقتصادية بالنسبة للمكسيك.</p>
2 ن	<p>4 - كتابة فقرة: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد التحديات التي تواجهها المبادلات التجارية في اليابان: - الافتقار لمصادر الطاقة والمعادن والمواد الفلاحية وتأثيرها على بنية الواردات؛ - اشتداد المنافسة على الأسواق ومشاكل فائض الإنتاج الصناعي؛ - التأثر بالتقلبات الاقتصادية والسياسية العالمية ...</p>
	<p>◆ <u>مادة التاريخ : موضوع مقال 10/10:</u> ◆ <u>الموضوع الأول:</u> يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:</p>

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن توزع
كالآتي:
(1 ن)
(0.5 ن)
(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

7 ن
توزع
كالآتي:

الفقرة الأولى: المقاومة المسلحة للاحتلال العسكري الأجنبي في المغرب ما بين 1912 و1934:

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز: المقاومات الكبرى(الريف - الأطلس المتوسط - الجنوب الصحراوي) التي قامت بها القبائل مع ربطها بمراحل الاحتلال الأجنبي. وإبراز الشخصيات والتواريخ وبعض الأحداث التي تخللت هذه المقاومات.

(2 ن)

الفقرة الثانية: مظاهر التمركز الصهيوني وردود فعل الشعب الفلسطيني فيما بين الحربين:

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير في مظاهر التمركز الصهيوني إلى ما يفيد الاستيطان وتدفق المهاجرين اليهود وتطبيق النقل الضريبي وسياسة التهويد والاستغلال الاقتصادي والترهيب الأمني (المليشيات العسكرية)

(2 ن)

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير في ردود الفعل الفلسطينية إلى العمل السياسي والمدني بأساليب الاحتجاج والتظاهر والمقاطعة والإضرابات ثم اللجوء إلى العمل المسلح، مع ذكر بعض الأحداث (يافا وحيفا والقدس والثورة الكبرى...)

الفقرة الثالثة: دور الحرب العالمية الثانية في تحول الحركة الوطنية المغربية وأساليب نضال هذه الحركة ما بين 1944 و1956:

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير في دور الحرب العالمية الثانية إلى ما يفيد الاحتلال النازي لفرنسا ومشاركة المغاربة بجانب الحلفاء وصدور الميثاق الأطلنتي ولقاء أنفا وتحرر بعض المستعمرات العربية والأسبوية...

(3 ن)
توزع
كالآتي:
1.5 ن

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير في أساليب النضال الوطني نحو الاستقلال إلى دور حزب الاستقلال من خلال وثيقة المطالبة بالاستقلال والتنسيق بين القصر والحركة الوطنية ثم مؤامرة نفي الملك وما أعقبها من ثورة الملك والشعب وبروز الكفاح المسلح وتساعد العمل النقابي والدبلوماسي الذي أفضى إلى مفاوضات الاستقلال ورجوع الملك إلى البلاد.

1.5 ن

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

1 ن

☞ هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار [ج.ش.]. أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

❖ الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن توزع
كالآتي:
(1 ن)
(0.5 ن)
(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

7 ن
توزع
كالآتي:

الفقرة الأولى: مظاهر أزمات الديمقراطيات الليبرالية بعد الحرب العالمية الأولى:

ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز: المظاهر السياسية (عدم استقرار الحكومات وصعود اليمين المتطرف واليسار الثوري) والمظاهر الاقتصادية والاجتماعية (التضخم وانخفاض الإنتاج وتراجع قيمة العملات وارتفاع الأسعار وركود المبادلات وانتشار البطالة واندلاع موجة الإضرابات..) وفي ذلك يقدم بعض النماذج.

(2 ن)

الفقرة الثانية: أسباب انتشار الأزمة الاقتصادية الكبرى لسنة 1929 في العالم الرأسمالي ونتائجها السياسية:

ينتظر من المترشح(ة) أن يشير في أسباب انتشار الأزمة إلى ما يفيد سحب الأموال الأمريكية من أوروبا ونهج السياسة الحمائية من طرف بعض الدول وارتباط المستعمرات بالمتروبولات الأوروبية والعلاقات الترابطية بين المركز الرأسمالي وهوامشه...
ينتظر من المترشح(ة) أن يشير في النتائج السياسية للأزمة إلى ما يأتي:
بروز أنظمة دكتاتورية (النموذج النازي) والحد من الليبرالية المطلقة واتباع سياسات وخطط تحت إشراف الدولة (الخطة الجديدة لروزفلت)...

(2 ن)

الفقرة الثالثة: دور السياسة النازية في اندلاع الحرب العالمية الثانية:

ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد التدابير التي اتخذها النظام النازي بحثا عن المجال الحيوي من خرق لمقررات فرساي والاهتمام بالقطاع الحربي وتعبئة الشعب الألماني داخليا والتحالف مع إيطاليا الفاشية والدكتاتورية العسكرية في اليابان (دول المحور)، ثم الانتقال إلى تطبيق التوسعات المجالية وخلق أزمات دولية (الأنشولوس – السودان والدانتريك) وبالتالي التسبب في اندلاع الحرب.

(3 ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

1 ن

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

