

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS05

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴻⵎ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵔⴰⵎⴻⵔⴰⵏ
ⵏ ⵔⴰⵎⴻⵔⴰⵏ ⵏ ⵎⴰⵔⴻⵎ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



2	مدة الإنجاز	الفلسفة	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

اكتب (ي) في أحد المواضيع الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

هل يتعارض الواجب مع الحرية؟

الموضوع الثاني:

"لا يتحقق وعيي بذاتي إلا بوجود الغير."
أوضح (ي) مضمون القولة و بين (ي) أبعادها.

الموضوع الثالث:

" يتمتع كل فرد خارج إطار الدولة، فعلا، بحرية كاملة لكنها غير مثمرة لأن هذه الحرية، في الوقت الذي تعطينا إمكانية فعل ما يحلو لنا، فإنها تعطي للآخرين إمكانية الإساءة إلينا وفق هواهم. أما في إطار دولة محكمة التنظيم، فإن كل فرد لا يحتفظ إلا بقدر من الحرية يكفيه للعيش في أمان مع الآخرين، كما أن الآخرين لا يفقدون إلا ذلك القدر من الحرية الذي قد يُؤذون به غيرهم.

يستطيع كل فرد، خارج الدولة، تبعا لقوته أن يحوز و يستولي على كل ما يرغب فيه، أما داخل الدولة فإن ما يملكه الأفراد يعود لهم بناء على القوانين و هو ما يحقق لهم الطمأنينة (...).

و في غياب الدولة، تسود الأهواء و تنتشر الحروب و يتعذر القضاء على الفقر و يلازمنا الخوف و تطاردنا العزلة و يحلُّ بنا الشقاء و البؤس و يحرمننا الجهل و العنف من كل متع الحياة. أما في نطاق الدولة، فإن العقل يسود و السلام يعمُّ و الأمن يستتبُّ و الرخاء يكثر. "

حلّ (ي) النص و ناقشه (به).



2	مدة الإنجاز	الفلسفة	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة وسلم التنقيطتوجيهات عامة

سعيًا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات و المترشحين، يرجى من السيدات و السادة الأساتذة المصححين أن يراعوا:

- مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 14/ 093 الصادرة بتاريخ 25 يونيو 2014 الخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة؛

- التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطارا موجهًا يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللمضامين المعرفية الفلسفية و القيم المنتظر توفرها، في إجابات المترشحين، انسجامًا مع منطوقات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحًا أمام إمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها؛

- توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإنشائية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة والتركيب، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوات المنهجية....

توجيهات إضافية

- يتعين على السادة المصححين تثبيت نقط التصحيح الجزئي المفصلة على ورقة تحرير المترشح (ة)، بالإضافة إلى النقطة الإجمالية مرفقة بالملاحظة المفسرة لها؛

- يتعين على السادة المصححين مراعاة سلم التنقيط الذي يتراوح ما بين 20/00 و 20/20، وذلك لأن التقويم في مادة الفلسفة هو أساسا تقويم مدرسي، وبالتالي فمن غير المقبول قانونيا وتربويا أن يضع المصحح سقفا محددًا لتنقيطه، يتراوح مثلا بين 20/00 و 20/15 بناء على تمثلات خاصة حول المادة، سيما أن الأمر يتعلق بامتحان إسهادي محكوم بإطار مرجعي يتوقف عليه مصير المترشح.

- إن حصر التنقيط ما بين حد أدنى معين وحد أقصى يوقفه المصحح عند 12 أو 13 أو 14 على 20 مثلا، بالنسبة لمترشحي الشعب والمسالك التي تشكل فيها الفلسفة مادة مُمَيَّزَة (ذات المعامل 3 و4) يحرم المترشحين من الاستفادة من امتياز معامل المادة وخاصة المتفوقين منهم.

- ضرورة إخضاع كل ورقة تحرير حصلت على نقطة 20/03 فما أقل للتداول داخل لجنة التصحيح، بعد إخبار منسق اللجنة، وذلك حرصا على الموضوعية المنصفة للمترشح، والحرص على التصحيح المشترك كلما كان ذلك ممكنا.

- إذا توفرت في إجابة المترشح (ة) الشروط المنهجية والمضامين المعرفية المناسبة للموضوع، وكانت هذه المضامين لا تتطابق مع عناصر الإجابة، جزئيا أو كليا، فإن المطلوب من المصحح أن يراعي في تقويمه بالدرجة الأولى المجهود الشخصي المبني للمترشح (ة) في ضوء روح منهاج مادة الفلسفة وإشكالاته و مطالب الإطار المرجعي.

السؤال:

الفهم (4 نقط) :

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للسؤال أن يعبر عن إدراك مجاله (الأخلاق) و موضوعه (مفهوم الواجب والحرية)، و أن يبرز عناصر التقابل أو الإخراج: الواجب يتعارض مع الحرية/ الواجب لا يتعارض مع الحرية. و أن يصوغ الإشكال المتمحور حول طبيعة العلاقة بين الواجب و الحرية: أهي علاقة تعارض أم علاقة تكامل، و أن يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الواجب؟ ما الحرية؟ و هل يتعارض الواجب مع الحرية أم إنهما يتكاملان؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد مجال السؤال و موضوعه: 01 ن.
- ✓ إبراز عناصر المفارقة: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال من خلال التساؤل و المفارقة: 02 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح(ة) تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية و الوقوف على الأطروحة المفترضة في السؤال موظفا المعرفة الفلسفية الملائمة (من أفكار و مفاهيم و بناء حجائي ...) ، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تعريف مفهومي الواجب و الحرية؛
- اتسام الواجب بطابع الإكراه و الإلزام ينفي كل ارتباط له بالحرية؛
- قد يكون القيام بالواجب مجرد اتباع لا إرادي لسلطة العادة؛
- الباعث على القيام بالواجب هو الطابع الزجري للقوانين و الخوف من العقاب أو الخضوع للأعلى المستتبطن للنواهي الأبوية...

- صدور الواجب عن المجتمع ينفي عنه كل حرية و يحوله إلى مجرد عادات اجتماعية؛
و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية: 02 ن.
- توظيف المعرفة الفلسفية الملائمة:

- استحضار المفاهيم و الاشتغال عليها 2 ن
- البناء الحجائي للمضامين الفلسفية 1 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها و طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- حرية الاختيار هي الدافع للقيام بالواجب وليس الميولات الذاتية ؛
- اتصاف الواجب بطابع الإكراه لا ينفي الحرية؛
- ارتباط الواجب بالحرية تأكيد لمبدأ المسؤولية الأخلاقية على الأفعال؛
- ارتباط أداء الواجب بالحرية شرط للاتصاف بالصفة الأخلاقية؛
- القيام بالواجب في ارتباطه بالإرادة الحرة ...

- و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
- مناقشة الأطروحة التي يفترضها السؤال عبر بيان حدود منطلقاتها و نتائجها : 03 ن.
- طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال: 02 ن.

التركيب : (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لعلاقة الواجب مع الحرية و الإشارة إلى الرهانات الأخلاقية المرتبطة بالواجب و الحرية في استقلال أحدهما عن الآخر أو في ارتباطهما معا.

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القول:

الفهم (4 نقط) :

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للقول أن يحدد موضوعها (مفهوم الغير) ، و أن يصوغ إشكالها المتعلق بوجود الغير في ارتباطه بالوعي بالذات . و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل: ما الغير؟ ما الوعي بالذات؟ و ما دور وجود الغير في تحقيق الوعي بالذات؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع القول: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة القول و شرحها، و تحديد مفاهيمها و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تعريف مفاهيم الغير، الوعي، الذات، و بيان العلاقات التي تربط بينها (تكامل، تضمن، تلازم...)
- الإنسان كائن يتميز بوعي الذات؛
- يعيش الإنسان في العالم مع الغير؛
- الغير ضروري لوعي الإنسان بذاته؛
- الوجود مع الغير شرط لبناء العالم الموضوعي...

تحليل الحجج المفترض و القائم على استحضار شواهد تاريخ الفلسفة ، و من الواقع المعيش...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة القول و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم القول و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجج المفترض أو المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها و فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

← إبراز قيمة الأطروحة:

- التأكيد على أهمية وجود الغير في وعي الذات؛
- التأكيد على الطابع العلائقي لوعي الذات؛

← بيان حدود الأطروحة:

- يمكن تحصيل الوعي بالذات بمعزل عن الغير؛
- وجود الغير تهديد للذات و قضاء على تفردتها؛
- نظرة الغير تشل فعالية الذات و قدراتها...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لوعي الذات في علاقته بوجود الغير، مع الإشارة إلى تعدد المواقف الفلسفية بخصوص هذا الإشكال؛ و التأكيد على ضرورة احترام الغير من حيث هو و عي آخر بالذات...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل و المناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال و رهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القولة لميشيل هوليك Michel Houellebecq

النص:

الفهم: (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للنص أن يحدد موضوعه (مفهوم الدولة)، و أن يصوغ إشكاله المتعلق بغايات الدولة . و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الدولة ؟ ما غاياتها ؟ و ما المكاسب التي يجنيها الإنسان من العيش في إطارها؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع النص: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة النص و شرحها، و تحديد مفاهيمه و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة التي مفادها أن الحرية الفعلية للأفراد تحقق في إطار الدولة و قوانينها، خلافا للحرية المتوحشة التي كانت لهم في حالة الطبيعة ، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تحديد مفاهيم النص: الدولة ، الحرية، العنف، العقل، و بيان العلاقات التي تربط بينها (تكامل، تلازم، تضاد...)
- في غياب الدولة تسود الحرية المطلقة التي توجهها الأهواء؛
- تنتج عن هذه الحرية المطلقة سيادة العنف و الشقاء و الفوضى؛
- تحمي قوانين الدولة الملكية الفردية؛
- أما في إطار الدولة فإن الحرية تصبح مقننة و مثمرة؛
- ينتج عن هذا التقنين الأمن و الرخاء و يسود العقل...
- اعتماد آليات في الدفاع عن الأطروحة من بينها المقارنة...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة النص و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم النص و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجج المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها و فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- ← إبراز قيمة الأطروحة:
- أهمية العيش في إطار الدولة؛
- غاية الدولة تحقيق الأمن و الاستقرار و الرخاء..
- ← إبراز حدود الأطروحة:
- الدولة لا تخدم إلا نفسها؛
- زوال الدولة لا يعني بالضرورة زوال سعادة الناس و رخائهم...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لغايات الدولة، مع المراهنة على الدولة الديمقراطية التي تحترم حقوق الأفراد و الجماعات...

- و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:
- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
 - أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
 - إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

مرجع النص:

*Thomas Hobbes : Le citoyen ou les fondements de la politique (De Cive);Trad. Samuel Sorbière ;1649 ;
P. 106 ed. numérique.(بتصرف)*

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS12



ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⴰⵎⴰⵏ
ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⴰⵎⴰⵏ
ⵏ ⵏⵓⵔⴰⵎⴰⵏ

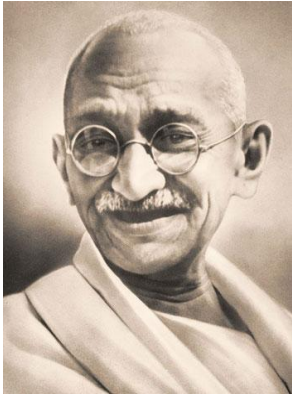


المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

READ *TEXT A* AND *TEXT B* AND ANSWER THE QUESTIONS.

TEXT ATEXT B

[1] Mahatma Gandhi was a great freedom fighter and non-violent activist. He was born in 1869 in Gujarat, India. He completed his schooling in India and went to England for further study of law. He then went to the British

colony of South Africa to practise law. There he decided to become a political activist.

[2] Later, he returned to India and started a powerful non-violent movement to fight for India's independence. Many times, he was sent to prison, but he never discouraged himself and continued fighting for national freedom. He started many mass movements like Non-cooperation Movement in 1920 and the Quit India Movement in 1942.

[3] After so many struggles, India gained independence in 1947. A year later, Gandhi was assassinated. Gandhi proved that everything is possible with non-violence and the unity of people. Even after his death, he is still alive in the heart of every Indian as 'Father of the Nation'.

Adapted from: www.indiacelebrating.com



[1] Martin Luther King was a great symbolic leader who worked for equality and civil rights in the United States. He was born in 1929 in Atlanta, Georgia. He was a bright student and skipped grades in both elementary school

and high school. He graduated from high school at fifteen. At university, he learned about Mahatma Gandhi who helped change unfair laws in India by teaching people to protest without violence. He thought he could do the same in the USA.

[2] In 1954, Martin organised a protest against racism on buses in Montgomery, Alabama. He began to organise other non-violent protests, and soon was a leader in the civil rights movement. He was arrested and attacked many times. In 1963, he led a march in Washington D.C. with over 200,000 people. In this march, he gave his famous speech, "*I have a dream*", in which he said that people should not be judged by the colour of their skin. Martin was awarded the Nobel Peace Prize in 1964. Four years later, he was assassinated in Memphis, Tennessee. Martin Luther King's birthday is a national holiday, and each January his life and work are honoured by Americans.

Adapted from: www.encyclopediaofalabama.org

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان		RS 12 - الموضوع -		اللغة الإنجليزية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الاسم الشخصي والعائلي		مدة الإنجاز		المادة	
تاريخ و مكان الأزياد		2		الشعبة و المسلك	
2		المعامل		2	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف		اللغة الإنجليزية	
رقم الامتحان		(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الاسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة		RS 12	
الصفحة: 2 على 5					

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXTS.

A. FILL IN THE CHART WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

	Mahatma Gandhi	Martin Luther King
Date of birth
Country of origin

B. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY. (3 pts)

- Gandhi was assassinated before India became independent.
.....
- Martin Luther King was influenced by Gandhi.
.....
- Both Mahatma Gandhi and Martin Luther King were arrested.
.....

C. ANSWER THESE QUESTIONS. (2 pts)

- Why did Martin Luther King skip grades at school?
- How do Americans honour Martin Luther King?

D. COMPLETE THESE SENTENCES WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

- Despite difficulties, Gandhi didn't stop
- The message of Martin Luther King's speech "I have a dream" is that.

E. FIND IN THE TEXTS WORDS THAT MEAN ALMOST THE SAME AS (2 pts)

- showed (Text A – paragraph 3):
- killed (Text B – paragraph 2):

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 الصفحة: 3 فعلى الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12

F. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS OR PHRASES IN THE TEXTS REFER TO? (2 pts)

1. 'Father of the Nation' (Text A – paragraph 3) :
2. He (Text B – paragraph 1) :

G. CHOOSE THE RIGHT ANSWER. (2 pts)

Text A and Text B are about two

- a. violent protesters.
- b. prisoners of war.
- c. political leaders.

The right answer is

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. Brahim's (ambitious) is to become a lawyer.
2. The two political parties couldn't (agreement) on the electoral reform.

B. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS OR PHRASES FROM THE LIST. (2 pts)

1. While I was shopping at the supermarket, I a famous actor.

let down - put on - came across

2. The international is worried about global warming.

trade - community - system

C. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. Because of bad weather, the airport authorities cancelled all flights.

All flights

2. "Where did you spend your holiday?" Rachid asked his friend.

Rachid wanted to know

3. You didn't check a dictionary; that's why you made many spelling mistakes.

If you

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 الصفحة: 4 فعلى الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12

D. JOIN THE PAIRS OF SENTENCES WITH THE LINKING WORDS GIVEN. (2 pts)

1. Lisa is getting fat. She eats unhealthy food. (as a result)

.....

2. Morocco has set up a large solar plant. Morocco wants to produce clean energy. (in order to)

.....

E. FILL IN EACH GAP WITH THE CORRECT WORD FROM THE LIST. (2 pts)

1. Wetake the bus to the stadium; we can go on foot.

need to - need - needn't

2. Moroccan NGOs often help villages.suffer from poverty.

whom - which - whose

F. MATCH EACH EXPRESSION WITH ITS APPROPRIATE FUNCTION. (2 pts)

Expressions	Functions
1. "I can't concentrate on my work. What should I do?"	a. responding to good news
2. "In my view, video games affect children's behaviour."	b. expressing lack of understanding
3. "That sounds great! Congratulations."	c. asking for advice
4. "What do you mean by 'deforestation'?"	d. expressing apology
	e. expressing opinion

1 2 3 4

G. WRITE APPROPRIATE RESPONSES TO THE FOLLOWING SITUATIONS. (2 pts)

1. Your friend: "I didn't pass my driving test yesterday."

You:

2. Your friend: "My computer is infected with a virus."

You:

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12 -
الصفحة: 6 فعلى 5

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS12

ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵎⴰⵏ
ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵎⴰⵏ
ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵎⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

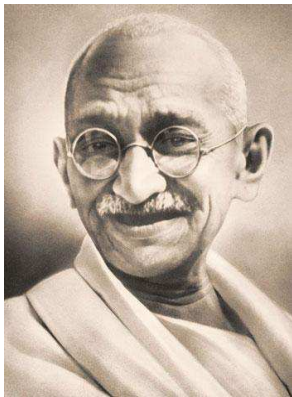


2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

READ *TEXT A* AND *TEXT B* AND ANSWER THE QUESTIONS.

TEXT A

TEXT B



[1] Mahatma Gandhi was a great freedom fighter and non-violent activist. He was born in 1869 in Gujarat, India. He completed his schooling in India and went to England for further study of law. He then went to the British

colony of South Africa to practise law. There he decided to become a political activist.

[2] Later, he returned to India and started a powerful non-violent movement to fight for India's independence. Many times, he was sent to prison, but he never discouraged himself and continued fighting for national freedom. He started many mass movements like Non-cooperation Movement in 1920 and the Quit India Movement in 1942.

[3] After so many struggles, India gained independence in 1947. A year later, Gandhi was assassinated. Gandhi proved that everything is possible with non-violence and the unity of people. Even after his death, he is still alive in the heart of every Indian as 'Father of the Nation'.

Adapted from: www.indiacelebrating.com



[1] Martin Luther King was a great symbolic leader who worked for equality and civil rights in the United States. He was born in 1929 in Atlanta, Georgia. He was a bright student and skipped grades in both elementary school

and high school. He graduated from high school at fifteen. At university, he learned about Mahatma Gandhi who helped change unfair laws in India by teaching people to protest without violence. He thought he could do the same in the USA.

[2] In 1954, Martin organised a protest against racism on buses in Montgomery, Alabama. He began to organise other non-violent protests, and soon was a leader in the civil rights movement. He was arrested and attacked many times. In 1963, he led a march in Washington D.C. with over 200,000 people. In this march, he gave his famous speech, "*I have a dream*", in which he said that people should not be judged by the colour of their skin. Martin was awarded the Nobel Peace Prize in 1964. Four years later, he was assassinated in Memphis, Tennessee. Martin Luther King's birthday is a national holiday, and each January his life and work are honoured by Americans.

Adapted from: www.encyclopediaofalabama.org

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع - RS 12		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي تاريخ و مكان الازدياد		اللغة الإنجليزية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	المادة الشعبة و المسلك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه:		اللغة الإنجليزية: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		ورقة الإجابة		RS 12	

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXTS.

A. FILL IN THE CHART WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

	Mahatma Gandhi	Martin Luther King
Date of birth
Country of origin

B. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY. (3 pts)

- Gandhi was assassinated before India became independent.
.....
- Martin Luther King was influenced by Gandhi.
.....
- Both Mahatma Gandhi and Martin Luther King were arrested.
.....

C. ANSWER THESE QUESTIONS. (2 pts)

- Why did Martin Luther King skip grades at school?
- How do Americans honour Martin Luther King?

D. COMPLETE THESE SENTENCES WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

- Despite difficulties, Gandhi didn't stop
- The message of Martin Luther King's speech "I have a dream" is that.

E. FIND IN THE TEXTS WORDS THAT MEAN ALMOST THE SAME AS (2 pts)

- showed (Text A – paragraph 3):
- killed (Text B – paragraph 2):

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 الصفحة: 3 فعلى الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12

F. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS OR PHRASES IN THE TEXTS REFER TO? (2 pts)

1. 'Father of the Nation' (Text A – paragraph 3) :
2. He (Text B – paragraph 1) :

G. CHOOSE THE RIGHT ANSWER. (2 pts)

Text A and Text B are about two

- a. violent protesters.
- b. prisoners of war.
- c. political leaders.

The right answer is

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. Brahim's (ambitious) is to become a lawyer.
2. The two political parties couldn't (agreement) on the electoral reform.

B. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS OR PHRASES FROM THE LIST. (2 pts)

1. While I was shopping at the supermarket, I a famous actor.

let down - put on - came across

2. The international is worried about global warming.

trade - community - system

C. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. Because of bad weather, the airport authorities cancelled all flights.

All flights

2. "Where did you spend your holiday?" Rachid asked his friend.

Rachid wanted to know

3. You didn't check a dictionary; that's why you made many spelling mistakes.

If you

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 الصفحة: 4 فعلى الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12

D. JOIN THE PAIRS OF SENTENCES WITH THE LINKING WORDS GIVEN. (2 pts)

1. Lisa is getting fat. She eats unhealthy food. (as a result)

.....

2. Morocco has set up a large solar plant. Morocco wants to produce clean energy. (in order to)

.....

E. FILL IN EACH GAP WITH THE CORRECT WORD FROM THE LIST. (2 pts)

1. Wetake the bus to the stadium; we can go on foot.

need to - need - needn't

2. Moroccan NGOs often help villages.suffer from poverty.

whom - which - whose

F. MATCH EACH EXPRESSION WITH ITS APPROPRIATE FUNCTION. (2 pts)

Expressions	Functions
1. "I can't concentrate on my work. What should I do?"	a. responding to good news
2. "In my view, video games affect children's behaviour."	b. expressing lack of understanding
3. "That sounds great! Congratulations."	c. asking for advice
4. "What do you mean by 'deforestation'?"	d. expressing apology
	e. expressing opinion

1 2 3 4

G. WRITE APPROPRIATE RESPONSES TO THE FOLLOWING SITUATIONS. (2 pts)

1. Your friend: "I didn't pass my driving test yesterday."

You:

2. Your friend: "My computer is infected with a virus."

You:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 12 -
الصفحة: 6 فعلى 5

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS17

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵏ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵢⴰⵏ
ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵢⴰⵏالمملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهنيالمركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

3	مدة الإنجاز	اللغة الألمانية	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية : مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

Beste Freunde gehen zusammen durch dick und dünn. Sie reden, lachen und streiten miteinander. Oft wohnen sie an einem Ort, manchmal können sie sich auch nur über das Internet sehen. Zwei Jugendliche haben uns erzählt, was ihre Freundschaft so besonders macht.

A. Yueli Chen (20), kommt aus China und studiert Geografie in München. Ihre Freundin Lucia ist 23 und studiert an derselben Uni Jura. Die beiden Mädchen kennen sich seit zwei Jahren.

„Vor zwei Jahren hat meine chinesische Deutschlehrerin gefragt, ob jemand eine deutsche Gaststudentin aufnehmen will. Ich habe mich gemeldet, weil ich schon geplant hatte, nach dem Sommer für das Studium nach Deutschland zu gehen. Darüber bin ich heute sehr froh, denn die Gaststudentin heißt Lucia und ist jetzt meine beste Freundin. Während sie in China war, haben wir herausgefunden, dass wir beide an derselben Universität studieren werden. Wir haben uns sehr gefreut. Am Anfang hatte ich in Deutschland viele Schwierigkeiten. Ich war froh, dass Lucia an meiner Seite war. Ihr kann ich alles erzählen. Ich bin so weit von zu Hause weg, da ist es gut, dass ich nicht ganz alleine vor Problemen stehen muss. Lucia und ich haben uns zwar noch nie gestritten, obwohl es schon manchmal schwierige Situationen gab. Lucia ist nicht nur meine beste Freundin, sondern auch wie eine Schwester für mich.“

B. Katja (21), kommt aus der Ukraine und studiert in München Betriebswirtschaftslehre. Ihre beste Freundin Tina (25) arbeitet zurzeit in der Schweiz. Die beiden sind seit einem Jahr befreundet.

„Als ich meine beste Freundin Tina kennengelernt habe, fanden wir als Erstes heraus, dass wir die gleichen Jacken haben. Da war klar, dass sich eine tolle Freundschaft entwickeln wird: In Sachen wie Mode, Tanzen oder Kunst haben wir den gleichen Geschmack. Tina hat mich auch motiviert, mehr Sport zu machen. Wenn wir uns treffen, joggen wir oder fahren Rad. Ins Kino gehe ich nur noch mit ihr. Sie weiß, welche Filme gut sind. Mir gefällt auch, dass sie mir gut zuhören kann und mir viele Tipps gibt.“

Vor einem Jahr haben Tina und ich uns zum ersten Mal auf der Geburtstagsfeier eines Freundes getroffen. Dort haben wir uns so gut verstanden, dass wir Telefonnummern ausgetauscht haben. Das Handy ist seitdem aus unserer Freundschaft nicht mehr wegzudenken. Vor einigen Monaten ist Tina in die Schweiz gezogen und hat mir zum Abschied ihr altes iPhone geschenkt. Jetzt können wir uns kostenlos SMS schreiben, damit wir den Kontakt nicht verlieren“.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR17

ⵜⴰⵎⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵏ ⵏⵓⵔⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵏ ⵏⵓⵔⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵏ ⵏⵓⵔⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵏⵓⵔⴰⵎⴰⵔⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



اللغة الألمانية

مدة الإنجاز

3

المادة

شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية

المعامل

3

الشعبة أو المسلك

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
I. Lesen	A b	2Pkte	
	B 1) In München/ An derselben Uni wie Yueli/ An der Uni in München. 2) Seit 2 Jahren 3) Auf einer Geburtstagsfeier eines Freundes. 4) ...,dass sie ihr zuhören kann und ihr viele Tipps gibt.	Je 1Pkt	Die Antwort in evtl. Ich-Form ist akzeptabel
	C 1) Lucia - 2) Tina	Je 1Pkt	
	D 1) Falsch. Begründung: Ich bin so weit von zu Hause weg, da ist es gut, dass ich nicht ganz allein vor Problemen stehen muss. / Am Anfang hatte ich in Deutschland viele Schwierigkeiten. Ich war froh, dass Lucia an meiner Seite war. 2) Falsch. Begründung: - Lucia ist nicht nur eine...wie eine Schwester. - Yueli 20... ihre Freundin Lucia ist 23. - Die beiden Mädchen kennen sich seit 2 Jahren. - Die Gaststudentin heißt Lucia und ist jetzt meine beste Freundin.	Je 3Pkte	♦ die Gesamtnote wird erteilt, wenn der Prüfling die richtige Antwort mit einer richtigen Begründung gibt. ♦ Ist die Antwort richtig und die Begründung falsch, so wird nur die Hälfte der Note erteilt. ♦ Bei falscher Antwort wird jede richtige Begründung nicht bewertet.

In diesem Prüfungsteil werden weder grammatische noch orthographische Fehler bewertet.

I. Lesen : 2 + 4 + 3 + 6 = 15

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
II. Sprache und Kommunikation	A 1) gleich(en) - 2) mehr - 3) gut/ toll - 4) verlieren	Je 0.5Pkt	
	B Liebe - sich verstehen - kennenlernen - Kontakte	Je 0.5 Pkt	
	C 1) ...Freunde sowohl in China als auch in Deutschland. 2) ... weder Chinesisch noch Spanisch.	Je 1 Pkt	
	D ..., ob man als Ausländer in Deutschland arbeiten darf.	2 Pkte	
	E 1) Die Telefonnummern werden (von Katja und Tina) ausgetauscht. 2) Yueli wird (von Lucia) in China besucht./ In China wird Yueli von Lucia besucht.	Je 1.5 Pkte	
	F 1) Zufriedenheit 2) Liebe 3) Bitte	Je 1 Pkt	
	G b	1Pkt	

II. Sprache und Kommunikation : 2 + 2 + 2 + 2 + 3 + 3 + 1 = 15

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
III. Schreiben	A - A) 3 B) 5 D) 2 E) 9 F) 4 G) 8 H) 7 I) 6	Je 0.5 Pkt	
	B a) Angemessene Behandlung der vier Leitpunkte b) Erfüllung der Schreibabsicht und des inhaltlichen Zieles, Formale Richtigkeit (Syntax, Form) und kommunikative Gestaltung (Adressatenbezug, Textsorte)	4Pkte 2Pkte	

III. Schreiben 4 + 6 = 10

Gesamtnote : 15 + 15 + 10 = 40/2 = 20

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR18

ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏ
ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



2	مدة الإنجاز	اللغة الألمانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

	Lösungen	Bewertung	Korrekturanweisungen
I. Lesen	A b	2Pkt	
	B 1) B - 2) A - 3) C - 4) D	Je 1.5Pkte	
	C 1) Auf einem Bauernhof (in Bayern). 2) Wegen einer Verletzung.	Je 2Pkte	
	D 1) a - 2) b - 3) b	Je 1Pkt	

In diesem Prüfungsteil werden weder grammatische noch orthographische Fehler bewertet.

I. Lesen 2 + 6 + 4 + 3 = 15 Punkte

		Lösungen	Bewertung	Korrekturanweisungen
II. Sprache und Kommunikation	A	1) d - 2) c - 3) b - 4) a	Je 0,5 Pkt	
	B	1) besichtigen- 2) treiben - 3) verbringen - 4) lösen	Je 0,5 Pkt	
	C	1) b - 2) d - 3) a - 4) c	Je 1 Pkt	
	D	1) c - 2) a - 3) b - 4) c - 5) b - 6) a	Je 0,5 Pkt	
	E	1) erlauben 2) verbieten 3) erlauben 4) verbieten	Je 1 Pkt	
II. Sprache und Kommunikation : 2 + 2 + 4 + 3 + 4 = 15 Punkte				

		Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
III. Schreiben	A.	A) 4 - B) 3 - C) 2 - E) 8 - F) 5 - G) 7 - H) 9 - I) 6	Je 0.5 Pkt	
	B.	a) Angemessene Behandlung der drei Leitpunkte	3Pkte	
		b) Erfüllung der Schreibabsicht und des inhaltlichen Zieles, Formale Richtigkeit (Syntax, Form) und kommunikative Gestaltung (Adressatenbezug, Textsorte)	3Pkte	

III. Schreiben : 4 + 6 = 10 Punkte

Gesamtnote : 15 + 15 + 10 = 40 / 2 = 20

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

الموضوع -

RS15

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهنيالمملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهنيالمركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

Don José, dice que en sus 70 años de edad ha tenido una vida normal como cualquier persona **vidente** y que nunca ha pensado que por ser ciego tiene que **estar arrinconado** ni mucho menos, que ha perdido todo.



Es químico, nadador, masajista, radioaficionado, sabe leer y escribir (con el método Braille), tiene conocimientos en informática y, con bastón en manos, recorre la ciudad. “Tenemos que ser conscientes, porque no lo podemos hacer todo, pero tampoco hay que echarnos a la tristeza tan sólo por no tener vista. Los videntes tampoco pueden hacerlo todo, a veces la gente no piensa en eso. Lo que yo no puedo hacer lo hace otro, pero lo que yo puedo hacer lo hago yo, incluso en mi casa”, indica Don José.

Su esposa Vicenta Núñez de Abreu, dice que el haberlo conocido es una de las mejores cosas que le ha pasado en su vida, porque según ella, él es un ejemplo a seguir, no sólo para los ciegos, sino para todo el mundo. “Yo me siento muy bien, porque mi esposo es muy amable, muy sencillo y nos comprendemos muy bien, tenemos 15 años de casados y nosotros nos tratamos como novios y nunca hemos tenido problemas. Yo le ayudo a él y él también me ayuda a mí”, sostiene Vicenta.

A sus 21 años, Don José perdió la vista a causa de **un tumor** en la cabeza. Sin vacilar, se mudó a Santo Domingo, donde por tres años estudió en una escuela para ciegos, tanto lectura como artes manuales, hasta que un amigo de Santiago, le consiguió trabajo en las empresas de J. Armando Bermúdez, preparando cajas y fregando botellas.

Adaptado de: <http://prevenirlaceguera.blogspot.com/2011/07/>

VOCABULARIO:

- **vidente:** persona que ve, que no es ciega.
- **estar arrinconado:** estar marginado, aislado, fuera de la sociedad.
- **un tumor:** un cáncer.

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني	
رقم الامتحان		الدورة الاستدراكية 2016 للموضوع - RS 15		المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
الاسم الشخصي والعائلي		تاريخه ومكان الازيداد		اللغة الإسبانية	
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المادة الشعبية والمسالك

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة: اللغة الإسبانية الشعبية والمسالك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	
				RS 15	

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Marca con una (X) el título adecuado : (2 puntos)

a. En una escuela para ciegos	<input type="checkbox"/>
c. Vida de un ciego	<input type="checkbox"/>

b. Historia de un vidente	<input type="checkbox"/>
d. Problemas de un ciego	<input type="checkbox"/>

2. Di si es "Verdadero" o "Falso": (3 puntos)

	V	F
a. Don José tiene 21 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Vicenta Núñez de Abreu no es feliz con su marido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Don José se volvió ciego por culpa de un cáncer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Relaciona las ideas con los párrafos en los que aparecen: (3 puntos)

a. Un amigo ayudó a Don José a tener un empleo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Párrafo 1 ➤ Párrafo 2 ➤ Párrafo 3 ➤ Párrafo 4
b. Don José tiene aficiones y sabe informática.	
c. Los videntes son incapaces de hacer todo lo que quieren.	

4. Contesta las preguntas : (7 puntos)

a. ¿Quién es Don José? (1,5pto.)

▶

b. Según su mujer, ¿cómo es Don José? (2,5ptos.)

▶

c. ¿En qué se diferencia Don José de los demás ciegos? (3ptos.)

▶

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN: 15 PUNTOS

1. Léxico: (4 puntos)

1.1. Marca con una (x) el significado que le corresponde a cada palabra: (4ptos.)

a. Fregar botellas	b. Masajista	c. Sencillo	d. Se mudó
- Cerrar botellas.	- El que recibe masaje.	- Difícil	- Dejó de hablar.
- Limpiar botellas.	- El que vende cremas para masajes	- Complicado	- Se trasladó a otro lugar.
- Llenar botellas.	- El que da masaje.	- Natural	- No cambió.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 5 الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 15

2. Gramática: (7 puntos)

2.1. Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados: (3 ptos.)

a- Don José (<i>tener</i>) ... un accidente.	Pretérito indefinido
b- Don José (<i>ser</i>) ambicioso.	Pretérito imperfecto de indicativo
c- Don José y Vicenta Núñez (<i>entenderse</i>)perfectamente.	Presente de indicativo

2.2. Pon los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo adecuados: (3ptos.)

- a. Da pena que no todos los discapacitados (*tener*)..... la misma suerte que don José.
b. Cuando don José se quedó ciego (*empezar*).....a estudiar en la escuela para ciegos.

2.3. Escribe la opción correcta: (1pto.)

- Debemos ayudar a los discapacitados porque ellos (*tampoco/ ni / también*) tienen derecho a vivir dignamente.
(*Tienen que / Hay que / es necesario*) estudiar carreras y conseguir un trabajo.

3. Funciones comunicativas: (4 puntos)

3.1. Relaciona la función con la expresión correspondiente: (2ptos.)

Don José tiene una cita con una persona importante. Tiene prisa, entonces pide a su mujer el favor de llevarle en su coche.

Función	Expresiones
- <i>Pedir un favor</i>	a. <i>¡Acércame, por favor!</i>
	b. <i>¿Tiene usted la amabilidad de acercarme en su coche?</i>
	c. <i>¡Acérqueme, por favor!</i>
	d. <i>¿Por qué no me acerca en su coche?</i>

3.2. Completa el diálogo expresando la función indicada: (2ptos.)

Don José comunica a su mujer que ha encontrado trabajo en una empresa de productos de belleza.

- Don José (*dar información*): “.....”
- Mujer de don José: “ *¡Felicidades!*”

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 5 الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 15

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. *Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.*

Tema 1

(4 puntos)

Don José está pasando una entrevista de trabajo en el despacho del jefe de personal de una empresa de productos de belleza.

Ordena la entrevista:

Entrevistador	Don José
- ¿Ha trabajado usted anteriormente en un puesto parecido?	- Por un amigo que leyó su anuncio en la prensa.
- Buenos días, ¡preséntese, por favor!.	- Sí, pasé nueve años en una empresa de pinturas.
- ¿Por qué se presenta usted a este puesto?	- Buenos días. Soy José Gutiérrez Collado. Tengo 45 años, estoy casado y licenciado en química.
- ¿Cómo se ha enterado usted de este puesto de trabajo?	- Soy químico y quiero trabajar en lo mío.

- Entrevistador: “.....”

- Don José: “.....”

- Entrevistador: “.....”

- Don José: “.....”

- Entrevistador: “.....”

- Don José: “.....”

- Entrevistador: “.....”

- Don José: “.....”

- Entrevistador: “*Muchas gracias. Contactaremos con usted.*”

- Don José: “*Muchas gracias a usted.*”

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 5 على 5
الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 15

Tema 2 (6 puntos)

– Escribe un texto de unas 10 líneas sobre Gema Victoria utilizando las informaciones del recuadro:

1° Datos personales:

- Nombre: Gema Victoria Hassan – Bey González
- Fecha y lugar de nacimiento: 02/07/1966, Madrid.
- Estudios: Licenciatura en Ciencias de la información.
- Profesión: Periodista.
- Aficiones: Música, cine, deporte.
- Deporte favorito: Esgrima.



2° Episodios más importantes de su vida:

- Accidente de tráfico con sus padres dejándola discapacitada.
- Comienzo de la práctica de deporte en el hospital de paraplégicos de Toledo.

3° Efecto del deporte en su personalidad:

- Le ayuda a superarse, a tener disciplina.

4° Premios:

- 1995: Medalla de bronce.
- 2005: Medalla de plata en el Campeonato Europeo de Esgrima.



2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

BAREMO Y CORRECCIÓN

(La nota final es sobre 20)

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Marca con (X) el título adecuado : (2 puntos)

c. Vida de un ciego	x
---------------------	---

2. Di si es “Verdadero” o “Falso”: (3 puntos)

	V	F
a.		x
b.		x
c.	x	

3. Relaciona las ideas con los párrafos en los que aparecen: (3 puntos)

a. Un amigo ayudó a Don José a tener un empleo.	➤ Párrafo 1
b. Don José tiene aficiones y sabe informática.	➤ Párrafo 2
c. Los videntes son incapaces de hacer todo lo que quieren	➤ Párrafo 3
	➤ Párrafo 4

4. Contesta las preguntas : (7 puntos.)

a. ¿Quién es Don José? (1,5pto.)

► Es un hombre de 70 años, casado y ciego.

b. Según su mujer, ¿cómo es Don José? (2,5ptos.)

► Es un ejemplo a seguir. Es muy amable, muy sencillo, comprensivo y servicial.

c. ¿En qué se diferencia Don José de los demás ciegos? (3ptos.)

► Aprendió a leer y a escribir, estudió química, tiene conocimientos en informática, es radioaficionado, nadador y masajista

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN: 15 PUNTOS

1. Léxico: (4 puntos)

1.1. Marca con una (x) el significado que le corresponde a cada palabra: (4ptos.)

a. Fregar botellas	b. Masajista	c. Sencillo	d. Se mudó
- Limpiar botellas.	- El que da masaje.	- Natural.	- Se trasladó a otro lugar.

2. Gramática: 7 puntos.

2.1. Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados: (3 pts.)

a. ... tuvo..... un accidente .	Preterito indefinido
b. era. ..	Preterito imperfecto de indicativo
c. .. se entienden	Presente de indicativo

2.2. **Pon los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo adecuados:** (3ptos.)

- a.tengan....
b.empezó....

2.3. **Escribe la opción correcta:** (1pto.)

- *también* - *Tienen que*

3. **Funciones comunicativas :** (4 puntos).

3.1. **Relaciona la función con la expresión correspondiente:** (2ptos.)

-Don José tiene una cita con una persona importante. Tiene prisa, entonces pide a su mujer el favor de llevarle en su coche.

Función	Expresiones
-Pedir un favor.	a. <i>¡Acércame, por favor!</i>

3.2. **Completa el diálogo expresando la función indicada:** (2ptos.)

Don José comunica a su mujer que ha encontrado trabajo en una empresa de productos de belleza.

- Don José (*dar información*): “ *Cariño, sabes que he encontrado un trabajo en...* ”
- Mujer de don José: “ *¡Felicidades!* ”

III. **EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS**

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

Tema 1: (4 puntos)

Don José está pasando una entrevista de trabajo en el despacho del jefe de personal de una empresa de productos de belleza.

Ordena la entrevista:

Entrevistador	Don José
<p>- <i>¿Ha trabajado usted anteriormente en un puesto parecido? 7</i> - <i>Buenos días, ¡preséntese, por favor!. 1</i> - <i>¿Por qué se presenta usted a este puesto? 5</i> - <i>¿Cómo se ha enterado usted de este puesto de trabajo? 3</i></p>	<p>- <i>Por un amigo que leyó su anuncio en la prensa. 4</i> - <i>Sí, pasé nueve años en una empresa de pinturas. 8</i> - <i>Buenos días. Soy José Gutiérrez Collado. Tengo 45 años, estoy casado y licenciado en química. 2</i> - <i>Soy químico y quiero trabajar en lo mío. 6</i></p>

Tema 2: (6 puntos)

- **Escribe unas 10 líneas sobre Gema Victoria.**

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

الموضوع -

RS21

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴻⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴻⵔ
ⵏ ⵍⴰⵎⴻⵔالمملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهنيالمركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

2

مدة الإنجاز

اللغة الإيطالية

المادة

2

المعامل

كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

الشعبة أو المسلك

I. LETTURA**Leggi il testo e rispondi alle domande.**

L'estate si avvicina ed è arrivato il momento di cercare un lavoro estivo per guadagnare un po' di soldi, per occupare una parte del tempo e per imparare qualcosa di nuovo.

La ricerca del lavoro estivo non è una cosa semplice. È importante essere preparati. Per facilitare la ricerca del lavoro bisogna prima di tutto scrivere un curriculum vitae (CV). Infatti il CV è uno strumento che racconta il percorso formativo e le esperienze professionali. È fondamentale che sia scritto in modo semplice. Bisogna evidenziare quello che sai e quello che sai fare. Un altro strumento utile è avere un indirizzo e-mail valido. La posta elettronica è utilissima per mandare le tue candidature e per ricevere le comunicazioni da parte dei datori di lavoro per fissare un colloquio di lavoro. Anche in questo caso cerca di creare un indirizzo semplice e serio, **dove** usi solo il tuo nome e cognome.

Il bello del cercare un lavoro estivo è la possibilità di lavorare e allo stesso tempo di divertirsi. I settori in cui il numero di candidature richieste è elevato sono agricoltura, turismo e animazione. E fra i lavori più richiesti ci sono: camerieri, segretari, lavapiatti, istruttori sportivi, animatori, parrucchieri, musicisti, accompagnatori per vacanze studio all'estero, ecc.

Il luogo dipende dal settore lavorativo e dal lavoro che tu desideri svolgere. I lavori estivi si possono fare in diverse località in Italia e all'estero. Ad esempio in città **ti** puoi trovare presso piscine comunali, gelaterie, pizzerie e ristoranti che restano aperti in estate. In provincia invece puoi trovare lavori in agricoltura presso contadini o cooperative agricole. Anche al mare si possono trovare lavori presso alberghi, campeggi, bar, ristoranti, villaggi vacanza, ecc. E in montagna ci sono lavori presso alberghi, campeggi e parchi naturali.

Per cercare le offerte di lavoro che ti interessano ci sono centri sia nella tua città sia in altre località che ti aiutano a trovare l'impiego conveniente. Esistono anche siti internet con offerte per il lavoro estivo. C'è inoltre la possibilità di fare domande di lavoro direttamente alle strutture turistiche, alberghiere, ecc., anche se non ci sono offerte pubblicate.

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني	
رقم الامتحان	RS 21	الدورة الاستدراكية 2016	المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
الموضوع -		الاسم الشخصي و الصالحي		
تاريخ و مكان الازدياد				

2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية	المادة الشعبية و المسلك
كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة					

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	المادة: اللغة الإيطالية
الصفحة: 2 على 5	اسم المصحح و توقيعه:	الشعبية و المسلك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة
		ورقة الإجابة
		RS 21

I. LETTURA

Prova A

(1 punto)

Scegli il titolo adeguato al testo.

1. Cercare un lavoro estivo all'estero
2. cercare un lavoro estivo in Italia
3. Cercare un lavoro estivo

Prova B

(6 punti)

Segna con una croce (X) se queste affermazioni sono vere o false: (1 punto per risposta)

AFFERMAZIONI		V	F
1	È facile cercare un lavoro estivo.		
2	Alcuni lavori estivi sono divertenti.		
3	Ci sono poche offerte di lavoro estivo.		
4	È possibile trovare lavori estivi solo in Italia.		
5	Le città e le province italiane offrono gli stessi lavori estivi.		
6	Le offerte di lavoro estivo sono pubblicate solo su Internet.		

Prova C

(3 punti)

Completa le frasi con le informazioni del testo. (0.5 per risposta)

1. Con il lavoro estivo, è possibile:
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
2. Per trovare un lavoro estivo, il candidato deve:
 - a. _____
 - b. _____

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 21
الصفحة: 3 على 5

Prova D (3 punti)

Trova nel testo i contrari delle seguenti parole: (1 punto per risposta)

1. perdere (paragrafo 1) ≠ _____
2. complicata (paragrafo 2) ≠ _____
3. basso (paragrafo 3) ≠ _____

Prova E (2 punti)

A che cosa si riferiscono le parole evidenziate nel testo? (1 punto per risposta)

1. DOVE : _____
2. LI : _____

(TOTALE /15)

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Prova A (4 punti)

Completa le frasi con la forma adeguata dei verbi tra parentesi. (1 punto per risposta)

1. Lunedì prossimo parto per la Cina e **(stare)** _____ via un mese.
2. Mentre **(tornare)** _____ a casa, abbiamo visto un brutto incidente.
3. Se tu leggessi bene l'orario, non **(perdere)** _____ il treno.
4. Spero che Laura adesso **(trovarsi)** _____ bene.

Prova B (3 punti)

Scegli la parola giusta fra quelle proposte. (0,5 per risposta)

Dove passerò le vacanze questa primavera? Allora rimarrò in città **per - di - a** lavoro, ma mia moglie e **le - i - gli** miei figli andranno due settimane a casa dai miei in campagna. Io **li - vi - le** raggiungerò domenica sera. Credo che **alcuni - qualche - alcune** volte potremo fare un salto nella città vicina, **dove - che - cui** andremo al cinema o a teatro. **Ci - Ne - Si** divertiremo un sacco.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 21
الصفحة: 4 على 5

Prova C

(3 punti)

Completa il testo scegliendo le parole dalla lista. (1 punto per risposta)

dare – freschi – preparare – venduti – visitati

Il tiramisù è un dolce molto famoso. È uno dei dolci italiani più _____ al mondo. Non è difficile _____ questo dolce. Il segreto di un buon tiramisù è l'uso di ingredienti _____ e genuini: uova, zucchero, mascarpone, caffè, cacao e biscotti savoiardi.

Prova D

(1 punto)

Cancela la parola che non appartiene al gruppo. (0,5 per risposta)

Esempio: fratello – padre – ~~amieo~~ – nonna

1. penna – matita – cartella – tavola
2. uovo – tacchino – pollo – vitello

Prova E

(4 punti)

Abbina l'espressione alla funzione. (1 punto per risposta)

1. Paolo è alto un metro e sessanta.
2. Ogni tanto faccio un po' di sport.
3. D'accordo. Ci vediamo lì.
4. Un gelato al limone, grazie.

a. gusto

b. ordinare

c. accettare

d. descrizione

e. frequenza

f. consiglio

1	2	3	4

(TOTALE /15)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 5 على 5

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة - RS 21

III. PRODUZIONE SCRITTA

Parla del tuo modo di vestirti: stili, colori ecc. E cosa ti piace dell'abbigliamento dei tuoi compagni? *(Devi scrivere circa 100 parole)*

(TOTALE /10)

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

عناصر الإجابة -

RR21

ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔ
ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵔⵉⵔⵉⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔ
ⵏ ⵔⵉⵔⵉⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

2

مدة الإنجاز

اللغة الإيطالية

المادة

2

المعامل

كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

الشعبة أو المسلك

N.B. Si prega di accettare qualsiasi risposta conveniente non menzionata in queste chiavi.

I. LETTURA

N.B. Non si deve penalizzare lo studente per gli errori di lingua.

Prova A	3. Cercare un lavoro estivo	1 pt
Prova B	1. F 2. V 3. F 4. F 5. F 6. F	6 pt/ 1 per item
Prova C	1. a. guadagnare un po' di soldi b. occupare una parte del tempo c. imparare qualcosa di nuovo d. divertirsi 2. a. scrivere un CV b. avere un indirizzo e-mail valido	3 pt/ 0.5 per item
Prova D	1. guadagnare 2. semplice 3. elevato	3 pt/ 1 per item
Prova E	1. un indirizzo (e-mail) semplice e serio 2. (I) lavori estivi	2 pt/ 1 per item
		TOTALE 15

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

N.B. Si attribuisce 0 punti a qualsiasi risposta completamente o parzialmente sbagliata.

Prova A	1. starò 2. tornavamo 3. perderesti 4. si trovi	4 pt/ 1 per item
Prova B	per - i - li - alcune - dove - Ci	3 pt / 0.5 per item
Prova C	venduti - preparare - freschi	3 pt / 1 per item
Prova D	1. tavola 2. uovo	1 pt / 0,5 per item
Prova E	1. d 2. e 3. c 4. b	4 pt / 1 per item
		TOTALE 15

III. PRODUZIONE SCRITTA

Per la correzione, si utilizzi la seguente griglia:

1.	Adeguatezza e completezza	2.5 pt
2.	Efficacia comunicativa	2 pt
3.	Correttezza morfosintattica	2 pt
4.	Lessico	1.5 pt
5.	Ortografia e punteggiatura	1 pt
6.	Lunghezza	1 pt
		TOTALE 10

Per ottenere il punteggio finale si prega di dividere il totale ottenuto per 2.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016
- الموضوع -

RS38

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵏⴻⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵔⵉⵔⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵏⴻⵔ
ⵏ ⵔⵉⵔⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵏⴻⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	التفسير والحديث	المادة
4	المعامل	شعبة التعليم الأصلي مسلك اللغة العربية	الشعبة أو المسلك

مادة التفسير: 10 ن

أولاً:

أ- قال الله I في سورة الرعد الآيتان 1-2: (﴿لَا يَسْتَأْذِنُ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ أَن يُقْرَبُوا عَلَيْهِمْ أَلا لِيُنذِرَ أُولَئِكَ يَوْمَ يَكْفُلُ كُلٌ لِّبُذَّتِهِمْ وَلَئِن لَّمْ يَؤْتُوا أَمْرًا فَلَا تَنصُرُهُمُ اللَّهُ وَلَئِن لَّمْ يَؤْتُوا أَمْرًا فَلَا تَنصُرُهُمُ اللَّهُ وَلَئِن لَّمْ يَؤْتُوا أَمْرًا فَلَا تَنصُرُهُمُ اللَّهُ ﴾)

ب- قال الله I في سورة المائدة الآية 3: (﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَ أَحَدٌ مِّنكُم بِبُرْءَانٍ فَاذْكُرُوا لَهُ كَمَا تَتَذَكَّرُونَ لَهُ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾)

- استخرج من النص (1) مظهرين من مظاهر قدرة الله تعالى.
- استعرض أقوال المفسرين في المراد بـ (شعائر الله) في قوله I: (﴿...﴾)
- بين كيف يكون انتهاك الشعيرتين الآيتين: الأشهر الحرم - الهدى.
- اذكر رأي كل من المالكية والحنفية في تفسير عقوبة النفي في قوله I: (﴿...﴾)

ثانياً:

قال الله I في سورة الحجرات: (﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَ أَحَدٌ مِّنكُم بِبُرْءَانٍ فَاذْكُرُوا لَهُ كَمَا تَتَذَكَّرُونَ لَهُ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾)

- أورد سبب نزول قول الله I: (﴿...﴾)
 - استنبط الإمام مالك من قوله I: (﴿...﴾) أن المعتبر في الزواج هو الكفاءة في الدين.
- أ- اذكر ما يؤيد ذلك من سيرة الصحابة رضي الله عنهم.
- ب- أورد رأي أبي حنيفة والشافعي في المسألة، ومستندهما في ذلك.

- 3 - قال تعالى: (﴿ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ﴾) المائدة من الآية 9.
- أ- بين متى يكون أداء الشهادة فرض عين .
ب- استدل بدليل من القرآن على وجوب أداء الشهادة.
ج- استخلص ثلاثة أحكام شرعية من قوله تعالى: ﴿ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ﴾) المائدة، من الآية 9.

ثالثاً:

قال الإمام النووي: «اعلم أنَّ الغيبة وإن كانت محرمة، فإنها تُباح في أحوال للمصلحة، والمُجَوِّزُ لها غرض صحيح شرعي لا يمكن الوصولُ إليه إلا بها، وهو أحد ستة أسباب:

الأول : التظلم، فيجوز للمظلوم أن يتظلم إلى السلطان ...؛ فيذكر أن فلاناً ظلمني، وفعل بي كذا، وأخذ لي كذا، ونحو ذلك.

الثاني: الاستعانة على تغيير المنكر...؛ فيقول لمن يرجو قدرته على إزالته: فلان يعملُ كذا فازجره...

الثالث : الاستفتاء؛ بأن يقول للمفتي: ظلمني أبي أو أخي أو فلان بكذا، فهل له ذلك أم لا؟...

الرابع : تحذير المسلمين من الشر ونصيحتهم...

الخامس: أن يكون مجاهرًا بفسقه أو بدعته...؛ فيجوز ذكره بما يُجَاهِر به...

السادس : التعريف، فإذا كان الإنسان معروفاً بلقب ...، جاز تعريفه بذلك». الأذكار النووية، ص: 340-342، بتصرف.

السبب المبيح للغيبة	الحالة
	قول هند للرسول صلى الله عليه وسلم: "إن ابا سفيان رجل شحيح، وليس يعطيني ما يكفيني إلا ما أخذت منه وهو لا يعلم".
	خطب معاوية وأبو جهم فاطمة بنت قيس، فسألت رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: "أما معاوية فصعلوك لا مال له، وأما أبو جهم فلا يضع العصا عن عاتقه".
	قول المحدثين: حدثنا الأعرج ...، وواصل الأحذب ..، وحميد الطويل...، وسليمان الأعمش....
	قيل للحسن البصري رحمه الله: الفاجر المعلن بفجوره، ذكرني له بما فيه غيبة؟ قال: لا، ولا كرامة.

مادة الحديث: 10 ن

أولاً:

أ - عن عمرو بن العاص رضي الله عنه أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول: " إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران، وإذا حكم فاجتهد ثم أخطأ فله أجر " .
أخرجه الإمام البخاري في صحيحه كتاب الإعتصام بالكتاب والسنة .

ب - عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضاً، فكان منها نقية قبلت الماء، فأنبتت الكلاً والعشب الكثير، وكانت منها أجادب أمسكت الماء، فنفع الله بها الناس فشربوا وسقوا وزرعوا، وأصاب منها طائفة أخرى إنما هي قيعان لا تمسك ماء ولا تنبت كلاً ، فذلك مثل من فقه في دين الله، ونفعه ما بعثني الله به فعلم وعلم، ومثل من لم يرفع بذلك رأساً، ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به " .

أخرجه الإمام البخاري في صحيحه كتاب العلم.

- 1- اكتب حديث عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم في ذم الرأي وتكلف القياس : (إن الله لا ينزع العلم) .
- 2- ترجم للصحابي الجليل أبي موسى الأشعري رضي الله عنه .
- 3- اشرح حسب السياق ما يأتي: اجتهد - أجادب .
- 4- يدل الحديث (أ) على ترغيب النبي صلى الله عليه وسلم في الاجتهاد في القضاء.
أ - من هو المجتهد المقصود في الحديث ؟
ب - أوضح الطريقة التي يتبعها المجتهد عند اجتهاده في قضية ما .
ج- استدل بدليل شرعي آخر مناسب على أن المجتهد يخطئ .
- 5- قسم الحديث (ب) الناس إلى ثلاث فئات حسب موقفهم مما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم.
أ - بين وجه الشبه بين ما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم من (الهدى والعلم) و (الغيث الكثير).
ب - حدد الفرق بين الفئة الأولى والفئة الثانية من حيث العلم والعمل والتعليم .
- 6 - اشرح قول الرسول صلى الله عليه وسلم : " من سلك طريقا يبتيغي فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة " .

ثانيا:

(يعتمد القضاء في الإسلام على أساس العدل، والبعد عن الظلم، فالحكم بين الناس بالعدل هو أساس القضاء، و به يستقيم الأمر، ويدوم القاضي في منصبه، ويستحق رفيع المثوبة والأجر، قال الله تعالى: (وإن حكمت فاحكم بينهم بالقسط) (المائدة 42) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إن المقسطين عند الله على منابر من نور عن يمين الرحمن عز وجل وكتنا يديه يمين) أخرجه مسلم، والجور في الأحكام والمحابة فيها، واتباع الأهواء فيها من أعظم الذنوب وأكبر الكبائر، قال الله عز وجل: " وأما القاسطون فكانوا لجهنم حطباً" (الجن 15) / الفقه المالكي الميسر، د. وهبة الزحيلي، 628-627/2 .

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص .
- 2- استخرج من النص منافع الحكم بالعدل.
- 3- استنتج من النص أنواع القضاة، محددًا المصير الأخرى لكل واحد منهم .



3	مدة الإنجاز	التفسير والحديث	المادة
4	المعامل	شعبة التعليم الأصلي مسلك اللغة العربية	الشعبة أو المسلك

مادة التفسير: 10 ن

أولا:

أ- قال الله I في سورة الرعد الآيتان 1-2: (﴿ كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهِ إِذِ اعْتَكَبَتْ مِنْ يُثُومِ آلِهَةٍ تَرْسُومًا فَاتَّخَذْتَهُ لِمُذَكَّرٍ وَعِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ إِذِ انبَغَضَتْ عَنْ قَوْمِهَا فَخَرْنَا آلِهَةً مِنْهُمْ لِيُلْحِقُنَّ بِهِمْ شُرَكَاءَهُمْ ﴾)
﴿ كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهِ إِذِ اعْتَكَبَتْ مِنْ يُثُومِ آلِهَةٍ تَرْسُومًا فَاتَّخَذْتَهُ لِمُذَكَّرٍ وَعِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ إِذِ انبَغَضَتْ عَنْ قَوْمِهَا فَخَرْنَا آلِهَةً مِنْهُمْ لِيُلْحِقُنَّ بِهِمْ شُرَكَاءَهُمْ ﴾

ب- قال الله I في سورة المائدة الآية 3: (﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ بِاللَّهِ رَجْمَ اللَّهِ وَقَوْلُونَ سِحْرًا بِاللَّهِ عَجْبًا وَمِثْلَ مَا يُلْحِقُونَ بِالَّذِينَ كَفَرُوا لَأَنذَرْتَهُمْ يَوْمَ مَا يُخِذُونَ أَلْسِنَهُمْ لَوْلَا رَجْمَتُ اللَّهِ الْعَالَمِينَ لَأَخَذُوا مِنْكُمْ مَتَّعِينَ وَلَكِنْ رَجَمَهُ اللَّهُ لِحَقِّهِمْ لَوْلَا رَجْمَتُ اللَّهِ الْعَالَمِينَ لَقَدْ كُنْتُمْ فِي الدُّنْيَا آفًا مُبِينًا ﴾)

- 3- استخرج من النص (1) مظهرين من مظاهر قدرة الله تعالى.
4- استعرض أقوال المفسرين في المراد ب (شعائر الله) في قوله I: (﴿ ... ﴾)
5- بين كيف يكون انتهاك الشعيرتين الاتيتين: الأشهر الحرم - الهدي.
6- اذكر رأي كل من المالكية والحنفية في تفسير عقوبة النفي في قوله I: (﴿ ... ﴾)

ثانيا:

قال الله I في سورة الحجرات: (﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خذُوا حِجَابَكُمْ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّفْرَانِ لَا يَخْفَى عَلَى اللَّهِ شَيْئًا وَهُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾)
﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خذُوا حِجَابَكُمْ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّفْرَانِ لَا يَخْفَى عَلَى اللَّهِ شَيْئًا وَهُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

- 1- أورد سبب نزول قول الله I: (﴿ ... ﴾)
2- استنبط الإمام مالك من قوله I: (﴿ ... ﴾)
أ- اذكر ما يؤيد ذلك من سيرة الصحابة رضي الله عنهم.
ب- أورد رأي أبي حنيفة والشافعي في المسألة، ومستندهما في ذلك.

- 3 - قال تعالى: (﴿ ٣ ٢ ١ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ﴾) المائدة من الآية 9.
- أ- بين متى يكون أداء الشهادة فرض عين .
ب- استدل بدليل من القرآن على وجوب أداء الشهادة.
ج- استخلص ثلاثة أحكام شرعية من قوله تعالى: ﴿ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ﴾ المائدة، من الآية 9.

ثالثاً:

قال الإمام النووي: «اعلم أنَّ الغيبة وإن كانت محرّمة، فإنها تُباح في أحوال للمصلحة، والمُجَوِّزُ لها غرض صحيح شرعي لا يمكن الوصولُ إليه إلا بها، وهو أحد ستة أسباب:

الأول: التظلم، فيجوز للمظلوم أن يتظلم إلى السلطان...؛ فيذكر أن فلاناً ظلمني، وفعل بي كذا، وأخذ لي كذا، ونحو ذلك.

الثاني: الاستعانة على تغيير المنكر...؛ فيقول لمن يرجو قدرته على إزالته: فلان يعمل كذا فازجره...

الثالث: الاستفتاء؛ بأن يقول للمفتي: ظلمني أبي أو أخي أو فلان بكذا، فهل له ذلك أم لا؟...

الرابع: تحذير المسلمين من الشر ونصيحتهم...

الخامس: أن يكون مجاهرًا بفسقه أو بدعته...؛ فيجوز ذكره بما يُجاهر به...

السادس: التعريف، فإذا كان الإنسان معروفاً بلقب...، جاز تعريفه بذلك». الأذكار النووية، ص: 340-342، بتصرف.

السبب المبيح للغيبة	الحالة
	قول هند للرسول صلى الله عليه وسلم: "إن ابا سفيان رجل شحيح، وليس يعطيني ما يكفيني إلا ما أخذت منه وهو لا يعلم".
	خطب معاوية وأبو جهم فاطمة بنت قيس، فسألت رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: "أما معاوية فصعلوك لا مال له، وأما أبو جهم فلا يضع العصا عن عاتقه".
	قول المحدثين: حدثنا الأعرج...، وواصل الأحذب...، وحמיד الطويل...، وسليمان الأعمش....
	قيل للحسن البصري رحمه الله: الفاجر المعلن بفجوره، ذكرني له بمافيه غيبة؟ قال: لا، ولا كرامة.

مادة الحديث: 10 ن

أولاً:

- أ - عن عمرو بن العاص رضي الله عنه أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول: " إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران، وإذا حكم فاجتهد ثم أخطأ فله أجر ".
- أخرجه الإمام البخاري في صحيحه كتاب الإعتصام بالكتاب والسنة .
- ب - عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضاً، فكان منها نقية قبلت الماء، فأنبتت الكلاً والعشب الكثير، وكانت منها أجادب أمسكت الماء، فنفع الله بها الناس فشربوا وسقوا وزرعوا، وأصاب منها طائفة أخرى إنما هي قيعان لا تمسك ماء ولا تنبت كلأ ، فذلك مثل من فقه في دين الله، ونفعه ما بعثني الله به فعلم وعلم، ومثل من لم يرفع بذلك رأساً، ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به " .
- أخرجه الإمام البخاري في صحيحه كتاب العلم.

- 1- اكتب حديث عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم في ذم الرأي وتكلف القياس : (إن الله لا ينزع العلم) .
- 2- ترجم للصحابي الجليل أبي موسى الأشعري رضي الله عنه .
- 3- اشرح حسب السياق ما يأتي: اجتهد - أجادب .
- 4- يدل الحديث (أ) على ترغيب النبي صلى الله عليه وسلم في الاجتهاد في القضاء.
أ - من هو المجتهد المقصود في الحديث ؟
ب - أوضح الطريقة التي يتبعها المجتهد عند اجتهاده في قضية ما .
ج- استدل بدليل شرعي آخر مناسب على أن المجتهد يخطئ .
- 5- قسم الحديث (ب) الناس إلى ثلاث فئات حسب موقفهم مما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم.
أ - بين وجه الشبه بين ما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم من (الهدى والعلم) و (الغيث الكثير).
ب - حدد الفرق بين الفئة الأولى والفئة الثانية من حيث العلم والعمل والتعليم .
- 6 - اشرح قول الرسول صلى الله عليه وسلم : " من سلك طريقا يبغى فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة " .

ثانيا:

(يعتمد القضاء في الإسلام على أساس العدل، والبعد عن الظلم، فالحكم بين الناس بالعدل هو أساس القضاء، و به يستقيم الأمر، ويدوم القاضي في منصبه، ويستحق رفيع المثوبة والأجر، قال الله تعالى: (وإن حكمت فاحكم بينهم بالقسط) (المائدة 42) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إن المقسطين عند الله على منابر من نور عن يمين الرحمن عز وجل وكتنا يديه يمين) أخرجه مسلم، والجور في الأحكام والمحاباة فيها، واتباع الأهواء فيها من أعظم الذنوب وأكبر الكبائر، قال الله عز وجل: " وأما القاسطون فكانوا لجهنم حطباً" (الجن 15) / الفقه المالكي الميسر، د. وهبة الزحيلي، 628-627/2 .

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص .
- 2- استخرج من النص منافع الحكم بالعدل.
- 3- استنتج من النص أنواع القضاة، محددا المصير الأخرى لكل واحد منهم .

- وقال ابن عباس: لما كان يوم فتح مكة، أمر رسول الله ﷺ بلالاً حتى علا ظهر الكعبة فأذّن، فقال عتاب بن أسيد بن أبي العيص: الحمد لله الذي قبض أبي حتى لا يرى هذا اليوم، وقال الحارث بن هشام: ما وجد محمد غير هذا الغراب الأسود مؤذناً، وقال سهيل بن عمرو: إن يرد الله شيئاً يغيره، وقال أبو سفيان: إني لا أقول شيئاً أخاف أن يخبر به رب السماء. فأتى جبريل النبي ﷺ وأخبره بما قالوا، فدعاهم وسألهم عما قالوا، فأقرؤا، فأنزل الله هذه الآية.
- وقيل: إنها نزلت في ثابت بن قيس بن شماس، وقوله في الرجل الذي لم يتفسح له: ابن فلانة، فقال النبي ﷺ: من الذائر فلانة؟ قال ثابت: أنا يا رسول الله، فقال النبي ﷺ: انظر في وجوه القوم، فنظر فقال: ما رأيت؟ قال: رأيت أبيض وأسود وأحمر، فقال: فإنك لا تفضلهم إلا بالتقوى، فنزلت هذه الآية في ثابت.
- 2- أ- عن عائشة أن أبا حذيفة بن عتبة تبنى سالماً (وكان مولى لامرأة من الأنصار) وأنكحه هنداً بنت أخيه الوليد بن عتبة؛ فدل على جواز نكاح الموالي غيرهم من الأسياد. (يقبل كل دليل مناسب) ... 0.5 ن
- ب- قال أبو حنيفة والشافعي: تراعى الكفاءة في الحسب والمال؛ لأن ذلك أدعى لدوام الألفة والوئام بين الزوجين..... 0.5 ن
- 3- أ- أداء الشهادة فرض عين على من تحملها متى دعي إليها وخيف من ضياع الحق، بل تجب حينها ولو لم يدع لها. 0.5 ن
- ب- قوله تعالى (﴿لَا يَجْرِمُكُمْ إِلَى ظُلْمٍ وَإِذَا طَرَفْتُمْ إِلَى الظُّلُمِ الْأَعْيُنِ فَأَعْقِبُوا بِالْحَقِّ﴾) (يقبل كل دليل مناسب) 0.5 ن
- ج- يورد المترشح ثلاثة أحكام مما يأتي:
- نفوذ حكم العدو على عدوه ونفوذ شهادته عليه،
 - كفر الكافر لا يمنع من العدل في معاملته، وأن يقتصر في المحاربة على المستحق للقتال،
 - المثلة بالأعداء محرمة وإن قتلوا من النساء والأطفال،
 - وجوب الالتزام بالعدل في المعاملات مع كل واحد صديقاً كان أو عدواً،
 - وجوب التجرد من العواطف عند أداء الحقوق لأصحابها..... 0.75 ن

ثالثاً: 02 ن

- 1- الأسباب المبيحة للغيبة ... (يقبل كل جواب مناسب)..... 0.5 ن
- 2- الفرق بينهما أن الغيبة) أن تذكر أخاك بما فيه، و (البهتان) أن تذكره بما ليس فيه..... 0.5 ن
- 3-..... 01 ن

السبب المبيح للغيبة	الحالة
الاستفتاء	قول هند للرسول صلى الله عليه وسلم: "إن أبا سفيان رجل شحيح، وليس يعطيني ما يكفيني إلا ما أخذت منه وهو لا يعلم".
التحذير	خطب معاوية وأبو جهم فاطمة بنت قيس، فسألت رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: "أما معاوية فصعلوك لا مال له، وأما أبو جهم فلا يضع العصا عن عاتقه".
التعريف	قول المحدثين: حدثنا الأعرج ...، وواصل الأحنب ..، وحميد الطويل...، وسليمان الأعمش....
الجهر بالفسق	قيل للحسن البصري رحمه الله: الفاجر المعلن بفجوره، ذكرني له بما فيه غيبة؟ قال: لا، ولا كرامة.

التقيد بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها

مادة الحديث: 10 ن

- أولاً: 1- عن عروة قال: قَالَ حَجَّ عَلَيْنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَمْرٍو فَسَمِعْتُهُ يَقُولُ سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْزِعُ الْعِلْمَ بَعْدَ أَنْ أُعْطَاكُمْوه أَنْتَزَاعًا وَلَكِنْ يَنْزِعُهُ مِنْهُمْ مَعَ قَبْضِ الْعُلَمَاءِ بَعْلَمَهُمْ فَيَبْقَى نَاسٌ جُهَالٌ يُسْتَفْتَوْنَ فَيَقْتَوْنَ بِرَأْيِهِمْ فَيَضِلُّونَ وَيَضِلُّونَ..... 01 ن

2 - أبو موسى الأشعري عبد الله بن قيس رضي الله عنه، ولد في زبيد باليمن سنة 21 ق هـ. أسلم بمكة وهاجر إلى الحبشة، شهد خيبراً، وهو مقرئ ومن الشجعان الفاتحين، كان أحسن الصحابة صوتاً بتلاوة القرآن، روى ثلاثمائة وخمسة وخمسين حديثاً، وتوفي بمكة سنة 44 هـ.....0.5 ن

3 - اجتهد : بذل وسعه في استنباط الحكم، أو في طلب الحكم الشرعي في النوازل .

- أجادب : ج جذب، صلاب الأرض التي تمسك الماء فلا تتشربه سريعاً0.5 ن

4 - أ - المجتهد المقصود في الحديث القاضي أو الحاكم المؤهل الذي اجتهد وبذل وسعه وطاقته في طلب

الحق.....0.5 ن

ب - يجتهد المجتهد: - اجتهدا علمياً، وذلك بالنظر في الكتاب والسنة والأدلة ،

- اجتهدا في النظر في القضية ومدى تطبيق الحكم الشرعي عليها.....01 ن

ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إنما أنا بشر وإنه يأثيني الخصم فلعن بعضكم أن يكون أبلغ من بعض فأحسب أنه صادق، فأقضي له بذلك، فمن قضيت له بحق مسلم فإنما هي قطعة من النار فليأخذها

أو ليتركها) . (يقبل كل دليل شرعي مناسب)0.5 ن

5 - أ - الغيث الكثير يعم البلاد والعباد من غير أن يستثني بلداً دون آخر أو طائفة دون أخرى، - وهو من الكثرة بحيث لا يحتاجون معه إلى طلب المزيد، - ويأتي الناس وهم في أشد الحاجة إليه، - كما يحيي به الله الأرض الميتة فيمنحها الحياة والنضارة والانتعاش،

فكذلك رسالته صلى الله عليه وسلم وما جاء به من العلم والهدى فقد- جاءت لعموم الناس، - وفيها من الخير والصلاح والكفاية للبشرية ما لا يحققه غيرها، - فهي تحيي القلوب وتضيئها بنور الحكمة والعلم.

.....01.5 ن

ب - الفئة الأولى: - تلقوا هذا العلم فتعلموه - وعملوا به فانتفعوا في أنفسهم - ثم بلغوه ونشروه بين الناس فنفعوا به غيرهم .
- الفئة الثانية: - جمعوا العلم وحفظوه - ولم يفرغوا للعمل به والتفقه فيه، - لكن بلغوه لغيرهم كما

سمعوه.....01.5 ن

6 - الشرح: من خرج من بيته يطلب العلم الذي يرضى عنه الشرع في حله ونفعه، وإخلاص طالبه وإرادته به وجه الله تعالى، فإن الله يبسر له ذلك ويسهله عليه، ويكون سبيله إلى الجنة، فمن حاول أمراً ليكون له عوناً على طلب العلم سهل الله له

الوصول إلى الجنة . (يقبل كل جواب مناسب)01 ن

ثانياً : 1 - يقبل كل عنوان مناسب مثل : العدل أساس القضاء0.25 ن

2 - منافع الحكم بالعدل :

- تستقيم أمور الناس .

- يدوم القاضي في منصبه .

- استحقاق رفيع الأجر والثوبة.0.75 ن

3 - القاضي العادل: الجنة0.5 ن

- القاضي الجائر : جهنم0.5 ن



2	مدة الإنجاز	علوم اللغة	المادة
4	المعامل	شعبة التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية	الشعبة أو المسلك

أولا النحو والصرف (10 ن)النص:

إن الاتجاه الوجداني أو الرومانسي يرتبط بموضوعات بعينها، كالطبيعة والحب. ولا يمكن أن ينكر دارس جنوح أصحاب هذا الاتجاه نحو التجارب العاطفية ومشاهد الطبيعة، لكننا نود أن نقرر أن التجربة في ذاتها لا تصنع أدبا رومانسيا أو كلاسيكيا أو واقعيا، أو منتميا إلى غير هذه من المذاهب الفنية، وإنما يتحقق ذلك الانتماء بطبيعة موقف الشاعر من موضوعه وأسلوب تعبيره عنه. وليست الطبيعة والحب بجديدين على الشعر العربي، لكن الجديد عند شعراء الحركة الوجدانية أنهما يمتزجان بوجدان الشاعر امتزاجا يكاد يتحدد فيه الوجود الخارجي بالوجود الداخلي، فتحمل التجربة دلالات أرحب من الدلالات المألوفة في التجربة العاطفية التقليدية، ويصبح للشعر مستويان، أحدهما مرتبط بحدود التجربة في الواقع الخارجي، والآخر ناطق بأشواق الإنسان العامة وإحساسه بالكون والحياة والمجتمع.

لذلك تكثر المقابلة في أشعار هؤلاء الوجدانيين، فتكون محورا لكثير من صورهم الشعرية وتعبيرا عن إحساسهم الحاد. وقد تكون تلك المقابلات عميقة مركبة، وقد يكتفي الشاعر فيها بمقابلات يسيرة لفظية كالمعهود في الشعر العربي القديم، على أن يقظة وجدان الشاعر وتفتحته على ما حوله يدفع بالشاعر - داخل تلك المقابلات - إلى استقصاء الصورة الشعرية الواحدة وبنائها على كثير من الأجزاء المتماثلة التي تكون في تكاملها ذات إحياء واحد. فإذا أراد مثلا أن يقابل بين كآبته وفرحة الطبيعة من حوله، استقصى مظاهر الكآبة المادية والنفسية في أجزاء متماثلة متقاربة الدلالة مقابلا بينها وبين صورة مستقصاة أخرى لمظاهر الجمال والسعادة في الطبيعة. وهكذا تجمع الصورة الشعرية الوجدانية - في كثير من الأحيان - بين التناقض والتماثل معا.

الدكتور عبد القادر القط - الاتجاه الوجداني في الشعر العربي المعاصر. مكتبة الشباب. 1988. ص 14 وما بعدها (بتصرف)

اقرأ النص قراءة متأنية وأجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص. (1 ن)
- 2- بين ما الجديد عند شعراء الحركة الوجدانية حسب النص. (1 ن)
- 3- انقل واشكل من بداية النص ... إلى ... "أو واقعيا". (3 ن)
- 4- أعرب ما تحته خط في النص إعرابا تاما. (2 ن)
- 5- استخرج من النص حالا مفردة وبين صاحبها. (2 ن)
- 6- ايت بمثال للمنادى النكرة غير المقصودة، واذكر حكمه. (1 ن)

ثانيا: البلاغة والعروض (10 ن)

1 - البلاغة : (6 ن)

أ- أجز الاستعارة فيما تحته خط ، وبين نوعها باعتبار الملائمات: (2 ن)

• حَدَّثَنِي بِدْرٍ لَهُ مَعَارِفُ جَمَّةٌ .

• رأيتُ جبالاً تمخرُ العباب .

ب - عيّن الكناية باعتبار الوسائط فيما يأتي: (2 ن)

• قال تعالى: " وَإِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَى هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ " سورة سبأ. الآية 24.

• قال الشاعر:

تَقُولُ الَّتِي مِنْ بَيْتِهَا خَفَّ مَحْمَلِي عَارٌ عَلَيْنَا أَنْ نَرَاكَ تَسِيرُ

ج- حدّد الصورة الشعرية وبين مكوناتها وعلاقتها فيما يأتي : (2 ن)

• قال الشاعر في وصف روضة:

يُضَاحِكُهَا الضُّحَى طَوْرًا وَطَوْرًا عَلِيْهَا الغَيْثُ يَنْسَجِمُ أَنْسَجَامَا

2 - العروض (4 ن)

أ - عرّف المصطلحات الآتية: (2 ن)

- الروي - المجرى - الإيطاء - الوصل.

ب - بين ما في البيتين الآتيين من جوازات شعرية: (2 ن)

• قال محمود سامي البارودي :

مِنْ كُلِّ مَائِسَةٍ كَالْغُصْنِ قَدْ جَمَعَتْ بِدَائِعًا كَلُّهُنَّ لِلْحُسْنِ أَوْضَاحُ

• قال عبد الرحمان حجي:

وَهُوَ مِنْ بَيْنِ رُسُوٍّ وَاضْطِرَابِ كَالْغُيُومِ

العباب: موج البحر



3	مدة الإنجاز	الادب	المادة
5	المعامل	شعبة التعليم الأصلي مسلك اللغة العربية	الشعبة أو المسلك

أولاً : النصوص (14 ن)

النص:

اشتياق

وحدّھا تعيش .. بلا أنيس إلا قطة ضامرة، الوحدة والشيخوخة شبيبتا صباها ..
منذ هذا الصباح وقلبها يأكلها على الأولاد لهفأً.. لكنها لن تترك بيتها الذي ضم زوجها والذي مازالت تؤججه
الذكريات ..أنفاسه فيه .. شريك الأيام الصعبة .. لا تنسينا الأيام رقيق الغربية ..
ألحّ عليها زوج ابنتها كي تسكن معهم، فقالت:

- رانحة المرحوم.
- وكيف نطمئن عليك ؟
- تعالوا، دع بنتي تزرنني والأولاد.
- مرتبطة بي
- تمنع ابنتي عني إذن.. تحرمني منها !

مرّ أسبوع .. أسبوعان ولا خبر ... لعل المانع خير.. اليوم هو يوم الجمعة، يوم عطلة،.. منذ الصباح وقلبها
يأكلها عليهم .. لو كان في نيتهم الحضور .. لحضروا... هل تذهب لتأخذ أحفادها في أحضانها؟ .. لا.. هل تترك
المرحوم ؟ لا.. ما العمل؟ يا لها من حيرة؟.. الأفضل أن تذهب .. الألم ينخر في ركبته كالنمل .. يمتص رحيق
العافية.

تهتدت .. نهضت .. يداها فوق ركبته.. هربت الحياة من عظامها.
أقفلت الشقة في أناة.. استدار جسدها المقوس في حركة آلية واهنة، نزلت السلم درجة درجة .. هبطت الطوابق
الثلاثة حتى الباب الخارجي .. تقطعت أنفاسها .

الشارع عملاق مهيب. الحركة فيه كيوم النشور .. سيارات تتسابق كأنها تهرب من النار .. الناس يتدافعون
بلا وعي .. ينطلقون كالآلات بلا بصيرة.. هذا الشارع كان أيام شبابها خاليا من المارة أو يكاد والحركة فيه ضئيلة ؛
سيارتان أو ثلاث ... أما الآن فانت لا تأمن على نفسك وأنت في قمة شبابك وفي منتهى القوة والنشاط...

بلغت العجوز باب العمارة .. أبلغها البواب أن الكهرباء مقطوعة .. يا نهار أبيض ! وكيف ستصعد إلى الطابق
الثامن؟ .. درجة وتقف . درجة أخرى وتقف.. يدها على الجدار، شهيق الأنفاس وزفيرها أخذ يعلو بصدرها ويهبط
في عجلة، العرق ينبت على جبهتها وتحت أنفها كحبات من السكر .. " الله يسامحك يا إدارة الكهرباء" .. " الله
يسامحك يا أولادي . تضطروني للمجيء وصعود هذه السلم"...

بلغت شقتهم.. طرقت الباب وجلست منهاراً على الأرض تنتظر.. لم تسمع لهم صوتا، ولم يفتحوا .. طرقت ثانية ..
لا مجيب .. " يا خير أبيض" .. طرقت، طرقت.. الشقة مهجورة . انتظرت وانتظرت، ثم هبطت الدرجات من جديد.
سألت البواب. فأكد لها أنهم فوق، في الشقة المقابلة يحتفلون بعيد ميلاد ابن جارهم الطبيب.

اغرورقت عيناها بالدمع . " عيد ميلاد صغير .. " وأنا أعاني من الوحشة .. " تمسك الوحدة بخناق لي ليل نهار".
استدارت لتغادر المنزل. قفزت في صدر البواب مشاعر الإنسان، رجاها أن تبقى حتى يدعوهم إليها. جلست
على أريكته تلتقط أنفاسها، صعد البواب الطيب ثمانية طوابق، أبلغ القاضي بحضور أم زوجته. هبطوا جميعا إليها
في عجلة ولهفة .. وجدوها تتجه خارج العمارة.

- أمنا.. أمنا، حمدا لله على سلامتك !

نظرت إليهم بعيون عاتبة قالت:

- الحي أبقى من الميت... أليس كذلك؟

تهدل جسدها وانهار، حملوها إلى شقتهم ودموعهم تتساقط على وجهها فتطفئ نارها.

فؤاد قنديل - ظل الذاكرة - حوارات ونصوص . منشورات مجلة الدوحة.
وزارة الثقافة والفنون والتراث - دولة قطر 2016 - ص 311 وما بعدها (بتصرف)

التعريف بالكاتب: كاتب وروائي مصري ولد عام 1944 له مجموعة من الإصدارات في الرواية والقصة القصيرة، تميز بقوة الخيال والحرص على التجديد في كل أعماله. نال عدة جوائز أدبية. من مؤلفاته القصصية: "العجز"، "زهرة البستان"، "عسل الشمس".

اكتب موضوعا إنشائيا متكاملا تحلل فيه النص مسترشدا بما يأتي:

- تأطير النص ضمن تطور فن القصة في الأدب العربي الحديث.
 - صياغة فرضية للقراءة انطلاقا من العنوان وبداية النص.
 - تتبع الحدث.
 - تحليل مكونات القصة من خلال التركيز على العناصر الآتية: الشخصيات، الزمان، المكان، السرد، الوصف، الحوار، البعد النفسي والاجتماعي.
 - تركيب نتائج التحليل والتحقق من فرضية القراءة.
 - إبراز مدى تمثيل النص للشكل الأدبي الذي ينتمي إليه.
- ثانيا: دراسة المؤلفات (6 ن)
يقول أحمد المعداوي في كتابه: ظاهرة الشعر الحديث:

" ثمة حركتان تجديديتان في الشعر العربي الحديث:

الحركة الأولى: حركة واجهت الوجود العربي التقليدي، وهو يتمتع بقدر مناسب من التماسك، فكان التطور بالنسبة إليها تطورا تدريجيا....

الحركة الثانية: حركة واجهت الوجود العربي التقليدي بعد أن انهارت صبغة القداسة عنه، وكان التجديد بالنسبة إليها قويا عنيفا، يجمع بين فضيلة التفتح على المفاهيم في الغرب، وبين الثورة على الأشكال الشعرية العتيقة... "

أحمد المعداوي المجاوي: ظاهرة الشعر الحديث - مكتبة المدارس - الدار البيضاء. ط 1 . 2002 . ص 12 (بتصرف)

انطلق من هذا المقطع ومن دراستك مؤلف " ظاهرة الشعر الحديث " واكتب موضوعا تتناول فيه ما يأتي:

- سياق المقطع ضمن المؤلف؛
- إبراز مظاهر التجديد لدى شعراء الحركة الثانية على صعيدي اللغة والصورة الشعرية؛
- المنهج الذي اعتمده الكاتب في دراسة الشعر العربي الحديث.



3	مدة الإنجاز	الادب	المادة
5	المعامل	شعبة التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية	الشعبة أو المسلك

دليل التصحيح

أولاً: توجيهات خاصة بعملية التصحيح

تقديم:

تعتبر محطة التصحيح محطة حاسمة في مسار عملية التقويم، خاصة في الامتحانات الإشهادية، لأنها تتوج مساراً طويلاً من تحصيل المترشحات والمترشحين من جهة، ولأنها تعزز كل عمليات الامتحان السابقة من جهة أخرى. وفي إطار الجهود المبذولة لإحكام تدبير كل محطات الامتحان تنظيمياً ومنهجياً، وحرصاً على ضمان الموضوعية والمصادقية لإجراء التصحيح، وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، ومن أجل الوصول إلى تقديرات موضوعية ومنصفة، واستثماراً لنتائج تقويم عملية التصحيح للسنوات الماضية، واستحضاراً للتحوّل والتطور اللذين يعرفهما التدريس، وأخذاً بعين الاعتبار سياق تصريف المنهاج عملياً، ومن أجل أن يكون الامتحان فرصة لتقويم الأداء الفعلي، مما يستلزم ضرورة تكييف مقتضيات الإطار المرجعي في التقدير الكمي لأوزان مكونات الوضعية الاختبارية في وضع الاختبار، وإعمال المرونة في تصحيحه، وتعزيزاً لهذا التوجه يرجى من السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة المكلفين / (ات) بإجراء تصحيح الموضوع الاسترشاد بالتوجيهات الآتية:

- ✓ الاستناد إلى المسطرة المؤطرة لعملية التصحيح في مختلف مراحلها، والالتزام بالإجراءات الخاصة بهذه العملية، وإنجازها على النحو الذي يحقق مبادئ الموضوعية والإنصاف وتكافؤ الفرص؛
- ✓ الحرص على إبلاء أوراق التحرير العناية المستحقة والحيز الزمني الكافي توخياً للدقة والموضوعية في تقدير أداء المترشحات والمترشحين؛
- ✓ الحرص على التقدير الموضوعي لأداء المترشحات والمترشحين، ومراعاة أوزان المستويات المهارية كما هي محددة في دليل التصحيح؛
- ✓ اعتبار الصيغ الممكنة للإجابات المفترضة عن الأسئلة المطروحة أو المستجيبة لمطالب محددة ، مع اعتبار عناصر الإجابة المقترحة في دليل التصحيح أرضية يستأنس بها في تقويم أداءات المترشحات والمترشحين؛
- ✓ الحرص على تفادي التنقيط الإجمالي للموضوع، وتقدير الأداء بحسب وزن كل عنصر من عناصر الوضعية الاختبارية، كما هو مثبت في سلم التنقيط، وإثبات ذلك في ورقة التحرير؛
- ✓ الحرص على مراجعة احتساب النقط الجزئية بكل دقة قبل وضع النقطة الإجمالية؛

✓ التقيد بالتوجيهات الواردة في دليل التصحيح.

ثانيا : عناصر الإجابة وسلم التنقيط

أولاً: النصوص (14 ن)

التقديم:.....2 ن

• التأطير: يمكن الإشارة إلى:

- سياق تطور الأدب العربي الحديث: التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي عرفها العالم العربي الحديث؛ الانفتاح على الثقافة الغربية، ظهور الصحافة ، توظيف أشكال جديدة للكتابة (المقالة، القصة..)،
- التعريف بفن القصة وتطوره في الأدب العربي الحديث،
- إسهام بعض كتاب القصة في تطوير هذا الفن في المشرق والمغرب مثل : محمود تيمور، سهيل إدريس ، إبراهيم بوعلو، مبارك ربيع، محمد زفزاف
- فرضية القراءة: يوحى العنوان وبداية النص بمعاناة الجدة من الوحدة واشتياقها لأهلها وذويها .

العرض:

أ- الفهم:.....2 ن

تتبع أحداث القصة: (المتن الحكائي)

- معاناة الجدة من الوحدة والوحشة - اشتياقها إلى رؤية ابنتها وأحفادها - ذهابها لزيارتهم وتكبتها المشاق من أجل ذلك - خيبة أملها عندما علمت بوجود العائلة في شقة الجيران المقابلة للاحتفال بعيد ميلاد ابنهم (انشغالهم عنها بحفل عيد الميلاد) - استعادة الأمل بعد لقاء العائلة.

ب- التحليل :

• الشخصيات:.....2 ن

- الجدة: أنموذج الشيخوخة، الإحساس بالوحدة، الرغبة في التواصل الاجتماعي والحاجة إلى الرعاية؛
- الابنة وزوجها والأطفال : أنموذج للتحول الاجتماعي وبروز انشغالات وقيم جديدة، وتحول في مفهوم الرعاية الاجتماعية ؛

• الزمان والمكان:.....2 ن

- الزمان : زمن الحدث: أسبوع - أسبوعان - اليوم - الصباح - بعد العصر؛
- الإحالة على أزمنة تعمق البعد الدلالي للقصة التي تطرح مشكلة معاناة المسنين وحرمانهم من الرعاية الاجتماعية (الماضي، الحاضر)؛
- المكان: الشقة - الشارع - العمارة: أمكنة تحيل على نمط الحياة الجديدة (الأسرة النووية ، نمط العيش الجديد (الشقة)، مصاعب الحياة (الشارع).

• صيغ العرض:.....2 ن

- السرد: اعتماد الرؤية من خلف؛ ضمير الغائب..
- الوصف: أداة للكشف عن الشخصيات وخاصة المرأة العجوز: " الوحدة والشيخوخة شيينا صباها"، هربت الحياة من عظامها، " استدار جسدها المقوس في حركة آلية واهنة " - تصوير الواقع : الشارع عملاق مهيب، الحركة فيه كيوم الحشر...
- الحوار: حضور الحوار بنوعيه الداخلي والخارجي (مع حضور مكثف لهذا الأخير)
- وظيفة الحوار: تطوير الحدث وتعميق دلالة القصة؛
- البعد النفسي والاجتماعي:.....2 ن

- **البعد النفسي:** معاناة الجدة من العزلة واشتياقها لأحفادها وابنتها بسبب قلة زيارتهم لها وانشغالهم عنها.
- **البعد الاجتماعي:** رصد الكاتب بعض ملامح التحول الاجتماعي: سيادة نمط عيش جديد من أبرز سماته ومظاهره: الحياة في المدينة العصرية، التفكك الاجتماعي وغياب التواصل بين الأسر - القطيعة مع الأسرة الممتدة - سيادة الفردانية في المجتمعات العربية كباقي المجتمعات الغربية نتيجة التأثير والتأثر - وضعية كبار السن - الرعاية الاجتماعية ...

3- الخاتمة:

- تركيب نتائج التحليل والتحقق من فرضية القراءة: 1..... ن
- إثبات انتماء النص إلى فن القصة القصيرة باعتبارها أداة للتعبير عن الواقع..... 1 ن

ثانيا: دراسة المؤلفات (6 ن)

التقديم: (2 ن)

- التعريف بالمؤلف وصاحبه.

- وضع القولة ضمن سياق القضية التي يعالجها المؤلف في الفصل الأول (التطور التدريجي في الشعر الحديث؛ إذ يتحدث عن الشعر العربي الحديث بين التطور والتطور التدريجي).

الموضوع (3 ن)

1- مظاهر التجديد:

أ - التجديد على صعيد اللغة الشعرية : (1 ن)

- النفس التقليدي في لغة الشعر الحديث (العبارة الفخمة والسبك المتين (السياب نموذجا)؛

- البعد عن لغة الحديث اليومي؛

- السياق الدرامي للغة الشعر الحديث.

ب - التجديد على صعيد الصورة: (1 ن)

- تحرير أخيلة الشاعر من تسلط الموروث البياني عليها- ربطها بتجربته الجديدة؛

- توسيع أفق الصورة لتتصل بأعماق التجربة؛

- الحد من اتساع مدلول الصورة عبر إحكام الربط بينها وبين سائر الصور في القصيدة بكاملها؛

- التعبير بالصور تعبيرا بيتعد بأسلوب القصيدة عن اللغة التقريرية الجافة؛

- اعتماد حركة الخيال في إقامة بناء القصيدة العام، اعتبار ثقافة الشاعر موردا يستمد منه الشاعر

صورا جديدة.

2- المنهج المعتمد: تكاملي ، تاريخي ، موضوعاتي ، أسلوبية..... (1 ن)

الخاتمة: تركيب نتائج التحليل وإبداء الرأي حول القضية التي يطرحها الكاتب. (1 ن)