

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2017
- الموضوع -

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

NS 05

الفلسفة

2	مدة الإنجاز		المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

اكتب (ي) في أحد المواضيع الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

هل تشكل خدمة المواطنين غاية الدولة؟

الموضوع الثاني:

" لا يوجد شخص حرّ، و لا يمكن أن يوجد أبداً. "

انطلاقاً من اشتغالك على القولة، بين (بيّن) ما إذا كانت حرية الشخص مستحيلة.

الموضوع الثالث:

" يشمل لفظ العلم أو المعرفة بالضرورة شيئين اثنين: الحقيقة و البداهة. فما ليس حقيقة لا يمكن أن يكون أبداً موضوع معرفة. فلو فرضنا أن إنساناً ادعى أنه يعرف شيئاً ما ثم تبين لاحقاً أن معرفته تلك كانت خاطئة، فعليه أن يعترف أن ما كان يدعيه لم يكن حقيقة قط. و على غرار ذلك، فكل حقيقة لا تقوم على البداهة لا تختلف في شيء عن نقيضها. فلا يكفي أن تكون المعرفة حقيقية فحسب، بل لا بد أن تقوم على حقيقة بديهية...
إن البداهة، إذن، معيار كل حقيقة. و تعني البداهة التطابق التام بين تصور الشيء والكلمات التي يتم التعبير من خلالها بوضوح عن هذا التصور. فلا يكفي أن تمتلك الكلمات للتعبير عن الأشياء كي تكون لنا حقيقة، بل لا بد من التطابق التام بين الكلمات و بين تصور الأشياء. فلو كانت الكلمات وحدها كافية، لكانت البيبغاوات قادرة هي الأخرى على تعلم الحقيقة و قولها. إن البداهة بالنسبة للحقيقة كالنَّسغ أو الغُصارة بالنسبة للشجرة: فكما ارتفع سائل النَّسغ في جذع الشجرة و سرى و تدفق في أغصانها، ازدادت حيوية الشجرة و نضارتها. و كلما قلَّ ذلك التدفق أو انعدم، اصفرَّت الأوراق و باتت الشجرة معرضة للموت. إن البداهة من حيث هي وضوح الفكرة هي حياة الحقيقة. "

حلّ (ي) النص و ناقشه (يه).

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2017
- عناصر الإجابة -



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



NR 05

المادة	الفلسفة	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

توجيهات عامة

سعيا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات و المترشحين، يرجى من السيدات و السادة الأساتذة المصححين أن يراعوا:
- مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 093 /14 الصادرة بتاريخ 25 يونيو 2014 الخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة؛

- التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطارا موجهها يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللمضامين المعرفية الفلسفية و القيم المنتظر توفرها، في إجابات المترشحين، انسجاما مع منطوقات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحا أمام إمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها؛
- توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإنسانية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة والتركيب، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوات المنهجية....

توجيهات إضافية

- يتعين على السادة المصححين تثبيت نقط التصحيح الجزئي المفصلة على ورقة تحرير المترشح (ة)، بالإضافة إلى النقطة الإجمالية مرفقة بالملاحظة المفسرة لها؛
- يتعين على السادة المصححين مراعاة سلم التنقيط الذي يتراوح ما بين 20/00 و 20/20، وذلك لأن التقويم في مادة الفلسفة هو أساسا تقويم مدرسي، وبالتالي فمن غير المقبول قانونيا وتربويا أن يضع المصحح سقفا محددًا لتنقيطه، يتراوح مثلا بين 20/00 و 20/15 بناء على تمثلات خاصة حول المادة، سيما أن الأمر يتعلق بامتحان إسهادي محكوم بإطار مرجعي يتوقف عليه مصير المترشح.
- إن حصر التنقيط ما بين حد أدنى معين وحد أقصى يوقفه المصحح عند 12 أو 13 أو 14 على 20 مثلا، بالنسبة لمترشحي الشعب والمسالك التي تشكل فيها الفلسفة مادة مُمَيَّزَة (ذات المعامل 3 و4) يحرم المترشحين من الاستفادة من امتياز معامل المادة وخاصة المتفوقين منهم.
- ضرورة إخضاع كل ورقة تحرير حصلت على نقطة 20/03 فما أقل للتداول داخل لجنة التصحيح، بعد إخبار منسق اللجنة، وذلك حرصا على الموضوعية المنصفة للمترشح، والحرص على التصحيح المشترك كلما كان ذلك ممكنا.
- إذا توفرت في إجابة المترشح (ة) الشروط المنهجية والمضامين المعرفية المناسبة للموضوع، وكانت هذه المضامين لا تتطابق مع عناصر الإجابة، جزئيا أو كليا، فإن المطلوب من المصحح أن يراعي في تقويمه بالدرجة الأولى المجهود الشخصي المبني للمترشح (ة) في ضوء روح منهاج مادة الفلسفة وإشكالاته و مطالب الإطار المرجعي.

السؤال:

الفهم: (4 نقطة)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للسؤال أن يعبر عن إدراك مجاله (السياسة) و موضوعه (مفهوم الدولة)، وأن يبرز عناصر المفارقة أو التقابل : غاية الدولة خدمة المواطنين/ غاية الدولة هي الدولة ذاتها. و أن يصوغ الإشكال المرتبط بما إذا كانت غاية الدولة خدمة المواطنين أم أن غايتها هي الدولة نفسها، و أن يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الدولة ؟ ما غايتها؟ هل تتحدد هذه الغاية في خدمة المواطنين أم في خدمة نفسها ؟ و هل تساهم هذه الخدمة في ترسيخ مشروعية الدولة؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

✓ تحديد مجال السؤال و موضوعه: 01 ن.

✓ إبراز عناصر المفارقة : 01 ن.

✓ صياغة الإشكال و أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 02 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح (ة) تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية و الوقوف على الأطروحة المفترضة في السؤال موظفا المعرفة الفلسفية الملائمة (من أفكار و مفاهيم و بناء حجاجي ...) ، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تعريف مفاهيم: الدولة من حيث هي تنظيم سياسي ينظم المجتمع عن طريق مؤسسات إدارية، سياسية، اجتماعية قانونية... الغاية من حيث هي تعبير عن هدف وجود الدولة و الذي يوجه عملها... خدمة المواطنين أي تلبية حاجاتهم المختلفة بما يحقق رفاهيتهم؛
- غاية الدولة خدمة المواطنين؛
- تعدد مجالات الخدمة: صحة، تعليم، ترفيه، نقل، أمن...
- تسهر الدولة على ضمان العيش الجماعي و احترام الحريات؛
- تستمد الدولة مشروعيتها من الخدمات التي تؤديها للمواطنين؛
- في مقابل ذلك، يكون المواطنون مطالبين باحترام قوانين الدولة و القيام بأدوارهم و واجباتهم...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية: 02 ن.
- توظيف المعرفة الفلسفية الملائمة:
- استحضار المفاهيم و الاشتغال عليها 2 ن
- البناء الحجاجي للمضامين الفلسفية 1 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة المفترضة و طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- الدولة تخدم ذاتها لضمان استمرارها؛
- قد تكون الدولة أداة لخدمة طبقة مجتمعية معينة؛
- تحرص الدولة على سيادتها و سلطتها و لو بممارسة العنف...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- مناقشة الأطروحة التي يفترضها السؤال : 03 ن.
- طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال: 02 ن.

التركيب : (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز أهمية الدولة في تنظيم المجتمع و توفير الخدمات للمواطنين، و المراهنة على التكامل بين الدولة و مصلحة المواطنين...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل و المناقشة : 02 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية (03) موزعة على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القول

الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للقول و المطلب المرفق بها أن يحدد موضوعها (مفهوم الشخص)، و أن يصوغ إشكالها المرتبط بحرية الشخص بين الإمكان و الاستحالة . و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الشخص؟ ما الحرية؟ ما الضرورة؟ و هل حرية الشخص ممكنة أم هي مستحيلة؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع القولة: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل: (05 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة القولة و شرحها، و تحديد مفاهيمها و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجاج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:
- تحديد مفهومي الشخص و الحرية؛
 - تعدد الضرورات التي يمكن أن يخضع لها الشخص: بيولوجية، اجتماعية، نفسية، أخلاقية....
 - هذه الضرورات تجعل حرية الشخص مستحيلة؛
 - قد يعتقد الشخص أنه حر في إرادته و اختيار أفعاله ولكنه في الواقع جاهل بالأسباب المتحكمة في كل ذلك؛
- و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:
- تحديد أطروحة القولة و شرحها: 02 ن
 - تحديد مفاهيم القولة و بيان العلاقات بينها: 02 ن
 - تحليل الحجاج المفترض أو المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها و فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:
- إبراز قيمة الأطروحة:
 - التنبيه إلى الضرورات التي تحكم الشخص؛
 - الشخص كائن طبيعي خاضع لضرورات شأنه شأن باقي أشياء العالم...
 - بيان حدود الأطروحة:
 - الشخص كائن واع ذو إرادة حرة؛
 - الشخص قادر على تجاوز الضرورات بعد فهمها و إدراكها؛
 - مسؤولية الشخص الأخلاقية و القانونية تفترض حريته...

- و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
 - فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لحرية الشخص مع التأكيد على قدرته على التكيف مع هذه الضرورات...

- و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:
- خلاصة التحليل و المناقشة : 01 ن.
 - أهمية الإشكال و رهاناته: 01 ن.
 - إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القول لديدرو.

النص:

الفهم:(04نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للنص أن يحدد موضوعه (مفهوم الحقيقة)، و أن يصوغ إشكاله المتعلق بمعايير الحقيقة. و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الحقيقة؟ كيف نميزها عن أصددها؟ ما البداهة؟ ما المعيار؟ و هل البداهة هي المعيار الوحيد للحقيقة أم إن هناك معايير أخرى؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع النص: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح في تحليله تحديد أطروحة النص و شرحها، و تحديد مفاهيمه و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجاج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة التي مفادها أن البداهة هي المعيار الكافي للحقيقة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تحديد مفاهيم النص: الحقيقة، المعيار، البداهة، المعرفة... و بيان العلاقات التي تربط بينها (تكامل، تلازم، تضمن...)
- تتأسس المعرفة على الحقيقة و البداهة؛
- نقيض الحقيقة هو الخطأ؛
- معيار الحقيقة هو البداهة؛
- تعريف البداهة بكونها تطابقا بين تصور الشيء و اللفظ الدال عليه؛
- البداهة تعني كذلك الوضوح التام للفكرة؛
- اعتماد آليات في الدفاع عن الأطروحة من بينها: المقارنة، المثال، المماثلة ...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة النص و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم النص و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجاج المعتمد: 01 ن

المناقشة: (05 نقط)

يتعين على المترشح أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها وفتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- إبراز قيمة الأطروحة:
- التأكيد على أهمية البداهة بوصفها معيارا للحقيقة؛
- قيمة المعرفة رهينة باما تقدمه من حقائق؛
- إبراز حدود الأطروحة:
- تعدد معايير الحقيقة؛
- اختلاف مفهوم البداهة حسب المجالات و المذاهب؛
- لا مكان للبداهة في مجال تفسير الظواهر الطبيعية...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لمعايير الحقيقة مع أهمية المنظور التكاملي في هذا المجال.

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

مرجع النص:

Thomas Hobbes ; De La nature humaine ; Edition électronique réalisée par Jean-Marie Tremblay;
2002 Québec Canada; ch 6 ; p 36

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان		NS 12	الدورة العادية 2017		المرکز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
المعامل		2	اللغة الإنجليزية		المادة
2	المعامل	2	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية		الشعبة و المسلك
الاسم الشخصي و العائلي		مدة الإنجاز		تاريخ و مكان الازدياد	



خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف.....	اللغة الإنجليزية:	المادة
	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية	الشعبة و المسلك
الصفحة: 2 على 5	اسم المصحح و توقيعه:	ورقة الإجابة	NS 12

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXT.

A. COMPLETE THE FOLLOWING CHART. (3 pts)

MAIN IDEA	PARAGRAPH NUMBER
a. Reasons for taking selfies
b. Definition of a selfie
c. Examples of selfie accidents
d. Quan-Haase's views on selfies	5

B. ANSWER THESE QUESTIONS. (4 pts)

1. What did the survey conducted by Sumsung show?

.....

2. Name two purposes for posting selfies:

a.

b.

3. How did the Spanish man lose his life?

.....

C. COMPLETE THE FOLLOWING SENTENCES. (3 pts)

1. It was in 2011 that Jennifer Lee

.....

2. Warning people of the dangers of taking selfies can limit.

.....

3. In a society of a Net Visual Culture, people

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 3 الصفحة :

NS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

D. FIND IN THE TEXT WORDS WHICH MEAN ALMOST THE SAME AS: (3 pts)

1. trainer (paragraph 1) :
2. electric shock (paragraph 4) :
3. to start (paragraph 5) :

E. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS IN THE TEXT REFER TO? (2 pts)

1. them (paragraph 3) :
2. the driver (paragraph 4) :

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS FROM THE LIST. (2 pts)

promotion - source - academic - code - growth

1. John hasn't been successful in his studies.
2. Rapid population is a big challenge to many African countries.

B. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. "Do they intend to (emigration) to Canada this year?"
2. Our school works in (partner) with local NGOs to fight drug addiction.

C. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS FROM THE LIST. (2 pts)

when - who - whose - what - which

1. Amina was in France her brother got married.
2. It is Mr Clark will give a speech at the opening ceremony.

D. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. "Can you show me how to use the interactive whiteboard, please?" Pamela asked.
Pamela asked me.
2. Many schools have installed surveillance cameras.
Surveillance cameras.
3. Your electricity supply was cut off because you didn't pay the bill.
Your electricity supply wouldn't have been cut off if

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 6

الصفحة :

NS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 7

الصفحة :

NS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

الصفحة 1 5	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</p> <p>الدورة العادية 2017</p> <p>- الموضوع -</p> <p>NS 12</p>	<p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية</p> <p>والتكوين المهني</p> <p>والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه</p>
------------------	---	--

2	مدة الإنجاز	اللغة الإنجليزية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية	الشعبة أو المسلك



[1] A selfie is a self-portrait photo taken with a digital camera or camera phone held in the hand or supported by a stick. Selfies are often posted on social networking services such as Facebook, Instagram and Twitter. The photo messaging application Snapchat is also largely used to send selfies. The term 'selfie' was first used in January 2011 by Jennifer Lee, a life-style coach.

[2] Initially popular among young people, selfies have gained wider popularity over time. A survey conducted by Samsung found that they constitute 30% of the photos taken by people aged 18–24. In a society in which images have become a growing means of communication, it has become accepted, and almost expected, for people to post selfies.

[3] Many people send selfies to give a pleasing image of themselves and display their physical portraits. Some users of Snapchat choose to send intentionally unattractive selfies to their friends for comic purposes. For Patricia Wallace, author of *The Psychology of the Internet*, some people may just use **them** to share a funny or spontaneous moment with others.

[4] However, according to Zlatan Krizan, a professor of psychology at Iowa State University, people may engage in dangerous activities to take a selfie that attracts attention. In the USA, a 32-year-old woman from North Carolina was driving when her vehicle hit a tree and burst into flames moments after posting selfies online. Luckily, **the driver** was unharmed. A 21-year-old Spanish man died from electrocution after climbing on top of a train to take a selfie. In Russia, a teenager died while trying to take a selfie on a railway bridge.

[5] Anabel Quan-Haase, a professor at the University of Western Ontario, points out that "as a society, we have moved toward a new type of Net Visual Culture, where we are attracted by pictures of others and descriptions of events. We want to show people what our lives are like. Sometimes, this can be achieved only through taking risks". Given the number of selfie-related injuries and deaths occurring recently in different countries, it is a must for officials to launch campaigns to warn people of the dangers of taking selfies.



الصفحة 1 5	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع -</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>
★	NS 15	

2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

Texto A

(Ikram, de origen marroquí, residente en Terrasa (Cataluña), habla de su trayectoria personal y profesional.)

“Nací en Tánger. Soy la cuarta de ocho hermanos. Cuando mi padre murió, mi madre decidió quedarse en España. A los ocho años, le dije a mi madre que quería ser policía. Ella se rió y dijo que era una tontería y que “cuando sea adulta se le pasará”. Pasando los años, yo cada día tenía más claro que quería ser policía porque me gusta mucho el trabajo que hacían y la policía que veía en mi barrio me parecía cercana. A los 18 años saqué el bachiller en Ciencias Sociales. Después aprobé en la Policía Local de Terrasa (...) y la verdad es que ha sido “un regalo”. Hace 7 años que soy policía (...) mis compañeros varones se portan bien, son respetuosos y serviciales... Estoy contenta. El hecho de ser mujer y policía es un poco complicado porque no es fácil ya que durante muchos años ha sido un trabajo de hombres. Pero, bueno, en los últimos años, las mujeres hemos decidido formar parte de este trabajo. La verdad es que cuando uno quiere alcanzar una cosa, tiene que trabajar cada día y duramente, y claro el premio llega. Hay que ser valientes, hay que educar a nuestros hijos sobre todo las chicas (...) y hacerles creer que pueden ser lo que ellas quieran ser y el hecho de ser una mujer no es un problema. Las mujeres pueden llegar al puesto que quieran si tienen voluntad, coraje y esperanza en la vida. Nosotras también somos capaces de hacer eficientemente cualquier trabajo”.

Transcripción adaptada de una entrevista en Plataforma Ciudadanía y Diversidad PSC

Texto B

AVISO

Se comunica a todo el personal que el próximo lunes 18 de enero de 2017, se celebrará el 25º aniversario de la constitución de la empresa. El acto tendrá lugar a las 20 horas en la sede de la empresa que se encuentra en calle José Abascal, 2 – 4º Piso, Madrid. Asistirán el presidente del grupo y los directores de los equipos directivos de los diferentes establecimientos hoteleros. Para la ocasión, los asistentes degustarán una cena que será elaborada por nuestros mejores chefs. Los empleados que quieran celebrar el acontecimiento deberán avisar una semana antes de la fecha señalada enviando un mensaje “cuenten conmigo” al e-mail: compras@parador.es

Atentamente

Adaptado de: www.bistree.com

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع -		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان		NS 15		★	
		الاسم الشخصي و العائلي			
		تاريخ و مكان الازدياد			
2		المعامل		2	
		مدة الإنجاز		اللغة الإسبانية	
				كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
				المادة الشعبية و المسلك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20؛ بالأرقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة: اللغة الإسبانية الشعبية و المسلك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح و توقيعه:		ورقة الإجابة	
				NS 15	

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Lee el texto "A" y contesta: (12 puntos)

1.1 Marca con una (X) el título adecuado: (2ptos.)

a. Infancia de una policia	<input type="checkbox"/>	b. Consejos de una mujer	<input type="checkbox"/>
c. Problemas de una mujer	<input type="checkbox"/>	d. Un sueño cumplido	<input type="checkbox"/>

1.2 Di si es Verdadero o Falso : (4 ptos.)

	V	F
a. Ikram no obtuvo su bachillerato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Desde niña Ikram soñaba con ser policia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Acaba de entrar en la Policia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Ikram se lleva mal con sus compañeros de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 Contesta las preguntas siguientes: (6ptos.)

a. ¿Quién es Ikram? (2ptos.)

▶

b. Según Ikram, ¿Cómo es el trabajo de una mujer policia? ¿Por qué? (2ptos.)

▶

c. ¿Qué consejos da Ikram a las mujeres? (2ptos.)

▶

2. Lee el texto "B" y contesta: (3 puntos)

2.1. Completa el recuadro con la información del texto "B": (3ptos.)

El acontecimiento	La fecha	La hora	El lugar	Los asistentes	La comida
.....
.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : 3 على 5

NS 15

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN : 15PUNTOS

1. Léxico : (4 puntos)

1.1. Marca con una (X) la palabra intrusa: (4ptos.)

A		B		C		D	
Abuelos		Respetuoso		Hospital		Taxista	
Hermanos		Educado		Pensión		Periodista	
Vecinos		Sociable		Hostal		Turista	
Primos		Antipático		Hotel		Electricista	

2. Gramática : (7 puntos)

2.1. Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados: (3ptos.)

a. Muchas chicas (<i>soñar</i>)con ser policías.	Presente de indicativo
b. Ikram (<i>conseguir</i>)realizar su sueño.	Pretérito perfecto de indicativo
c. Nosotras (<i>llegar</i>).....a los puestos que queramos.	Futuro simple

2.2. Subraya la opción correcta: (3ptos.)

- a. Es aconsejable que los padres (*educan - eduquen - educaran*) bien a sus hijas.
b. Antes, no (*había - ha habido - habría*) tantas mujeres policías como ahora.

2.3. Sustituye lo subrayado por los pronombres personales adecuados: (1pto.)

- El personal celebrará el acto en Madrid. ▶
- El empleado envía un correo electrónico a la empresa. ▶

3. Funciones comunicativas: (4 puntos)

3.1. Relaciona la función comunicativa con la expresión adecuada: (2ptos.)

Ikram acaba de aprobar el examen de policía y se lo comunica a su madre. Ésta recibe la noticia con mucha alegría.

Función	Expresiones
-Expresar alegría	a. ¡Qué va!
	b. ¡Qué lástima!
	c. ¡No me digas!
	d. ¡Qué bien!

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 4

: الصفحة

NS 15

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

3.2. Completa el diálogo expresando la función indicada: (2ptos.)

Hoy Ikram cumple 28 años. Su compañero Javier, la felicita.

- **Ikram:** *Mira, Javier, hoy es mi cumpleaños.*

- **Javier:** (Felicitar).....

- **Ikram:** *Muchas gracias.*

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

-Tema 1: (4 puntos)

Completa el texto con los elementos (a – b – c – d) del recuadro:

a. dar clases de dibujo y pintura / b. que tenga que ver / c. Arte y Producción Artística /
d. Soy licenciada

(.....) en Bellas Artes, con un premio al mejor expediente académico. Tengo un máster en (.....), por lo que mi intención es poder (.....) También estoy interesada en cualquier trabajo (.....) con la rama de Bellas Artes.

-Tema 2: (6 puntos)

¿Te gustaría trabajar de policía? ¿Por qué?

Habla de lo que más te gusta y de lo que menos de esta profesión (el sueldo, el horario, la autoridad, mantener la seguridad, obedecer las órdenes de los superiores, cambio frecuente de lugar de trabajo.....)

(Escribe unas 10 líneas)

▶

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

NS 15 الصفحة : 5 على 5

لا تكتب أية إشارة تدل على هوية المترشح (ة)

الصفحة	1	<p style="text-align: center;">الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - عناصر الإجابة -</p>	<p style="text-align: center;">+0XIIA&+ I HIC40&Θ +0&LH0+ I 80XC& 0&E80 Λ 80C8++X 0J880d Α 80ΘH&L 0&XIII0 Λ 80J8% 0&0Θ&d</p>	<p style="text-align: center;">  المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي </p>
2	2		<p style="text-align: center;">المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>	

2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

BAREMO Y CORRECCIÓN

(La nota final es sobre 20)

NB. En el apartado de COMPRENSIÓN no se sancionarán los errores gramaticales.

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Lee el texto (A) y contesta: (12 puntos)

1.1 Marca con una (X) el título adecuado: (2ptos.)

Un sueño cumplido	X
-------------------	---

1.2 Di si es verdadero o falso :(4 ptos)

	V	F
Ikram no obtuvo su bachillerato.		x
Desde niña Ikram soñaba con ser policía.	x	
Acaba de entrar en la Policía.		x
Ikram se lleva mal con sus compañeros de trabajo.		x

1.3 Contesta las preguntas siguientes :(6ptos.)

- Es una chica marroquí, nació en Tánger, vive en Terrasa, es de una familia numerosa. (2ptos.)
- Es un trabajo muy complicado y duro porque durante muchos años, ha sido un trabajo de hombres. (2ptos.)
- Que sean valientes, que confíen en ellas mismas y que tengan voluntad, coraje y esperanza. (2ptos.)

2. Lee el texto B y contesta:

2.1. Completa el recuadro con la información del texto "B": (3 ptos)

El acontecimiento (0,5 pto.)	La fecha (0,5 pto.)	La hora (0,25pto.)	El lugar (0,5 pto.)	Los asistentes (0,75 pto.)	La comida (0,5 pto.)
El 25º aniversario de la constitución de la empresa	Lunes 18 de enero de 2017	20h00	Sede de la empresa en Madrid	-El presidente del grupo - Los directores de los diferentes establecimientos hoteleros - Los empleados interesados	La cena

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN : 15 PUNTOS

1. Léxico :(4 puntos)

1.1. Marca con una (X) la palabra intrusa:

A. Vecinos	B. Antipático	C. Hospital	D. Turista
------------	---------------	-------------	------------

2. Gramática :(7 puntos)

2.1. Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados :(3ptos.)

a.	sueñan
b.	ha conseguido
c.	llegaremos

2.2. Subraya la opción correcta :(3ptos.)

- a.eduquen.....
b.había.....

2.3. Sustituye lo subrayado por los pronombres personales adecuados :(1 pto.)

-lo celebrará.....
-le envía.....

3. Funciones comunicativas:(4 puntos)

3.1. Relaciona la función comunicativa con la expresión adecuada:(2ptos.)

Función	Expresiones
Expresar alegría	d. ¡Qué bien!

3.2. Completa el diálogo expresando la función indicada: (2ptos)

Hoy Ikram cumple 28 años. Su compañero Javier, la felicita.

- **Ikram:** *Mira, Javier, hoy es mi cumpleaños.*
- **Javier:** *(Felicitar) ¡Feliz cumpleaños! - ¡Felicidades! – ¡Que cumplas muchos más!*
- **Ikram:** *Muchas gracias.*

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

-Tema 1: (4 puntos)

Completa el texto con los elementos del recuadro

.....(d)..... (c)..... (a) (b)

-Tema 2: (6 puntos)

¿Te gustaría trabajar de policía? ¿Por qué?

Habla de lo que más te gusta y de lo que menos de esta profesión (el sueldo, el horario, la autoridad, mantener la seguridad, obedecer las órdenes de los superiores, cambio frecuente de lugar de trabajo.....)

Criterios	Puntuación
- Pertinencia	2 ptos.
- Coherencia	1 pto.
- Cohesión	1 pto.
- Vocabulario	1 pto.
- Corrección lingüística	1 pto.

الصفحة	1	5	★	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع -	+.X#A<+ #C40<Θ +.C.U.Θ+ %ΘXCE o.C%Θ Λ %ΘC#+X o.Ж%#d Λ %ΘMCA o.X#%o Λ %OЖ% o.C%Θd	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
NS 18							

2	مدة الإنجاز	اللغة الألمانية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

A) Wenn morgens der Wecker klingelt, steht Harald Müller als erster auf und macht das Frühstück. Dann weckt er seine Frau und die beiden Kinder. Er ist schon seit 6 Jahren Hausmann. Damals, nach der Geburt des ersten Kindes, war für das Ehepaar nur eines klar: Einer von beiden musste auf seinen Beruf verzichten, um für das Kind und den Haushalt zu sorgen. Die Großeltern wollten zwar gern helfen, aber sie wohnten außerhalb der Stadt.

B) Harald wurde früher als Verkäufer in einem Kiosk nicht besonders gut bezahlt. Seine Frau Christine verdiente ein bisschen mehr. Sie war Krankenschwester und liebte ihren Beruf. Im Krankenhaus hatte man ihr eine neue Arbeitsstelle angeboten. Deshalb fragte sie ihren Mann, ob er sich nicht um das Kind und den Haushalt kümmern will. Das Gespräch zwischen den beiden Eheleuten war sehr ernst und dauerte lange. Aber am Ende war Harald damit einverstanden.

C) So kam er zu seiner neuen Beschäftigung. Das bedeutete für ihn eine große Arbeit. In Abendkursen an der Volkshochschule lernte er nun zu kochen, Wäsche zu waschen und Knöpfe anzunähen, und Christine zeigte ihm, wie man ein Baby badet und anzieht. Bald verstand er, dass der Haushalt mit zwei Kindern ein richtiger Beruf ist.

D) Haralds Tag ist voll: Heute Morgen hat er die Wäsche gewaschen und das Essen gekocht. Am Nachmittag muss er dem Sohn bei Hausaufgaben helfen und mit der Tochter zum Arzt gehen. Die Kleine hat Halsschmerzen. Sie hat sich beim Baden erkältet. Sicher wird sie ein Medikament aus der Apotheke brauchen. Danach muss Harald noch einige Lebensmittel einkaufen. Das macht ihm am meisten Spaß. Er vergleicht die Preise und lässt sich nicht alles gefallen. Die Hausfrauen aus der Nachbarschaft haben Respekt vor ihm. Er ist stolz darauf, dass er von ihnen als "Kollege" akzeptiert wird.

(www.ralf-kinas.de/lvharald.html)

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع -		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي  المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان		NS 18		★	
		الاسم الشخصي والعائلي			
		تاريخ و مكان الازدياد			
2		المعامل		2	
		مدة الإنجاز		اللغة الألمانية	
				كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
				المادة الشعبية والمسالك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20؛ بالأرقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة: اللغة الألمانية الشعبية والمسالك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	

I. LESEN 15 Punkte

A. Welcher Titel passt zum Text? Kreuzen Sie an! 2 Punkte

- 1) Streit um Haushalt 2) Ein Mann im Haus

B. Ordnen Sie folgende Informationen den Personen im Text zu! Schreiben Sie! 5 Punkte

.....	lebten nicht in der Nähe.
.....	verdiente nicht viel Geld.
.....	mag ihre Tätigkeit.
.....	muss seine Hausaufgaben machen.
.....	ist krank geworden.



C. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an und begründen Sie aus dem Text! 4 Punkte

	R	F
1. Christine wurde besser bezahlt als ihr Mann. Begründung:.....		
2. Harald hat die Hausarbeit im Unterricht gelernt. Begründung:.....		

D. Antworten Sie auf folgende Fragen! 4 Punkte

1. Was war Harald früher von Beruf?

2. Von wem wird Harald als Hausmann respektiert?

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 3

الصفحة :

NS 18

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

II. SPRACHE UND KOMMUNIKATION 15 Punkte

A. Suchen Sie das Gegenteil im Textabschnitt B! 2 Punkte

- 1) schlecht \neq 2) alte \neq
3) kurze \neq 4) Anfang \neq

B. Was passt zusammen? Schreiben Sie aus der Liste! 2 Punkte

1) Essen
2) Brot
3) Kinder
4) Küche

kochen
aufräumen
backen
erziehen

C. Welche Ergänzung ist richtig? Kreuzen Sie an! 4 Punkte

- 1) Brenda kochte Suppe,...
a) als Jürgen im Garten arbeitete.
b) wenn Jürgen im Garten arbeitete.
- 2) Früher...
a) erziehte man die Kinder nicht so frei.
b) erzog man die Kinder nicht so frei.
- 3) Ich bin der Meinung,...
a) dem Ehemann beim Haushalt zu helfen.
b) dass der Ehemann beim Haushalt helfen soll.
- 4) Die Frau...
a) meines älteren Bruders kocht gern.
b) meiner älteren Bruder kocht gern.

D. Aktiv oder Passiv? Kreuzen Sie an! 3 Punkte

	Aktiv	Passiv
1) Die Situation von Harald wird nicht von allen verstanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Haralds Sohn wird bald sechs Jahre alt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Zu Hause wird heute über den Haushaltsplan diskutiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 4

الصفحة :

NS 18

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

E. Ergänzen Sie richtig! a, b oder c? 3 Punkte

Karl und ich sind schon seit 10 Jahren verheiratet. Wir haben zwei kleine Kinder. Ich mache den ganzen Haushalt allein, und außerdem..... Mein Mann macht nichts., spielt er vielleicht fünf Minuten mit den Kindern und dann.....

- a) setzt er sich vor den Fernseher
- b) bin ich halbtags bei der Arbeit
- c) Wenn er abends um 19 Uhr nach Hause kommt

F. Welcher Satz hat dieselbe Bedeutung? Kreuzen Sie an! 1 Punkt

„Ich habe keine Lust zu kochen“.

Ich will nicht kochen.	<input type="checkbox"/>
Ich darf nicht kochen.	<input type="checkbox"/>

III. SCHREIBEN 10 Punkte

A. Ergänzen Sie den folgenden Dialog aus der Liste! 4 Punkte

- Das alles bringe ich mit, wenn ich Sven vom Kindergarten abhole.
- Die habe ich in den Schrank gehängt.
- Was kaufst du denn ein?
- Auch meinen weißen Pullover finde ich nicht.

Jürgen : Brenda, wo ist denn meine blaue Hose?

Brenda:

Jürgen :

Brenda: Den wasche ich erst morgen. Heute habe ich keine Zeit. Ich gehe jetzt einkaufen.

Jürgen :

Brenda: Wir brauchen noch Gurken für den Salat, Brot und Obst.

Jürgen :

Brenda: Prima! Dann wasche ich mal deinen Pullover und mache das Mittagessen.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

NS 18 الصفحة : 6 على 5

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

NS 18 الصفحة : 7 على 5

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

NS 18 الصفحة : 8 على 5

الصفحة 1 5	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</p> <p>الدورة العادية 2017</p> <p>-الموضوع-</p> <p>NS 21</p>	<p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية</p> <p>والتكوين المهني</p> <p>والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه</p>
------------------	---	--

2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

I. LETTURA

Leggi il testo e rispondi alle domande.

Salah, 25 anni, nato a Khouribga, in Marocco, vive a Parigi da tre anni dove fa l'ingegnere elettrico. A settembre è tornato in vacanza a San Salvo, in Italia, su quella spiaggia, dove aveva fatto il commerciante ambulante per dieci anni, da quando era un bambino. D'estate vendeva, insieme al padre, fazzoletti a San Salvo e d'inverno tornava a studiare in Marocco. Nel 2011 è partito a Parigi, **dove** ha ottenuto il diploma di ingegnere. Parla molto bene quattro lingue: francese, inglese, arabo e italiano, e adesso sta imparando anche lo spagnolo.

"D'estate io e la mia famiglia ci trasferivamo dal Marocco a Montaquilla, in Molise, ma ogni giorno andavamo a San Salvo. Novanta chilometri in bus o in treno, dal martedì alla domenica. Portavo sulle spalle i prodotti che vendevo al doppio, sotto il sole e sulla sabbia, per mantenermi gli studi e aiutare mio padre". Anni difficili ma non infelici: "Ho servito tanti clienti, e mi sono fatto tanti amici italiani, francesi, tedeschi e inglesi. Mi sono sempre sentito amato, e non ho mai sofferto di razzismo."

Prima ha avuto la maturità scientifica in Marocco poi una laurea in ingegneria elettrica in Francia. Oggi Salah fa l'ingegnere elettrico a Parigi in una grande azienda francese di lavori pubblici. Per Salah Parigi è una città che corre sempre veloce, però ci sta bene anche se **gli** mancano la sua famiglia e l'Italia.

Poche settimane fa Salah è tornato a salutare i suoi vecchi amici a San Salvo: *"Ho fatto un giro sulla spiaggia, e si sono mostrati tutti contenti di rivedermi e di sapere che sono riuscito nella vita. L'anno prossimo ripasserò a trovarli, e magari prenderò un ombrellone come tutti gli altri."*

"Io vedo il mio futuro in Marocco non in Francia. Il mio sogno è tornare in Marocco. Vorrei contribuire allo sviluppo del mio Paese, che è già in crescita."

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان.....		NS 21	الدورة العادية 2017		المرکز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
			الموضوع - ★		
		الاسم الشخصي و الصائلي			
		تاريخ و مكان الازدياد			
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
				المادة الشعبية و المسلك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف.....		المادة: اللغة الإيطالية	
		(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		الشعبية و المسلك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح و توقيعه:		ورقة الإجابة	
				NS 21	

I. LETTURA

Prova A (1 punto)

Scegli il titolo più adeguato al testo.

1. Salah, uno studente marocchino in Italia
2. Salah, un ingegnere formato in Italia
3. Salah, da venditore a ingegnere

Prova B (6 punti)

Segna con una croce (X) se queste affermazioni sono vere o false: (1 punto per risposta)

AFFERMAZIONI		V	F
1	Salah studia in Francia.		
2	In Italia, Salah lavorava con suo padre tutto l'anno.		
3	Salah ha conosciuto amici stranieri al mare in Italia.		
4	Salah ha fatto gli studi superiori in Italia.		
5	Adesso Salah vive con la famiglia in Francia.		
6	Salah vorrebbe passare il resto della sua vita in Francia.		

Prova C (2 punti)

Completa le frasi con le informazioni del testo. (0.5 per risposta)

1. Salah vendeva fazzoletti sulla spiaggia per:

- a. _____
- b. _____

2. Le vacanze prossime, Salah andrà a San Salvo per:

- a. _____
- b. _____

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5 على

3

الصفحة :

NS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

Prova D (3 punti)

Trova nel testo parole che hanno i seguenti significati: (1 punto per risposta)

1. apprendendo (paragrafo 1) = _____
2. ottenuto (paragrafo 3) = _____
3. desiderio (l'ultimo paragrafo) = _____

Prova E (3 punti)

A che cosa si riferiscono le parole evidenziate nel testo? (1 punto per risposta)

1. DOVE = _____
2. GLI = _____
3. LI = _____

(TOTALE /15)

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Prova A (4 punti)

Completa le frasi con la forma adeguata dei verbi tra parentesi. (1 punto per risposta)

1. Ieri (fare) _____ l'esame di storia, ma purtroppo non ho risposto a tutte le domande.
2. Credo che i giovani (usare) _____ troppo l'x-box.
3. Se Maria mi chiedesse scusa, la (perdonare) _____.
4. Ieri Gianna stava male, perciò (chiamare) _____ il medico.

Prova B (3 punti)

Scegli la parola giusta fra quelle proposte. (0,5 per risposta)

Le mattine del signor Marini sono **tutti - tutto - tutte** uguali: alle otto e un quarto esce **di - con - in** casa, cammina per dieci minuti **o - e - ma** arriva alla fermata della metropolitana. Non prende mai la macchina **per - a - di** andare in ufficio. **Invece - Infatti - Intanto**, lui ama veramente la sua città: **la - lei - le** vuole senza traffico e senza smog.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

4

الصفحة : □

NS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

Prova C

(3 punti)

Completa il testo scegliendo le parole dalla lista.

(1 punto per risposta)

lavoro - presto - scrivo - tardi - vivo

Ciao! Mi chiamo Laura Pausini, ho 43 anni e sono di Faenza in provincia di Ravenna. _____
a Milano e ho una figlia che si chiama Paola. Viaggio molto per _____. Di solito mi sveglio
alle 10 perché vado a dormire molto _____. Canto tutto il giorno e la sera sento la musica .
A cena mi piace mangiare le tagliatelle.

Prova D

(1 punto)

Cancela la parola che non appartiene al gruppo.

(0,5 per risposta)

Esempio: parrucchiera - infermiera - cameriera - straniera

1. poltrona - sedia - libreria - doccia
2. naso - braccio - orecchio - occhio

Prova D

(4 punti)

Abbina l'espressione alla funzione.

(1 punto per risposta)

1. Questo è Carlo, il mio compagno di classe.
2. Io al posto tuo non userei troppo il cellulare.
3. Credo che gli italiani usino molto le mani quando parlano.
4. Prendete i vostri quaderni!

a. consiglio

b. ordine

c. opinione

d. presentare

e. frequenza

f. invito

1	2	3	4

(TOTALE /15)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

الصفحة : 5

NS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

III. PRODUZIONE SCRITTA

Scrivi un'email a un tuo amico italiano per parlargli di cosa vuoi fare dopo la maturità (il baccalaureat).
(Devi scrivere circa **100 parole**)

(TOTALE /10)

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2017
- الموضوع -



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

NS 22

3	مدة الإنجاز	الرياضيات	المادة
7	المعامل	شعبة العلوم التجريبية بمسالكها	الشعبة أو المسلك

تعليمات عامة

- يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة ؛
- يمكن للمترشح إنجاز تمارين الامتحان حسب الترتيب الذي يناسبه ؛
- ينبغي تفادي استعمال اللون الأحمر عند تحرير الأجوبة .

مكونات الموضوع

- يتكون الموضوع من ثلاثة تمارين و مسألة، مستقلة فيما بينها، و تتوزع حسب المجالات كما يلي:

3 نقط	الهندسة الفضائية	التمرين الأول
3 نقط	حساب الاحتمالات	التمرين الثاني
3 نقط	الأعداد العقدية	التمرين الثالث
11 نقطة	دراسة دالة عددية و حساب التكامل و المتتاليات العددية	المسألة

- بالنسبة للمسألة ، \ln يرمز لدالة اللوغاريتم النبيري.

التمرين الأول : (3 نقت)

نعتبر، في الفضاء المنسوب إلى معلم متعامد ممنظم مباشر $(O, \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ ، المستوى (P) المار من النقطة $A(0, 1, 1)$

و $\vec{u}(1, 0, -1)$ متجهة منظمية عليه و الفلكة (S) التي مركزها النقطة $\Omega(0, 1, -1)$ و شعاعها $\sqrt{2}$

(1) أ- بين أن $x - z + 1 = 0$ هي معادلة ديكراتية للمستوى (P) 0.5

ب- بين أن المستوى (P) مماس للفلكة (S) و تحقق من أن $B(-1, 1, 0)$ هي نقطة التماس. 0.75

(2) أ- حدد تمثيلا بارامتريا للمستقيم (Δ) المار من النقطة A و العمودي على المستوى (P) 0.25

ب- بين أن المستقيم (Δ) مماس للفلكة (S) في النقطة $C(1, 1, 0)$ 0.75

(3) بين أن $\vec{OC} \wedge \vec{OB} = 2\vec{k}$ و استنتج مساحة المثلث OCB 0.75

التمرين الثاني : (3 نقت)

يحتوي صندوق على ثماني كرات لا يمكن التمييز بينها باللمس و تحمل كل واحدة منها عددا كما هو مبين في الشكل جانبه.

نسحب عشوائيا و في آن واحد ثلاث كرات من الصندوق.

(1) نعتبر الحدث A : " من بين الكرات الثلاث المسحوبة لا توجد أية كرة تحمل العدد 0 ." 1.5

و الحدث B : " جداء الأعداد التي تحملها الكرات الثلاث المسحوبة يساوي 8 ."

$$\text{بين أن } p(A) = \frac{5}{14} \text{ و أن } p(B) = \frac{1}{7}$$

(2) ليكن X المتغير العشوائي الذي يربط كل سحبة بجداء الأعداد التي تحملها الكرات الثلاث المسحوبة.

$$\text{أ- بين أن } p(X = 16) = \frac{3}{28}$$
 0.5

ب- الجدول جانبه يتعلق بقانون احتمال المتغير العشوائي X أتم ملء الجدول بعد نقله على ورقة تحريرك معللا أجوبتك. 1

x_i	0	4	8	16
$p(X = x_i)$				$\frac{3}{28}$

التمرين الثالث : (3 نقت)

نعتبر العددين العقديين a و b بحيث $a = \sqrt{3} + i$ و $b = \sqrt{3} - 1 + (\sqrt{3} + 1)i$

(1) أ- تحقق من أن $b = (1 + i)a$ 0.25

ب- استنتج أن $|b| = 2\sqrt{2}$ و أن $\arg b \equiv \frac{5\pi}{12} [2\pi]$ 0.5

ج- استنتج مما سبق أن $\cos \frac{5\pi}{12} = \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4}$ 0.5

(2) المستوى العقدي منسوب إلى معلم متعامد ممنظم مباشر (O, \vec{u}, \vec{v})

نعتبر النقطتين A و B اللتين لحقاهما على التوالي هما a و b و النقطة C التي لحقها c بحيث $c = -1 + i\sqrt{3}$

أ- تحقق من أن $c = ia$ و استنتج أن $OA = OC$ و أن $(\vec{OA}, \vec{OC}) \equiv \frac{\pi}{2} [2\pi]$ 0.75

ب- بين أن النقطة B هي صورة النقطة A بالإزاحة ذات المتجهة \vec{OC} 0.5

ج- استنتج أن الرباعي $OABC$ مربع . 0.5

المسألة : (11 نقطة)

(I) نتكن g الدالة العددية المعرفة على المجال $]0, +\infty[$ بما يلي : $g(x) = x^2 + x - 2 + 2 \ln x$

(1) تحقق من أن $g(1) = 0$ 0.25

(2) انطلاقا من جدول تغيرات الدالة g جانبه :

x	0	$+\infty$
$g'(x)$		+
$g(x)$	$-\infty$	$+\infty$

بين أن $g(x) \leq 0$ لكل x من المجال $]0, 1]$

و أن $g(x) \geq 0$ لكل x من المجال $]1, +\infty[$

(II) نعتبر الدالة العددية f المعرفة على المجال $]0, +\infty[$ بما يلي : $f(x) = x + \left(1 - \frac{2}{x}\right) \ln x$

و ليكن (C) المنحنى الممثل للدالة f في معلم متعامد ممنظم (O, \vec{i}, \vec{j}) (الوحدة : 1 cm)

(1) بين أن $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = +\infty$ و أول هندسيا النتيجة. 0.5

(2) أ- بين أن $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ 0.25

ب- بين أن المنحنى (C) يقبل بجوار $+\infty$ ، فرعا شلجيا في اتجاه المستقيم (D) الذي معادلته $y = x$ 0.75

(3) أ- بين أن $f'(x) = \frac{g(x)}{x^2}$ لكل x من المجال $]0, +\infty[$ 1

ب- بين أن الدالة f تناقصية على المجال $]0, 1]$ و تزايدية على المجال $]1, +\infty[$ 0.75

ج- ضع جدول تغيرات الدالة f على المجال $]0, +\infty[$ 0.25

(4) أ- حل في المجال $]0, +\infty[$ المعادلة $\left(1 - \frac{2}{x}\right) \ln x = 0$ 0.5

ب- استنتج أن المنحنى (C) يقطع المستقيم (D) في نقطتين يتم تحديد زوج إحداثيتي كل منهما. 0.5

ج- بين أن $f(x) \leq x$ لكل x من المجال $]1, 2]$ واستنتج الوضع النسبي للمنحنى (C) والمستقيم (D) على $]1, 2]$ 0.75

(5) أنشئ ، في نفس المعلم (O, \vec{i}, \vec{j}) ، المستقيم (D) و المنحنى (C) (نقبل أن للمنحنى (C) نقطة انعطاف وحيدة 1

أفصولها محصور بين 2,4 و 2,5)

(6) أ- بين أن $\int_1^2 \frac{\ln x}{x} dx = \frac{1}{2} (\ln 2)^2$ 0.5

ب- بين أن الدالة $H : x \mapsto 2 \ln x - x$ هي دالة أصلية للدالة $h : x \mapsto \frac{2}{x} - 1$ على المجال $]0, +\infty[$ 0.25

ج- باستعمال كاملة بالأجزاء ، بين أن $\int_1^2 \left(\frac{2}{x} - 1\right) \ln x dx = (1 - \ln 2)^2$ 0.5

د- احسب ب cm^2 ، مساحة حيز المستوى المحصور بين المنحنى (C) و المستقيم (D) و المستقيمين اللذين 0.5

معادلتهما $x=1$ و $x=2$

(III) نعتبر المتتالية العددية (u_n) المعرفة بما يلي : $u_0 = \sqrt{3}$ و $u_{n+1} = f(u_n)$ لكل n من \mathbb{N}

(1) بين بالترجع أن $1 \leq u_n \leq 2$ لكل n من \mathbb{N} 0.5

(2) بين أن المتتالية (u_n) تناقصية (يمكنك استعمال نتيجة السؤال (II) 4 ج-) 0.5

(3) استنتج أن المتتالية (u_n) متقاربة و حدد نهايتها. 0.75

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2017
- عناصر الإجابة -



3	مدة الإنجاز	الرياضيات	المادة
7	المعامل	شعبة العلوم التجريبية بمسالكها	الشعبة أو المسلك

- تؤخذ بعين الاعتبار مختلف مراحل الحل وتقبل كل طريقة صحيحة تؤدي إلى الحل -

التمرين الأول (3 ن)

1.25	(1)	أ- 0.5	ب- 0.25 ل $d(\Omega, (P)) = \sqrt{2}$ و 0.25 ل (P) مماس ل (S) و 0.25 للتحقق
1	(2)	أ- 0.25	ب- 0.5 للمستقيم (Δ) مماس للفلكة (S) و 0.25 لنقطة التماس هي C
0.75	(3)	0.5 للجداء المتجهي و 0.25 لمساحة المثلث تساوي 1	

التمرين الثاني (3 ن)

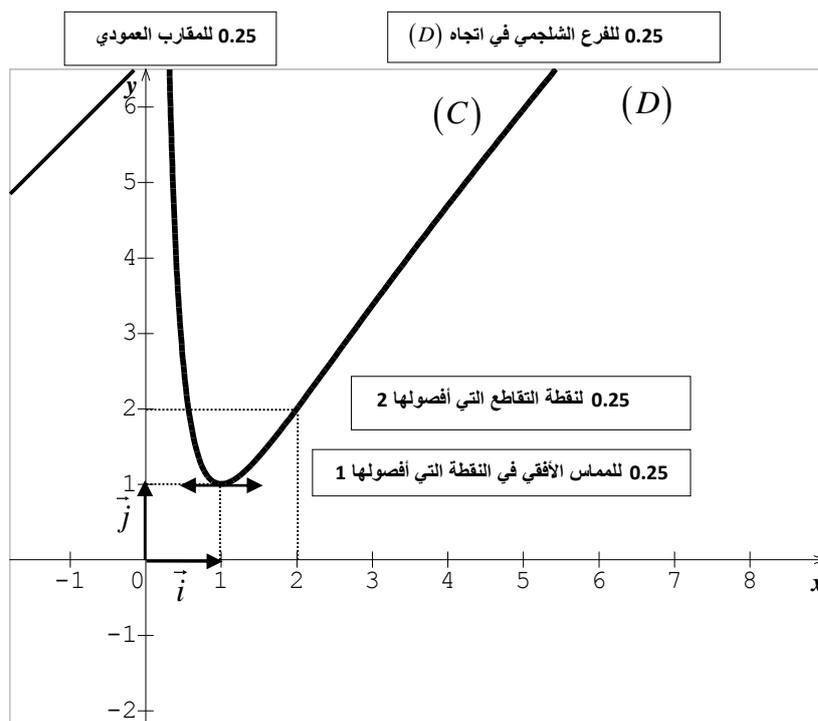
1.5	(1)	0.75 للتوصل إلى $p(A) = \frac{5}{14}$ و 0.75 للتوصل إلى $p(B) = \frac{1}{7}$
1.5	(2)	أ- 0.5 ب- 0.25 ل $p(X=8) = \frac{1}{7}$ و 0.25 ل $p(X=4) = \frac{3}{28}$ و 0.5 ل $p(X=0) = \frac{9}{14}$

التمرين الثالث (3 ن)

1.25	(1)	أ- 0.25 للتحقق ب- 0.25 لمعيار العدد b و 0.25 ل عمدة للعدد b ج- 0.5
1.75	(2)	أ- 0.25 للتحقق و 0.25 ل $OA = OC$ و 0.25 ل $\left(\overline{OA}, \overline{OC}\right) \equiv \frac{\pi}{2} [2\pi]$ ب- 0.5 ج- 0.25 ل $OABC$ متوازي أضلاع و 0.25 ل $OABC$ مربع

المسألة (11 ن)

		(I)	
0.25		(1)	0.25
$0.5 \leq g(x) \leq 0$ لكل x من المجال $]0, 1[$ و $0.5 \leq g(x) \geq 0$ لكل x من المجال $[1, +\infty[$		(2)	1
		(II)	
0.25 للنهائية و 0.25 للتأويل الهندسي		(1)	0.5
أ- 0.25 ل $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x} = 1$ و 0.25 ل $\lim_{x \rightarrow +\infty} [f(x) - x] = +\infty$		(2)	1
أ- 1 ب- 0.25 لإشارة $f'(x)$ هي إشارة $g(x)$ و 0.25 ل f تناقصية على $]0, 1[$ و 0.25 ل f تزايدية على $[1, +\infty[$		(3)	2
أ- 0.25 لكل حل من الحلين ب- 0.25 لكل نقطة من النقطتين ج- 0.5 لإثبات المتفاوتة و 0.25 للاستنتاج		(4)	1.75
1 (انظر الشكل أسفله)		(5)	1
أ- 0.5 ب- 0.25 ج- لتقنية المكاملة بالأجزاء و 0.25 للتوصل إلى النتيجة		(6)	1.75
د- 0.25 للمساحة ب cm^2 هي $\int_1^2 (x - f(x)) dx$ و 0.25 للتوصل إلى أن المساحة هي $(1 - \ln 2)^2 cm^2$			
		(III)	
0.5		(1)	0.5
0.5		(2)	0.5
0.25 للمتتالية (u_n) متقاربة (تناقصية و مصغرة) و 0.25 ل (التأكيد على أن f متصلة على $[1, 2]$ و $f([1, 2]) = [1, 2]$) و 0.25 لنهاية المتتالية هي 1		(3)	0.75





3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والارض	المادة
5	المعامل	شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية	الشعبة أو المسلك

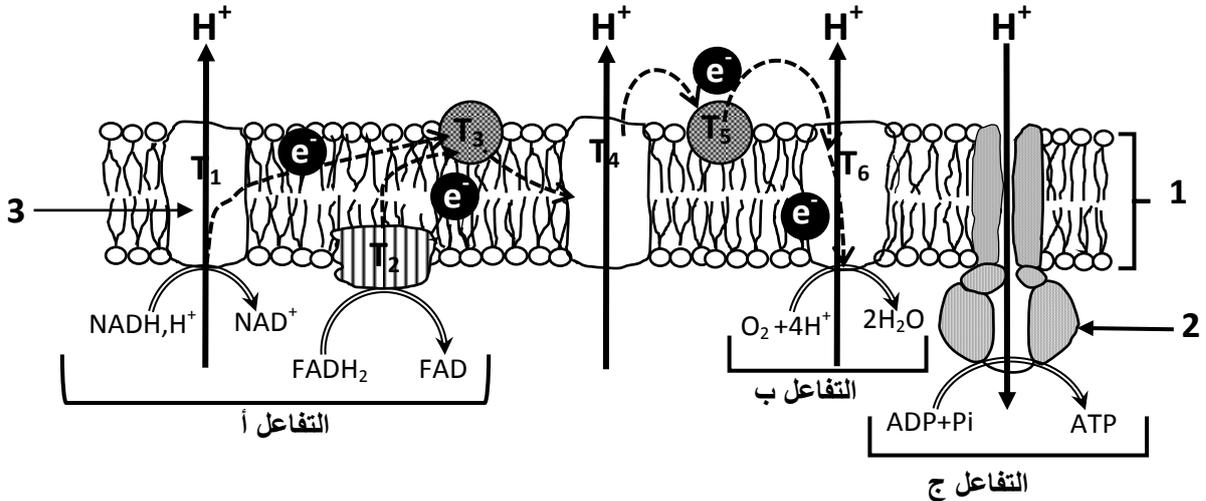
يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة

المكون الأول: استرداد المعارف (5 نقط)

- I. عرّف (ي) ما يلي : - الرعشة العضلية - الميتوكوندري (1 ن)
 II. أعط معادلة التفاعل الإجمالي لانحلال الكليكوز. (0.5 ن)
 III. يوجد اقتراح صحيح بالنسبة لكل معطى من المعطيات التالية المرقمة من 1 إلى 4. أنقل (ي) الأزواج الآتية على ورقة تحريرك، ثم أكتب (ي) داخل كل زوج الحرف المقابل للاقتراح الصحيح: (2 ن)
 (... ، 1) (... ، 2) (... ، 3) (... ، 4)

<p>1- ينتج الكزاز التام عن التحام عدة رعشات عضلية إثر سلسلة إهاجات، بحيث تتم الإهاجة الموالية خلال: أ. فترة تقلص الرعشة الناتجة عن الإهاجة السابقة. ب. فترة ارتخاء الرعشة الناتجة عن الإهاجة السابقة. ج. نهاية الرعشة الناتجة عن الإهاجة السابقة. د. فترة كمون الرعشة الناتجة عن الإهاجة السابقة.</p>	<p>2- أثناء التقلص العضلي، يتم تقصير طول: أ. الشريط الداكن والمنطقة H. ب. الشريط الفاتح والمنطقة H. ج. الشريطين الداكن والفاتح مع ثبات المنطقة H. د. الشريطين الداكن والفاتح والمنطقة H.</p>
<p>3- التخمر اللبني: أ. يحرر 4 جزيئات ATP انطلاقا من جزيئة واحدة من الكليكوز. ب. يشترك مع ظاهرة التنفس في مرحلة انحلال الكليكوز. ج. ينتج حثالة عضوية تحرر على شكل CO₂. د. ينتج جزيئتان من ATP بعد تشكل ممال H⁺ بين جهتي غشاء الميتوكوندري.</p>	<p>4- تفاعلات حلقة Krebs: أ. غير منتجة للطاقة. ب. تحرر ثنائي أكسيد الكربون. ج. تتم على مستوى الغشاء الداخلي للميتوكوندري. د. مشتركة بين التنفس والتخمر.</p>

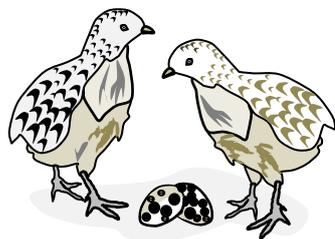
IV. تمثل الوثيقة أسفله رسما تخطيطيا للسلسلة التنفسية.



- أعط (ي) أسماء كل من البنيات المشار إليها بالأرقام 1 و 2 و 3 ، والتفاعلات المشار إليها بالحروف أ و ب و ج. (1.5 ن)

المكون الثاني: الاستدلال العلمي والتواصل الكتابي والبياني (15 نقطة)

التمرين الأول (5 نقط)



I- توجد سلالتان من السمّان الياباني *Coturnix japonica*: سلالة ذات ريش مزركش بالأسود والبني وسلالة ذات ريش مزركش بالأحمر والأصفر. قصد التعرف على سبب اختلاف لون الريش عند السمّان الياباني تمت دراسة المورثة *Mc1-R* التي توجد على شكل حليلين: حليل عادي يتحكم في تركيب صبغة الأوميلانين *eumelanine* المسؤولة عن اللون "الأسود-البني" للريش، وحليل طافر يتحكم في تركيب صبغة الفيوميلانين *pheomelanine* المسؤولة عن اللون "الأحمر-الأصفر" للريش. تمثل الوثيقة 1 جزءا من اللولب غير المنسوخ للحليل العادي عند طائر السمّان الياباني.

أرقام الثلاثيات
المتتالية النيكلوتيدية

225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235...
CAG CCC ACC ATC TAC CGC ACC AGC AGC CTG A....

الوثيقة 1

1. باستعمال جدول الرمز الوراثي (الوثيقة 2)، أعط (ي) خيط ARN_m ومتتالية الأحماض الأمينية لجزء الحليل المسؤول عن تركيب صبغة الأوميلانين من الثلاثية 225 إلى الثلاثية 234. (1ن)

النيكلوتيد الثاني	U		C		A		G		النيكلوتيد الثالث
	U	C	U	C	U	C	U	C	
U	UUU	Phe	UCU	Ser	UAU	Tyr	UGU	Cys	U
	UUC		UCC		UAC		UGC		C
	UUA	Leu	UCA		UAA	Stop	UGA	Stop	A
	UUG		UCG		UAG		UGG	Trp	G
C	CUU	Leu	CCU	Pro	CAU	His	CGU	Arg	U
	CUC		CCC		CAC		CGC		C
	CUA		CCA		CAA	CGA	A		
	CUG		CCG		CAG	CGG	G		
A	AUU	Ile	ACU	Thr	AAU	Asn	AGU	Ser	U
	AUC		ACC		AAC		AGC		C
	AUA	ACA	AAA		AGA	A			
	AUG	ACG	AAG		AGG	Arg	G		
G	GUU	Val	GCU	Ala	GAU	Asp	GGU	Gly	U
	GUC		GCC		GAC		GGC		C
	GUA		GCA		GAA	GGA	A		
	GUG		GCG		GAG	GGG	G		

الوثيقة 2

أدت طفرة ناتجة عن ضياع عدة نكلوتيدات على مستوى المورثة *Mc1-R* إلى ظهور الحليل الطافر المسؤول عن تركيب صبغة الفيوميلانين. تبين الوثيقة 3 جزءا من اللولب غير المنسوخ لهذا الحليل الطافر ومتتالية الأحماض الأمينية التي يرمز لها.

أرقام الثلاثيات
المتتالية النيكلوتيدية
المتتالية الأحماض الأمينية

225 226 227 228 229 230 231 232
CAG CCC ACC GCA CCA GCA GCC TGA
Gln-Pro-Thr-Ala-Pro-Ala-Ala

الوثيقة 3

2. حدد (ي) موقع وعدد النيكلوتيدات المفقودة التي أدت إلى ظهور الحليل الطافر، ثم بين (ي) العلاقة صفة مورثة. (1.25ن)

II- يمتاز السمّان الياباني بتنوع في لون البيض، ويعتبر من بين الطيور التي تصاب بنوع من مرض السكري ذو أصل وراثي يتميز بالعطش الشديد وطرح كميات كبيرة من البول. في إطار دراسة كيفية انتقال صفتي لون البيض ومرض السكري عند سلالتين من هذا الطائر، إحداهما تضع بيضا ذو لون أزرق ومصابة بداء السكري وأخرى تضع بيضا ذو لون أخضر وغير مصابة بداء السكري، نقترح استثمار نتائج التزاوجين الآتيين:

التزاوج الأول: بين سلالتين نقبتين؛ سلالة تضع بيضا أزرقا ومصابة بداء السكري وسلالة تضع بيضا أخضرا وغير مصابة بداء السكري. أعطى هذا التزاوج جيلا F_1 يتكون من طيور تعطي بيضا أزرقا وغير مصابة بداء السكري.

التزاوج الثاني: بين أفراد الجيل الأول F_1 أعطى جيلا F_2 يتكون من:

- 10 أفراد تعطي بيضا أخضرا و مصابة بداء السكري؛
- 33 فردا تعطي بيضا أخضرا وغير مصابة بداء السكري؛
- 33 فردا تعطي بيضا أزرقا ومصابة بداء السكري؛
- 82 فردا تعطي بيضا أزرقا وغير مصابة بداء السكري.

3. من خلال تحليلك لنتائج التزاوجين الأول والثاني بيّن (ي) كيفية انتقال الصفتين الوراثيتين المدروستين. (1.5ن)

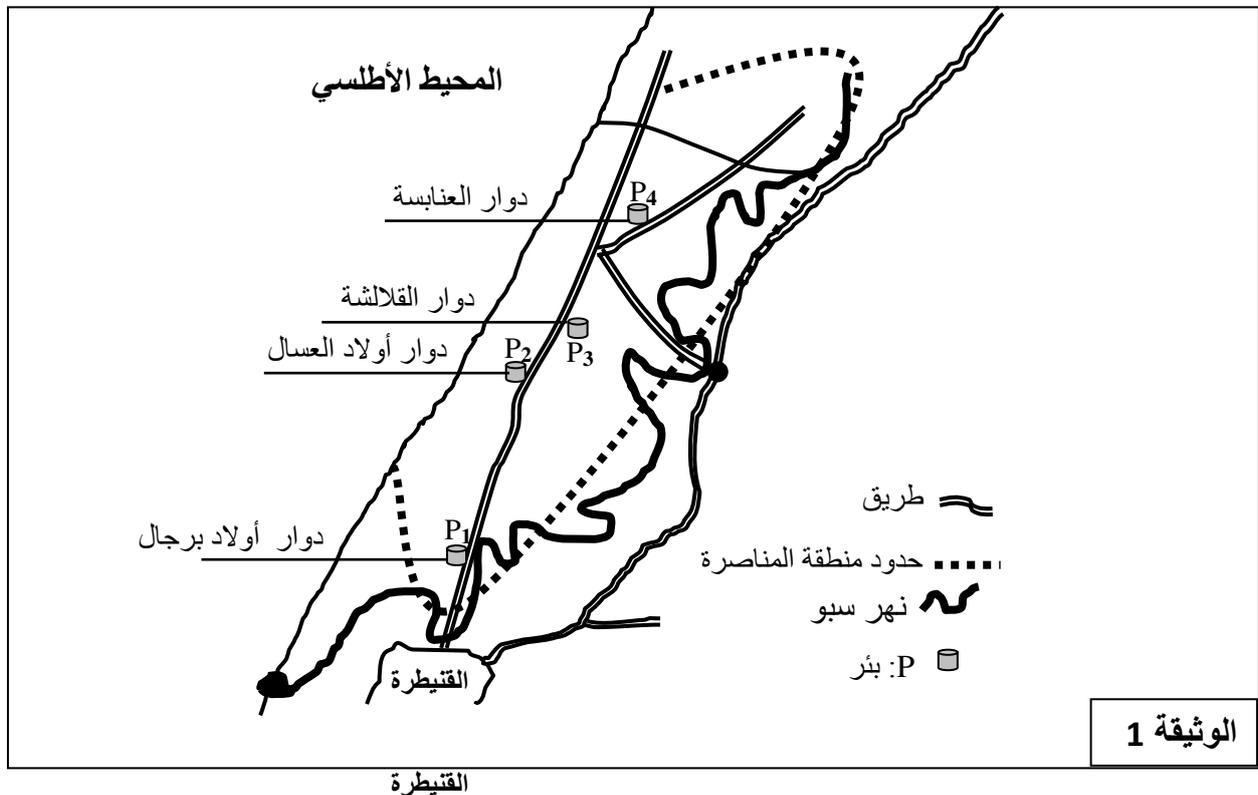
4. أعط (ي) التفسير الصبغي لنتائج التزاوجين مع تعزيز ذلك بشبكة التزاوج. (1.25ن)

استعمل (ي) الرمزين b و B لتمثيل الحليلين المسؤولين عن صفة لون البيض، والرمزين d و D لتمثيل الحليلين المسؤولين عن صفة السكري عند السمان الياباني.

التمرين الثاني (5 نقط)

تعرف منطقة المناصرة بنواحي القنيطرة نشاطا فلاحيا مهما خصوصا تربية البقر وزراعات يستعمل فيها روث البقر الغني بالأمونيك لتسميد التربة. تمثل المياه الجوفية بهذه المنطقة المصدر الرئيسي للتزود بالماء الشروب والماء المستعمل في المجال الفلاحي إذ يقدر حجمها بثمانين مليون متر مكعب، وتتم تغذية الفرشة المائية للمناصرة عن طريق ترشيح مياه الأمطار، إلا أن هذه الثروة المائية تظل عرضة لخطر التلوث.

لدراسة تأثير النشاط الفلاحي على جودة المياه الجوفية بمنطقة المناصرة أنجزت تحاليل مخبرية (كيميائية وبيولوجية) على عينات مأخوذة من أربعة آبار موزعة كما هو مبين في الوثيقة 1 ويبين جدول الوثيقة 2 النتائج المحصلة.



معايير جودة المياه الصالحة للشرب	P4	P3	P2	P1	الآبار العناصر
$\leq 0,5\text{mg/L}$	0,00	0,28	0,00	0,00	الأمونياك NH_4^+ بـ mg/L
$\leq 0,1\text{mg/L}$	0,002	0,004	0,003	0,007	النترات NO_2^- بـ mg/L
$\leq 50\text{mg/L}$	198,46	114,47	107,76	26,16	النترات NO_3^- بـ mg/L
0	0	120	57	380	عدد CF في كل 100ml
0	2.5×10^3	5.8×10^3	8×10^3	1250×10^3	عدد SF في كل 100ml

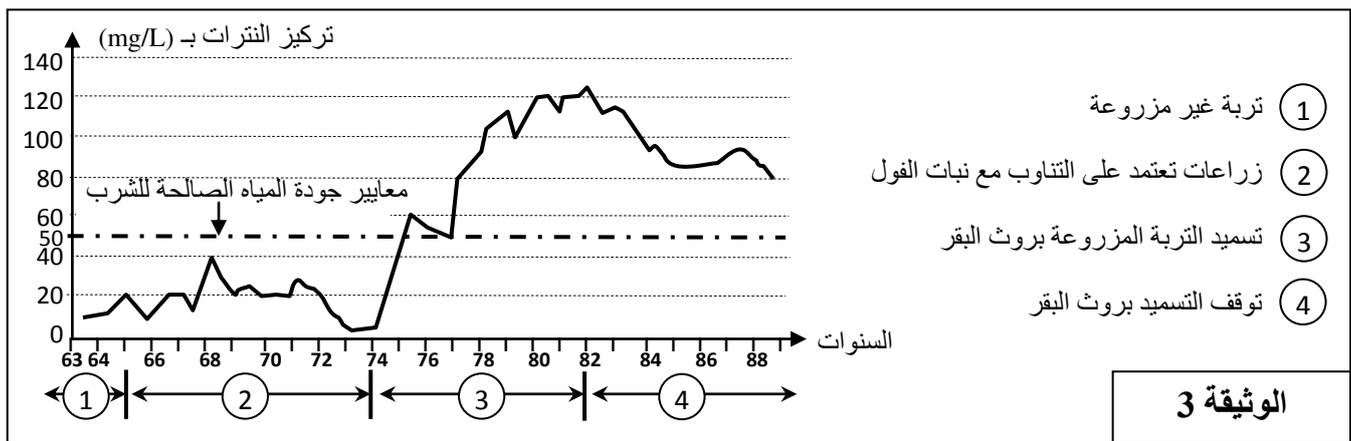
CF: البكتريات القولونية البرازية. SF: العقديات البرازية.

- البكتريات القولونية البرازية والعقديات البرازية هي متعضيات مجهرية تتواجد في براز الحيوان والإنسان؛
- يتحول الأمونياك NH_4^+ في التربة إلى نترات NO_2^- ثم إلى نترات NO_3^- ؛
- لتحديد مصدر البكتريات القولونية البرازية والعقديات البرازية المتواجدة في مياه الآبار المدروسة، نعتمد على حساب المعامل $\frac{CF}{SF}$. تكون هذه البكتريات من أصل حيواني (وليس بشري) إذا كان هذا المعامل أصغر من 0,7.

الوثيقة 2

- اعتمادا على معطيات الوثيقة 2، قارن (ي) كل من تركيز النترات وعدد CF وعدد SF في مياه الآبار المدروسة مع معايير جودة مياه الشرب، واستنتج (ي) مدى صلاحية مياه هذه الآبار للشرب. (1,25ن)
- أحسب (ي) المعامل $\frac{CF}{SF}$ للآبار الأربعة واستنتج (ي) مصدر البكتريات القولونية البرازية والعقديات البرازية الموجودة في مياه الآبار المدروسة. (1ن)
- اعتمادا على مكتسباتك ومعطيات الوثيقتين 1 و2، فسّر (ي) تلوث المياه الجوفية في منطقة المناصرة بالنترات. (1,25ن)

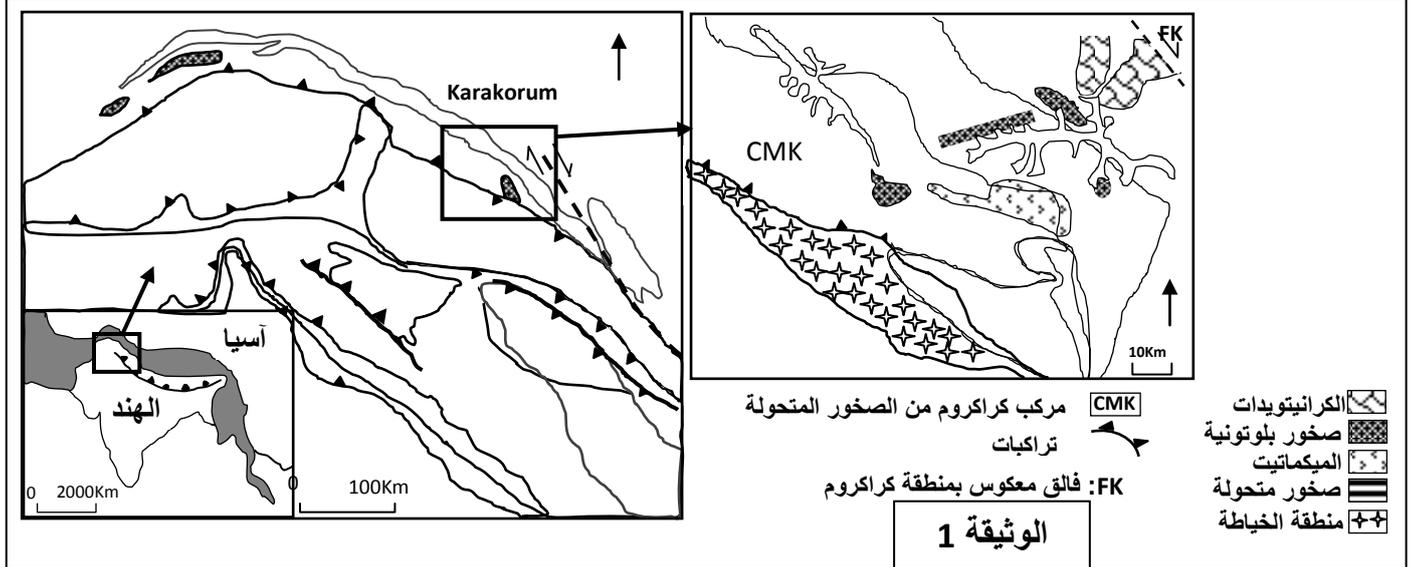
في إطار البحث عن حلول لمشكل تلوث المياه الجوفية بالنترات، نقترح دراسة المعطيات الآتية: تساهم زراعة نبات الفول في إغناء التربة بأزوت معدني جاهز للاستعمال من طرف النباتات، حيث تترك الزراعة الشتوية للفول في التربة كمية مهمة من الأزوت، يمكن أن تغطي 67% من حاجيات زراعات أخرى كالقمح. تبين الوثيقة 3 تغير تركيز النترات في المياه الجوفية بدلالة الممارسات الزراعية في منطقة فلاحية بفرنسا خلال الفترة الممتدة من سنة 1963 إلى 1988.



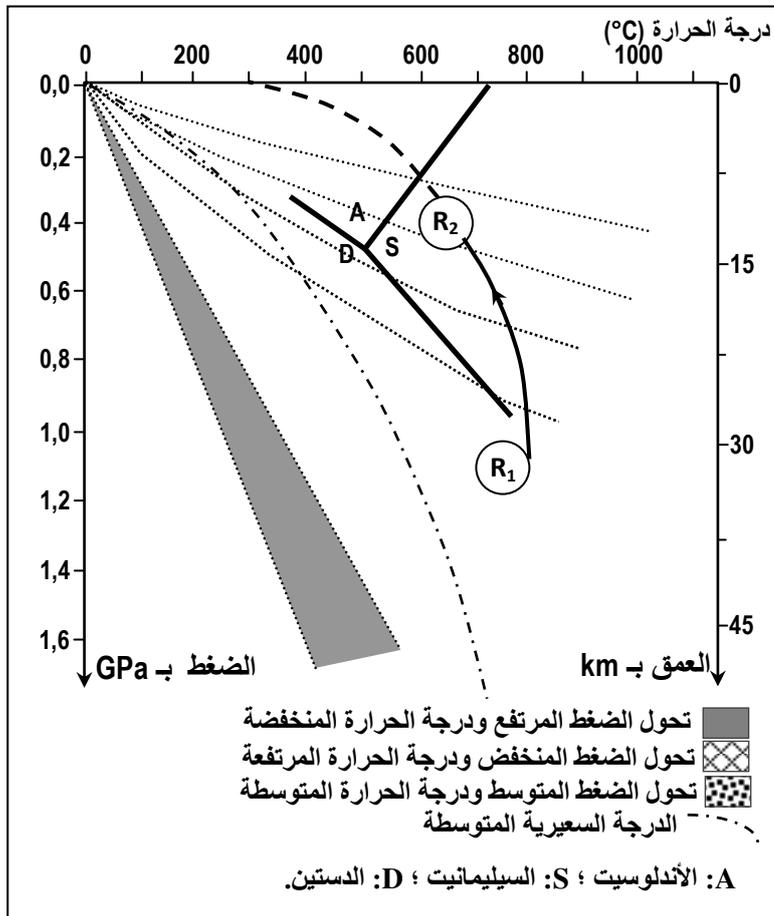
- صف (ي) تغير تركيز النترات في المياه الجوفية بدلالة الممارسات الزراعية المبينة في الوثيقة 3، ثم اقترح (ي) حلا مناسباً لتحسين جودة المياه الجوفية بمنطقة المناصرة. (1,5ن)

التمرين الثالث (5 نقط)

تقع جبال كراكوم Karakorum في الشمال الشرقي لسلسلة جبال الهيمالايا وتمتد من شمال باكستان إلى جنوب منطقة كشمير. لتحديد مراحل تشكل هذه السلسلة تمت دراسة بعض الخصائص التكتونية والصخرية المميزة لهذه المنطقة. تقدم الوثيقة 1 خريطة مبسطة لمنطقة كراكوم المدروسة.



1. اعتمادا على الوثيقة 1، استخراج (ي) مؤشرين يدلان على أن المنطقة المدروسة تعرضت لقوى تكتونية انضغاطية، ومؤشرين آخرين يدلان على أن المنطقة عرفت اصطداما مسبقا بطمر. (1ن)
يتميز مركب الصخور المتحولة لمنطقة كراكوم بتواجد صخرة الغنايس (R_2) الناتجة عن تحول صخرة البراغنايس (R_1). يقدم جدول الوثيقة 2 التركيب العيداني لهاتين الصخرتين، وتعطي الوثيقة 3 مسار تطور تحول الصخرتين حسب تغير الضغط ودرجة الحرارة.



صخرة الغنايس (R_2)	صخرة البراغنايس (R_1)	المعادن
+++	+++	المرو
++	++	البلاجيوكلاز
++	+++	البيوتيت
++	++	الموسكوفيت
++	++	البيجادي
-	++	الدستين
++	-	السيليمانيت

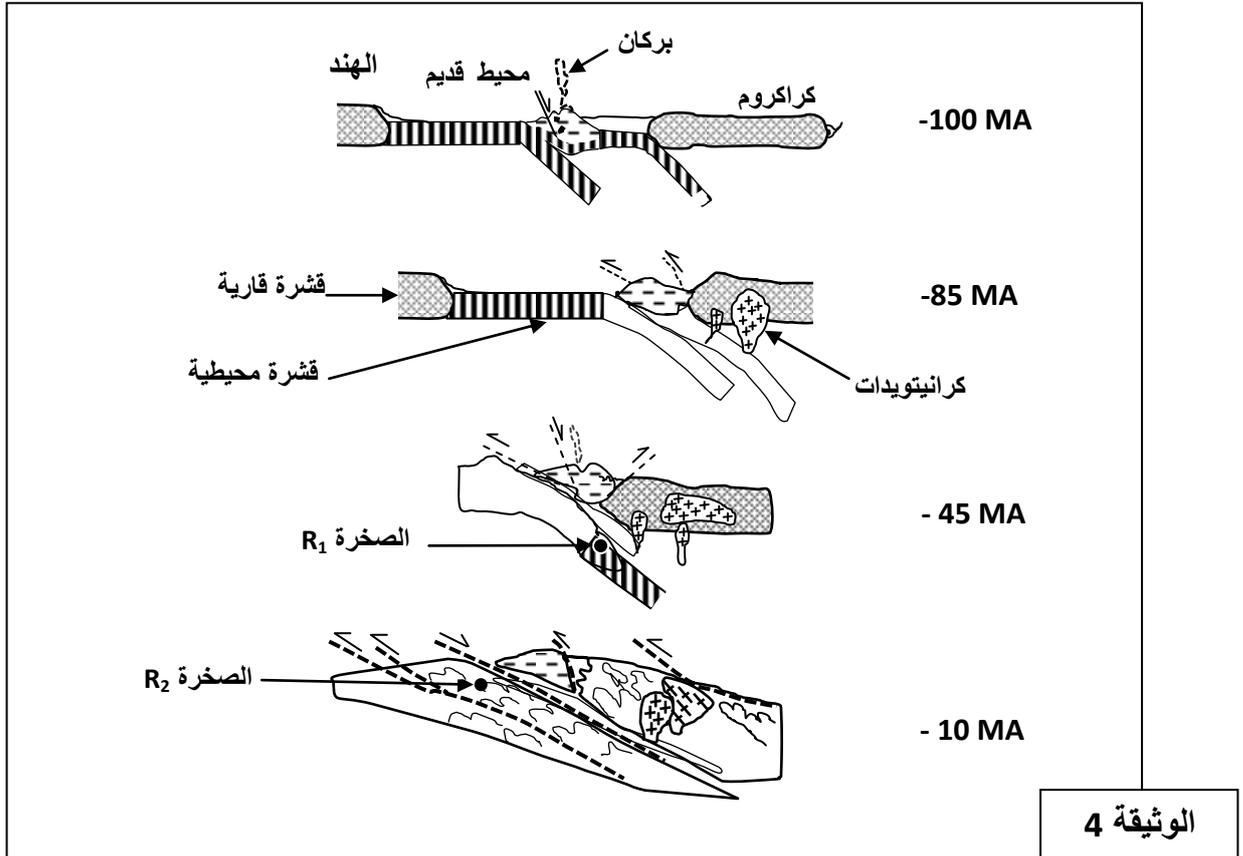
يدل عدد علامات (+) على درجة وفرة المعدن في الصخرة، وعلامة (-) على غياب المعدن في الصخرة.

الوثيقة 2

الوثيقة 3

2. اعتمادا على معطيات الوثيقة 2، صف (ي) التغيرات العيدانية الملاحظة عند الانتقال من صخرة البراغنايس إلى صخرة الغنايس. (0.75 ن)
3. اعتمادا على معطيات الوثيقة 3، حدد (ي) ظروف الضغط ودرجة الحرارة التي تشكلت فيها الصخرتان R_1 و R_2 ، ثم فسّر (ي) التغيرات العيدانية الملاحظة عند الانتقال من صخرة البراغنايس إلى صخرة الغنايس. (1.25 ن)

تبين الوثيقة 4 مراحل تشكل جبال كراكروم حسب نموذج الباحث Y.LEMENNICIER



4. اعتمادا على المعطيات السابقة ومستعينا بالوثيقة 4، استرد (ي) التاريخ الجيولوجي لتشكل جبال كراكروم، موضحا العلاقة بين تشكل الغنايس ونشوء هذه السلسلة الجبلية. (2 ن)

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2017

- عناصر الإجابة -



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

NR 34

3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والارض	المادة
5	المعامل	شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية	الشعبة أو المسلك

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال
المكون الأول (5 نقط)		
0.5 ن	مرحلة الإرتخاء. - الميتوكوندري: عضي خلوي تتم على مستواه التأكسدات التنفسية (يقبل تعريف يتضمن بنية الميتوكوندري)	I
0.5 ن	معادلة التفاعل الإجمالي لانحلال الكليكوز: $C_6H_{12}O_6 + 2 ADP + 2NAD^+ + 2Pi \rightarrow 2CH_3COOH + 2 ATP + 2 NADH, H^+$	II
2 ن	-الاختيار من متعدد: (1 ؛ أ) ؛ (2 ؛ ب) ؛ (3 ؛ ب) ؛ (4 ؛ ب)	III
0,75 ن	تأشير الرسم: 1- الغشاء الداخلي للميتوكوندري؛ 2- كرة ذات شمراخ (ATP سنتيتاز)؛ 3- ناقل الالكترونات والبروتونات أسماء التفاعلات: أ : أكسدة نواقل الهيدروجين؛ ب : اختزال O_2 ؛ ج: تفسفر ADP	IV
المكون الثاني (15 ن)		
التمرين الأول (5 نقط)		
0.5 ن	خييط ARN_m لجزء التحليل المسؤول عن تركيب صبغة الأوميلانين : CAG CCC ACC AUC UAC CGC ACC AGC AGC CUG	1
0.5 ن	متتالية الأحماض الأمينية : Gln - Pro - Thr - Ile - Tyr - Arg - Thr - Ser - Ser - Leu	
0.5 ن	تحديد الطفرة: فقدان نكليوتيدات الثلاثيتين 228 و 229 والنكليوتيد الأول من الثلاثية 230 (TAG ATG G) من الخيط المنسوخ (يقبل حذف ATC TAC C من الخيط غير المنسوخ)	2
0.75 ن	العلاقة مورثة صفة: طفرة فقدان 7 نكليوتيدات ← تغيير في التسلسل النكليوتيدي للتحليل المسؤول عن تركيب صبغة الأوميلانين ← تغيير في متتالية الأحماض الأمينية ← تركيب بروتين جديد الفيوميلانين ← ظهور مظهر جديد (تغير لون الريش)	

3

- التزاوج الأول:

0.25 ن

- هجونة ثنائية: دراسة انتقال صفتين وراثيتين

0.25 ن

- F_1 متجانس تحقق القانون الأول لماندل ← وراثه غير مرتبطة بالجنس

- أفراد الجيل الأول لهم مظهر أبوي ← سيادة تامة (مطلقة) للحليلين المسؤولين عن بيض

أزرق **B** و عدم الإصابة بداء السكري **D** على الحليلين المتحيين المسؤولين عن بيض أخضر

b والإصابة بداء السكري **d**

0.5 ن

- التزاوج الثاني :

في الجيل الثاني تم الحصول على أربع مظاهر خارجية :

[B ; D] بنسبة % 8 , 51 = 82/158 أي حوالي 9/16

[B ; d] بنسبة % 20,88 = 33/158 أي حوالي 3/16

[b ; D] بنسبة % 20,88 = 33/158 أي حوالي 3/16

[b ; d] بنسبة % 6,32 = 10/158 أي حوالي 1/16

يتعلق الأمر بمورثتين مستقلتين

0.5 ن

4

التفسير الصبغي لنتائج التزاوجين:

- التزاوج الأول:

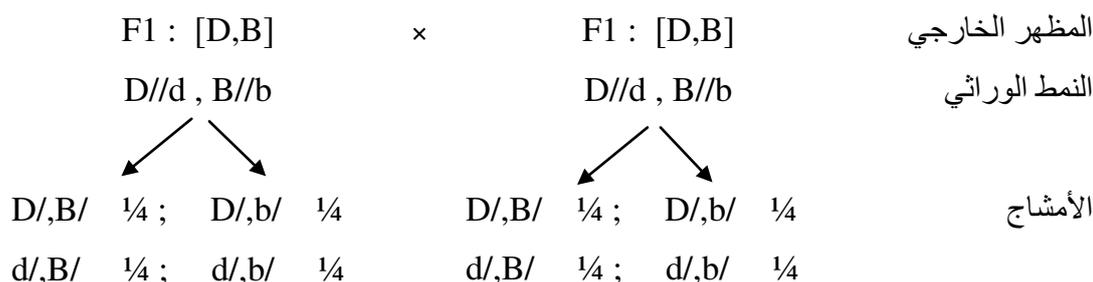
0.25 ن



0.25 ن

-التزاوج الثاني:

0.25 ن



0.5 ن

شبكة التزاوج الثاني:

أمشاج ذكورية	D/B/ 1/4	D/b/ 1/4	d/B/ 1/4	d/b/ 1/4
أمشاج أنثوية	D/B/ 1/4	D/b/ 1/4	d/B/ 1/4	d/b/ 1/4
D/B/ 1/4	D/D , B/B [D,B] 1/16	D/D, B/b [D,B] 1/16	D/d , B/B [D,B] 1/16	D/d , B/b [D,B] 1/16
D/b/ 1/4	D/D , B/b [D,B] 1/16	D/D, b/b [D,b] 1/16	D/d , B/b [D,B] 1/16	D/d , b/b [D,b] 1/16
d/B/ 1/4	D/d , B/B [D,B] 1/16			
d/b/ 1/4	D/d , B/b [D,B] 1/16			

نحصل على:

1/16 [d,b] ؛ 3/16 [D,b] ؛ 3/16 [d,B] ؛ 9/16 [D,B] -

النتائج التجريبية تطابق النتائج النظرية.

التمرين الثاني (5 نقط)

0.75 ن

1 مقارنة كل من تركيز النترات NO_3^- وعدد CF وعدد SF :
- تركيز النترات في مياه البئر P_1 يقل عن معيار جودة مياه الشرب بينما يفوق هذا المعيار في مياه الآبار الأخرى.

- البكتيريات CF: تتواجد في مياه الآبار P_1 و P_2 و P_3 ولا تتواجد في مياه البئر P_4 .
- العقديات SF: تتواجد في مياه جميع الآبار.

0.5 ن

استنتاج: مياه جميع الآبار المدرسة ملوثة وبالتالي فهي غير صالحة للشرب.

0.5 ن

2 حساب المعامل CF/SF للآبار الأربعة:

$P_1 \rightarrow 0,0003$ $P_2 \rightarrow 0,006$ $P_3 \rightarrow 0,02$ $P_4 \rightarrow 0$

استنتاج: المعامل CF/SF أقل من 0,7 بالنسبة لجميع الآبار ← البكتيريات القولونية البرازية والعديات البرازية المتواجدة في مياه الآبار من أصل حيواني.

1,25 ن

3 تفسير تلوث المياه الجوفية في منطقة المناصرة بالنترات NO_3^-

- استعمال مكثف لروث البقر ← إغناء التربة بالأمونيك ← تحول الأمونيك إلى نترات ← ترشيح النترات بفعل مياه السقي والأمطار عبر التربة ← ارتفاع تركيز النترات في المياه الجوفية بمنطقة المناصرة وتلوثها.

0.5 ن

4 وصف تغير تركيز النترات في المياه الجوفية حسب الممارسات الزراعية.

- في التربة غير المزروعة والتربة التي تعتمد زراعات تتناوب مع نبات الفول يلاحظ أن تركيز النترات في المياه الجوفية يقل عن 50mg/L.

0.25 ن

- عند استعمال روث البقر لتسميد التربة المزروعة يلاحظ ارتفاع تركيز النترات في المياه الجوفية بشكل كبير ليصل إلى 120 mg/L.

0.25 ن 0.5 ن	<p>- عند التوقف عن استعمال روث البقر لتسميد التربة المزروعة يلاحظ انخفاض نسبي في تركيز النترات في المياه الجوفية حيث يقترب من قيمة معيار جودة المياه 50mg/L.....</p> <p>اقترح حل لتحسين جودة المياه الجوفية بمنطقة المناصرة:</p> <p>زراعة نبات الفول بالتناوب مع زراعات أخرى دون الإفراط في استعمال روث البقر في تسميد التربة.</p>	
التمرين الثالث (5 نقط)		
0.5 ن 0.5 ن	<p>1 مؤشرين دالين على تعرض المنطقة لقوى تكتونية انضغاطية من قبيل:</p> <p>- تواجد كراكروم في منطقة تجابه صفيحتين؛</p> <p>- وجود تراكبات؛</p> <p>- وجود فوالق معكوسة؛</p> <p>مؤشرين دالين عن حدوث اصطدام مسبوق بطمر من قبيل:</p> <p>- وجود الميكماتيت بجوار الصخور المتحولة؛</p> <p>- وجود خياطة.</p> <p>- وجود الكرانيتويدات.</p>	
0.75 ن	<p>2 التغيرات العيدانية الملاحظة عند الانتقال من صخرة البراغنايس إلى صخرة الغنايس:</p> <p>عند الانتقال من الصخرة R_1 إلى الصخرة R_2 يتناقص معدن البيوتيت ويختفي معدن الدستين ويظهر معدن السليمانيت.</p>	
0.25 ن 0.25 ن 0.75 ن	<p>3 ظروف تشكل الصخرتين:</p> <p>الصخرة (R_1): ضغط مرتفع (حوالي 1.1GPa) ودرجة حرارة متوسطة (حوالي $750^{\circ}C$) .</p> <p>الصخرة (R_2): ضغط منخفض (حوالي 0.4GPa) ودرجة حرارة متوسطة (حوالي $650^{\circ}C$)</p> <p>هامش الخطأ المقبول : الضغط $\pm 0.2GPa$ درجة الحرارة ب $\pm 20^{\circ}C$</p> <p>تفسير التغيرات العيدانية:</p> <p>صعود الصخرة R_1 (تتناقص العمق) ← انخفاض كبير للضغط (1.1 GPa إلى 0.4 GPa) مع انخفاض طفيف في درجة الحرارة ← اختفاء الدستين وظهور السليمانيت.</p>	
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	<p>4 مراحل تشكل جبال كراكروم:</p> <p>- منذ 100MA: حدوث طمر قشرة محيطية تحت القشرة القارية لكراكروم وطمر ضمحيطي تحت تأثير قوى تكتونية انضغاطية.</p> <p>- منذ 85MA: حجز طمر القشرة المحيطية تحت القشرة القارية لكراكروم واصطدام كتلة الصخور الصحارية بكتلة كراكروم القارية مع حدوث تشوهات وتشكل الكرانيتويدات؛</p> <p>- منذ 45MA: حجز الطمر الضمحيطي واختفاء المحيط القديم مع اصطدام القشرة القارية للهند مع القشرة القارية لكراكروم وتشكل صخرة البراغنايس في العمق تحت ضغط مرتفع ودرجة حرارة متوسطة؛</p> <p>- منذ 10MA: استمرار القوى الانضغاطية أدى إلى تشكل سلاسل جبلية نتيجة حدوث تراكبات صاحبه صعود البراغنايس وتحوله إلى غنايس في عمق ضعيف تحت ضغط منخفض ودرجة حرارة متوسطة.</p>	