

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS05

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

★★

2	مدة الإنجاز	الفلسفة	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

اكتب (ي) في أحد المواضيع الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

هل يتعارض الواجب مع الحرية؟

الموضوع الثاني:

"لا يتحقق وعيي بذاتي إلا بوجود الغير."
أوضح (ي) مضمون القولة و بيّن (ي) أبعادها.

الموضوع الثالث:

" يتمتع كل فرد خارج إطار الدولة، فعلا، بحرية كاملة لكنها غير مثمرة لأن هذه الحرية، في الوقت الذي تعطينا إمكانية فعل ما يحلو لنا، فإنها تعطي للآخرين إمكانية الإساءة إلينا وفق هواهم. أما في إطار دولة محكمة التنظيم، فإن كل فرد لا يحتفظ إلا بقدر من الحرية يكفيه للعيش في أمان مع الآخرين، كما أن الآخرين لا يفقدون إلا ذلك القدر من الحرية الذي قد يؤذون به غيرهم.

يستطيع كل فرد، خارج الدولة، تبعا لقوته أن يحوز و يستولي على كل ما يرغب فيه، أما داخل الدولة فإن ما يملكه الأفراد يعود لهم بناء على القوانين و هو ما يحقق لهم الطمأنينة (...).

و في غياب الدولة، تسود الأهواء و تنتشر الحروب و يتعذر القضاء على الفقر و يلازمنا الخوف و تطاردنا العزلة و يحلّ بنا الشقاء و البؤس و يحرمانا الجهل و العنف من كل متع الحياة. أما في نطاق الدولة، فإن العقل يسود و السلام يعمّ و الأمن يستتبّ و الرخاء يكثر. "

حلّ (ي) النص و ناقشه (به).

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR05

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ
ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

2

مدة الإنجاز

الفلسفة

المادة

2

المعامل

كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

توجيهات عامة

سعيًا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات و المترشحين، يرجى من السيدات و السادة الأساتذة المصححين أن يراعوا:

- مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 14/ 093 الصادرة بتاريخ 25 يونيو 2014 الخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة؛

- التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطارا موجهًا يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللمضامين المعرفية الفلسفية و القيم المنتظر توفرها، في إجابات المترشحين، انسجامًا مع منطوقات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحًا أمام إمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها؛

- توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإنشائية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة والتركيب، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوات المنهجية....

توجيهات إضافية

- يتعين على السادة المصححين تثبيت نقط التصحيح الجزئي المفصلة على ورقة تحرير المترشح (ة)، بالإضافة إلى النقطة الإجمالية مرفقة بالملاحظة المفسرة لها؛

- يتعين على السادة المصححين مراعاة سلم التنقيط الذي يتراوح ما بين 20/00 و 20/20، وذلك لأن التقويم في مادة الفلسفة هو أساسًا تقويم مدرسي، وبالتالي فمن غير المقبول قانونيًا وتربويًا أن يضع المصحح سقفًا محددًا لتنقيطه، يتراوح مثلاً بين 20/00 و 20/15 بناءً على تمثيلات خاصة حول المادة، سيما أن الأمر يتعلق بامتحان إسهادي محكوم بإطار مرجعي يتوقف عليه مصير المترشح.

- إن حصر التنقيط ما بين حد أدنى معين وحد أقصى يوقفه المصحح عند 12 أو 13 أو 14 على 20 مثلاً، بالنسبة لمترشي الشعب والمسالك التي تشكل فيها الفلسفة مادة مُمَيَّزَة (ذات المعامل 4 و3) يحرم المترشحين من الاستفادة من امتياز معامل المادة وخاصة المتفوقين منهم.

- ضرورة إخضاع كل ورقة تحرير حصلت على نقطة 20/03 فما أقل للتداول داخل لجنة التصحيح، بعد إخبار منسق اللجنة، وذلك حرصًا على الموضوعية المنصفة للمترشح، والحرص على التصحيح المشترك كلما كان ذلك ممكنًا.

- إذا توفرت في إجابة المترشح (ة) الشروط المنهجية والمضامين المعرفية المناسبة للموضوع، وكانت هذه المضامين لا تتطابق مع عناصر الإجابة، جزئياً أو كلياً، فإن المطلوب من المصحح أن يراعي في تقويمه بالدرجة الأولى المجهود الشخصي المبني للمترشح (ة) في ضوء روح منهاج مادة الفلسفة وإشكالاته و مطالب الإطار المرجعي.

السؤال:

الفهم (4 نقط) :

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للسؤال أن يعبر عن إدراك مجاله (الأخلاق) و موضوعه (مفهوم الواجب والحرية)، و أن يبرز عناصر التقابل أو الإحراج: الواجب يتعارض مع الحرية/ الواجب لا يتعارض مع الحرية. و أن يصوغ الإشكال المتمحور حول طبيعة العلاقة بين الواجب و الحرية: أهى علاقة تعارض أم علاقة تكامل، و أن يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الواجب؟ ما الحرية؟ و هل يتعارض الواجب مع الحرية أم إنهما يتكاملان؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد مجال السؤال و موضوعه: 01 ن.
- ✓ إبراز عناصر المفارقة: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال من خلال التساؤل و المفارقة: 02 ن.

التحليل: (5 نقط)

يتعين على المترشح(ة) تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية و الوقوف على الأطروحة المفترضة في السؤال موظفا المعرفة الفلسفية الملائمة (من أفكار و مفاهيم و بناء حجاجي ...) ، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تعريف مفهومي الواجب و الحرية؛
- اتسام الواجب بطابع الإكراه والإلزام ينفي كل ارتباط له بالحرية؛
- قد يكون القيام بالواجب مجرد اتباع لا إرادي لسلطة العادة؛
- الباعث على القيام بالواجب هو الطابع الزجري للقوانين والخوف من العقاب أو الخضوع للألأنا الأعلى المستبطن للنواهي الأبوية...
- صدور الواجب عن المجتمع ينفي عنه كل حرية و يحوله إلى مجرد عادات اجتماعية؛

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية: 02 ن.
- توظيف المعرفة الفلسفية الملائمة:
- استحضار المفاهيم و الاشتغال عليها 2 ن
- البناء الحجاجي للمضامين الفلسفية 1 ن

المناقشة: (05 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها و طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- حرية الاختيار هي الدافع للقيام بالواجب وليس الميولات الذاتية ؛
- اتصاف الواجب بطابع الإكراه لا ينفي الحرية؛
- ارتباط الواجب بالحرية تأكيد لمبدأ المسؤولية الأخلاقية على الأفعال؛
- ارتباط أداء الواجب بالحرية شرط للاتصاف بالصفة الأخلاقية؛
- القيام بالواجب في ارتباطه بالإرادة الحرة ...
- و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
- مناقشة الأطروحة التي يفترضها السؤال عبر بيان حدود منطلقاتها ونتائجها : 03 ن.
- طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لعلاقة الواجب مع الحرية و الإشارة إلى الرهانات الأخلاقية المرتبطة بالواجب و الحرية في استقلال أحدهما عن الآخر أو في ارتباطهما معا.

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القول:

الفهم (4 نقط) :

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للقول أن يحدد موضوعها (مفهوم الغير)، و أن يصوغ إشكالها المتعلق بوجود الغير في ارتباطه بالوعي بالذات . و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل: ما الغير؟ ما الوعي بالذات؟ و ما دور وجود الغير في تحقيق الوعي بالذات؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع القول: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة القول و شرحها، و تحديد مفاهيمها و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجاج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تعريف مفاهيم الغير، الوعي، الذات، و بيان العلاقات التي تربط بينها (تكامل، تضمن، تلازم...)
- الإنسان كائن يتميز بوعي الذات؛
- يعيش الإنسان في العالم مع الغير؛
- الغير ضروري لوعي الإنسان بذاته؛
- الوجود مع الغير شرط لبناء العالم الموضوعي...

تحليل الحجاج المفترض و القائم على استحضار شواهد تاريخ الفلسفة ، و من الواقع المعيش...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة القول و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم القول و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجاج المفترض أو المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها و فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تنثيره، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- ← إبراز قيمة الأطروحة:
- التأكيد على أهمية وجود الغير في وعي الذات؛
- التأكيد على الطابع العلائقي لوعي الذات؛
- ← بيان حدود الأطروحة:
- يمكن تحصيل الوعي بالذات بمعزل عن الغير؛
- وجود الغير تهديد للذات و قضاء على تفردتها؛
- نظرة الغير تشل فعالية الذات و قدراتها...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تنثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لوعي الذات في علاقته بوجود الغير، مع الإشارة إلى تعدد المواقف الفلسفية بخصوص هذا الإشكال؛ و التأكيد على ضرورة احترام الغير من حيث هو و عي آخر بالذات...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل و المناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال و رهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القولة لميشيل هولبك Michel Houellebecq

النص:

الفهم: (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للنص أن يحدد موضوعه (مفهوم الدولة)، و أن يصوغ إشكاله المتعلق بغايات الدولة . و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الدولة ؟ ما غاياتها ؟ و ما المكاسب التي يجنيها الإنسان من العيش في إطارها؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع النص: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة النص و شرحها، و تحديد مفاهيمه و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجاج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة التي مفادها أن الحرية الفعلية للأفراد تحقق في إطار الدولة و قوانينها، خلافا للحرية المتوحشة التي كانت لهم في حالة الطبيعة ، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تحديد مفاهيم النص: الدولة ، الحرية، العنف، العقل، و بيان العلاقات التي تربط بينها (تكامل، تلازم، تضاد...)
- في غياب الدولة تسود الحرية المطلقة التي توجهها الأهواء؛
- تنتج عن هذه الحرية المطلقة سيادة العنف و الشقاء و الفوضى؛
- تحمي قوانين الدولة الملكية الفردية؛
- أما في إطار الدولة فإن الحرية تصبح مقننة و مثمرة؛
- ينتج عن هذا التقنين الأمن و الرخاء و يسود العقل...
- اعتماد آليات في الدفاع عن الأطروحة من بينها المقارنة...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة النص و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم النص و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجاج المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها و فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- ← إبراز قيمة الأطروحة:
- أهمية العيش في إطار الدولة؛
- غاية الدولة تحقيق الأمن و الاستقرار و الرخاء..
- ← إبراز حدود الأطروحة:
- الدولة لا تخدم إلا نفسها؛
- زوال الدولة لا يعني بالضرورة زوال سعادة الناس و رخائهم...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لغايات الدولة، مع المراهنة على الدولة الديمقراطية التي تحترم حقوق الأفراد و الجماعات...

- و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:
- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
 - أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
 - إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

مرجع النص:

Thomas Hobbes : Le citoyen ou les fondements de la politique (De Cive);Trad. Samuel Sorbière ;1649 ;
P. 106 ed. numérique.(بتصرف)

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2016
- الموضوع -

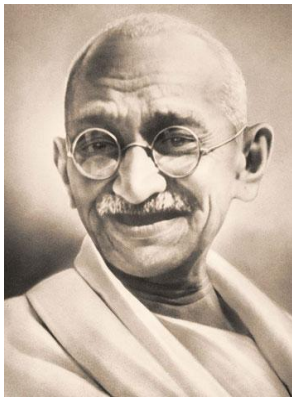
RS12

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

READ TEXT A AND TEXT B AND ANSWER THE QUESTIONS.

TEXT A



[1] Mahatma Gandhi was a great freedom fighter and non-violent activist. He was born in 1869 in Gujarat, India. He completed his schooling in India and went to England for further study of law. He then went to the British colony of South Africa to practise law. There he decided to become a political activist.

[2] Later, he returned to India and started a powerful non-violent movement to fight for India's independence. Many times, he was sent to prison, but he never discouraged himself and continued fighting for national freedom. He started many mass movements like Non-cooperation Movement in 1920 and the Quit India Movement in 1942.

[3] After so many struggles, India gained independence in 1947. A year later, Gandhi was assassinated. Gandhi proved that everything is possible with non-violence and the unity of people. Even after his death, he is still alive in the heart of every Indian as 'Father of the Nation'.

Adapted from: www.indiacelebrating.com

TEXT B



[1] Martin Luther King was a great symbolic leader who worked for equality and civil rights in the United States. He was born in 1929 in Atlanta, Georgia. He was a bright student and skipped grades in both elementary school

and high school. He graduated from high school at fifteen. At university, he learned about Mahatma Gandhi who helped change unfair laws in India by teaching people to protest without violence. He thought he could do the same in the USA.

[2] In 1954, Martin organised a protest against racism on buses in Montgomery, Alabama. He began to organise other non-violent protests, and soon was a leader in the civil rights movement. He was arrested and attacked many times. In 1963, he led a march in Washington D.C. with over 200,000 people. In this march, he gave his famous speech, "*I have a dream*", in which he said that people should not be judged by the colour of their skin. Martin was awarded the Nobel Peace Prize in 1964. Four years later, he was assassinated in Memphis, Tennessee. Martin Luther King's birthday is a national holiday, and each January his life and work are honoured by Americans.

Adapted from: www.encyclopediaofalabama.org

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان		RS 12		★	
		الاسم الشخصي والعائلي			
		تاريخ ومكان الميلاد			
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية	
				كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
				المادة	
				الشعبة والمسالك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف		اللغة الإنجليزية	
		(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	
				RS 12	

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXTS.

A. FILL IN THE CHART WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

	Mahatma Gandhi	Martin Luther King
Date of birth		
Country of origin		

B. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY. (3 pts)

- Gandhi was assassinated before India became independent.
.....
- Martin Luther King was influenced by Gandhi.
.....
- Both Mahatma Gandhi and Martin Luther King were arrested.
.....

C. ANSWER THESE QUESTIONS. (2 pts)

- Why did Martin Luther King skip grades at school?
- How do Americans honour Martin Luther King?

D. COMPLETE THESE SENTENCES WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

- Despite difficulties, Gandhi didn't stop
- The message of Martin Luther King's speech "I have a dream" is that.

E. FIND IN THE TEXTS WORDS THAT MEAN ALMOST THE SAME AS (2 pts)

- showed (Text A – paragraph 3):
- killed (Text B – paragraph 2):

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12 - الصفحة: 3 فعلى 5

F. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS OR PHRASES IN THE TEXTS REFER TO? (2 pts)

1. 'Father of the Nation' (Text A – paragraph 3) :
2. He (Text B – paragraph 1) :

G. CHOOSE THE RIGHT ANSWER. (2 pts)

Text A and Text B are about two

- a. violent protesters.
- b. prisoners of war.
- c. political leaders.

The right answer is

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. Brahim's (ambitious) is to become a lawyer.
2. The two political parties couldn't (agreement) on the electoral reform.

B. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS OR PHRASES FROM THE LIST. (2 pts)

1. While I was shopping at the supermarket, I a famous actor.
let down - put on - came across
2. The international is worried about global warming.
trade - community - system

C. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. Because of bad weather, the airport authorities cancelled all flights.
All flights
2. "Where did you spend your holiday?" Rachid asked his friend.
Rachid wanted to know
3. You didn't check a dictionary; that's why you made many spelling mistakes.
If you

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 الصفحة: 4 فعلى الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12

D. JOIN THE PAIRS OF SENTENCES WITH THE LINKING WORDS GIVEN. (2 pts)

1. Lisa is getting fat. She eats unhealthy food. (as a result)

.....

2. Morocco has set up a large solar plant. Morocco wants to produce clean energy. (in order to)

.....

E. FILL IN EACH GAP WITH THE CORRECT WORD FROM THE LIST. (2 pts)

1. Wetake the bus to the stadium; we can go on foot.

need to - need - needn't

2. Moroccan NGOs often help villages.suffer from poverty.

whom - which - whose

F. MATCH EACH EXPRESSION WITH ITS APPROPRIATE FUNCTION. (2 pts)

Expressions	Functions
1. "I can't concentrate on my work. What should I do?"	a. responding to good news
2. "In my view, video games affect children's behaviour."	b. expressing lack of understanding
3. "That sounds great! Congratulations."	c. asking for advice
4. "What do you mean by 'deforestation'?"	d. expressing apology
	e. expressing opinion

1 2 3 4

G. WRITE APPROPRIATE RESPONSES TO THE FOLLOWING SITUATIONS. (2 pts)

1. Your friend: "I didn't pass my driving test yesterday."

You:

2. Your friend: "My computer is infected with a virus."

You:

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12 -

TASK 1 (4 pts) Complete the following paragraph about the most important invention.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12 -
الصفحة: 6 فعلى 5

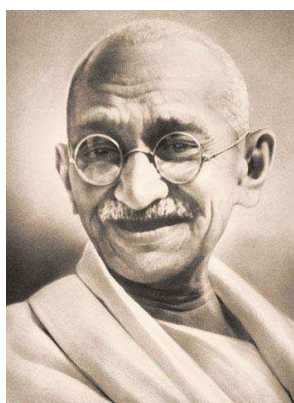
الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2016
- الموضوع -

RS12

2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

READ TEXT A AND TEXT B AND ANSWER THE QUESTIONS.

TEXT A



[1] Mahatma Gandhi was a great freedom fighter and non-violent activist. He was born in 1869 in Gujarat, India. He completed his schooling in India and went to England for further study of law. He then went to the British colony of South Africa to practise law. There he decided to become a political activist.

[2] Later, he returned to India and started a powerful non-violent movement to fight for India's independence. Many times, he was sent to prison, but he never discouraged himself and continued fighting for national freedom. He started many mass movements like Non-cooperation Movement in 1920 and the Quit India Movement in 1942.

[3] After so many struggles, India gained independence in 1947. A year later, Gandhi was assassinated. Gandhi proved that everything is possible with non-violence and the unity of people. Even after his death, he is still alive in the heart of every Indian as 'Father of the Nation'.

Adapted from: www.indiacelebrating.com

TEXT B



[1] Martin Luther King was a great symbolic leader who worked for equality and civil rights in the United States. He was born in 1929 in Atlanta, Georgia. He was a bright student and skipped grades in both elementary school and high school. He graduated from high school at fifteen. At university, he learned about Mahatma Gandhi who helped change unfair laws in India by teaching people to protest without violence. He thought he could do the same in the USA.

[2] In 1954, Martin organised a protest against racism on buses in Montgomery, Alabama. He began to organise other non-violent protests, and soon was a leader in the civil rights movement. He was arrested and attacked many times. In 1963, he led a march in Washington D.C. with over 200,000 people. In this march, he gave his famous speech, "*I have a dream*", in which he said that people should not be judged by the colour of their skin. Martin was awarded the Nobel Peace Prize in 1964. Four years later, he was assassinated in Memphis, Tennessee. Martin Luther King's birthday is a national holiday, and each January his life and work are honoured by Americans.

Adapted from: www.encyclopediaofalabama.org

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان		RS 12		الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع -	
		الاسم الشخصي والعائلي			
		تاريخ ومكان الإزدياد			
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية	
				كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
				المادة	
				الشعبة والمسالك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		اللغة الإنجليزية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	
				RS 12	

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXTS.

A. FILL IN THE CHART WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

	Mahatma Gandhi	Martin Luther King
Date of birth		
Country of origin		

B. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY. (3 pts)

- Gandhi was assassinated before India became independent.
.....
- Martin Luther King was influenced by Gandhi.
.....
- Both Mahatma Gandhi and Martin Luther King were arrested.
.....

C. ANSWER THESE QUESTIONS. (2 pts)

- Why did Martin Luther King skip grades at school?
- How do Americans honour Martin Luther King?

D. COMPLETE THESE SENTENCES WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

- Despite difficulties, Gandhi didn't stop
- The message of Martin Luther King's speech "I have a dream" is that.

E. FIND IN THE TEXTS WORDS THAT MEAN ALMOST THE SAME AS (2 pts)

- showed (Text A – paragraph 3):
- killed (Text B – paragraph 2):

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12
الصفحة: 3 فعلى 5

F. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS OR PHRASES IN THE TEXTS REFER TO? (2 pts)

1. 'Father of the Nation' (Text A – paragraph 3) :
2. He (Text B – paragraph 1) :

G. CHOOSE THE RIGHT ANSWER. (2 pts)

Text A and Text B are about two

- a. violent protesters.
- b. prisoners of war.
- c. political leaders.

The right answer is

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. Brahim's (ambitious) is to become a lawyer.
2. The two political parties couldn't (agreement) on the electoral reform.

B. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS OR PHRASES FROM THE LIST. (2 pts)

1. While I was shopping at the supermarket, I a famous actor.
let down - put on - came across
2. The international is worried about global warming.
trade - community - system

C. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. Because of bad weather, the airport authorities cancelled all flights.
All flights
2. "Where did you spend your holiday?" Rachid asked his friend.
Rachid wanted to know
3. You didn't check a dictionary; that's why you made many spelling mistakes.
If you

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12
الصفحة: 4 فعلى 5

D. JOIN THE PAIRS OF SENTENCES WITH THE LINKING WORDS GIVEN. (2 pts)

1. Lisa is getting fat. She eats unhealthy food. (as a result)

.....

2. Morocco has set up a large solar plant. Morocco wants to produce clean energy. (in order to)

.....

E. FILL IN EACH GAP WITH THE CORRECT WORD FROM THE LIST. (2 pts)

1. Wetake the bus to the stadium; we can go on foot.

need to - need - needn't

2. Moroccan NGOs often help villages.suffer from poverty.

whom - which - whose

F. MATCH EACH EXPRESSION WITH ITS APPROPRIATE FUNCTION. (2 pts)

Expressions	Functions
1. "I can't concentrate on my work. What should I do?"	a. responding to good news
2. "In my view, video games affect children's behaviour."	b. expressing lack of understanding
3. "That sounds great! Congratulations."	c. asking for advice
4. "What do you mean by 'deforestation'?"	d. expressing apology
	e. expressing opinion

1 2 3 4

G. WRITE APPROPRIATE RESPONSES TO THE FOLLOWING SITUATIONS. (2 pts)

1. Your friend: "I didn't pass my driving test yesterday."

You:

2. Your friend: "My computer is infected with a virus."

You:

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية – كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12 -

TASK 1 (4 pts) Complete the following paragraph about the most important invention.

[illegible]

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12 -
الصفحة: 6 فعلى 5

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2016
- الموضوع -

RS17

ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵔ
ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵔⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵔ
ⵏ ⵔⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵔ ⵏ ⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

3	مدة الإنجاز	اللغة الألمانية	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية : مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

Beste Freunde gehen zusammen durch dick und dünn. Sie reden, lachen und streiten miteinander. Oft wohnen sie an einem Ort, manchmal können sie sich auch nur über das Internet sehen. Zwei Jugendliche haben uns erzählt, was ihre Freundschaft so besonders macht.

A. Yueli Chen (20), kommt aus China und studiert Geografie in München. Ihre Freundin Lucia ist 23 und studiert an derselben Uni Jura. Die beiden Mädchen kennen sich seit zwei Jahren.

„Vor zwei Jahren hat meine chinesische Deutschlehrerin gefragt, ob jemand eine deutsche Gaststudentin aufnehmen will. Ich habe mich gemeldet, weil ich schon geplant hatte, nach dem Sommer für das Studium nach Deutschland zu gehen. Darüber bin ich heute sehr froh, denn die Gaststudentin heißt Lucia und ist jetzt meine beste Freundin. Während sie in China war, haben wir herausgefunden, dass wir beide an derselben Universität studieren werden. Wir haben uns sehr gefreut. Am Anfang hatte ich in Deutschland viele Schwierigkeiten. Ich war froh, dass Lucia an meiner Seite war. Ihr kann ich alles erzählen. Ich bin so weit von zu Hause weg, da ist es gut, dass ich nicht ganz alleine vor Problemen stehen muss. Lucia und ich haben uns zwar noch nie gestritten, obwohl es schon manchmal schwierige Situationen gab. Lucia ist nicht nur meine beste Freundin, sondern auch wie eine Schwester für mich.“

B. Katja (21), kommt aus der Ukraine und studiert in München Betriebswirtschaftslehre. Ihre beste Freundin Tina (25) arbeitet zurzeit in der Schweiz. Die beiden sind seit einem Jahr befreundet.

„Als ich meine beste Freundin Tina kennengelernt habe, fanden wir als Erstes heraus, dass wir die gleichen Jacken haben. Da war klar, dass sich eine tolle Freundschaft entwickeln wird: In Sachen wie Mode, Tanzen oder Kunst haben wir den gleichen Geschmack. Tina hat mich auch motiviert, mehr Sport zu machen. Wenn wir uns treffen, joggen wir oder fahren Rad. Ins Kino gehe ich nur noch mit ihr. Sie weiß, welche Filme gut sind. Mir gefällt auch, dass sie mir gut zuhören kann und mir viele Tipps gibt.

Vor einem Jahr haben Tina und ich uns zum ersten Mal auf der Geburtstagsfeier eines Freundes getroffen. Dort haben wir uns so gut verstanden, dass wir Telefonnummern ausgetauscht haben. Das Handy ist seitdem aus unserer Freundschaft nicht mehr wegzudenken. Vor einigen Monaten ist Tina in die Schweiz gezogen und hat mir zum Abschied ihr altes iPhone geschenkt. Jetzt können wir uns kostenlos SMS schreiben, damit wir den Kontakt nicht verlieren“.



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016
- عناصر الإجابة -

RR17

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

3	مدة الإنجاز	اللغة الألمانية	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
I. Lesen	A b	2Pkte	
	B 1) In München/ An derselben Uni wie Yueli/ An der Uni in München. 2) Seit 2 Jahren 3) Auf einer Geburtstagsfeier eines Freundes. 4) ...,dass sie ihr zuhören kann und ihr viele Tipps gibt.	Je 1Pkt	Die Antwort in evtl. Ich-Form ist akzeptabel
	C 1) Lucia - 2) Tina	Je 1Pkt	
	D 1) Falsch. Begründung: Ich bin so weit von zu Hause weg, da ist es gut, dass ich nicht ganz allein vor Problemen stehen muss. / Am Anfang hatte ich in Deutschland viele Schwierigkeiten. Ich war froh, dass Lucia an meiner Seite war. 2) Falsch. Begründung: - Lucia ist nicht nur eine...wie eine Schwester. - Yueli 20... ihre Freundin Lucia ist 23. - Die beiden Mädchen kennen sich seit 2 Jahren. - Die Gaststudentin heißt Lucia und ist jetzt meine beste Freundin.	Je 3Pkte	♦ die Gesamtnote wird erteilt, wenn der Prüfling die richtige Antwort mit einer richtigen Begründung gibt. ♦ Ist die Antwort richtig und die Begründung falsch, so wird nur die Hälfte der Note erteilt. ♦ Bei falscher Antwort wird jede richtige Begründung nicht bewertet.
	In diesem Prüfungsteil werden weder grammatische noch orthographische Fehler bewertet.		

I. Lesen : 2 + 4 + 3 + 6 = 15

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
II. Sprache und Kommunikation	A 1) gleich(en) - 2) mehr - 3) gut/ toll - 4) verlieren	Je 0.5Pkt	
	B Liebe - sich verstehen - kennenlernen - Kontakte	Je 0.5 Pkt	
	C 1) ...Freunde sowohl in China als auch in Deutschland. 2) ... weder Chinesisch noch Spanisch.	Je 1 Pkt	
	D ..., ob man als Ausländer in Deutschland arbeiten darf.	2 Pkte	
	E 1) Die Telefonnummern werden (von Katja und Tina) ausgetauscht. 2) Yueli wird (von Lucia) in China besucht./ In China wird Yueli von Lucia besucht.	Je 1.5 Pkte	
	F 1) Zufriedenheit 2) Liebe 3) Bitte	Je 1 Pkt	
	G b	1Pkt	

II. Sprache und Kommunikation : 2 + 2 + 2 + 2 + 3 + 3 + 1 = 15

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
III. Schreiben	A - A) 3 B) 5 D) 2 E) 9 F) 4 G) 8 H) 7 I) 6	Je 0.5 Pkt	
	B a) Angemessene Behandlung der vier Leitpunkte b) Erfüllung der Schreibabsicht und des inhaltlichen Zieles, Formale Richtigkeit (Syntax, Form) und kommunikative Gestaltung (Adressatenbezug, Textsorte)	4Pkte 2Pkte	

III. Schreiben 4 + 6 = 10

Gesamtnote : 15 + 15 + 10 = 40/2 = 20



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR18

ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵔⵓⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵔⵓⵔ ⵏ ⵓⵔⵓⵔ
ⵏ ⵓⵔⵓⵔ ⵏ ⵓⵔⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

اللغة الألمانية

مدة الإنجاز

2

المادة

كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

المعامل

2

الشعبة أو المسلك

	Lösungen	Bewertung	Korrekturanweisungen
I. Lesen	A b	2Pkt	
	B 1) B - 2) A - 3) C - 4) D	Je 1.5Pkte	
	C 1) Auf einem Bauernhof (in Bayern). 2) Wegen einer Verletzung.	Je 2Pkte	
	D 1) a - 2) b - 3) b	Je 1Pkt	

In diesem Prüfungsteil werden weder grammatische noch orthographische Fehler bewertet.

I. Lesen 2 + 6 + 4 + 3 = 15 Punkte

	Lösungen	Bewertung	Korrekturanweisungen
II. Sprache und Kommunikation	A 1) d - 2) c - 3) b - 4) a	Je 0,5 Pkt	
	B 1) besichtigen- 2) treiben - 3) verbringen - 4) lösen	Je 0,5 Pkt	
	C 1) b - 2) d - 3) a - 4) c	Je 1 Pkt	
	D 1) c - 2) a - 3) b - 4) c - 5) b - 6) a	Je 0,5 Pkt	
	E 1) erlauben 2) verbieten 3) erlauben 4) verbieten	Je 1 Pkt	
II. Sprache und Kommunikation : 2 + 2 + 4 + 3 + 4 = 15 Punkte			

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
III. Schreiben	A. A) 4 - B) 3 - C) 2 - E) 8 - F) 5 - G) 7 - H) 9 - I) 6	Je 0.5 Pkt	
	B. a) Angemessene Behandlung der drei Leitpunkte	3Pkte	
	b) Erfüllung der Schreibabsicht und des inhaltlichen Zieles, Formale Richtigkeit (Syntax, Form) und kommunikative Gestaltung (Adressatenbezug, Textsorte)	3Pkte	

III. Schreiben : 4 + 6 = 10 Punkte

Gesamtnote : 15 + 15 + 10 = 40 / 2 = 20

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

الموضوع -

RS15

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

Don José, dice que en sus 70 años de edad ha tenido una vida normal como cualquier persona **vidente** y que nunca ha pensado que por ser ciego tiene que **estar arrinconado** ni mucho menos, que ha perdido todo.



Es químico, nadador, masajista, radioaficionado, sabe leer y escribir (con el método Braille), tiene conocimientos en informática y, con bastón en manos, recorre la ciudad. “*Tenemos que ser conscientes, porque no lo podemos hacer todo, pero tampoco hay que echarnos a la tristeza tan sólo por no tener vista. Los videntes tampoco pueden hacerlo todo, a veces la gente no piensa en eso. Lo que yo no puedo hacer lo hace otro, pero lo que yo puedo hacer lo hago yo, incluso en mi casa*”, indica Don José.

Su esposa Vicenta Núñez de Abreu, dice que el haberlo conocido es una de las mejores cosas que le ha pasado en su vida, porque según ella, él es un ejemplo a seguir, no sólo para los ciegos, sino para todo el mundo. “*Yo me siento muy bien, porque mi esposo es muy amable, muy sencillo y nos comprendemos muy bien, tenemos 15 años de casados y nosotros nos tratamos como novios y nunca hemos tenido problemas. Yo le ayudo a él y él también me ayuda a mí*”, sostiene Vicenta.

A sus 21 años, Don José perdió la vista a causa de **un tumor** en la cabeza. Sin vacilar, se mudó a Santo Domingo, donde por tres años estudió en una escuela para ciegos, tanto lectura como artes manuales, hasta que un amigo de Santiago, le consiguió trabajo en las empresas de J. Armando Bermúdez, preparando cajas y fregando botellas.

Adaptado de: <http://prevenirlaceguera.blogspot.com/2011/07/>

VOCABULARIO:

- **vidente**: persona que ve, que no es ciega.
- **estar arrinconado**: estar marginado, aislado, fuera de la sociedad.
- **un tumor**: un cáncer.

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2016 للموضوع - RS 15		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي تاريخ و مكان الازدياد		اللغة الإسبانية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	المادة	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة: اللغة الإسبانية الشعب والمسالک: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة RS 15	

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Marca con una (X) el título adecuado : (2 puntos)

a. En una escuela para ciegos		b. Historia de un vidente	
c. Vida de un ciego		d. Problemas de un ciego	

2. Di si es "Verdadero" o "Falso": (3 puntos)

	V	F
a. Don José tiene 21 años.		
b. Vicenta Núñez de Abreu no es feliz con su marido.		
c. Don José se volvió ciego por culpa de un cáncer.		

3. Relaciona las ideas con los párrafos en los que aparecen: (3 puntos)

a. Un amigo ayudó a Don José a tener un empleo.	➤ Párrafo 1
b. Don José tiene aficiones y sabe informática.	➤ Párrafo 2
c. Los videntes son incapaces de hacer todo lo que quieren.	➤ Párrafo 3
	➤ Párrafo 4

4. Contesta las preguntas : (7 puntos)

- a. ¿Quién es Don José? (1,5pto.)
 ►
- b. Según su mujer, ¿cómo es Don José? (2,5ptos.)
 ►

- c. ¿En qué se diferencia Don José de los demás ciegos? (3ptos.)
 ►

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN: 15 PUNTOS

1. Léxico: (4 puntos)

1.1. Marca con una (x) el significado que le corresponde a cada palabra: (4ptos.)

a. Fregar botellas - Cerrar botellas. - Limpiar botellas. - Llenar botellas.	b. Masajista - El que recibe masaje. - El que vende cremas para masajes - El que da masaje.	c. Sencillo - Difícil - Complicado - Natural	d. Se mudó - Dejó de hablar. - Se trasladó a otro lugar. - No cambió.
--	---	--	---

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 5 الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 15

2. Gramática: (7 puntos)

2.1. Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados: (3 ptos.)

a- Don José (<i>tener</i>) ... un accidente.	Pretérito indefinido
b- Don José (<i>ser</i>) ambicioso.	Pretérito imperfecto de indicativo
c- Don José y Vicenta Núñez (<i>entenderse</i>)perfectamente.	Presente de indicativo

2.2. Pon los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo adecuados: (3ptos.)

- Da pena que no todos los discapacitados (*tener*)..... la misma suerte que don José.
- Cuando don José se quedó ciego (*empezar*).....a estudiar en la escuela para ciegos.

2.3. Escribe la opción correcta: (1pto.)

- Debemos ayudar a los discapacitados porque ellos (*tampoco/ ni / también*) tienen derecho a vivir dignamente. (*Tienen que / Hay que / es necesario*) estudiar carreras y conseguir un trabajo.

3. Funciones comunicativas: (4 puntos)

3.1. Relaciona la función con la expresión correspondiente: (2ptos.)

Don José tiene una cita con una persona importante. Tiene prisa, entonces pide a su mujer el favor de llevarle en su coche.

Función	Expresiones
- <i>Pedir un favor</i>	a. ¡Acércame, por favor!
	b. ¿Tiene usted la amabilidad de acercarme en su coche?
	c. ¡Acérqueme, por favor!
	d. ¿Por qué no me acerca en su coche?

3.2. Completa el diálogo expresando la función indicada: (2ptos.)

Don José comunica a su mujer que ha encontrado trabajo en una empresa de productos de belleza.

- Don José (*dar información*): “.....”
- Mujer de don José: “ ¡Felicidades!”

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 5 الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 15

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. *Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.*

Tema 1

(4 puntos)

Don José está pasando una entrevista de trabajo en el despacho del jefe de personal de una empresa de productos de belleza.

Ordena la entrevista:

Entrevistador	Don José
- ¿Ha trabajado usted anteriormente en un puesto parecido? - Buenos días, ¡preséntese, por favor!. - ¿Por qué se presenta usted a este puesto? - ¿Cómo se ha enterado usted de este puesto de trabajo?	- Por un amigo que leyó su anuncio en la prensa. - Sí, pasé nueve años en una empresa de pinturas. - Buenos días. Soy José Gutiérrez Collado. Tengo 45 años, estoy casado y licenciado en química. - Soy químico y quiero trabajar en lo mío.

- Entrevistador: “.....”

- Don José: “.....”

- Entrevistador: “.....”

- Don José: “.....”

- Entrevistador: “.....”

- Don José: “.....”

- Entrevistador: “.....”

- Don José: “.....”

- Entrevistador: “*Muchas gracias. Contactaremos con usted.*”

- Don José: “*Muchas gracias a usted.*”

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 5 على 5
الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 15

Tema 2 (6 puntos)

– Escribe un texto de unas 10 líneas sobre Gema Victoria utilizando las informaciones del recuadro:

1° Datos personales:

- Nombre: Gema Victoria Hassan – Bey González
- Fecha y lugar de nacimiento: 02/07/1966, Madrid.
- Estudios: Licenciatura en Ciencias de la información.
- Profesión: Periodista.
- Aficiones: Música, cine, deporte.
- Deporte favorito: Esgrima.



2° Episodios más importantes de su vida:

- Accidente de tráfico con sus padres dejándola discapacitada.
- Comienzo de la práctica de deporte en el hospital de paraplégicos de Toledo.

3° Efecto del deporte en su personalidad:

- Le ayuda a superarse, a tener disciplina.

4° Premios:

- 1995: Medalla de bronce.
- 2005: Medalla de plata en el Campeonato Europeo de Esgrima.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

عناصر الإجابة -

RR15

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵖⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵖⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵏ ⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

BAREMO Y CORRECCIÓN (La nota final es sobre 20)

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Marca con (X) el título adecuado : (2 puntos)

c. Vida de un ciego	x
---------------------	---

2. Di si es “Verdadero” o “Falso”: (3 puntos)

	V	F
a.		x
b.		x
c.	x	

3. Relaciona las ideas con los párrafos en los que aparecen: (3 puntos)

a. Un amigo ayudó a Don José a tener un empleo.	➤ Párrafo 1
b. Don José tiene aficiones y sabe informática.	➤ Párrafo 2
c. Los videntes son incapaces de hacer todo lo que quieren	➤ Párrafo 3
	➤ Párrafo 4

4. Contesta las preguntas : (7 puntos.)

a. ¿Quién es Don José? (1,5pto.)

► Es un hombre de 70 años, casado y ciego.

b. Según su mujer, ¿cómo es Don José? (2,5ptos.)

► Es un ejemplo a seguir. Es muy amable, muy sencillo, comprensivo y servicial.

c. ¿En qué se diferencia Don José de los demás ciegos? (3ptos.)

► Aprendió a leer y a escribir, estudió química, tiene conocimientos en informática, es radioaficionado, nadador y masajista

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN: 15 PUNTOS

1. Léxico: (4 puntos)

1.1. Marca con una (x) el significado que le corresponde a cada palabra: (4ptos.)

a. Fregar botellas	b. Masajista	c. Sencillo	d. Se mudó
- Limpiar botellas.	- El que da masaje.	- Natural.	- Se trasladó a otro lugar.

2. Gramática: 7 puntos.

2.1. Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados: (3 pto.)

a. ... tuvo..... un accidente .	Preterito indefinido
b. era. ..	Preterito imperfecto de indicativo
c. .. se entienden	Presente de indicativo

2.2. **Pon los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo adecuados:** (3ptos.)

- a.tengan....
 b.empezó....

2.3. **Escribe la opción correcta:** (1pto.)

- *también* - *Tienen que*

3. **Funciones comunicativas :** (4 puntos).

3.1. **Relaciona la función con la expresión correspondiente:** (2ptos.)

-Don José tiene una cita con una persona importante. Tiene prisa, entonces pide a su mujer el favor de llevarle en su coche.

Función	Expresiones
-Pedir un favor.	a. <i>¡Acércame, por favor!</i>

3.2. **Completa el diálogo expresando la función indicada:** (2ptos.)

Don José comunica a su mujer que ha encontrado trabajo en una empresa de productos de belleza.

- Don José (*dar información*): “ *Cariño, sabes que he encontrado un trabajo en...* ”
 - Mujer de don José: “ *¡Felicidades!* ”

III. **EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS**

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

Tema 1: (4 puntos)

Don José está pasando una entrevista de trabajo en el despacho del jefe de personal de una empresa de productos de belleza.

Ordena la entrevista:

Entrevistador	Don José
- <i>¿Ha trabajado usted anteriormente en un puesto parecido?</i> 7 - <i>Buenos días, ¡preséntese, por favor!</i> 1 - <i>¿Por qué se presenta usted a este puesto?</i> 5 - <i>¿Cómo se ha enterado usted de este puesto de trabajo?</i> 3	- <i>Por un amigo que leyó su anuncio en la prensa.</i> 4 - <i>Sí, pasé nueve años en una empresa de pinturas.</i> 8 - <i>Buenos días. Soy José Gutiérrez Collado. Tengo 45 años, estoy casado y licenciado en química.</i> 2 - <i>Soy químico y quiero trabajar en lo mío.</i> 6

Tema 2: (6 puntos)

- **Escribe unas 10 líneas sobre Gema Victoria.**

الصفحة 1 5	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2016 الموضوع - RS21	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
------------------	--	--

2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

I. LETTURA

Leggi il testo e rispondi alle domande.

L'estate si avvicina ed è arrivato il momento di cercare un lavoro estivo per guadagnare un po' di soldi, per occupare una parte del tempo e per imparare qualcosa di nuovo.

La ricerca del lavoro estivo non è una cosa semplice. È importante essere preparati. Per facilitare la ricerca del lavoro bisogna prima di tutto scrivere un curriculum vitae (CV). Infatti il CV è uno strumento che racconta il percorso formativo e le esperienze professionali. È fondamentale che sia scritto in modo semplice. Bisogna evidenziare quello che sai e quello che sai fare. Un altro strumento utile è avere un indirizzo e-mail valido. La posta elettronica è utilissima per mandare le tue candidature e per ricevere le comunicazioni da parte dei datori di lavoro per fissare un colloquio di lavoro. Anche in questo caso cerca di creare un indirizzo semplice e serio, **dove** usi solo il tuo nome e cognome.

Il bello del cercare un lavoro estivo è la possibilità di lavorare e allo stesso tempo di divertirsi. I settori in cui il numero di candidature richieste è elevato sono agricoltura, turismo e animazione. E fra i lavori più richiesti ci sono: camerieri, segretari, lavapiatti, istruttori sportivi, animatori, parrucchieri, musicisti, accompagnatori per vacanze studio all'estero, ecc.

Il luogo dipende dal settore lavorativo e dal lavoro che tu desideri svolgere. I lavori estivi si possono fare in diverse località in Italia e all'estero. Ad esempio in città **ti** puoi trovare presso piscine comunali, gelaterie, pizzerie e ristoranti che restano aperti in estate. In provincia invece puoi trovare lavori in agricoltura presso contadini o cooperative agricole. Anche al mare si possono trovare lavori presso alberghi, campeggi, bar, ristoranti, villaggi vacanza, ecc. E in montagna ci sono lavori presso alberghi, campeggi e parchi naturali.

Per cercare le offerte di lavoro che ti interessano ci sono centri sia nella tua città sia in altre località che ti aiutano a trovare l'impiego conveniente. Esistono anche siti internet con offerte per il lavoro estivo. C'è inoltre la possibilità di fare domande di lavoro direttamente alle strutture turistiche, alberghiere, ecc., anche se non ci sono offerte pubblicate.

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان		RS 21		الدورة الاستدراكية 2016 الموضوع - ★	
الاسم الشخصي والعائلي		تاريخ و مكان الازدياد			
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
				المادة الشعبية و المسالك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالارقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة: اللغة الإيطالية الشعبية و المسالك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح و توقيعه:		ورقة الإجابة RS 21	

I. LETTURA

Prova A

(1 punto)

Scegli il titolo adeguato al testo.

1. Cercare un lavoro estivo all'estero ☐
2. cercare un lavoro estivo in Italia ☐
3. Cercare un lavoro estivo ☐

Prova B

(6 punti)

Segna con una croce (X) se queste affermazioni sono vere o false: (1 punto per risposta)

AFFERMAZIONI		V	F
1	È facile cercare un lavoro estivo.		
2	Alcuni lavori estivi sono divertenti.		
3	Ci sono poche offerte di lavoro estivo.		
4	È possibile trovare lavori estivi solo in Italia.		
5	Le città e le province italiane offrono gli stessi lavori estivi.		
6	Le offerte di lavoro estivo sono pubblicate solo su Internet.		

Prova C

(3 punti)

Completa le frasi con le informazioni del testo. (0.5 per risposta)

1. Con il lavoro estivo, è possibile:
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
2. Per trovare un lavoro estivo, il candidato deve:
 - a. _____
 - b. _____

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 21
الصفحة: 3 على 5

Prova D

(3 punti)

Trova nel testo i contrari delle seguenti parole: (1 punto per risposta)

1. perdere (paragrafo 1) ≠ _____
2. complicata (paragrafo 2) ≠ _____
3. basso (paragrafo 3) ≠ _____

Prova E

(2 punti)

A che cosa si riferiscono le parole evidenziate nel testo? (1 punto per risposta)

1. DOVE : _____
2. LI : _____

(TOTALE /15)

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Prova A

(4 punti)

Completa le frasi con la forma adeguata dei verbi tra parentesi. (1 punto per risposta)

1. Lunedì prossimo parto per la Cina e **(stare)** _____ via un mese.
2. Mentre **(tornare)** _____ a casa, abbiamo visto un brutto incidente.
3. Se tu leggessi bene l'orario, non **(perdere)** _____ il treno.
4. Spero che Laura adesso **(trovarsi)** _____ bene.

Prova B

(3 punti)

Scegli la parola giusta fra quelle proposte. (0,5 per risposta)

Dove passerò le vacanze questa primavera? Allora rimarrò in città **per** - **di** - **a** lavoro, ma mia moglie e **le** - **i** - **gli** miei figli andranno due settimane a casa dai miei in campagna. Io **li** - **vi** - **le** raggiungerò domenica sera. Credo che **alcuni** - **qualche** - **alcune** volte potremo fare un salto nella città vicina, **dove** - **che** - **cui** andremo al cinema o a teatro. **Ci** - **Ne** - **Si** divertiremo un sacco.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 21
الصفحة: 4 على 5

Prova C

(3 punti)

Completa il testo scegliendo le parole dalla lista. (1 punto per risposta)

dare – freschi – preparare – venduti – visitati

Il tiramisù è un dolce molto famoso. È uno dei dolci italiani più _____ al mondo. Non è difficile _____ questo dolce. Il segreto di un buon tiramisù è l'uso di ingredienti _____ e genuini: uova, zucchero, mascarpone, caffè, cacao e biscotti savoiardi.

Prova D

(1 punto)

Cancella la parola che non appartiene al gruppo. (0,5 per risposta)

Esempio: fratello – padre – ~~amico~~ – nonna

1. penna – matita – cartella – tavola
2. uovo – tacchino – pollo – vitello

Prova E

(4 punti)

Abbina l'espressione alla funzione. (1 punto per risposta)

1. Paolo è alto un metro e sessanta.
2. Ogni tanto faccio un po' di sport.
3. D'accordo. Ci vediamo lì.
4. Un gelato al limone, grazie.

- | |
|----------------|
| a. gusto |
| b. ordinare |
| c. accettare |
| d. descrizione |
| e. frequenza |
| f. consiglio |

1	2	3	4

(TOTALE /15)

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية – كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 21 -

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

(TOTALE /10)

الصفحة
1
1

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

عناصر الإجابة -

RR21

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

2

مدة الإنجاز

اللغة الإيطالية

المادة

2

المعامل

كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

الشعبة أو المسلك

N.B. Si prega di accettare qualsiasi risposta conveniente non menzionata in queste chiavi.

I. LETTURA

N.B. Non si deve penalizzare lo studente per gli errori di lingua.

Prova A	3. Cercare un lavoro estivo	1 pt
Prova B	1. F 2. V 3. F 4. F 5. F 6. F	6 pt/ 1 per item
Prova C	1. a. guadagnare un po' di soldi b. occupare una parte del tempo c. imparare qualcosa di nuovo d. divertirsi 2. a. scrivere un CV b. avere un indirizzo e-mail valido	3 pt/ 0.5 per item
Prova D	1. guadagnare 2. semplice 3. elevato	3 pt/ 1 per item
Prova E	1. un indirizzo (e-mail) semplice e serio 2. (I) lavori estivi	2 pt/ 1 per item
		TOTALE 15

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

N.B. Si attribuisce 0 punti a qualsiasi risposta completamente o parzialmente sbagliata.

Prova A	1. starò 2. tornavamo 3. perderesti 4. si trovi	4 pt/ 1 per item
Prova B	per - i - li - alcune - dove - Ci	3 pt / 0.5 per item
Prova C	venduti - preparare - freschi	3 pt / 1 per item
Prova D	1. tavola 2. uovo	1 pt / 0,5 per item
Prova E	1. d 2. e 3. c 4. b	4 pt / 1 per item
		TOTALE 15

III. PRODUZIONE SCRITTA

Per la correzione, si utilizzi la seguente griglia:

1.	Adeguatezza e completezza	2.5 pt
2.	Efficacia comunicativa	2 pt
3.	Correttezza morfosintattica	2 pt
4.	Lessico	1.5 pt
5.	Ortografia e punteggiatura	1 pt
6.	Lunghezza	1 pt
		TOTALE 10

Per ottenere il punteggio finale si prega di dividere il totale ottenuto per 2.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2016
- الموضوع -



RS 01

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني



المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

3	مدة الإنجاز	اللغة العربية وادابها	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

أولاً: درس النصوص (14 نقطة)

بنية الشكل الدرامي في النص المسرحي

الدراما تجربة معرفية أساسية لحياة الإنسان، تقوم على الجدل بين لحظة ماضية ولحظة آنية. إنها اعتراف بين الواقع وبين عالم الاحتمال، وهي صياغة جديدة لواقعة حياتية تعتمد في إنجازها على التركيز والإضافة والافتراض.

تعتمد الدراما على محورين هما الشكل والمضمون، وتقوم بنية الشكل الدرامي في النص المسرحي على مجموعة من المكونات مرتبط بعضها ببعض ارتباطاً نسقياً، هي:

- الاستهلال، وهو مرحلة أولية وظيفتها تقديم معلومات عن الحبكة وتهيئ جو المسرحية وتقديم الشخصيات. إن الاستهلال عرض للخط العام للنص المسرحي، يبين نمط المسرحية ويوضح مذهبها، وعلى الكاتب ألا يكشف فيه خفايا النص، لكي لا يكون عنصر المفاجأة مُغيّباً.

- انطلاق الحدث، بعد مرحلة الاستهلال تبدأ الأحداث في التشكل، وتكون مرحلة انطلاق الحدث هي النقطة التي تبدأ فيها الأحداث الدرامية بالتوهج، لتمهد للحدث الكبير الذي يوضح الفكرة ويقود إلى التآزم، وبالتالي إلى الحل.

- الصراع، وهو عملية تنافر بين قوتين متضادتين متكافئتين أو غير متكافئتين، ترغب كل واحدة منهما في السيطرة على زمام الأمور. ولا يحدث الصراع إن لم تتنوع الشخصيات، فهذا هادئ وذاك عاصف، وهذا كريم وذاك بخيل، وهذا يحب وذاك يكره. وهو يشبه النغمات المتباينة في الموسيقى، فلولا تفاوت إيقاع النغمات لكانت الموسيقى نوازاً تملأ الأذن. فالصراع في النص المسرحي يخلق التشويق الذي يجعل القارئ أو المشاهد يتلقى العمل المسرحي وفق رؤية تتدرج ضمن الهدف الأعلى الذي يريده الكاتب، أي الهدف الذي من أجله كُتب النص المسرحي.

- الأزمة، وهي لحظة حاسمة يبدأ فيها الفعل بالتآزم، وتقوم على تصادم الأفعال بين الشخص في نقطة ما، وتجعل الشخصية أمام قرار هام يغير مجرى الفعل. والأزمة تخلق التوتر والتشويق في النص المسرحي.

- الذروة، وهي قمة الصراع في الحدث الدرامي، يصل فيها الفعل المسرحي إلى لحظة الانفجار، وتصل الشخصيات إلى لحظة نفاد الصبر، ويتم عبرها تغيير مجرى الأحداث وحل الخلاف بين القوى المتصارعة في النص المسرحي.

- الحل، ويعد نتيجة حتمية معلومة لصراع الشخصيات، وهو النهاية التي تنفرج فيها العقد والأزمات لتتضح الرؤيا.

ومجمل القول، إن مكونات الشكل الدرامي في النص المسرحي منتظمة ضمن بنية نسقية، من خلالها يتميز الفن المسرحي عن باقي الفنون، وهي التي تحدد نمط المسرحية: أهى تراجيدياً أم كوميدياً أم مزيج بينهما؟ وتبين مذهبها: أهى واقعية أم تعبيرية أم كلاسيكية أم ملحمية؟ وفي ضوء هذه المكونات يمكن رصد مظاهر تطور المسرح عبر العصور.

اكتب موضوعا إنشائيا متكاملا تحلل فيه هذا النص النظري، مستثمرا مكتسباتك المعرفية والمنهجية واللغوية، ومسترشدا بما يأتي:

- وضع النص في إطاره الثقافي والأدبي، وصياغة فرضية لقراءته.
- تحديد القضية التي يطرحها النص وعرض أهم العناصر المكونة لها.
- إبراز وظيفة الصراع في بنية الشكل الدرامي وعلاقته بباقي المكونات الواردة في النص.
- بيان الطريقة المعتمدة في بناء النص، ورصد الأساليب الموظفة في عرض القضية المطروحة ومظاهر الاتساق في النص.
- تركيب نتائج التحليل، ومناقشة موقف الكاتب الذي يعتبر المسرح صياغة جديدة لواقعة حياتية، مع إبداء الرأي الشخصي.

ثانيا: درس المؤلفات (6 نقط)

ورد في مؤلف "ظاهرة الشعر الحديث" لأحمد المعداوي المجاطي ما يأتي:

"... راح (الشاعر الوجداني) يتوسل للتعبير عن تجربته الذاتية بأشكال تختلف في خصائصها ومميزاتها، عما استأنس به التيار التقليدي من أشكال كان مصدرها في الغالب امتلاء الذاكرة، لا طبيعة التجربة."

أحمد المعداوي المجاطي، ظاهرة الشعر الحديث،
شركة النشر والتوزيع المدارس، الطبعة الثانية 2007، الدار البيضاء، ص 36.

انطلق من هذه القولة، ومن قراءتك المؤلف النقدي؛ ثم اكتب موضوعا متكاملا تنجز فيه ما يأتي:

- ربط القولة بسياقها داخل المؤلف.
- رصد خصائص الشكل التي توسل بها الشاعر الوجداني للتعبير عن تجربته الذاتية.
- بيان المنهج الذي اعتمده الكاتب في دراسة الشعر الوجداني.
- صياغة خلاصة تركيبية تبرز فيها قيمة مؤلف "ظاهرة الشعر الحديث".

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR 01

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵙⵓⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵙⵓⵔ
ⵏ ⵓⵎⴰⵙⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⴰⵙⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	اللغة العربية وادابها	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

يقدم هذا الدليل إطارا عاما للأجوبة الممكنة في معالجة المطالب المحددة في ورقة الأسئلة، فليس من الضروري أن تتطابق معها أجوبة المترشح. وتبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى قدرة المترشح على استثمار مكتسباته المعرفية والمنهجية واللغوية لفهم النص وتحليله، والتعبير عنها بأسلوب سليم خال من الأخطاء، مع الحرص على حسن تنظيم ورقة التحرير...

سلم التنقيط	أولا: درس النصوص (14 ن)
1.5 ن	- وضع النص في إطاره الثقافي والأدبي، وصياغة فرضية لقراءته الإشارة في التأطير إلى ما يأتي:..... - انتماء النص إلى الكتابة النظرية التي تناولت الفن المسرحي. - اعتبار الفن المسرحي شكلا نثريا حديثا نتج عن اطلاع الأدباء العرب على التراث النثري العربي وتفاعلهم مع الثقافة والأدب الغربيين. - الإشارة إلى بعض مظاهر التطور التي عرفها المسرح في الأدب العربي (المناظرات الشعرية والخطابية في الأسواق العربية القديمة - الحكواتي - الترجمة - الاقتباس - التأصيل...).
0.5 ن	- الانطلاق من مؤشرات نصية دالة (العنوان - مصدر النص - بدايته - نهايته ...) لوضع فرضية مناسبة للقراءة.....
0.5 ن	- تحديد القضية التي يطرحها النص وعرض أهم العناصر المكونة لها. ينتظر أن يتضمن منجز المترشح ما يأتي: - القضية التي يطرحها النص: العناصر المكونة لبنية الشكل الدرامي في النص المسرحي.....
1.5 ن	- أهم العناصر المكونة للقضية: تعريف الدراما - مكونات بنية الشكل الدرامي في النص المسرحي ووظائفها - العلاقة النسقية التي تربط هذه المكونات وأهميتها في تحديد نمط المسرحية ومذهبها ومظاهر التطور فيها.
1.5 ن	- إبراز وظيفة الصراع في بنية الشكل الدرامي وعلاقته بباقي المكونات الواردة في النص. - وظيفة الصراع في بنية الشكل الدرامي: يخلق التشويق، ويولد الحافز لدى متلقي العمل المسرحي، ويمكن في ضوئه إدراك أهداف العمل المسرحي ومقاصده.....
1.5 ن	- علاقته بباقي المكونات: الصراع مكون أساس في بنية الشكل الدرامي - يرتبط ارتباطا نسقيا بباقي المكونات - ينتج عن تنوع الشخصيات وتصادمها - يحرك الأحداث نحو الحل مروراً بالأزمة فالذروة.....

1 ن	- بيان الطريقة المعتمدة في بناء النص، ورصد الأساليب الموظفة في عرض القضية المطروحة ومظاهر الاتساق في النص. - الطريقة:
1 ن	اعتمد الكاتب طريقة حجاجية تقوم على مقدمة عرف فيها بالدراما، وعرض تناول فيه مكونات الشكل الدرامي في النص المسرحي، وخاتمة أشار فيها إلى العلاقة النسقية التي تربط هذه المكونات وأهميتها في تمييز الفن المسرحي وتحديد نمط كل مسرحية ومذهبها ومظاهر التطور فيها.
1 ن	- الأساليب: وظف الكاتب مجموعة من الأساليب الحجاجية في عرض القضية وتفسيرها، منها: التعريف - التوكيد - الشرح والتفسير - الشرط - التعليل... - الاتساق: وظف الكاتب مجموعة من أدوات الاتساق، منها: العطف - الاسم الموصول - أداة التفسير - الضمائر بأنواعها - التكرار... مما أسهم في اتساق النص.
1 ن	- تركيب نتائج التحليل، ومناقشة موقف الكاتب الذي يعتبر المسرح صياغة جديدة لواقعة حياتية مع إبداء الرأي الشخصي. يراعى في تقويم هذا المطلب قدرة المترشح على إنجاز ما يأتي:
2 ن	- تركيب نتائج التحليل وتمحيص فرضية القراءة..... - مناقشة موقف الكاتب: من المنتظر أن تنصب المناقشة حول علاقة المسرح بالواقع والبعد الفني الإبداعي في العمل المسرحي..... - إبداء الرأي الشخصي.....

سلم التنقيط	ثانيا: درس المؤلفات (6 ن) ينتظر أن يكتب المترشح موضوعا متكاملا، يتناول فيه العناصر الآتية:
1 ن	- ربط القولة بسياقها داخل المؤلف..... - الإشارة باقتضاب إلى موضوع المؤلف وأهم القضايا التي تناولها، وورود هذه القولة ضمن الفصل الأول الذي تطرق فيه الكاتب إلى (التطور التدريجي في الشعر الحديث) في بداية القسم الثاني المعنون ب(نحو شكل جديد) الذي أبرز فيه خصائص شكل القصيدة الوجدانية ومميزاتها.
1 ن	- رصد خصائص الشكل التي توصل بها الشاعر الوجداني للتعبير عن تجربته الذاتية. - اللغة الشعرية: تنسم لغة الشاعر الوجداني بالبساطة إلى حد الاقتراب من اللغة اليومية المألوفة (العقاد وأبو ماضي)، فهي لغة "أقل صلابة من لغة القصيدة الإحيائية، وأكثر سهولة ويسرا"..... - الصور الشعرية: وسيلة للتعبير عن التجربة الذاتية والمشاعر الوجدانية يعبر بها الشاعر عما تعجز عنه الأساليب اللغوية المباشرة (إبراهيم ناجي)، وذات علاقة بوظائف باقي العناصر الشعرية (الأفكار والعواطف والأحاسيس)؛ حيث تتحقق الوحدة العضوية..... - الإيقاع الموسيقي: اعتماد القوافي المتنوعة والأوزان المختلفة في انسجام مع المضامين والمشاعر المعبر عنها.....
0.5 ن	- بيان المنهج الذي اعتمده الكاتب في دراسة الشعر الوجداني. من المنتظر أن يشير المترشح إلى توظيف المنهجين التاريخي والاجتماعي:
0.5 ن	- المنهج التاريخي المتمثل في تتبع التحول الذي لحق القصيدة الوجدانية وما تحقق فيها من تجديد على مستويي المضمون والشكل بالمقارنة مع القصيدة الإحيائية..... - المنهج الاجتماعي المتمثل في الإشارة إلى الظروف الاجتماعية التي أسهمت في بروز التيار الذاتي ودفعت شعراءه إلى الارتباط ببيئاتهم وتفاعلهم مع قيم الحرية والفردية.....
1 ن	- صياغة خلاصة تركيبية تبرز فيها قيمة مؤلف ظاهرة الشعر الحديث..... - الإشارة في صياغة الخلاصة التركيبية إلى قيمة المؤلف وأهميته الأدبية والفكرية.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2016
- الموضوع -

RS06

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵙⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵙⵜ
ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵙⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10
اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الأربع الآتية لإنجاز المطلوب:
الوثيقة 1:

« بدأ "النين" مداخلته في مؤتمر السوفييتات (اللجن الشعبية قائلا: "سنهتم الآن ببناء النظام الاشتراكي". ولتحقيق ذلك، ينبغي قبل كل شيء إنهاء الحرب، فقد أطلق "النين"، حين كان مهاجرا في سويسرا، عبارته المعهودة: "تحويل الحرب الإمبريالية إلى حرب أهلية". والآن، ينبغي تحويل الحرب الأهلية التي انتصرنا فيها إلى سلم. "إن حكومة العمال والفلاحين، (يضيف "النين") المنبثقة عن ثورة أكتوبر، والمستندة إلى سوفييتات نواب العمال والجنود والفلاحين، تدعو جميع الشعوب المتحاربة وحكوماتها إلى الدخول حالا في مفاوضات من أجل سلم عادل وديمقراطي." [...] كما ألغت هذه الحكومة أسلوب الدبلوماسية السرية، وشرعت في نشر المعاهدات ذات الطابع السري الموقعة إلى غاية 25 أكتوبر 1917، وألغت كل ما يمكن، عبّرَ هذه المعاهدات، أن يمنح مزايا وامتيازات للملاكين والرأسماليين الروس. »

Léon Trotsky, *Histoire de la révolution russe*. 2- Octobre. Traduction : Maurice Parajanine, les Editions du Seuil, Paris, 1967, pp. 653-654 .

الوثيقة 2: تطور القطاعين الفلاحي والصناعي بالاتحاد السوفييتي بين 1928 و 1940

1940	1928	
القطاع الفلاحي		
150	113	المساحات المخصصة لإنتاج الحبوب (مليون هكتار)
77,9	73,3	الأبقار (مليون رأس)
القطاع الصناعي		
165,9	65	الفحم الحجري (مليون طن)
48,3	5	الكهرباء (مليار كيلواط/ساعة)
18,3	4,3	ال فولاذ (مليون طن)

كتاب التاريخ، السنة الثانوية النهائية، المركز الوطني البيداغوجي، تونس، 2012، ص. 31.

الوثيقة 3:

«إن المهمة الأساسية للمخطط الخماسي هي تحويل الاتحاد السوفييتي من بلد فلاحي ضعيف، خاضع لأطماع البلدان الرأسمالية، إلى بلد صناعي مستقل وقوي... والانتقال من اقتصاد فلاحي مجزأ إلى اقتصاد اشتراكي قوي لمنع عودة الرأسمالية للاتحاد السوفييتي من جديد. وتبقى الصناعة الثقيلة، مثل التعدين، هي وحدها الكفيلة بإعادة بناء الصناعة في مجملها، وتطوير قطاعي النقل والفلاحة. »

J. Staline, *Les questions du léninisme*, Ed. en langues étrangères, Pékin, 1977, p. 601.

« عندما رفض الروس مشروع "مارشال" عام 1947، اشتدت الحرب الباردة، وأخذ القلق يعم مجموعة من دول أوروبا الغربية من جراء التهديد الآتي من الشرق. وتجلت الحاجة إلى الوحدة بغية التمكن من صدّ هذا التهديد، فكان "البنلوكس" (اتحاد بلجيكا وهولندا واللوكسمبورغ) أول منظمة أنشئت ثم انضمت إليها المملكة المتحدة وفرنسا بموجب معاهدة "بروكسيل" في 17 مارس 1948 [...] وبعد توقيع معاهدة "بروكسيل" بقليل، باشر الروس في يونيو 1948 حصار "برلين الغربية" الذي فشل نهائيا بفضل الانتصار الكبير الذي حققه الجسر الجوي. وقد أوجد هذا الحصار توترا كبيرا في العالم الغربي. واعتُبر وضع خطة للدفاع عن الغرب أمرا ضروريا، فاجتمع وزراء الدفاع وقادة الأسلحة المشتركة للبلدان الخمسة الموقعة على معاهدة "بروكسيل" لندارس مشاكل الرجال والعناد. وهكذا تقرر في شتبر 1948 إيجاد منظمة الدفاع عن الاتحاد الغربي.»

مذكرات "المارشال مونتغمري فيكونت العلمين"، ترجمة ن. البعلكي، دار القلم، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية، 1971، ص. 546-547 (بتصرف)

1- ضع (ي) الوثائق في سياقها التاريخي (الزمن والمكان والموضوع). (1 ن)

2- عرف (ي) ما يأتي:
"النين" - النظام الاشتراكي السوفييتي- الحرب الباردة - سياسة التخطيط. (2 ن)

3- استخرج (ي) المعطيات التاريخية من الوثائق:
أ- الوثيقة 1: إجراءات "النين" لمواجهة الحرب وبناء النظام الاشتراكي في روسيا؛
ب - الوثيقتان 2 و 3: مظاهر التطور الاقتصادي للاتحاد السوفييتي وعوامله؛
ج - الوثيقة 4: مظاهر الحرب الباردة الأولى. (3 ن)

4- ركب(ي) الفكرة الأساس للوثائق. (2 ن)

5- اكتب(ي) فقرة تبرز(ين) فيها تطور العلاقات الدولية خلال مرحلة التعايش السلمي. (2 ن)

◆ مادة الجغرافيا : موضوع مقالي (10/10)

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :

❖ الموضوع الأول:

تُعتبر كل من الصين والبرازيل قوتين اقتصاديتين صاعدتين في المجال العالمي.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر قوة الصناعة في كل من الصين والبرازيل؛
- عوامل قوة الصناعة في البلدين؛
- المشاكل التي يواجهها القطاع الصناعي في الصين.

❖ الموضوع الثاني:

يعرف المجال العالمي تحديات كبرى بفعل العولمة مما فرض الاندماج في تكتلات جهوية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه الآتي:

- مظاهر التحديات الكبرى التي يواجهها المجال العالمي؛
- عوامل الاندماج في الاتحاد الأوروبي؛
- المشاكل التي يواجهها تكتل "أسيان".

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2016

- الموضوع -

NS06

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثنائق (10/10)
اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الأربع الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

الوثيقة 1: تطور نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي بـ (%) لبعض القوى الاقتصادية في العالم من 2011 إلى 2015.

2015	2014	2013	2012	2011	القوى الاقتصادية
2,4	1,4	2,2	2,3	1,6	الولايات المتحدة الأمريكية
1,1	0,2	0,7	0,2	2,1	فرنسا
6,9	7,3	7,7	7,8	9,5	الصين
2,6	3,3	2,9	2,3	3,7	كوريا الجنوبية

La Banque Scotia, 2016, *Analyse économique mondiale, Prévisions mondiales actualisées*, Toronto (Ontario) Canada p. 3

الوثيقة 2:

« بقيت نسبة النمو بمنطقة "الأورو" متوسطة لكنها مشجعة (2% سنة 2016)؛ ففي مستهل هذه السنة، استفاد اقتصاد منطقة "الأورو" من مجموعة من العوامل من بينها انخفاض أسعار النفط، ذلك أن القطاع الصناعي المُدعّم سجل نموا ملحوظا، فانتعش الاستثمار في معظم دول منطقة "الأورو"، وبدأت وتيرة نمو القروض تتسارع وقُدّرت نسبة التضخم في 0,2% خلال شهر دجنبر، وتراجعت نسبة البطالة إلى 10,8% ، وهي أدنى نسبة منذ بداية 2012. »

Conjoncture économique et marchés financiers, janvier 2016, Humanis, 7/1/2016, p. 5
<https://docs.interexpansion.fr/DossierMensuelConjoncture.pdf>

الوثيقة 3:

« ارتفعت نسبة الناتج الداخلي الإجمالي في اليابان من -0,1% سنة 2014 إلى 0,6% في 2015، ويُتوقع أن تبلغ 1,0% في 2016. ويُفسّر هذا الانتعاش التدريجي بالزيادة في الأجور الحقيقية وارتفاع أسعار الأسهم نتيجة التسهيلات المالية التي قام بها البنك الياباني، فضلا عن انخفاض أسعار النفط والمواد الأساسية... أما بالنسبة لمجموعة "آسيان"، فماليزيا وأندونيسيا ستعرفان تباطؤا في نموها خلال هذه السنة (2016) بسبب تدهور شروط الصرف، مقابل ذلك ستعرف الطايلاند والفلبين والفيتنام نموا مرتفعا بفضل تراجع أثمان النفط. »

Fonds Monétaire International, *Perspectives de l'économie mondiale : L'ajustement au repli des prix des produits de base*, Octobre 2015, pp. 14-15

الوثيقة 4:

« تشهد البرازيل مشكلات عميقة في اقتصادها، ولاسيما فضائح الفساد الضخمة التي طالت شركة النفط الوطنية، وامتدت إلى شركات كبرى أخرى وإلى الأوساط السياسية. فبعد سنوات متتالية من النمو، عادت البرازيل لتسجل انكماشاً حاداً مدفوعاً بتقلص معدلات الاستهلاك وتراجع الثقة في الأعمال التجارية... وتشهد الصناعات البرازيلية عدداً من التحديات خلال الفترة الراهنة... فأتخذت ما يقرب من ثلثي الشركات في الصناعات التحويلية خطوات للحد من الإنتاج بما في ذلك تسريح العمال... وتشهد صناعات الصلب والصناعات التحويلية أكبر أزمة في تاريخها، وكذلك الشأن بالنسبة لصناعة السيارات وشركات البناء...»

الخولي أسماء، "البرازيل عملاق اقتصادي بين مطرقة التقشف وسندان الركود"، جريدة الشرق الأوسط، عدد 13389 بتاريخ 26 يوليوز 2015.

المطلوب:

- 1- حول (ي) المعطيات الواردة في الوثيقة 1 إلى مبيان بالمنحنى. (3ن)
- 2- صف (ي) وتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان الذي أنجزته. (2ن)
- 3- استخرج (ي) من الوثائق ما يأتي:
أ- من الوثيقة 2 : مظاهر انتعاش اقتصاد منطقة "الأورو" والعوامل المفسرة لهذا الانتعاش؛
ب - من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لانتعاش نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي لليابان،
والعامل المفسر لاستمرار النمو المرتفع في بعض دول "آسيان"؛
ج - من الوثيقة 4: مظاهر انكماش الاقتصاد البرازيلي والعوامل المفسرة لهذا الانكماش.
- 4- اكتب (ي) ، انطلاقاً من مكتسباتك، فقرة تبرز (ين) فيها معيقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوروبي. (2ن)

❖ مادة التاريخ: موضوع مقالي (10/10)

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :

❖ الموضوع الأول:

خلفت الحرب العالمية الثانية نتائج سياسية مهدت لبروز نظام القطبية الثنائية الذي تأرجحت فيه العلاقات الدولية بين الحرب الباردة والتعايش السلمي.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه:

- النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية وظروف بروز نظام القطبية الثنائية؛
- مظاهر الحرب الباردة الأولى وأزماتها؛
- مظاهر التعايش السلمي والأزمات التي تخللته.

❖ الموضوع الثاني:

نجحت بلدان المغرب الكبير في التحرر من الاستعمار الأجنبي، واعتُبرت جزءا من العالم الثالث الذي واجه مشاكل عديدة غداة الاستقلال.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه:

- خصائص الحركات الاستقلالية بكل من الجزائر وتونس وليبيا بعد نهاية الحرب العالمية الثانية؛
- تطور الكفاح الوطني للمغرب من أجل الاستقلال منذ 1944 إلى 1956؛
- مشاكل بلدان العالم الثالث غداة الاستقلال.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2016

- الموضوع -

NS06

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⴰⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⴰⵔ
ⵏ ⵓⵎⵎⴰⵔ ⵏ ⵓⵎⵎⴰⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

♦ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق (10/10)
اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الأربع الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

الوثيقة 1: تطور نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي بـ (%) لبعض القوى الاقتصادية في العالم من 2011 إلى 2015.

2015	2014	2013	2012	2011	القوى الاقتصادية
2,4	1,4	2,2	2,3	1,6	الولايات المتحدة الأمريكية
1,1	0,2	0,7	0,2	2,1	فرنسا
6,9	7,3	7,7	7,8	9,5	الصين
2,6	3,3	2,9	2,3	3,7	كوريا الجنوبية

La Banque Scotia, 2016, *Analyse économique mondiale, Prévisions mondiales actualisées*, Toronto (Ontario) Canada p. 3

الوثيقة 2:

« بقيت نسبة النمو بمنطقة "الأورو" متوسطة لكنها مشجعة (2% سنة 2016)؛ ففي مستهل هذه السنة، استفاد اقتصاد منطقة "الأورو" من مجموعة من العوامل من بينها انخفاض أسعار النفط، ذلك أن القطاع الصناعي المُدعّم سجل نموا ملحوظا، فانتعش الاستثمار في معظم دول منطقة "الأورو"، وبدأت وتيرة نمو القروض تتسارع وقُدّرت نسبة التضخم في 0,2% خلال شهر دجنبر، وتراجعت نسبة البطالة إلى 10,8% ، وهي أدنى نسبة منذ بداية 2012. »

Conjoncture économique et marchés financiers, janvier 2016, Humanis, 7/1/2016, p. 5
<https://docs.interexpansion.fr/DossierMensuelConjoncture.pdf>

الوثيقة 3:

« ارتفعت نسبة الناتج الداخلي الإجمالي في اليابان من -0,1% سنة 2014 إلى 0,6% في 2015، ويُتوقع أن تبلغ 1,0% في 2016. ويُفسّر هذا الانتعاش التدريجي بالزيادة في الأجور الحقيقية وارتفاع أسعار الأسهم نتيجة التسهيلات المالية التي قام بها البنك الياباني، فضلا عن انخفاض أسعار النفط والمواد الأساسية... أما بالنسبة لمجموعة "آسيان"، فماليزيا وأندونيسيا ستعرفان تباطؤا في نموها خلال هذه السنة (2016) بسبب تدهور شروط الصرف، مقابل ذلك ستعرف الطايلاند والفلبين والفيتنام نموا مرتفعا بفضل تراجع أثمان النفط. »

Fonds Monétaire International, *Perspectives de l'économie mondiale : L'ajustement au repli des prix des produits de base*, Octobre 2015, pp. 14-15

الوثيقة 4:

« تشهد البرازيل مشكلات عميقة في اقتصادها، ولاسيما فضائح الفساد الضخمة التي طالت شركة النفط الوطنية، وامتدت إلى شركات كبرى أخرى وإلى الأوساط السياسية. فبعد سنوات متتالية من النمو، عادت البرازيل لتسجل انكماشاً حاداً مدفوعاً بتقلص معدلات الاستهلاك وتراجع الثقة في الأعمال التجارية... وتشهد الصناعات البرازيلية عدداً من التحديات خلال الفترة الراهنة... فاتخذت ما يقرب من ثلثي الشركات في الصناعات التحويلية خطوات للحد من الإنتاج بما في ذلك تسريح العمال... وتشهد صناعات الصلب والصناعات التحويلية أكبر أزمة في تاريخها، وكذلك الشأن بالنسبة لصناعة السيارات وشركات البناء...»

الخولي أسماء، "البرازيل عملاق اقتصادي بين مطرقة التقشف وسندان الركود"، جريدة الشرق الأوسط، عدد 13389 بتاريخ 26 يوليوز 2015.

المطلوب:

- 1- حول (ي) المعطيات الواردة في الوثيقة 1 إلى مبيان بالمنحنى. (3ن)
- 2- صف (ي) وتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان الذي أنجزته. (2ن)
- 3- استخرج (ي) من الوثائق ما يأتي:
أ- من الوثيقة 2 : مظاهر انتعاش اقتصاد منطقة "الأورو" والعوامل المفسرة لهذا الانتعاش؛
ب - من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لانتعاش نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي لليابان،
والعامل المفسر لاستمرار النمو المرتفع في بعض دول "آسيان"؛
ج - من الوثيقة 4: مظاهر انكماش الاقتصاد البرازيلي والعوامل المفسرة لهذا الانكماش.
- 4- اكتب (ي) ، انطلاقاً من مكتسباتك، فقرة تبرز (ين) فيها معيقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوروبي. (2ن)

❖ مادة التاريخ: موضوع مقالي (10/10)

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :

❖ الموضوع الأول:

خلفت الحرب العالمية الثانية نتائج سياسية مهدت لبروز نظام القطبية الثنائية الذي تأرجحت فيه العلاقات الدولية بين الحرب الباردة والتعايش السلمي.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه:

- النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية وظروف بروز نظام القطبية الثنائية؛
- مظاهر الحرب الباردة الأولى وأزماتها؛
- مظاهر التعايش السلمي والأزمات التي تخللته.

❖ الموضوع الثاني:

نجحت بلدان المغرب الكبير في التحرر من الاستعمار الأجنبي، واعتُبرت جزءا من العالم الثالث الذي واجه مشاكل عديدة غداة الاستقلال.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه:

- خصائص الحركات الاستقلالية بكل من الجزائر وتونس وليبيا بعد نهاية الحرب العالمية الثانية؛
- تطور الكفاح الوطني للمغرب من أجل الاستقلال منذ 1944 إلى 1956؛
- مشاكل بلدان العالم الثالث غداة الاستقلال.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2016

- عناصر الإجابة -

NR06

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⴰⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⴰⵔ
ⵏ ⵓⵎⵎⴰⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
♦ <u>مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10</u> 1- التحويل إلى مبيان بالمنحنى: تراعى فيه شروط الإنجاز (العنوان - المفتاح - المقياس). 2 - وصف وتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان: تقبل الأجوبة التي تفيد الوصف العام لتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي أو الوصف الجزئي حسب كل قوة على حدة . 3- استخراج معطيات من الوثائق: أ- من الوثيقة 2: مظاهر انتعاش اقتصاد منطقة "الأورو" والعوامل المفسرة لهذا الانتعاش: ✓ المظاهر: نسبة نمو متوسطة ومشجعة - انتعاش الاستثمار - تزايد نسبة القروض- تراجع نسبة البطالة- تراجع نسبة التضخم. ✓ العوامل المفسرة: تراجع أسعار النفط وتشجيع الاستثمار - دعم القطاع الصناعي. ب - من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لانتعاش نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي لليابان والعامل المفسر لاستمرار النمو المرتفع في بعض دول "آسيان": ✓ اليابان: التسهيلات المالية - الزيادة في الأجور - ارتفاع أسعار الأسهم - انخفاض أسعار النفط والمواد الأساسية؛ ✓ بعض دول "آسيان": تراجع أسعار النفط . ج - من الوثيقة 4: مظاهر انكماش الاقتصاد البرازيلي وتفسيره: ✓ مظاهر الانكماش: تراجع حاد في الاقتصاد - أزمة الصناعات الثقيلة والتحويلية. ✓ العوامل المفسرة: فضائح الفساد - تقلص معدلات الاستهلاك - تراجع الثقة في الأعمال التجارية. 4 - كتابة فقرة: يُنظر من المترشح(ة) أن يشير إلى معوقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوروبي بما يفيد: - تفاوت التنمية الاقتصادية بين الدول الأعضاء؛ - عدم انخراط مجموعة من الدول الأعضاء في منطقة الأورو.	3 ن 2 ن 3 ن توزع كالآتي: (1 ن) (1 ن) (1 ن) 2 ن
♦ <u>مادة التاريخ: موضوع مقال 10/10</u> ♦ <u>الموضوع الأول:</u>	

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن

توزع
كالآتي:
(1 ن)
(0.5 ن)
(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز بما يفيد:

- ☞ **النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:** تغير الخريطة السياسية لأوروبا- تأسيس هيئة الأمم المتحدة - بروز قوتين عظميين متنافستين - تصاعد حركات التحرر في العالم.
- ☞ **ظروف بروز نظام القطبية الثنائية:** سياسة المد الشيوعي من الجانب السوفييتي وسياسة احتواء هذا المد من الجانب الأمريكي بواسطة مشروع "مارشال" وبالتالي بروز كتلتين غربية وأخرى شرقية.

7 ن

توزع
كالآتي:
(3 ن)

الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز بما يفيد:

- ☞ **مظاهر الحرب الباردة الأولى:** تكوين الأحلاف العسكرية - منظمات اقتصادية متعارضة - مؤسسات الدعاية والحرب الإعلامية - سياسة الاستقطاب تجاه البلدان الحديثة العهد بالاستقلال.
- ☞ **أزمات الحرب الباردة الأولى :** أزمة برلين الأولى - الأزمة الكورية.

الفقرة الثالثة ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مظاهر التعايش السلمي والأزمات التي تخللتها، بما يفيد:

- فكرة التنافس دون استعمال القوة في المجال الاقتصادي - غزو الفضاء والبحث العلمي- المنافسات الرياضية - التفاهم في موضوع الحد من التسلح النووي.
- أزمات هذه المرحلة : أزمة برلين الثانية - الأزمة الكوبية - ربيع براغ - أزمة البترول - حرب الفيتنام .

(2 ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

(2 ن)

هام جدا : ينبغي على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

❖ **الموضوع الثاني**

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

1 ن

الصفحة 3 3	NR 06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب
		2 ن توزع كالآتي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) الفقرة الأولى: خصائص الحركات الاستقلالية بكل من الجزائر وتونس وليبيا بعد الحرب العالمية الثانية: ☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز خصائص هذه الحركات (إما بصيغة تركيبية أو مفككة) بما يفيد: ارتباطها بآثار الاستغلال الاستعماري على شعوب المنطقة- المطالبة بالاستقلال بعد الحرب العالمية الثانية - التشابه في بعض وسائل الكفاح الوطني بالبلدان الثلاث أي العمل السياسي والنقابي والعمل المسلح، مع تقديم أمثلة. الفقرة الثانية: تطور الكفاح الوطني للمغرب من أجل الاستقلال منذ 1944 إلى سنة 1956 ☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز المحطات الأساسية في هذا الكفاح بما يفيد: عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944 - التنسيق بين الحركة الوطنية والقصر - زيارة طنجة 1947- لجنة تحرير المغرب العربي منذ 1947- الحركة الفدائية بعد نفي السلطان 1953 (ثورة الملك والشعب) - تنظيم مظاهرات ضد سلطات الحماية - مفاوضات "إكس ليبان" - استقلال المغرب. الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مشاكل بلدان العالم الثالث غداة الاستقلال بما يفيد: الصراعات الحدودية الموروثة عن الاستعمار - عدم الاستقرار السياسي - التدخل الأجنبي في شؤون بلدان العالم الثالث - التبعية الاقتصادية - الثقل الديموغرافي - ارتفاع المديونية الخارجية - مشاكل اجتماعية.. المستوى الثالث: الجانب الشكلي. - لغة سليمة من الأخطاء - خط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم المنتج. ☞ هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي: - كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي. 7 ن توزع كالآتي: (2 ن) (3 ن) (2 ن) 1 ن