

الصفحة 1 1	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع - ★★ NS 05	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
------------------	---	---

المادة	الفلسفة	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

اكتب (ي) في أحد المواضيع الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

هل تشكّل خدمة المواطنين غاية الدولة؟

الموضوع الثاني:

" لا يوجد شخص حرّ، و لا يمكن أن يوجد أبداً. "

انطلاقاً من اشتغالك على القولة، بيّن (بيّني) ما إذا كانت حرية الشخص مستحيلة.

الموضوع الثالث:

" يشمل لفظ العلم أو المعرفة بالضرورة شيئين اثنين: الحقيقة و البداهة. فما ليس حقيقة لا يمكن أن يكون أبداً موضوع معرفة. فلو فرضنا أن إنساناً ادّعى أنه يعرف شيئاً ما ثم تبين لاحقاً أن معرفته تلك كانت خاطئة، فعليه أن يعترف أن ما كان يدّعيه لم يكن حقيقة قط. و على غرار ذلك، فكل حقيقة لا تقوم على البداهة لا تختلف في شيء عن نقيضها. فلا يكفي أن تكون المعرفة حقيقية فحسب، بل لا بد أن تقوم على حقيقة بديهية...
إن البداهة، إذن، معيار كل حقيقة. و تعني البداهة التطابق التام بين تصور الشيء والكلمات التي يتم التعبير من خلالها بوضوح عن هذا التصور. فلا يكفي أن نمتلك الكلمات للتعبير عن الأشياء كي تكون لنا حقيقة، بل لا بد من التطابق التام بين الكلمات و بين تصور الأشياء. فلو كانت الكلمات وحدها كافية، لكانت البيغاوات قادرة هي الأخرى على تعلّم الحقيقة و قولها. إن البداهة بالنسبة للحقيقة كالنّسغ أو الغُصارة بالنسبة للشجرة: فكما ارتفع سائل النّسغ في جذع الشجرة و سرى و تدفق في أغصانها، ازدادت حيوية الشجرة و نضارتها. و كلما قلّ ذلك التدفق أو انعدم، اصفرّت الأوراق و باتت الشجرة معرضة للموت. إن البداهة من حيث هي وضوح الفكرة هي حياة الحقيقة. "

حلّل (ي) النص و ناقشه (يه).

الصفحة 1 5	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - عناصر الإجابة - ★★ NR 05	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
------------------	--	---

المادة	الفلسفة	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

توجيهات عامة

سعيًا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحين، يرجى من السيدات والسادة الأساتذة المصححين أن يراعوا:

- مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 093/14 الصادرة بتاريخ 25 يونيو 2014 الخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة؛
- التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطارا موجهًا يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللمضامين المعرفية الفلسفية والقيم المنتظر توفرها، في إجابات المترشحين، انسجامًا مع منطوقات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحًا أمام إمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها؛
- توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإنسانية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة والتركيب، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوات المنهجية....

توجيهات إضافية

- يتعين على السادة المصححين تثبيت نقط التصحيح الجزئي المفصلة على ورقة تحرير المترشح (ة)، بالإضافة إلى النقطة الإجمالية مرفقة بالملاحظة المفسرة لها؛
- يتعين على السادة المصححين مراعاة سلم التنقيط الذي يتراوح ما بين 20/00 و 20/20، وذلك لأن التقويم في مادة الفلسفة هو أساسًا تقويم مدرسي، وبالتالي فمن غير المقبول قانونيًا وتربويًا أن يضع المصحح سقفًا محددًا لتنقيطه، يتراوح مثلاً بين 20/00 و 20/15 بناءً على تمثيلات خاصة حول المادة، سيما أن الأمر يتعلق بامتحان إرشادي محكوم بإطار مرجعي يتوقف عليه مصير المترشح.
- إن حصر التنقيط ما بين حد أدنى معين وحد أقصى يوقفه المصحح عند 12 أو 13 أو 14 على 20 مثلاً، بالنسبة لمترشحي الشعب والمسالك التي تشكل فيها الفلسفة مادة مُمَيَّزَة (ذات المعامل 3 و 4) يحرم المترشحين من الاستفادة من امتياز معامل المادة وخاصة المتفوقين منهم.
- ضرورة إخضاع كل ورقة تحرير حصلت على نقطة 20/03 فما أقل للتداول داخل لجنة التصحيح، بعد إخبار منسق اللجنة، وذلك حرصاً على الموضوعية المنصفة للمترشح، والحرص على التصحيح المشترك كلما كان ذلك ممكناً.
- إذا توفرت في إجابة المترشح (ة) الشروط المنهجية والمضامين المعرفية المناسبة للموضوع، وكانت هذه المضامين لا تتطابق مع عناصر الإجابة، جزئياً أو كلياً، فإن المطلوب من المصحح أن يراعي في تقويمه بالدرجة الأولى المجهود الشخصي المبني للمترشح (ة) في ضوء روح منهاج مادة الفلسفة وإشكالاته ومطالب الإطار المرجعي.

السؤال:

الفهم: (4 نقطة)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للسؤال أن يعبر عن إدراك مجاله (السياسة) و موضوعه (مفهوم الدولة)، وأن يبرز عناصر المفارقة أو التقابل : غاية الدولة خدمة المواطنين/ غاية الدولة هي الدولة ذاتها. و أن يصوغ الإشكال المرتبط بما إذا كانت غاية الدولة خدمة المواطنين أم أن غايتها هي الدولة نفسها، و أن يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الدولة ؟ ما غايتها؟ هل تتحدد هذه الغاية في خدمة المواطنين أم في خدمة نفسها ؟ و هل تساهم هذه الخدمة في ترسيخ مشروعية الدولة؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد مجال السؤال و موضوعه: 01 ن.
- ✓ إبراز عناصر المفارقة : 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال و أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 02 ن.

التحليل : (5 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية و الوقوف على الأطروحة المفترضة في السؤال موظفا المعرفة الفلسفية الملائمة (من أفكار و مفاهيم و بناء حجاجي ...) ، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:
- تعريف مفاهيم: الدولة من حيث هي تنظيم سياسي ينظم المجتمع عن طريق مؤسسات إدارية، سياسية، اجتماعية قانونية... الغاية من حيث هي تعبير عن هدف وجود الدولة و الذي يوجه عملها... خدمة المواطنين أي تلبية حاجاتهم المختلفة بما يحقق رفاهيتهم؛
 - غاية الدولة خدمة المواطنين؛
 - تعدد مجالات الخدمة: صحة، تعليم، ترفيه، نقل، أمن...
 - تسهر الدولة على ضمان العيش الجماعي و احترام الحريات؛
 - تستند الدولة مشروعيتهما من الخدمات التي تؤديها للمواطنين؛
 - في مقابل ذلك، يكون المواطنون مطالبين باحترام قوانين الدولة و القيام بأدوارهم و واجباتهم...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية: 02 ن.
- توزيع المعرفة الفلسفية الملائمة:
- استحضار المفاهيم و الاشتغال عليها 2 ن
- البناء الحجاجي للمضامين الفلسفية 1 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة المفترضة و طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- الدولة تخدم ذاتها لضمان استمرارها؛
- قد تكون الدولة أداة لخدمة طبقة مجتمعية معينة؛
- تحرص الدولة على سيادتها و سلطتها و لو بممارسة العنف...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- مناقشة الأطروحة التي يفترضها السؤال : 03 ن.
- طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال: 02 ن.

التركيب : (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز أهمية الدولة في تنظيم المجتمع و توفير الخدمات للمواطنين، والمراعاة على التكامل بين الدولة و مصلحة المواطنين...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل و المناقشة : 02 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية (03) موزعة على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

=====

القول

الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للقول و المطلب المرفق بها أن يحدد موضوعها (مفهوم الشخص)، وأن يصوغ إشكالها المرتبط بحرية الشخص بين الإمكان و الاستحالة . و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الشخص ؟ ما الحرية ؟ ما الضرورة ؟ و هل حرية الشخص ممكنة أم هي مستحيلة؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع القولة: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال: 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل: (05 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة القولة و شرحها، و تحديد مفاهيمها و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجاج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:
- تحديد مفهومي الشخص و الحرية؛
 - تعدد الضرورات التي يمكن أن يخضع لها الشخص: بيولوجية، اجتماعية، نفسية، أخلاقية....
 - هذه الضرورات تجعل حرية الشخص مستحيلة؛
 - قد يعتقد الشخص أنه حر في إرادته و اختيار أفعاله ولكنه في الواقع جاهل بالأسباب المتحركة في كل ذلك؛
- و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:
- تحديد أطروحة القولة و شرحها: 02 ن
 - تحديد مفاهيم القولة و بيان العلاقات بينها: 02 ن
 - تحليل الحجاج المفترض أو المعتمد: 01 ن

المناقشة: (05 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها و فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:
- إبراز قيمة الأطروحة:
 - التنبيه إلى الضرورات التي تحكم الشخص؛
 - الشخص كائن طبيعي خاضع لضرورات شأنه شأن باقي أشياء العالم...
 - بيان حدود الأطروحة:
 - الشخص كائن واع ذو إرادة حرة؛
 - الشخص قادر على تجاوز الضرورات بعد فهمها و إدراكها؛
 - مسؤولية الشخص الأخلاقية و القانونية تفترض حريته...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها: 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لحرية الشخص مع التأكيد على قدرته على التكيف مع هذه الضرورات...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل و المناقشة: 01 ن.
- أهمية الإشكال و رهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القولة لديدرو.

النص:

الفهم:(04نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للنص أن يحدد موضوعه (مفهوم الحقيقة)، و أن يصوغ إشكاله المتعلق بمعايير الحقيقة. و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الحقيقة؟ كيف نميزها عن أصددها؟ ما البداهة؟ ما المعيار؟ و هل البداهة هي المعيار الوحيد للحقيقة أم إن هناك معايير أخرى؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع النص: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح في تحليله تحديد أطروحة النص و شرحها، و تحديد مفاهيمه و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجاج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة التي مفادها أن البداهة هي المعيار الكافي للحقيقة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تحديد مفاهيم النص: الحقيقة، المعيار، البداهة، المعرفة... و بيان العلاقات التي تربط بينها (تكامل، تلازم، تضمن...)
- تتأسس المعرفة على الحقيقة و البداهة؛
- نقيض الحقيقة هو الخطأ؛
- معيار الحقيقة هو البداهة؛
- تعريف البداهة بكونها تطابقا بين تصور الشيء و اللفظ الدال عليه؛
- البداهة تعني كذلك الوضوح التام للفكرة؛
- اعتماد آليات في الدفاع عن الأطروحة من بينها: المقارنة، المثال، المماثلة ...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة النص و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم النص و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجاج المعتمد: 01 ن

المناقشة: (05 نقط)

يتعين على المترشح أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها وفتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- إبراز قيمة الأطروحة:
- التأكيد على أهمية البداهة بوصفها معيارا للحقيقة؛
- قيمة المعرفة رهينة باما تقدمه من حقائق؛
- إبراز حدود الأطروحة:
- تعدد معايير الحقيقة؛
- اختلاف مفهوم البداهة حسب المجالات و المذاهب؛
- لا مكان للبداهة في مجال تفسير الظواهر الطبيعية...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لمعايير الحقيقة مع أهمية المنظور التكاملي في هذا المجال.

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

مرجع النص:

Thomas Hobbes ; De La nature humaine ; Edition électronique réalisée par Jean-Marie Tremblay;
2002 Québec Canada; ch 6 ; p 36

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	NS 12	- الموضوع -	المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
الاسم الشخصي والعائلي تاريخ و مكان الازدياد			

المادة	اللغة الإنجليزية	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية	مدة الإنجاز	2	المعامل	2
--------	------------------	--	-------------	---	---------	---

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح و توقيعه:	اللغة الإنجليزية: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية	المادة الشعب و المسالك
الصفحة: 2 على 5	ورقة الإجابة	NS 12	

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXT.

A. COMPLETE THE FOLLOWING CHART. (3 pts)

MAIN IDEA	PARAGRAPH NUMBER
a. Reasons for taking selfies	
b. Definition of a selfie	
c. Examples of selfie accidents	
d. Quan-Haase's views on selfies	5

B. ANSWER THESE QUESTIONS. (4 pts)

- What did the survey conducted by Sumsung show?
.....
- Name two purposes for posting selfies:
 -
 -
- How did the Spanish man lose his life?
.....

C. COMPLETE THE FOLLOWING SENTENCES. (3 pts)

- It was in 2011 that Jennifer Lee
.....
- Warning people of the dangers of taking selfies can limit.
.....
- In a society of a Net Visual Culture, people
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 3

الصفحة :

NS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

D. FIND IN THE TEXT WORDS WHICH MEAN ALMOST THE SAME AS: (3 pts)

1. trainer (paragraph 1) :
2. electric shock (paragraph 4) :
3. to start (paragraph 5) :

E. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS IN THE TEXT REFER TO? (2 pts)

1. them (paragraph 3) :
2. the driver (paragraph 4) :

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS FROM THE LIST. (2 pts)

promotion - source - academic - code - growth

1. John hasn't been successful in his studies.
2. Rapid population is a big challenge to many African countries.

B. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. "Do they intend to (emigration) to Canada this year?"
2. Our school works in (partner) with local NGOs to fight drug addiction.

C. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS FROM THE LIST. (2 pts)

when - who - whose - what - which

1. Amina was in France her brother got married.
2. It is Mr Clark will give a speech at the opening ceremony.

D. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. "Can you show me how to use the interactive whiteboard, please?" Pamela asked.
Pamela asked me.
2. Many schools have installed surveillance cameras.
Surveillance cameras.
3. Your electricity supply was cut off because you didn't pay the bill.
Your electricity supply wouldn't have been cut off if

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

I'm happy with my school, but I think it still needs some improvements. First, we need a multi-media room to help us do our research projects. Second,

TASK 2 : (6 pts)

This is part of an email you received from an English friend. Write an answer to your friend.

Gmail - Compose Mail - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Précédente Rechercher Favoris

Send Save Draft Discard

... for these reasons , I like science fiction films . What about you?
What kind of films do you like most and why?

Danny.

démarrer units formal email [Mode d... Gmail - Compose Mail ... 21:11

Dear Danny,

[illegible]

DO NOT WRITE YOUR NAME OR SIGN THE EMAIL.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

6

الصفحة :

NS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

7

الصفحة :

NS 12

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإنجليزية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية

الصفحة 1 5	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع - NS 12	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
------------------	---	--

المادة	اللغة الإنجليزية	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة ومسالك البكالوريا المهنية	المعامل	2



[1] A selfie is a self-portrait photo taken with a digital camera or camera phone held in the hand or supported by a stick. Selfies are often posted on social networking services such as Facebook, Instagram and Twitter. The photo messaging application Snapchat is also largely used to send selfies. The term 'selfie' was first used in January 2011 by Jennifer Lee, a life-style coach.

[2] Initially popular among young people, selfies have gained wider popularity over time. A survey conducted by Samsung found that they constitute 30% of the photos taken by people aged 18–24. In a society in which images have become a growing means of communication, it has become accepted, and almost expected, for people to post selfies.

[3] Many people send selfies to give a pleasing image of themselves and display their physical portraits. Some users of Snapchat choose to send intentionally unattractive selfies to their friends for comic purposes. For Patricia Wallace, author of *The Psychology of the Internet*, some people may just use **them** to share a funny or spontaneous moment with others.

[4] However, according to Zlatan Krizan, a professor of psychology at Iowa State University, people may engage in dangerous activities to take a selfie that attracts attention. In the USA, a 32-year-old woman from North Carolina was driving when her vehicle hit a tree and burst into flames moments after posting selfies online. Luckily, **the driver** was unharmed. A 21-year-old Spanish man died from electrocution after climbing on top of a train to take a selfie. In Russia, a teenager died while trying to take a selfie on a railway bridge.

[5] Anabel Quan-Haase, a professor at the University of Western Ontario, points out that "as a society, we have moved toward a new type of Net Visual Culture, where we are attracted by pictures of others and descriptions of events. We want to show people what our lives are like. Sometimes, this can be achieved only through taking risks". Given the number of selfie-related injuries and deaths occurring recently in different countries, it is a must for officials to launch campaigns to warn people of the dangers of taking selfies.



الصفحة 5	1	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع - ★ NS 15	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
-------------	---	--	--

المادة	اللغة الإسبانية	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

Texto A

(Ikram, de origen marroquí, residente en Terrasa (Cataluña), habla de su trayectoria personal y profesional.)

“Nací en Tánger. Soy la cuarta de ocho hermanos. Cuando mi padre murió, mi madre decidió quedarse en España. A los ocho años, le dije a mi madre que quería ser policía. Ella se rió y dijo que era una tontería y que “cuando sea adulta se le pasará”. Pasando los años, yo cada día tenía más claro que quería ser policía porque me gusta mucho el trabajo que hacían y la policía que veía en mi barrio me parecía cercana. A los 18 años saqué el bachiller en Ciencias Sociales. Después aprobé en la Policía Local de Terrasa (...) y la verdad es que ha sido “un regalo”. Hace 7 años que soy policía (...) mis compañeros varones se portan bien, son respetuosos y serviciales... Estoy contenta. El hecho de ser mujer y policía es un poco complicado porque no es fácil ya que durante muchos años ha sido un trabajo de hombres. Pero, bueno, en los últimos años, las mujeres hemos decidido formar parte de este trabajo. La verdad es que cuando uno quiere alcanzar una cosa, tiene que trabajar cada día y duramente, y claro el premio llega. Hay que ser valientes, hay que educar a nuestros hijos sobre todo las chicas (...) y hacerles creer que pueden ser lo que ellas quieran ser y el hecho de ser una mujer no es un problema. Las mujeres pueden llegar al puesto que quieran si tienen voluntad, coraje y esperanza en la vida. Nosotras también somos capaces de hacer eficientemente cualquier trabajo”.

Transcripción adaptada de una entrevista en Plataforma Ciudadanía y Diversidad PSC

Texto B

AVISO

Se comunica a todo el personal que el próximo lunes 18 de enero de 2017, se celebrará el 25º aniversario de la constitución de la empresa. El acto tendrá lugar a las 20 horas en la sede de la empresa que se encuentra en calle José Abascal, 2 – 4º Piso, Madrid. Asistirán el presidente del grupo y los directores de los equipos directivos de los diferentes establecimientos hoteleros. Para la ocasión, los asistentes degustarán una cena que será elaborada por nuestros mejores chefs. Los empleados que quieran celebrar el acontecimiento deberán avisar una semana antes de la fecha señalada enviando un mensaje “cuenten conmigo” al e-mail: compras@parador.es

Atentamente

Adaptado de: www.bistree.com

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 الموضوع -		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان		NS 15		المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
الاسم الشخصي والعائلي تاريخ ومكان الزيداد					
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	اللغة الإسبانية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المادة الشعبية والمسالك

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة: اللغة الإسبانية الشعب والمسالك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة NS 15	

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Lee el texto "A" y contesta: (12 puntos)

1.1 Marca con una (X) el título adecuado: (2ptos.)

a. Infancia de una policía	☐	b. Consejos de una mujer	☐
c. Problemas de una mujer	☐	d. Un sueño cumplido	☐

1.2 Di si es Verdadero o Falso : (4 ptos.)

	V	F
a. Ikram no obtuvo su bachillerato.	☐	☐
b. Desde niña Ikram soñaba con ser policía.	☐	☐
c. Acaba de entrar en la Policía.	☐	☐
d. Ikram se lleva mal con sus compañeros de trabajo.	☐	☐

1.3 Contesta las preguntas siguientes: (6ptos.)

- a. ¿Quién es Ikram? (2ptos.)
 ►
- b. Según Ikram, ¿Cómo es el trabajo de una mujer policía? ¿Por qué? (2ptos.)
 ►
- c. ¿Qué consejos da Ikram a las mujeres? (2ptos.)
 ►

2. Lee el texto "B" y contesta: (3 puntos)

2.1. Completa el recuadro con la información del texto "B": (3ptos.)

El acontecimiento	La fecha	La hora	El lugar	Los asistentes	La comida
.....					
.....					
.....					
.....					

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 3 على 5

NS 15

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN : 15PUNTOS

1. Léxico : (4 puntos)

1.1. Marca con una (X) la palabra intrusa: (4ptos.)

A	B	C	D
Abuelos	Respetuoso	Hospital	Taxista
Hermanos	Educado	Pensión	Periodista
Vecinos	Sociable	Hostal	Turista
Primos	Antipático	Hotel	Electricista

2. Gramática : (7 puntos)

2.1. Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados: (3ptos.)

a. Muchas chicas (<i>soñar</i>)con ser policías.	Presente de indicativo
b. Ikram (<i>conseguir</i>)realizar su sueño.	Pretérito perfecto de indicativo
c. Nosotras (<i>llegar</i>).....a los puestos que queramos.	Futuro simple

2.2. Subraya la opción correcta: (3ptos.)

- a. Es aconsejable que los padres (*educan - eduquen - educaran*) bien a sus hijas.
b. Antes, no (*había - ha habido - habría*) tantas mujeres policías como ahora.

2.3. Sustituye lo subrayado por los pronombres personales adecuados: (1pto.)

- El personal celebrará el acto en Madrid. ►
- El empleado envía un correo electrónico a la empresa. ►

3. Funciones comunicativas: (4 puntos)

3.1. Relaciona la función comunicativa con la expresión adecuada: (2ptos.)

Ikram acaba de aprobar el examen de policía y se lo comunica a su madre. Ésta recibe la noticia con mucha alegría.

Función	Expresiones
-Expresar alegría	a. ¡Qué va!
	b. ¡Qué lástima!
	c. ¡No me digas!
	d. ¡Qué bien!

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 4

الصفحة :

NS 15

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

3.2. Completa el diálogo expresando la función indicada: (2ptos.)

Hoy Ikram cumple 28 años. Su compañero Javier, la felicita.

- **Ikram:** Mira, Javier, hoy es mi cumpleaños.

- **Javier:** (Felicitar).....

- **Ikram:** Muchas gracias.

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

-Tema 1: (4 puntos)

Completa el texto con los elementos (a – b – c – d) del recuadro:

a. dar clases de dibujo y pintura / b. que tenga que ver / c. Arte y Producción Artística /
d. Soy licenciada

(.....) en Bellas Artes, con un premio al mejor expediente académico. Tengo un máster en (.....), por lo que mi intención es poder (.....) También estoy interesada en cualquier trabajo (.....) con la rama de Bellas Artes.

-Tema 2: (6 puntos)

¿Te gustaría trabajar de policía? ¿Por qué?

Habla de lo que más te gusta y de lo que menos de esta profesión (el sueldo, el horario, la autoridad, mantener la seguridad, obedecer las órdenes de los superiores, cambio frecuente de lugar de trabajo.....)

(Escribe unas 10 líneas)

►

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

الصفحة : 5

NS 15

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإسبانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

لا تكتب أية إشارة تدل على هوية المترشح (ة)

الصفحة 1 2	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - عناصر الإجابة -	+0XIIA&+ I #C4O<Θ +oEoUo@+ I 8ΘXCE oE8O Λ 8ΘC8++X oJJ88al Λ 8ΘΘHCA oXHHo Λ 8OJJ% oEoΘo المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
★	NR 15	

المادة	اللغة الإسبانية	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

BAREMO Y CORRECCIÓN

(La nota final es sobre 20)

NB. En el apartado de COMPRENSIÓN no se sancionarán los errores gramaticales.

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Lee el texto (A) y contesta: (12 puntos)

1.1 Marca con una (X) el título adecuado: (2ptos.)

Un sueño cumplido	X
-------------------	---

1.2 Di si es verdadero o falso :(4 ptos)

	V	F
Ikram no obtuvo su bachillerato.		x
Desde niña Ikram soñaba con ser policía.	x	
Acaba de entrar en la Policía.		x
Ikram se lleva mal con sus compañeros de trabajo.		x

1.3 Contesta las preguntas siguientes :(6ptos.)

- Es una chica marroquí, nació en Tánger, vive en Terrasa, es de una familia numerosa. (2ptos.)
- Es un trabajo muy complicado y duro porque durante muchos años, ha sido un trabajo de hombres. (2ptos.)
- Que sean valientes, que confíen en ellas mismas y que tengan voluntad, coraje y esperanza. (2ptos.)

2. Lee el texto B y contesta:

2.1. Completa el recuadro con la información del texto "B": (3 ptos)

El acontecimiento (0,5 pto.)	La fecha (0,5 pto.)	La hora (0,25pto.)	El lugar (0,5 pto.)	Los asistentes (0,75 pto.)	La comida (0,5 pto.)
El 25º aniversario de la constitución de la empresa	Lunes 18 de enero de 2017	20h00	Sede de la empresa en Madrid	-El presidente del grupo - Los directores de los diferentes establecimientos hoteleros - Los empleados interesados	La cena

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN : 15 PUNTOS

1. Léxico :(4 puntos)

1.1. Marca con una (X) la palabra intrusa:

A. Vecinos	B. Antipático	C. Hospital	D. Turista
------------	---------------	-------------	------------

2. Gramática : (7 puntos)

2.1. Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados : (3ptos.)

a.	sueñan
b.	ha conseguido
c.	llegaremos

2.2. Subraya la opción correcta : (3ptos.)

- a.eduquen.....
 b.había.....

2.3. Sustituye lo subrayado por los pronombres personales adecuados : (1 pto.)

-lo celebrará.....
 -le envía.....

3. Funciones comunicativas: (4 puntos)

3.1. Relaciona la función comunicativa con la expresión adecuada: (2ptos.)

Función	Expresiones
Expresar alegría	d. ¡Qué bien!

3.2. Completa el diálogo expresando la función indicada: (2ptos)

Hoy Ikram cumple 28 años. Su compañero Javier, la felicita.

- **Ikram:** Mira, Javier, hoy es mi cumpleaños.
 - **Javier:** (*Felicitar*) ¡Feliz cumpleaños! - ¡Felicidades! - ¡Que cumplas muchos más!
 - **Ikram:** Muchas gracias.

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

-Tema 1: (4 puntos)

Completa el texto con los elementos del recuadro

.....(d)..... (c)..... (a) (b)

-Tema 2: (6 puntos)

¿Te gustaría trabajar de policía? ¿Por qué?

Habla de lo que más te gusta y de lo que menos de esta profesión (el sueldo, el horario, la autoridad, mantener la seguridad, obedecer las órdenes de los superiores, cambio frecuente de lugar de trabajo.....)

Criterios	Puntuación
- Pertinencia	2 ptos.
- Coherencia	1 pto.
- Cohesión	1 pto.
- Vocabulario	1 pto.
- Corrección lingüística	1 pto.

الصفحة 1 5	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع -	ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵙⴻⵎⴻⵏⵜ ⵜⴰⵙⴻⵎⴻⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵙⴻⵎⴻⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵙⴻⵎⴻⵏⵜ  المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه
★	NS 18	

المادة	اللغة الألمانية	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

A) Wenn morgens der Wecker klingelt, steht Harald Müller als erster auf und macht das Frühstück. Dann weckt er seine Frau und die beiden Kinder. Er ist schon seit 6 Jahren Hausmann. Damals, nach der Geburt des ersten Kindes, war für das Ehepaar nur eines klar: Einer von beiden musste auf seinen Beruf verzichten, um für das Kind und den Haushalt zu sorgen. Die Großeltern wollten zwar gern helfen, aber sie wohnten außerhalb der Stadt.

B) Harald wurde früher als Verkäufer in einem Kiosk nicht besonders gut bezahlt. Seine Frau Christine verdiente ein bisschen mehr. Sie war Krankenschwester und liebte ihren Beruf. Im Krankenhaus hatte man ihr eine neue Arbeitsstelle angeboten. Deshalb fragte sie ihren Mann, ob er sich nicht um das Kind und den Haushalt kümmern will. Das Gespräch zwischen den beiden Eheleuten war sehr ernst und dauerte lange. Aber am Ende war Harald damit einverstanden.

C) So kam er zu seiner neuen Beschäftigung. Das bedeutete für ihn eine große Arbeit. In Abendkursen an der Volkshochschule lernte er nun zu kochen, Wäsche zu waschen und Knöpfe anzunähen, und Christine zeigte ihm, wie man ein Baby badet und anzieht. Bald verstand er, dass der Haushalt mit zwei Kindern ein richtiger Beruf ist.

D) Haralds Tag ist voll: Heute Morgen hat er die Wäsche gewaschen und das Essen gekocht. Am Nachmittag muss er dem Sohn bei Hausaufgaben helfen und mit der Tochter zum Arzt gehen. Die Kleine hat Halsschmerzen. Sie hat sich beim Baden erkältet. Sicher wird sie ein Medikament aus der Apotheke brauchen. Danach muss Harald noch einige Lebensmittel einkaufen. Das macht ihm am meisten Spaß. Er vergleicht die Preise und lässt sich nicht alles gefallen. Die Hausfrauen aus der Nachbarschaft haben Respekt vor ihm. Er ist stolz darauf, dass er von ihnen als "Kollege" akzeptiert wird.

(www.ralf-kinas.de/lvharald.html)

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 -الموضوع -		+XN\X+ I NC4OXΘ +C4Ll4+Θ+ I ΘOXC< 44C3O Λ ΘOC4+X 4XN444 Λ ΘΘNCA 44XN4 Λ ΘOJN4 4C4Θ44		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان		NS 18		★		المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
الاسم الشخصي والعائلي		تاريخ ومكان الزيداد		اللغة الألمانية		المادة	
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة		الشعبية والمسالك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة: اللغة الألمانية الشعب والمسالك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	

I. LESEN 15 Punkte

A. Welcher Titel passt zum Text? Kreuzen Sie an! 2 Punkte

- 1) Streit um Haushalt ☐ 2) Ein Mann im Haus ☐

B. Ordnen Sie folgende Informationen den Personen im Text zu! Schreiben Sie! 5 Punkte

.....	lebten nicht in der Nähe.
.....	verdiente nicht viel Geld.
.....	mag ihre Tätigkeit.
.....	muss seine Hausaufgaben machen.
.....	ist krank geworden.



C. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an und begründen Sie aus dem Text! 4 Punkte

	R	F
1. Christine wurde besser bezahlt als ihr Mann. Begründung:.....		
2. Harald hat die Hausarbeit im Unterricht gelernt. Begründung:		

D. Antworten Sie auf folgende Fragen! 4 Punkte

1. Was war Harald früher von Beruf?
.....
2. Von wem wird Harald als Hausmann respektiert?
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 3

الصفحة :

NS 18

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

II. SPRACHE UND KOMMUNIKATION 15 Punkte

A. Suchen Sie das Gegenteil im Textabschnitt B! 2 Punkte

- 1) schlecht $\neq$ 2) alte $\neq$
3) kurze $\neq$ 4) Anfang $\neq$

B. Was passt zusammen? Schreiben Sie aus der Liste! 2 Punkte

1) Essen	
2) Brot	
3) Kinder	
4) Küche	

kochen
aufräumen
backen
erziehen

C. Welche Ergänzung ist richtig? Kreuzen Sie an! 4 Punkte

- 1) Brenda kochte Suppe,...
a) als Jürgen im Garten arbeitete. ☐ b) wenn Jürgen im Garten arbeitete. ☐
- 3) Ich bin der Meinung,...
a) dem Ehemann beim Haushalt zu helfen. ☐ b) dass der Ehemann beim Haushalt helfen soll. ☐
- 2) Früher...
a) erziehte man die Kinder nicht so frei. ☐ b) erzog man die Kinder nicht so frei. ☐
- 4) Die Frau...
a) meines älteren Bruders kocht gern. ☐ b) meiner älteren Bruder kocht gern. ☐

D. Aktiv oder Passiv? Kreuzen Sie an! 3 Punkte

	Aktiv	Passiv
1) Die Situation von Harald wird nicht von allen verstanden.	☐	☐
2) Haralds Sohn wird bald sechs Jahre alt.	☐	☐
3) Zu Hause wird heute über den Haushaltsplan diskutiert.	☐	☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على 4

الصفحة :

NS 18

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

E. Ergänzen Sie richtig! a, b oder c? 3 Punkte

Karl und ich sind schon seit 10 Jahren verheiratet. Wir haben zwei kleine Kinder. Ich mache den ganzen Haushalt allein, und außerdem..... Mein Mann macht nichts., spielt er vielleicht fünf Minuten mit den Kindern und dann.....

- a) setzt er sich vor den Fernseher
- b) bin ich halbtags bei der Arbeit
- c) Wenn er abends um 19 Uhr nach Hause kommt

F. Welcher Satz hat dieselbe Bedeutung? Kreuzen Sie an! 1 Punkt

„Ich habe keine Lust zu kochen.“

Ich will nicht kochen.	☐
Ich darf nicht kochen.	☐

III. SCHREIBEN 10 Punkte

A. Ergänzen Sie den folgenden Dialog aus der Liste! 4 Punkte

- Das alles bringe ich mit, wenn ich Sven vom Kindergarten abhole.
- Die habe ich in den Schrank gehängt.
- Was kaufst du denn ein?
- Auch meinen weißen Pullover finde ich nicht.

Jürgen : Brenda, wo ist denn meine blaue Hose?

Brenda:

Jürgen :

Brenda: Den wasche ich erst morgen. Heute habe ich keine Zeit. Ich gehe jetzt einkaufen.

Jürgen :

Brenda: Wir brauchen noch Gurken für den Salat, Brot und Obst.

Jürgen :

Brenda: Prima! Dann wasche ich mal deinen Pullover und mache das Mittagessen.

NS 18 الصفحة : 5 على 5

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

NS 18 الصفحة : 6 على 5

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

NS 18 الصفحة : 7 على 5

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الألمانية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

NS 18 الصفحة : 8 على 5

الصفحة 1 5	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 -الموضوع- NS 21	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
------------------	---	---

2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

I. LETTURA

Leggi il testo e rispondi alle domande.

Salah, 25 anni, nato a Khouribga, in Marocco, vive a Parigi da tre anni dove fa l'ingegnere elettrico. A settembre è tornato in vacanza a San Salvo, in Italia, su quella spiaggia, dove aveva fatto il commerciante ambulante per dieci anni, da quando era un bambino. D'estate vendeva, insieme al padre, fazzoletti a San Salvo e d'inverno tornava a studiare in Marocco. Nel 2011 è partito a Parigi, **dove** ha ottenuto il diploma di ingegnere. Parla molto bene quattro lingue: francese, inglese, arabo e italiano, e adesso sta imparando anche lo spagnolo.

"D'estate io e la mia famiglia ci trasferivamo dal Marocco a Montaquilla, in Molise, ma ogni giorno andavamo a San Salvo. Novanta chilometri in bus o in treno, dal martedì alla domenica. Portavo sulle spalle i prodotti che vendevo al doppio, sotto il sole e sulla sabbia, per mantenermi gli studi e aiutare mio padre". Anni difficili ma non infelici: *"Ho servito tanti clienti, e mi sono fatto tanti amici italiani, francesi, tedeschi e inglesi. Mi sono sempre sentito amato, e non ho mai sofferto di razzismo."*

Prima ha avuto la maturità scientifica in Marocco poi una laurea in ingegneria elettrica in Francia. Oggi Salah fa l'ingegnere elettrico a Parigi in una grande azienda francese di lavori pubblici. Per Salah Parigi è una città che corre sempre veloce, però ci sta bene anche se **gli** mancano la sua famiglia e l'Italia.

Poche settimane fa Salah è tornato a salutare i suoi vecchi amici a San Salvo: *"Ho fatto un giro sulla spiaggia, e si sono mostrati tutti contenti di rivedermi e di sapere che sono riuscito nella vita. L'anno prossimo ripasserò a trovar**li**, e magari prenderò un ombrellone come tutti gli altri."*

"Io vedo il mio futuro in Marocco non in Francia. Il mio sogno è tornare in Marocco. Vorrei contribuire allo sviluppo del mio Paese, che è già in crescita."

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 NS 21 الموضوع -		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي تاريخ و مكان الايداد		اللغة الإيطالية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	
2	المعامل	2	مدة الإنجاز	المادة الشعبة و المسالك	

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح و توقيعه:	اللغة الإيطالية: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المادة الشعبة و المسالك
5	الصفحة: 2 على	ورقة الإجابة	NS 21

I. LETTURA

Prova A (1 punto)

Scegli il titolo più adeguato al testo.

1. Salah, uno studente marocchino in Italia ☐
2. Salah, un ingegnere formato in Italia ☐
3. Salah, da venditore a ingegnere ☐

Prova B (6 punti)

Segna con una croce (X) se queste affermazioni sono vere o false: (1 punto per risposta)

AFFERMAZIONI		V	F
1	Salah studia in Francia.		
2	In Italia, Salah lavorava con suo padre tutto l'anno.		
3	Salah ha conosciuto amici stranieri al mare in Italia.		
4	Salah ha fatto gli studi superiori in Italia.		
5	Adesso Salah vive con la famiglia in Francia.		
6	Salah vorrebbe passare il resto della sua vita in Francia.		

Prova C (2 punti)

Completa le frasi con le informazioni del testo. (0.5 per risposta)

1. Salah vendeva fazzoletti sulla spiaggia per:

- a. _____
- b. _____

2. Le vacanze prossime, Salah andrà a San Salvo per:

- a. _____
- b. _____

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

3□

الصفحة :

NS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

Prova D (3 punti)

Trova nel testo parole che hanno i seguenti significati: (1 punto per risposta)

1. apprendendo (paragrafo 1) = _____
2. ottenuto (paragrafo 3) = _____
3. desiderio (l'ultimo paragrafo) = _____

Prova E (3 punti)

A che cosa si riferiscono le parole evidenziate nel testo? (1 punto per risposta)

1. DOVE = _____
2. GLI = _____
3. LI = _____

(TOTALE /15)

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Prova A (4 punti)

Completa le frasi con la forma adeguata dei verbi tra parentesi. (1 punto per risposta)

1. Ieri (fare) _____ l'esame di storia, ma purtroppo non ho risposto a tutte le domande.
2. Credo che i giovani (usare) _____ troppo l'x-box.
3. Se Maria mi chiedesse scusa, la (perdonare) _____.
4. Ieri Gianna stava male, perciò (chiamare) _____ il medico.

Prova B (3 punti)

Scegli la parola giusta fra quelle proposte. (0,5 per risposta)

Le mattine del signor Marini sono **tutti - tutto - tutte** uguali: alle otto e un quarto esce **di - con - in** casa, cammina per dieci minuti **o - e - ma** arriva alla fermata della metropolitana. Non prende mai la macchina **per - a - di** andare in ufficio. **Invece - Infatti - Intanto**, lui ama veramente la sua città: **la - lei - le** vuole senza traffico e senza smog.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

4

الصفحة :

NS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

Prova C

(3 punti)

Completa il testo scegliendo le parole dalla lista.

(1 punto per risposta)

lavoro - presto - scrivo - tardi - vivo

Ciao! Mi chiamo Laura Pausini, ho 43 anni e sono di Faenza in provincia di Ravenna. _____
a Milano e ho una figlia che si chiama Paola. Viaggio molto per _____. Di solito mi sveglio
alle 10 perché vado a dormire molto _____. Canto tutto il giorno e la sera sento la musica .
A cena mi piace mangiare le tagliatelle.

Prova D

(1 punto)

Cancella la parola che non appartiene al gruppo.

(0,5 per risposta)

Esempio: parrucchiera - infermiera - cameriera - ~~straniera~~

1. poltrona - sedia - libreria - doccia
2. naso - braccio - orecchio - occhio

Prova D

(4 punti)

Abbina l'espressione alla funzione.

(1 punto per risposta)

1. Questo è Carlo, il mio compagno di classe.
2. Io al posto tuo non userei troppo il cellulare.
3. Credo che gli italiani usino molto le mani quando parlano.
4. Prendete i vostri quaderni!

a. consiglio

b. ordine

c. opinione

d. presentare

e. frequenza

f. invito

1	2	3	4

(TOTALE /15)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 على

الصفحة : 5

NS 21

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة: اللغة الإيطالية - كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة

III. PRODUZIONE SCRITTA

Scrivi un'email a un tuo amico italiano per parlargli di cosa vuoi fare dopo la maturità (il baccalaureat).
(Devi scrivere circa **100 parole**)

(TOTALE /10)

- ## رابعاً: 02ن

من كتاب "إعلام الموقعين عن رب العالمين" لابن قيم الجوزية ج 1 ص 108/109 بتصرف

- ## مادة الحديث

أولاً : 3.75 ن

أخرجه البيهقي في كتاب الشهادات، باب بيان مكارم الأخلاق ومعاليها...

- ## ثانيا: 4.25ن

عن بريدة τ أن النبي ε قال: «الْقُضَاءُ ثَلَاثَةٌ: قَاضِيَانِ فِي النَّارِ وَقَاضٍ فِي الْجَنَّةِ؛ رَجُلٌ قَضَى بِغَيْرِ الْحَقِّ فَعَلِمَ ذَلِكَ فَذَكَ فِي النَّارِ، وَقَاضٍ لَا يَعْلَمُ فَأَهْلَكَ حُقُوقَ النَّاسِ فَهُوَ فِي النَّارِ، وَقَاضٍ قَضَى بِالْحَقِّ فَذَلِكَ فِي الْجَنَّةِ».

- 1- خرج الحديث بعزوه لمصدر حديثي واحد مع ذكر الكتاب والباب.
- 2- عرف بالصحابي الجليل (بريدة بن الحبيب).
- 3- أبرز ما يدل على مكانة القضاء في الشريعة الإسلامية.
- 4- اشرح العبارة التالية: (الحدود زواجر وجوابر).
- 5- استدلل بدليل شرعي على كل حكم مما يأتي:
 - أ- الأمن من الضرر شرط في وجوب أداء الشهادة.
 - ب- أخذ الموظف هدايا زيادة على راتبه خيانة وغلول.

ثالثا: 2

قال الشوكاني بعد أن حكى خلاف الأصوليين في مسألة تصويب المجتهدين: «وهنا دليل يرفع النزاع...، وهو الحديث الثابت في الصحيح: (أن الحاكم إذا اجتهد فأصاب فله أجران، وإن اجتهد فأخطأ فله أجر)؛ فهذا الحديث يفيدك أن الحق واحد، وأن بعض المجتهدين يوافق، فيقال له: مصيب، ويستحق أجرين، وبعض المجتهدين يخالفه، ويقال له مخطئ...، فمن قال: كل مجتهد مصيب، وجعل الحق متعددا بتعدد المجتهدين، فقد أخطأ خطأ بيّنا، وخالف الصواب مخالفة ظاهرة، فإن النبي ε جعل المجتهدين قسمين، قسما مصيبا، وقسما مخطئا، ولو كان كل واحد منهم مصيبا لم يكن لهذا التقسيم معنى...، فالصواب الذي لا شك فيه ولا شبهة أن الحق واحد، ومخالفه مخطئ مأجور، إذا كان قد وقى الاجتهاد حقه، ولم يقصر في البحث، بعد إحرازه لما يكون به مجتهدا. ومما يحتج به على هذا حديث: (القضاة ثلاثة)؛ فإنه لو لم يكن الحق واحدا، لم يكن للتقسيم معنى».

إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول: 232/2-233 بتصرف.

- ج- شرطين لإثابة المجتهد على اجتهاده.
- 2- املا الجدول بعد نقله إلى ورقتك مستعينا بالنص:

وجه الاستدلال به	الدليل
	حديث: «إذا اجتهد الحاكم فأصاب، فله أجران، وإن اجتهد فأخطأ فله أجر».
	حديث: «القضاة ثلاثة...».

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2017
- عناصر الإجابة -



NR 38

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	التفسير والحديث	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصلي مسلك اللغة العربية	المعامل	4

التقيد بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها

مادة التفسير

أولاً:
ن2

- 1- قال الله تعالى: ﴿وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ فَضَلَا مِّنَ اللَّهِ وَنِعْمَ اللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾
ن1
- 2- نزلت الآية في الوليد بن عقبة بن أبي معيط بعثه رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى بني المصطلق مصدقاً وكان بينهما إحنة فلما سمعوا به ركبوا إليه فخافهم فرجع فقال: إن القوم هموا بقتلي ومنعوا صدقاتهم. فهم النبي صلى الله عليه وسلم بغزوهم. فقدم وفد منهم وقالوا: يا رسول الله سمعنا برسولك فخرجنا نكرمك، ونؤدي إليك ما قبلنا من الصدقة، فاتهمهم النبي صلى الله عليه وسلم فقال: لتنتهين أو لأبعثن لكم رجلاً هو عندي كنفي يقاتل مقاتلتكم ويسبي ذراريكم، ثم ضرب على كتف علي رضي الله عنه، فقالوا: نعوذ بالله من غضبه وغضب رسول الله صلى الله عليه وسلم.....0.5
- 3- حكمة التثبت: - أمن واطمئنان المجتمع الإسلامي،
- والبعد عن الندم والتحسر. (يقبل كل جواب مناسب).....0.5

ن 2.75

ثانياً:

- 1- سورة النحل مكية آياتها 128، سميت بذلك لاشتمالها على قصة النحل، وتعالج موضوعات العقيدة الكبرى.....0.5
- 2- مظاهر التسخير: (يذكر المترشح واحداً مما يلي):
- إيلاج الليل في النهار.
- تعاقب الليل والنهار.
3- الاستدلال:
قوله تعالى: (ومن آياته خلق السماوات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم إن في ذلك لآيات للعالمين) الروم 22
..... (يقبل كل استدلال مناسب).....0.5
- 4- من فوائد الانتفاع بالشمس: أنها مصدر كل الطاقات، وتقوم عليها حياة الإنسان والحيوان والنباتات.
- من فوائد الانتفاع بالنجوم: الاهتداء بها في ظلمات البر والبحر، وهي أصل في معرفة الأوقات والطرق والقبلة.....0.5
- 5- التفسير: الذين تعبدونهم من دون الله لا يملكون شيئاً مهما صغر ولو كان بمقدار القطمير؛ وهو قشرة النواة الرقيقة، فهؤلاء ملك الله القادر المقتدر؛ الذي لا يستحق العبادة إلا هو سبحانه.....1

ن3.25

ثالثاً:

- 1- الشرح:
- مخمصة: الجوع الشديد.
- ميثاقه: عهده المؤكد. والمراد به هنا: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.....0.5
- 2- القيد هو: ألا يكون الإنسان مائلاً إلى تناول الحرام وتعتمد الإثم؛ بل يكون قصده دفع الضرر.....0.5
- 3- فوائد تذكر نعم الله عز وجل:
- تحقيق الشكر الذي تزيد به النعم ولا تنقص.
- الاعتراف بوجود الله وعظمته.
- تثبيت الإيمان وزيادته.....0.75

- 4- أضيف الميثاق إلى الله تأكيدا لوجوب الوفاء به ولأنه سبحانه هو الذي شرعه وهو الذي سيحاسب على نقضه.....0.5ن
- 5- مستلزمات الأخوة الإيمانية:
- وجوب الإصلاح بين المؤمنين.
- التزام العدل عند الإصلاح0.5ن
- 6- مستند الإمام مالك:
أ - الاحتياط والورع خشية أن تكون ذبيحته داخلية فيما أهل لغير الله به.....0.25 ن
ب- القياس على جواز الذبح بشفرته.0.25ن

2ن

رابعاً:

- 1- موضوع النص(يقبل كل جواب مناسب) مثل:
- الصلح العادل والصلح الجائر ومميزاتها. - ضوابط الصلح وأنواعه.0.25ن
- 2- يجب دعوة الفئة الباغية إلى الصلح قبل قتالها.0.25ن
- 3- يبدي المترشح رأيه الإيجابي المعلل بمثل: أن الصلح ينبغي أن يقوم على العدل والإنصاف.0.75ن
- 4- آثار الصلح:
- إشاعة الطمأنينة في النفوس والأمن والاستقرار في المجتمع،
- ورعاية الحقوق وإرجاع الأمور إلى نصابها،
- وتخليص المجتمع من الجور والظلم. (يقبل كل جواب مناسب).....0.75ن

التقيد بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها

مادة الحديث

أولاً:

3.75ن

- 1- الاستظهار: عن أبي موسى ٣ عن النبي ٤ قال: «إِنَّمَا مَثَلِي وَمَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ كَمَثَلِ رَجُلٍ أَتَى قَوْمًا فَقَالَ: يَا قَوْمُ، إِنِّي رَأَيْتُ الْجَيْشَ بَعِثْنِي، وَإِنِّي أَنَا النَّذِيرُ الْعَرَبِيَّ؛ فَالْنَّجَاءُ، فَأَطَاعَهُ طَائِفَةٌ مِنْ قَوْمِهِ فَأَذْلَجُوا، فَأَنْطَلَقُوا عَلَى مَهْلِهِمْ فَتَنَجَّوْا، وَكَذَّبَتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ فَأَصْبَحُوا مَكَانَهُمْ، فَصَبَّحَهُمُ الْجَيْشُ فَأَهْلَكَهُمْ وَاجْتَاَحَهُمْ؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ أَطَاعَنِي فَاتَّبَعَ مَا جِئْتُ بِهِ، وَمَثَلُ مَنْ عَصَانِي وَكَذَّبَ بِمَا جِئْتُ بِهِ.....1ن

2- الشرح:

- النذير: المخبر بخطر مخيف قادم ينبغي الحذر منه .
- فالنجاء: فاطلبوا الخلاص مما يهلك ويضر.

وجه الاستدلال به	الدليل
أن النبي ﷺ جعل المجتهدين قسمين، قسماً مصيباً، وقسماً مخطئاً،	حديث: « إذا اجتهد الحاكم فأصاب، فله أجران، وإن اجتهد فأخطأ فله

أجر».	ولو كان كل واحد منهم مصيبا لم يكن لهذا التقسيم معنى.....0.5 ن
حديث: «القضاة ثلاثة...».	أن النبي ع جعل القضاة ثلاثة أصناف؛ فلو لم يكن الحق واحدا، لم يكن للتقسيم معنى.....0.5 ن

الصفحة 1 2	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2017 - الموضوع - ★★	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	NS 39
------------------	--	---	--------------

المادة	علوم اللغة	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصلي مسلك اللغة العربية	المعامل	4

أولاً: النحو والصرف (10 ن)
النص

كانت الرومانسية في الغرب، إلى جانب عوامل أخرى، رد فعل للكلاسيكية وما فيها من قوانين. ولهذا فهي في جوهرها ثورة على الأدب القديم، وتمرد على موضوعاته وطرقه الفنية، كما هي ترحيب بالعاطفة والخيال، تفسح لهما مجال الظهور والتعبير والعمل والانطلاق، وبخاصة الخيال وماله من جموح في الشعر الرومانسي.

ولأن الخيال منطلق رئيسي من منطلقات الرومانسيين، فقد كانوا يوغلون فيه أحيانا، فتأتي مجازاتهم وصورهم غريبة، لا تخلو من تضاد وتناقض بسبب اعتمادها على الخيال الجامح.

ولأن العاطفة هي منطلق رئيسي آخر من منطلقات الرومانسية، فقد انصرف الشعر الرومانسي عن الخارج إلى داخل الإنسان وأحداثه النفسية بدلا من الأحداث الخارجية، ومن هنا رفضه لشعر المناسبات ولغته الخطابية الواضحة. والمعروف أن عالم النفس هو عالم لا يخلو من دروب دقيقة ضبابية معقدة، وتناولها، بالتعبير عنها؛ من المرجح أن ينتج شعرا تنبئها على ما فيها من الضبابية والتعقيد.

هذه الرومانسية التي لمسنا بعضا من خصائصها وتوجهاتها ومبادئها، مارست تأثيرها في الشعراء العرب بعد اطلاعهم على الأدب الغربي وشعره والاستفادة منهما. ولا يعني هذا إهمال دور الموروث الوجداني في الشعر العربي، ولا دور العوامل الاقتصادية والاجتماعية والنفسية في تبلور هذا المذهب عربيا، وإنما يعني أهمية تأثير الشعراء العرب بالرومانسية الغربية.

عبد الرحمان محمد القعود. الإبهام في شعر الحداثة. عالم المعرفة 279. مارس 2002. ص 89 وما بعدها (بتصرف).

اقرأ النص قراءة متأنية وأجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 - اقترح عنوانا مناسباً للنص. (1 ن)
- 2- أبرز من خلال النص العوامل المساهمة في تبلور المذهب الرومانسي في الشعر العربي الحديث. (1 ن)
- 3- انقل واشكل بالشكل التام من بداية النص ... إلى ... " الشعر الرومانسي ". (3 ن)
- 4- أعرب ما تحته خط في النص إعرابا تاما. (2 ن)
- 5 - استخرج من النص:
 - جمعا للكثرة وحدد وزنه. (1 ن)
 - حالا مفردة وعين صاحبها. (1 ن)
- 6 - بين نوع المنادى وحكمه في الجملة الآتية: يا خالد اجتهد في دروسك. (1 ن)

ثانيا: البلاغة والعروض (10ن)

1. البلاغة: (6 ن)

أ- أجز الاستعارة فيما تحته خط وبين نوعها باعتبار الملائمات. (2 ن)

- سَلَّمَ عَلَيْنَا غَزَالٌ يَجُرُّ ذِيُولَهُ.
- أَقْبَلَ الصُّبْحُ يُغْنِي لِلْحَيَاةِ النَّاعِسَةَ.

ب - بين نوع المبالغة فيما يأتي: (2 ن)

- قال تعالى: " يَكَادُ سَنًا بَرَقَ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ " سورة النور. الآية 43.
- وقال الشاعر:

وَنُكْرِمُ جَارَنَا مَا دَامَ فِينَا وَنُثْبِعُهُ الْكَرَامَةَ حَيْثُ مَالَا

ج - حدد الصورة الشعرية وبين علاقتها فيما يأتي: (2 ن)

- قال البحري يصف بركة الجعفري:

إِذَا النُّجُومُ تَرَاءَتْ فِي جَوَانِبِهَا لَيْلًا حَسِبْتَ سَمَاءَ رُكِبَتْ فِيهَا

2. العروض (4 ن)

أ- عرف المصطلحات الآتية: (2 ن)

الروي - الوصل - المجرى - النفاذ

ب - اكتب الأسطر الآتية كتابة عروضية وحدد التفاعيل التي استخدمت فيها، ثم بين نوع الضرب في كل

سطر (2ن)

الْأَفُقُّ غَابَاتُ مَنْ السُّحُبِ الثَّقِيلَةِ وَالرُّعُودُ
الْمَوْتُ مِنْ أُنْمَارِهِنَّ وَبَعْضُ أَرْمِدَةِ النَّهَارِ
رَحَلَ النَّهَارُ

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2017
- عناصر الإجابة -

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

NR 39

المادة	علوم اللغة	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصلي مسلك اللغة العربية	المعامل	4

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

أولاً: النحو والصرف (10 ن)

1. اقتراح عنوان مناسب 1 ن
2. إبراز العوامل المساهمة في تبلور المذهب الرومانسي في الشعر العربي الحديث 1 ن
3. النقل والشكل 3 ن
4. الإعراب 2 ن
5. استخراج جمع للكثرة وتحديد وزنه، واستخراج حال مفردة وتعيين صاحبها 2 ن
6. بيان نوع المنادى وحكمه 1 ن

ثانياً: البلاغة والعروض (10 ن)

1 - البلاغة (6 ن)

أ - إجراء الاستعارة وبيان نوعها باعتبار الملائمات:

- تصريحية مجردة 1 ن
- مكنية مرشحة 1 ن
- ب - بيان نوع المبالغة:
- غلو 1 ن
- إغراق 1 ن
- ج - تحديد الصورة الشعرية وبيان علاقتها 2 ن
- قيام الصورة الشعرية على علاقة المشابهة على سبيل التشبيه.

2- العروض: (4 ن)

- أ - تعريف المصطلحات 2 ن
- ب - الكتابة العروضية: 0.5 ن
- تحديد التفاعيل 0.75 ن
- مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَاعِلُنْ
- مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَاعِلُنْ
- مُتَفَاعِلُنْ
- نوع الضرب: الأسطر من تفعيلة الكامل، والضرب مذيّل في الأسطر الثلاثة 0.75 ن

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2017
- الموضوع -



NS 40

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	الادب	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصلي مسلك اللغة العربية	المعامل	5

أولاً: النصوص (14 ن)

النص

حركات التجديد في الشعر العربي الحديث

الشعر العربي الحديث مدين لمحمود سامي البارودي رائد شعراء النهضة الحديثة بدين كبير؛ فقد نهض بالشعر في أغراضه المختلفة نهضة عظيمة، فأعاد إليه حلته العربية حتى شاكل المتنبي في جزالة اللفظ ومتانة النسيج وقوة الأسلوب، وروعة الديباجة، ولم يتخلف عن متقدمي الشعراء في شيء، على أنه ربما زاد عليهم بما جال به في فنون المعاني، التي تميّزت بها الحضارة الجديدة، وما وصف من مخترعات كشف عنها العلم الحديث. وقد دارت أخيلة البارودي ومعانيه بين توليداته في معاني الشعراء السابقين وأخيلتهم، وبين ما أثارتها أحاسيسه العربية الخاصة.

وقد ورث البارودي في مصر شاعران كبيران هما: أمير الشعراء أحمد شوقي، وشاعر النيل حافظ إبراهيم، وبجوارهما أعلام من الشعراء، ممن تابعوا خطى البارودي، وجالوا في حلبته، وجددوا في الشعر، ووثّقوا صلته بالعصر والحضارة ونهضة العلوم والفنون.

ثم ظهرت تيارات المجددين في الشعر العربي الحديث؛ فظهر التيار الرومانسي في الشعر، وكان أول من حمل راية التجديد فيه خليل مطران، الذي دعا إلى الحرية الفنية التي تحترم شخصية الشاعر واستقلال الفن عن الصنعة والأناقة الزخرفية، ودعم وحدة القصيدة، وجعل كل شيء في الوجود صغيراً أو كبيراً موضوعاً شعرياً خليقاً بعناية الشاعر، وطرق الموضوعات الإنسانية. وعززت دعوتَه في التجديد مدارس ثلاث هي: مدرسة شعراء الديوان ومدرسة شعراء أبوللو ومدرسة شعراء المهجر.

بعد ذلك ظهر دعاة الشعر الحر. وقد تزعم هذه الحركة نازك الملائكة وبدر شاكر السياب في العراق، وعبد الرحمان الشرقاوي وصلاح عبد الصبور في مصر، ممن زعموا أن الإطار الموروث للقصيدة العربية لا يستطيع استيعاب صور الواقع الحقيقي لحياة العصر، وما يتركه هذا الواقع من أثر في نفس الشاعر. هذا هو مجمل حركات التجديد في الشعر العربي الحديث منذ البارودي حتى اليوم، ولا شك أن الشعر قادر على السير بخطوات كبيرة وجديدة في متابعة الحضارة والفكر والإنسان.

محمد عبد المنعم خفاجي. حركات التجديد في الشعر العربي الحديث. الناشر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية.

ص 11 وما بعدها (بتصرف).

اكتب موضوعا إنشائيا متكاملا تحلل فيه المقالة الآتية مسترشدا بما يأتي:

- كتابة تقديم حول نشأة المقالة وتطورها في الأدب العربي الحديث.
- وضع فرضية للقراءة انطلاقا من العنوان والفقرتين الأولى والأخيرة.
- تحديد أفكار النص.
- التحليل:

- إبراز القضية الأدبية التي تطرحها المقالة.
- بيان الأساليب الحجاجية الموظفة في عرض القضية.
- الخصائص المميزة للغة النص وأساليبه.
- تركيب نتائج التحليل وتمحيص فرضية القراءة.
- إثبات انتماء النص لفن المقالة.

ثانيا: دراسة المؤلفات (6 ن)

ورد في الفصل الرابع عشر من رواية "اللص والكلاب" على لسان سعيد مهران ما يأتي:

"... جاء وقت الحساب... أنا روحك (إشارة لرؤوف علوان) التي ضحيت بها ... وأنا أفهم اليوم كثيرا مما أغلق عليّ فهمه من كلماتك القديمة، ومأساتي الحقيقية أنني رغم تأييد الملايين أجدني ملقى في وحدة مظلمة بلا نصير، ضياع غير معقول، ولن تزيل رصاصة عنه عدم معقوليته، ولكنها ستكون احتجاجا داميا على أي حال، كي يطمئن الأحياء والأموات، ولا يفقدون آخر أمل".

نجيب محفوظ: اللص والكلاب - دار الشروق - الطبعة الثانية 2007 - الفصل الرابع عشر - ص 98. (بتصرف) .

انطلق من هذا المقطع، ومن دراستك الرواية، واكتب موضوعا تتناول فيه ما يأتي:

- وضع المقطع ضمن سياق المؤلف؛
- طبيعة العلاقة التي ربطت سعيد مهران برؤوف علوان وتحولات هذه العلاقة؛
- أثر خيانة رؤوف في نفسية سعيد مهران.