المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS05

★★

المادة	الفلسفه	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

اكتب (ي) في أحد المواضيع الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

هل يتعارض الواجب مع الحرية؟

الموضوع الثاني:

"لا يتحقق وعيي بذاتي إلا بوجود الغير."
أوضح (ي) مضمون القولة و بيِّن (ي) أبعادها.

الموضوع الثالث:

" يتمتع كل فرد خارج إطار الدولة، فعلا، بحرية كاملة لكنها غير مثمرة لأن هذه الحرية، في الوقت الذي تعطينا إمكانية فعل ما يحلو لنا، فإنها تعطي للآخرين إمكانية الإساءة إلينا وفق هَواهُم. أما في إطار دولة محكمة التنظيم، فإن كل فرد لا يحتفظ إلا بقدر من الحرية يكفيه للعيش في أمان مع الآخرين، كما أن الآخرين لا يفقدون إلا ذلك القدر من الحرية الذي قد يُؤذون به غيرهم.

يستطيع كل فرد، خارج الدولة، تبعا لقوته أن يحوز و يستولي على كل ما يرغب فيه، أما داخل الدولة فإن ما يملكه الأفراد يعود لهم بناء على القوانين و هو ما يحقق لهم الطمأنينة(...).

و في غياب الدولة، تسود الأهواء و تنتشر الحروب و يتعذر القضاء على الفقر و يلازمنا الخوف و تطاردنا العزلة و يحلُّ بنا الشقاء و البؤس و يحرمنا الجهل و العنف من كل متع الحياة. أما في نطاق الدولة، فإن العقل يسود و السلام يعُمّ و الأمن يستتِب و الرخاء يكثر. "

حلِّل (ي) النص و ناقشه (يه).

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR05

★★

المادة	الفلسفه	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

توجيهات عامة

سعيا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات و المترشحين، يرجى من السيدات و السادة الأساتذة المصححين أن يراعوا:

- مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 093 /14الصادرة بتاريخ 25 يونيو 2014 الخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة؛

- التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطارا موجها يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللمضامين المعرفية الفلسفية و القيم المنتظر توفرها، في إجابات المترشحين، انسجاما مع منطوقات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحا أمام إمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها؛

- توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإنشائية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة والتركيب، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوات المنهجية....

توجيهات إضافية

- يتعين على السادة المصححين تثبيت نقط التصحيح الجزئي المفصلة على ورقة تحرير المترشح (ة)، بالإضافة إلى النقطة الإجمالية مرفقة بالملاحظة المفسرة لها؛

- يتعين على السادة المصححين مراعاة سلم التنقيط الذي يتراوح ما بين 20/00 و 20/20، وذلك لأن التقويم في مادة الفلسفة هو أساسا تقويم مدرسي، وبالتالي فمن غير المقبول قانونيا وتربويا أن يضع المصحح سقفا محددا لتنقيطه، يتراوح مثلا بين 20/00 و 20/15 بناء على تمثلات خاصة حول المادة، سيما أن الأمر يتعلق بامتحان إشهادي محكوم بإطار مرجعي يتوقف عليه مصير المترشح.

- إن حصر التنقيط ما بين حد أدنى معين وحد أقصى يوقفه المصحح عند 12 أو 13 أو 14 على 20 مثلا، بالنسبة لمترشحي الشعب والمسالك التي تشكل فيها الفلسفة مادة مُمَيِّزة(ذات المعامل 3و4) يحرم المترشحين من الاستفادة من امتياز معامل المادة وخاصة المتفوقين منهم.

- ضرورة إخضاع كل ورقة تحرير حصلت على نقطة 20/03 فما أقل للتداول داخل لجنة التصحيح، بعد إخبار منسق اللجنة، وذلك حرصا على الموضوعية المنصفة للمترشح، والحرص على التصحيح المشترك كلما كان ذلك ممكنا.

- إذا توفرت في إجابة المترشح (ة) الشروط المنهجية والمضامين المعرفية المناسبة للموضوع، وكانت هذه المضامين لا تتطابق مع عناصر الإجابة، جزئيا أو كليا، فإن المطلوب من المصحح أن يراعي في تقويمه بالدرجة الأولى المجهود الشخصي المبني للمترشح (ة) في ضوء روح منهاج مادة الفلسفة وإشكالاته و مطالب الإطار المرجعي.

السؤال:

الفهم (4 نقط) :

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للسؤال أن يعبر عن إدراك مجاله (الأخلاق) و موضوعه (مفهوما الواجب والحرية)، و أن يبرز عناصر التقابل أو الإحراج: الواجب يتعارض مع الحرية/ الواجب لا يتعارض مع الحرية.و أن يصوغ الإشكال المتمحور حول طبيعة العلاقة بين الواجب و الحرية: أهي علاقة تعارض أم علاقة تكامل، و أن يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الواجب؟ ما الحرية؟ و هل يتعارض الواجب مع الحرية أم إنهما يتكاملان؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد مجال السؤال و موضوعه: 01 ن.
- ✓ إبراز عناصر المفارقة : 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال من خلال التساؤل و المفارقة: 02 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح(ة) تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية و الوقوف على الأطروحة المفترضة في السؤال موظفا المعرفة الفلسفية الملائمة (من أفكار و مفاهيم و بناء حجاجي ...) ، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تعريف مفهومي الواجب و الحرية؛
- اتسام الواجب بطابع الإكراه والإلزام ينفي كل ارتباط له بالحرية؛
- قد يكون القيام بالواجب مجرد اتباع لا إرادي لسلطة العادة؛
- الباعث على القيام بالواجب هو الطابع الزجري للقوانين والخوف من العقاب أو الخضوع للأنا الأعلى المستبطن للنواهي الأبوية...
- صدور الواجب عن المجتمع ينفي عنه كل حرية ويحوله إلى مجرد عادات اجتماعية؛

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحليل عناصر الإشكال و أسئلته الأساسية: 02 ن.
- توظيف المعرفة الفلسفية الملائمة:
  - استحضار المفاهيم و الاشتغال عليها 2 ن
  - البناء الحجاجي للمضامين الفلسفية 1 ن

المناقشة: (05 نقط)

يتعين على المترشح(ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها و طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- حرية الاختيار هي الدافع للقيام بالواجب وليس الميولا ت الذاتية ؛
- اتصاف الواجب بطابع الإكراه لا ينفي الحرية؛
- ارتباط الواجب بالحرية تأكيد لمبدأ المسؤولية الأخلاقية على الأفعال؛
- ارتباط أداء الواجب بالحرية شرط للاتصاف بالصفة الأخلاقية؛
- القيام بالواجب في ارتباطه بالإرادة الحرة ...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:

- مناقشة الأطروحة التي يفترضها السؤال عبر بيان حدود منطلقاتها ونتائجها : 03 ن.
- طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لعلاقة الواجب مع الحرية و الإشارة إلى الرهانات الأخلاقية المرتبطة بالواجب و الحرية في استقلال أحدهما عن الآخر أو في ارتباطهما معا.

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القولة:

الفهم (4 نقط) :

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للقولة أن يحدد موضوعها (مفهوم الغير)، و أن يصوغ إشكالها المتعلق بوجود الغير في ارتباطه بالوعي بالذات . و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل: ما الغير؟ ما الوعي بالذات؟ و ما دور وجود الغير في تحقيق الوعي بالذات؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع القولة: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة القولة و شرحها، و تحديد مفاهيمها و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجاج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تعريف مفاهيم الغير، الوعي، الذات، و بيان العلاقات التي تربط بينها (تكامل، تضمن، تلازم...)
- الإنسان كائن يتميز بوعي الذات؛
- يعيش الإنسان في العالم مع الغير؛
- الغير ضروري لوعي الإنسان بذاته؛
- الوجود مع الغير شرط لبناء العالم الموضوعي...

تحليل الحجاج المفترض و القائم على استحضار شواهد تاريخ الفلسفة ، و من الواقع المعيش...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة القولة و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم القولة و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجاج المفترض أو المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها و فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

← إبراز قيمة الأطروحة:
- التأكيد على أهمية وجود الغير في وعي الذات؛
- التأكيد على الطابع العلائقي لوعي الذات؛

← بيان حدود الأطروحة:
- يمكن تحصيل الوعي بالذات بمعزل عن الغير؛
- وجود الغير تهديد للذات و قضاء على تفردها؛
- نظرة الغير تشل فعالية الذات و قدراتها...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لوعي الذات في علاقته بوجود الغير، مع الإشارة إلى تعدد المواقف الفلسفية بخصوص هذا الإشكال؛ و التأكيد على ضرورة احترام الغير من حيث هو وعي آخر بالذات...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

القولة لميشيل هولبك Michel Houellebecq

النص:

الفهـــم:(04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للنص أن يحدد موضوعه (مفهوم الدولة)، و أن يصوغ إشكاله المتعلق بغايات الدولة . و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة من قبيل: ما الدولة ؟ ما غاياتها ؟ و ما المكاسب التي يجنيها الإنسان من العيش في إطارها؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي:

- ✓ تحديد موضوع النص: 01 ن.
- ✓ صياغة الإشكال : 02 ن.
- ✓ صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل : (5 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة النص و شرحها، و تحديد مفاهيمه و بيان العلاقات التي تربط بينها، و تحليل الحجاج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة التي مفادها أن الحرية الفعلية للأفراد تحقق في إطار الدولة و قوانينها، خلافا للحرية المتوحشة التي كانت لهم في حالة الطبيعة ، و يمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- تحديد مفاهيم النص: الدولة ، الحرية، العنف، العقل، و بيان العلاقات التي تربط بينها (تكامل، تلازم، تضاد...)
- في غياب الدولة تسود الحرية المطلقة التي توجهها الأهواء؛
- تنتج عن هذه الحرية المطلقة سيادة العنف و الشقاء و الفوضى؛
- تحمي قوانين الدولة الملكية الفردية؛
- أما في إطار الدولة فإن الحرية تصبح مقننة و مثمرة؛
- ينتج عن هذا التقنين الأمن و الرخاء و يسود العقل...
- اعتماد آليات في الدفاع عن الأطروحة من بينها المقارنة...

و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو التالي:

- تحديد أطروحة النص و شرحها: 02 ن
- تحديد مفاهيم النص و بيان العلاقات بينها: 02 ن
- تحليل الحجاج المعتمد: 01 ن

المناقشة : (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها و نتائجها مع إبراز قيمتها و حدودها و فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

← إبراز قيمة الأطروحة:
- أهمية العيش في إطار الدولة؛
- غاية الدولة تحقيق الأمن و الاستقرار و الرخاء..

← إبراز حدود الأطروحة:
- الدولة لا تخدم إلا نفسها؛
- زوال الدولة لا يعني بالضرورة زوال سعادة الناس و رخائهم...

و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها و حدودها : 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله و مناقشته مع إمكانية تقديم رأي شخصي مدعم، و يمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لغايات الدولة، مع المراهنة على الدولة الديمقراطية التي تحترم حقوق الأفراد و الجماعات...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:
- خلاصة التحليل والمناقشة : 01 ن.
- أهمية الإشكال ورهاناته: 01 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

و يمكن توزيعها على النحو الآتي:

- ✓ تماسك العرض: 01 نقطة.
- ✓ سلامة اللغة : 01 نقطة.
- ✓ وضوح الخط: 01 نقطة.

مرجع النص:

Thomas Hobbes : Le citoyen ou les fondements de la politique (De Cive);Trad. Samuel Sorbière ;1649 ; P. 106 ed. numérique.(بتصرف)

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

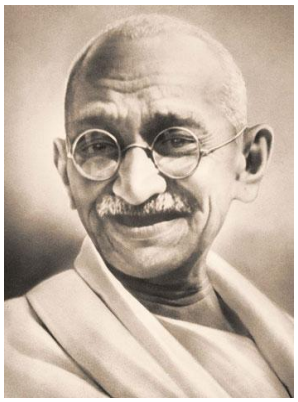
RS12

★

المادة	اللغه الإنجليزيه	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

READ *TEXT A* AND *TEXT B* AND ANSWER THE QUESTIONS.

TEXT A



[1] Mahatma Gandhi was a great freedom fighter and non-violent activist. He was born in 1869 in Gujarat, India. He completed his schooling in India and went to England for further study of law. He then went to the British colony of South Africa to practise law. There he decided to become a political activist.

[2] Later, he returned to India and started a powerful non-violent movement to fight for India's independence. Many times, he was sent to prison, but he never discouraged himself and continued fighting for national freedom. He started many mass movements like Non-cooperation Movement in 1920 and the Quit India Movement in 1942.

[3] After so many struggles, India gained independence in 1947. A year later, Gandhi was assassinated. Gandhi proved that everything is possible with non-violence and the unity of people. Even after his death, he is still alive in the heart of every Indian as '**Father of the Nation**'.

Adapted from: *www.indiacelebrating.com*

TEXT B

[1] Martin Luther King was a great symbolic leader who worked for equality and civil rights in the United States. He was born in 1929 in Atlanta, Georgia. He was a bright student and skipped grades in both elementary school and high school. He graduated from high school at fifteen. At university, he learned about Mahatma Gandhi who helped change unfair laws in India by teaching people to protest without violence. **He** thought he could do the same in the USA.

[2] In 1954, Martin organised a protest against racism on buses in Montgomery, Alabama. He began to organise other non-violent protests, and soon was a leader in the civil rights movement. He was arrested and attacked many times. In 1963, he led a march in Washington D.C. with over 200,000 people. In this march, he gave his famous speech, "*I have a dream*", in which he said that people should not be judged by the colour of their skin. Martin was awarded the Nobel Peace Prize in 1964. Four years later, he was assassinated in Memphis, Tennessee. Martin Luther King's birthday is a national holiday, and each January his life and work are honoured by Americans.

Adapted from*: www.encyclopediaofalabama.org*

خاص بكتابة الامتحان	**الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا** الدورة الاستدراكية 2016 **RS 12** - الموضوع - ★	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان.....		
الاسم الشخصي و العائلي..... تاريخ و مكـــان الازدياد.....		

المادة	مدة الإنجاز		المعامل	
الشعبة و المسلك	**اللغة الإنجليزية** **كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة**	**2**		**2**

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالارقام..... والحروف..... (على المصحح التاكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	المادة: اللغة الإنجليزية الشعبة و المسلك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة
الصفحة: 2 على 5	اسم المصحح و توقيعه:.....	**ورقة الإجابة** — **RS 12**

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXTS.

A. FILL IN THE CHART WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

	Mahatma Gandhi	Martin Luther King
Date of birth	. . . . .	. . . . .
Country of origin	. . . . .	. . . . .

B. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY. (3 pts)

1. Gandhi was assassinated before India became independent.
. . . . . .
2. Martin Luther King was influenced by Gandhi.
. . . . . .
3. Both Mahatma Gandhi and Martin Luther King were arrested.
. . . . . .

C. ANSWER THESE QUESTIONS. (2 pts)

1. Why did Martin Luther King skip grades at school? . . . . . .
. . . . . .
2. How do Americans honour Martin Luther King? . . . . . .
. . . . . .

D. COMPLETE THESE SENTENCES WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

1. Despite difficulties, Gandhi didn't stop . . . . . .
. . . . . .
2. The message of Martin Luther King's speech "*I have a dream*" is that. . . . . .
. . . . . .

E. FIND IN THE TEXTS WORDS THAT MEAN ALMOST THE SAME AS (2 pts)

1. showed (Text A – paragraph 3): . . . . . .
2. killed (Text B – paragraph 2): . . . . . .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

F. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS OR PHRASES IN THE TEXTS REFER TO? (2 pts)

1. **'Father of the Nation'** (Text A – paragraph 3) : . . . . . .
2. **He** (Text B – paragraph 1) : . . . . . .

G. CHOOSE THE RIGHT ANSWER. (2 pts)

Text A and Text B are about two

a. violent protesters.
b. prisoners of war.
c. political leaders.

The right answer is . . . . . .

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. Brahim's (ambitious) . . . . . is to become a lawyer.
2. The two political parties couldn't (agreement) . . . . . on the electoral reform.

B. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS OR PHRASES FROM THE LIST. (2 pts)

1. While I was shopping at the supermarket, I . . . . . a famous actor.

let down - put on - came across

2. The international . . . . . is worried about global warming.

trade - community - system

C. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. Because of bad weather, the airport authorities cancelled all flights.

All flights . . . . . .

2. "Where did you spend your holiday?" Rachid asked his friend.

Rachid wanted to know . . . . . .

3. You didn't check a dictionary; that's why you made many spelling mistakes.

If you . . . . . .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

D. JOIN THE PAIRS OF SENTENCES WITH THE LINKING WORDS GIVEN. (2 pts)

1. Lisa is getting fat. She eats unhealthy food. (as a result)

. . . . . .

2. Morocco has set up a large solar plant. Morocco wants to produce clean energy. (in order to)

. . . . . .

E. FILL IN EACH GAP WITH THE CORRECT WORD FROM THE LIST. (2 pts)

1. We . . . . . .take the bus to the stadium; we can go on foot.

need to - need - needn't

2. Moroccan NGOs often help villages. . . . . .suffer from poverty.

whom - which - whose

F. MATCH EACH EXPRESSION WITH ITS APPROPRIATE FUNCTION. (2 pts)

Expressions	Functions
1. "I can't concentrate on my work. What should I do?" 2. "In my view, video games affect children's behaviour." 3. "That sounds great! Congratulations." 4. "What do you mean by 'deforestation'?"	a. responding to good news b. expressing lack of understanding c. asking for advice d. expressing apology e. expressing opinion

1 . . . . . 2 . . . . . 3. . . . . 4. . . . . .

G. WRITE APPROPRIATE RESPONSES TO THE FOLLOWING SITUATIONS. (2 pts)

1. Your friend: "I didn't pass my driving test yesterday."

You: . . . . . .

2. Your friend: "My computer is infected with a virus."

You: . . . . . .

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

III. WRITING (10 POINTS)

TASK 1 (4 pts) Complete the following paragraph about the most important invention.

I think the most important invention is ..... There are at least three reasons why this invention is important in our life. First, ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TASK 2 (6 pts) The travel magazine, *Wonders of the World,* wants to select the best city of the year. Write an article to describe the city which you think is the best.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

★

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

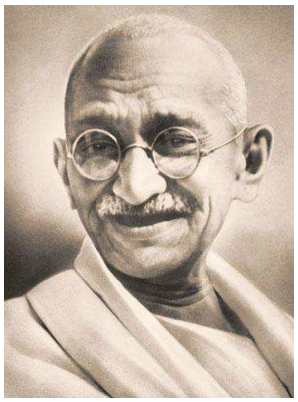
RS12

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	اللغه الإنجليزيه	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

READ *TEXT A* AND *TEXT B* AND ANSWER THE QUESTIONS.

TEXT A



[1] Mahatma Gandhi was a great freedom fighter and non-violent activist. He was born in 1869 in Gujarat, India. He completed his schooling in India and went to England for further study of law. He then went to the British colony of South Africa to practise law. There he decided to become a political activist.

[2] Later, he returned to India and started a powerful non-violent movement to fight for India's independence. Many times, he was sent to prison, but he never discouraged himself and continued fighting for national freedom. He started many mass movements like Non-cooperation Movement in 1920 and the Quit India Movement in 1942.

[3] After so many struggles, India gained independence in 1947. A year later, Gandhi was assassinated. Gandhi proved that everything is possible with non-violence and the unity of people. Even after his death, he is still alive in the heart of every Indian as '**Father of the Nation**'.

Adapted from: *www.indiacelebrating.com*

TEXT B

[1] Martin Luther King was a great symbolic leader who worked for equality and civil rights in the United States. He was born in 1929 in Atlanta, Georgia. He was a bright student and skipped grades in both elementary school and high school. He graduated from high school at fifteen. At university, he learned about Mahatma Gandhi who helped change unfair laws in India by teaching people to protest without violence. **He** thought he could do the same in the USA.

[2] In 1954, Martin organised a protest against racism on buses in Montgomery, Alabama. He began to organise other non-violent protests, and soon was a leader in the civil rights movement. He was arrested and attacked many times. In 1963, he led a march in Washington D.C. with over 200,000 people. In this march, he gave his famous speech, "*I have a dream*", in which he said that people should not be judged by the colour of their skin. Martin was awarded the Nobel Peace Prize in 1964. Four years later, he was assassinated in Memphis, Tennessee. Martin Luther King's birthday is a national holiday, and each January his life and work are honoured by Americans.

Adapted from*: www.encyclopediaofalabama.org*

خاص بكتابة الامتحان	**الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا** الدورة الاستدراكية 2016 **RS 12** - الموضوع - ★	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني **المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه**
رقم الامتحان.....		
الاسم الشخصي و العائلي..... تاريخ و مكـــان الازدياد.....		

المادة	مدة الإنجاز		المعامل	
الشعبة و المسلك	**اللغة الإنجليزية** **كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة**	**2**	المعامل	**2**

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالارقام..... والحروف..... (على المصحح التاكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	المادة: اللغة الإنجليزية الشعبة و المسلك: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة
الصفحة: 2 على 5	اسم المصحح و توقيعه:.....	**ورقة الإجابة** — **RS 12**

I. COMPREHENSION (15 POINTS)

BASE ALL YOUR ANSWERS ON THE TEXTS.

A. FILL IN THE CHART WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

	Mahatma Gandhi	Martin Luther King
Date of birth	. . . . .	. . . . .
Country of origin	. . . . .	. . . . .

B. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY. (3 pts)

1. Gandhi was assassinated before India became independent.
. . . . . .
2. Martin Luther King was influenced by Gandhi.
. . . . . .
3. Both Mahatma Gandhi and Martin Luther King were arrested.
. . . . . .

C. ANSWER THESE QUESTIONS. (2 pts)

1. Why did Martin Luther King skip grades at school? . . . . . .
. . . . . .
2. How do Americans honour Martin Luther King? . . . . . .
. . . . . .

D. COMPLETE THESE SENTENCES WITH INFORMATION FROM THE TEXTS. (2 pts)

1. Despite difficulties, Gandhi didn't stop . . . . . .
. . . . . .
2. The message of Martin Luther King's speech "*I have a dream*" is that. . . . . .
. . . . . .

E. FIND IN THE TEXTS WORDS THAT MEAN ALMOST THE SAME AS (2 pts)

1. showed (Text A – paragraph 3): . . . . . .
2. killed (Text B – paragraph 2): . . . . . .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

F. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS OR PHRASES IN THE TEXTS REFER TO? (2 pts)

1. **'Father of the Nation'** (Text A – paragraph 3) : . . . . . .
2. **He** (Text B – paragraph 1) : . . . . . .

G. CHOOSE THE RIGHT ANSWER. (2 pts)

Text A and Text B are about two

a. violent protesters.
b. prisoners of war.
c. political leaders.

The right answer is . . . . . .

II. LANGUAGE (15 POINTS)

A. GIVE THE CORRECT FORM OF THE WORDS IN BRACKETS. (2 pts)

1. Brahim's (ambitious) . . . . . is to become a lawyer.
2. The two political parties couldn't (agreement) . . . . . on the electoral reform.

B. FILL IN THE GAPS WITH THE APPROPRIATE WORDS OR PHRASES FROM THE LIST. (2 pts)

1. While I was shopping at the supermarket, I . . . . . a famous actor.

let down - put on - came across

2. The international . . . . . is worried about global warming.

trade - community - system

C. REWRITE THE SENTENCES BEGINNING WITH THE WORDS GIVEN. (3 pts)

1. Because of bad weather, the airport authorities cancelled all flights.

All flights . . . . . .

2. "Where did you spend your holiday?" Rachid asked his friend.

Rachid wanted to know . . . . . .

3. You didn't check a dictionary; that's why you made many spelling mistakes.

If you . . . . . .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

D. JOIN THE PAIRS OF SENTENCES WITH THE LINKING WORDS GIVEN. (2 pts)

1. Lisa is getting fat. She eats unhealthy food. (as a result)

. . . . . .

2. Morocco has set up a large solar plant. Morocco wants to produce clean energy. (in order to)

. . . . . .

E. FILL IN EACH GAP WITH THE CORRECT WORD FROM THE LIST. (2 pts)

1. We . . . . . .take the bus to the stadium; we can go on foot.

need to - need - needn't

2. Moroccan NGOs often help villages. . . . . .suffer from poverty.

whom - which - whose

F. MATCH EACH EXPRESSION WITH ITS APPROPRIATE FUNCTION. (2 pts)

Expressions	Functions
1. "I can't concentrate on my work. What should I do?" 2. "In my view, video games affect children's behaviour." 3. "That sounds great! Congratulations." 4. "What do you mean by 'deforestation'?"	a. responding to good news b. expressing lack of understanding c. asking for advice d. expressing apology e. expressing opinion

1 . . . . . 2 . . . . . 3. . . . . 4. . . . . .

G. WRITE APPROPRIATE RESPONSES TO THE FOLLOWING SITUATIONS. (2 pts)

1. Your friend: "I didn't pass my driving test yesterday."

You: . . . . . .

2. Your friend: "My computer is infected with a virus."

You: . . . . . .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

III. WRITING (10 POINTS)

TASK 1 (4 pts) Complete the following paragraph about the most important invention.

I think the most important invention is ..... There are at least three reasons why this invention is important in our life. First, ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TASK 2 (6 pts) The travel magazine, *Wonders of the World,* wants to select the best city of the year. Write an article to describe the city which you think is the best.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS17

★

المادة	اللغه الالمانيه	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية ؛ مسلك العلوم الإنسانية	المعامل	3

Beste Freunde gehen zusammen durch dick und dünn. Sie reden, lachen und streiten miteinander. Oft wohnen sie an einem Ort, manchmal können sie sich auch nur über das Internet sehen. Zwei Jugendliche haben uns erzählt, was ihre Freundschaft so besonders macht.

A. Yueli Chen (20), kommt aus China und studiert Geografie in München. Ihre Freundin Lucia ist 23 und studiert an derselben Uni Jura. Die beiden Mädchen kennen sich seit zwei Jahren.

„Vor zwei Jahren hat meine chinesische Deutschlehrerin gefragt, ob jemand eine deutsche Gaststudentin aufnehmen will. Ich habe mich gemeldet, weil ich schon geplant hatte, nach dem Sommer für das Studium nach Deutschland zu gehen. Darüber bin ich heute sehr froh, denn die Gaststudentin heißt Lucia und ist jetzt meine beste Freundin. Während sie in China war, haben wir herausgefunden, dass wir beide an derselben Universität studieren werden. Wir haben uns sehr gefreut. Am Anfang hatte ich in Deutschland viele Schwierigkeiten. Ich war froh, dass Lucia an meiner Seite war. Ihr kann ich alles erzählen. Ich bin so weit von zu Hause weg, da ist es gut, dass ich nicht ganz alleine vor Problemen stehen muss. Lucia und ich haben uns zwar noch nie gestritten, obwohl es schon manchmal schwierige Situationen gab. Lucia ist nicht nur meine beste Freundin, sondern auch wie eine Schwester für mich."

B. Katja (21), kommt aus der Ukraine und studiert in München Betriebswirtschaftslehre. Ihre beste Freundin Tina (25) arbeitet zurzeit in der Schweiz. Die beiden sind seit einem Jahr befreundet.

„Als ich meine beste Freundin Tina kennengelernt habe, fanden wir als Erstes heraus, dass wir die gleichen Jacken haben. Da war klar, dass sich eine tolle Freundschaft entwickeln wird: In Sachen wie Mode, Tanzen oder Kunst haben wir den gleichen Geschmack. Tina hat mich auch motiviert, mehr Sport zu machen. Wenn wir uns treffen, joggen wir oder fahren Rad. Ins Kino gehe ich nur noch mit ihr. Sie weiß, welche Filme gut sind. Mir gefällt auch, dass sie mir gut zuhören kann und mir viele Tipps gibt.

Vor einem Jahr haben Tina und ich uns zum ersten Mal auf der Geburtstagsfeier eines Freundes getroffen. Dort haben wir uns so gut verstanden, dass wir Telefonnummern ausgetauscht haben. Das Handy ist seitdem aus unserer Freundschaft nicht mehr wegzudenken. Vor einigen Monaten ist Tina in die Schweiz gezogen und hat mir zum Abschied ihr altes iPhone geschenkt. Jetzt können wir uns kostenlos SMS schreiben, damit wir den Kontakt nicht verlieren".

www.Pasch-net.de
Moutamadris.ma

★

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR17

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	اللغه الالمانيه	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية	المعامل	3

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
I. Lesen	**A** b	2Pkte	
	B 1) In München/ An derselben Uni wie Yueli/ An der Uni in München. 2) Seit 2 Jahren 3) Auf einer Geburtstagsfeier eines Freundes. 4) …,dass sie ihr zuhören kann und ihr viele Tipps gibt.	Je 1Pkt	Die Antwort in evtl. Ich-Form ist akzeptabel
	C 1) Lucia - 2) Tina	Je 1Pkt	
	D 1) **Falsch.** Begründung: Ich bin so weit von zu Hause weg, da ist es gut, dass ich nicht ganz allein vor Problemen stehen muss. / Am Anfang hatte ich in Deutschland viele Schwierigkeiten. Ich war froh, dass Lucia an meiner Seite war. 2) **Falsch.** Begründung: - Lucia ist nicht nur eine…wie eine Schwester. -Yueli 20… ihre Freundin Lucia ist 23. - Die beiden Mädchen kennen sich seit 2 Jahren. - Die Gaststudentin heißt Lucia und ist jetzt meine beste Freundin.	Je 3Pkte	♦ die Gesamtnote wird erteilt, wenn der Prüfling die richtige Antwort mit einer richtigen Begründung gibt. ♦ Ist die Antwort richtig und die Begründung falsch, so wird nur die Hälfte der Note erteilt. ♦ Bei falscher Antwort wird jede richtige Begründung nicht bewertet.
	In diesem Prüfungsteil werden weder grammatische noch orthographische Fehler bewertet.		

I. Lesen : 2 + 4 + 3 + 6 = 15

Moutamadris.ma

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
II. Sprache und Kommunikation	**A** 1) gleich(en) - 2) mehr - 3) gut/ toll - 4) verlieren	Je 0.5Pkt	
	B Liebe - sich verstehen - kennenlernen - Kontakte	Je 0.5 Pkt	
	C 1) ...Freunde sowohl in China als auch in Deutschland. 2)... weder Chinesisch noch Spanisch.	Je 1 Pkt	
	D **...,** ob man als Ausländer in Deutschland arbeiten darf.	2 Pkte	
	E 1) Die Telefonnummern werden (von Katja und Tina) ausgetauscht. 2) Yueli wird (von Lucia) in China besucht./ In China wird Yueli von Lucia besucht.	Je 1.5 Pkte	
	F 1) Zufriedenheit 2) Liebe 3) Bitte	Je 1 Pkt	
	G b	1Pkt	
	II. Sprache und Kommunikation : 2 + 2 + 2 + 2 + 3 + 3 + 1 = 15		

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
III. Schreiben	**A.** - A) 3 B) 5 D) 2 E) 9 F) 4 G) 8 H) 7 I) 6	Je 0.5 Pkt	
	B. a) Angemessene Behandlung der vier Leitpunkte b) Erfüllung der Schreibabsicht und des inhaltlichen Zieles, Formale Richtigkeit (Syntax,Form) und kommunikative Gestaltung (Adressatenbezug, Textsorte)	4Pkte 2Pkte	
	III. Schreiben 4 + 6 = 10		

Gesamtnote : 15 + 15 + 10 = 40/2 = 20

Moutamadris.ma

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR18

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	اللغه الالمانيه	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

	Lösungen	Bewertung	Korrekturanweisungen
I. Lesen	**A** b	2Pkt	
	B 1) B - 2) A - 3) C - 4) D	Je 1.5Pkte	
	C 1) Auf einem Bauernhof (in Bayern). 2) Wegen einer Verletzung.	Je 2Pkte	
	D 1) a – 2) b - 3) b	Je 1Pkt	
	In diesem Prüfungsteil werden weder grammatische noch orthographische Fehler bewertet.		
	I. Lesen 2 + 6 + 4 + 3 = 15 Punkte		

	Lösungen	Bewertung	Korrekturanweisungen
II. Sprache und Kommunikation	**A** 1) d - 2) c - 3)b - 4)a	Je 0,5 Pkt	
	B 1) besichtigen- 2) treiben - 3) verbringen - 4) lösen	Je 0,5 Pkt	
	C 1) b - 2) d - 3) a - 4) c	Je 1 Pkt	
	D 1) c - 2) a - 3) b - 4) c - 5) b - 6) a	Je 0,5 Pkt	
	E 1) erlauben 2) verbieten 3) erlauben 4) verbieten	Je 1 Pkt	
II. Sprache und Kommunikion : 2 + 2 + 4 + 3 + 4 = 15 Punkte			

	Lösung	Bewertung	Korrekturanweisung
III. Schreiben	**A.** A) 4 - B) 3 - C) 2 - E) 8 - F) 5 - G) 7 - H) 9 - I) 6	Je 0.5 Pkt	
	B. a) Angemessene Behandlung der drei Leitpunkte	3Pkte	
	b) Erfüllung der Schreibabsicht und des inhaltlichen Zieles, Formale Richtigkeit (Syntax,Form) und kommunikative Gestaltung (Adressatenbezug, Textsorte)	3Pkte	

III. Schreiben : 4 + 6 = 10 Punkte

Gesamtnote : 15 + 15 + 10 = 40 / 2 = 20

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS15

★

المادة	اللغه الإسبانيه	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

Don José, dice que en sus 70 años de edad ha tenido una vida normal como cualquier persona **vidente** y que nunca ha pensado que por ser ciego tiene que **estar arrinconado** ni mucho menos, que ha perdido todo.

Es químico, nadador, masajista, radioaficionado, sabe leer y escribir (con el método Braille), tiene conocimientos en informática y, con bastón en manos, recorre la ciudad. "*Tenemos que ser conscientes, porque no lo podemos hacer todo, pero tampoco hay que echarnos a la tristeza tan sólo por no tener vista. Los videntes tampoco pueden hacerlo todo, a veces la gente no piensa en eso. Lo que yo no puedo hacer lo hace otro, pero lo que yo puedo hacer lo hago yo, incluso en mi casa*", indica Don José.

Su esposa Vicenta Núñez de Abreu, dice que el haberlo conocido es una de las mejores cosas que le ha pasado en su vida, porque según ella, él es un ejemplo a seguir, no sólo para los ciegos, sino para todo el mundo. "*Yo me siento muy bien, porque mi esposo es muy amable, muy sencillo y nos comprendemos muy bien, tenemos 15 años de casados y nosotros nos tratamos como novios y nunca hemos tenido problemas. Yo le ayudo a él y él también me ayuda a mí*", sostiene Vicenta.

A sus 21 años, Don José perdió la vista a causa de **un tumor** en la cabeza. Sin vacilar, se mudó a Santo Domingo, donde por tres años estudió en una escuela para ciegos, tanto lectura como artes manuales, hasta que un amigo de Santiago, le consiguió trabajo en las empresas de J. Armando Bermúdez, preparando cajas y fregando botellas.

Adaptado de: http://prevenirlaceguera.blogspot.com/2011/07/

VOCABULARIO:

- **vidente:** persona que ve, que no es ciega.
- **estar arrinconado**: estar marginado, aislado, fuera de la sociedad.
- **un tumor**: un cáncer.

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2016 RS 15 - للموضوع ★	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان.....	الاسم الشخصي و العائلي..... تاريخ و مكـــان الازدياد.....	

المادة	مدة الإنجاز		المعامل	
الشعبة و المسلك	اللغة الإسبانية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	2		2

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	المادة: اللغة الإسبانية الشعبة و المسلك: كل مسالك الشعب العلمية و التقنية والأصيلة	
الصفحة: 2 على 5	اسم المصحح و توقيعه:.....	**ورقة الإجابة**	RS 15

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. Marca con una (X) el título adecuado : (2 puntos)

a. En una escuela para ciegos		*b.* Historia de un vidente	
c. Vida de un ciego		*d.* Problemas de un ciego	

2. Di si es "Verdadero" o " Falso": (3 puntos)

	V	F
a. Don José tiene 21 años.		
b. Vicenta Núñez de Abreu no es feliz con su marido.		
c. Don José se volvió ciego por culpa de un cáncer.		

3. Relaciona las ideas con los párrafos en los que aparecen: (3 puntos)

a. Un amigo ayudó a Don José a tener un empleo. *b.* Don José tiene aficiones y sabe informática. *c.* Los videntes son incapaces de hacer todo lo que quieren.	➢ Párrafo 1 ➢ Párrafo 2 ➢ Párrafo 3 ➢ Párrafo 4

4. Contesta las preguntas : (7 puntos)

a. ¿Quién es Don José? *(1,5pto.)*

►……

b. Según su mujer, ¿cómo es Don José? *(2,5ptos.)*

►……

……

c. ¿En qué se diferencia Don José de los demás ciegos? *(3ptos.)*

►……

……

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN: 15 PUNTOS

1. Léxico: (4 puntos)

1.1. **Marca con una (x) el significado que le corresponde a cada palabra:** *(4ptos.)*

***a.* Fregar botellas**		***b.* Masajista**		***c.* Sencillo**		***d.* Se mudó**	
- Cerrar botellas.		- El que recibe masaje.		- Difícil		- Dejó de hablar.	
- Limpiar botellas.		- El que vende cremas para masajes		- Complicado		- Se trasladó a otro lugar.	
- Llenar botellas.		- El que da masaje.		- Natural		- No cambió.	

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

2. Gramática: (7 puntos)

2.1. **Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados:** *(3 ptos.)*

a- Don José ***(tener)*** … ……..….. un accidente.	**Pretérito indefinido**
b- Don José ***(ser)*** …. ……. ambicioso.	**Pretérito imperfecto de indicativo**
c- Don José y Vicenta Núñez ***(entenderse)*** …….. . ..perfectamente.	**Presente de indicativo**

2.2. **Pon los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo adecuados**: *(3ptos.)*

a. Da pena que no todos los discapacitados ***(tener)***……. la misma suerte que don José.

b. Cuando don José se quedó ciego ***(empezar)***……..….a estudiar en la escuela para ciegos.

2.3. **Escribe la opción correcta:** *(1pto.)*

- Debemos ayudar a los discapacitados porque ellos ***(tampoco/ ni / también)*** tienen derecho a vivir dignamente. ***(Tienen que / Hay que / es necesario)*** estudiar carreras y conseguir un trabajo.

3. Funciones comunicativas : (4 puntos)

3.1. **Relaciona la función con la expresión correspondiente:** *(2ptos.)*

Don José tiene una cita con una persona importante. Tiene prisa, entonces pide a su mujer el favor de llevarle en su coche.

Función	Expresiones
- ***Pedir un favor***	*a. ¡Acércame, por favor!*
	b. ¿Tiene usted la amabilidad de acercarme en su coche?
	c. ¡Acérqueme, por favor!
	d. ¿Por qué no me acerca en su coche?

3.2. **Completa el diálogo expresando la función indicada:** *(2ptos.)*

Don José comunica a su mujer que ha encontrado trabajo en una empresa de productos de belleza.

- Don José ***(dar información):*** "……"
- Mujer de don José: *" ¡Felicidades!"*

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

Tema 1 **(4 puntos)**

Don José está pasando una entrevista de trabajo en el despacho del jefe de personal de una empresa de productos de belleza.

Ordena la entrevista:

Entrevistador	Don José
- *¿Ha trabajado usted anteriormente en un puesto parecido?* - *Buenos días, ¡preséntese, por favor!.* - *¿Por qué se presenta usted a este puesto?* - *¿Cómo se ha enterado usted de este puesto de trabajo?*	- *Por un amigo que leyó su anuncio en la prensa.* - *Sí, pasé nueve años en una empresa de pinturas.* - *Buenos días. Soy José Gutiérrez Collado. Tengo 45 años, estoy casado y licenciado en química.* - *Soy químico y quiero trabajar en lo mío.*

- Entrevistador: "……"

- Don José: "……

……"

- Entrevistador: "……"

- Don José: "……"

- Entrevistador: "……"

- Don José: "……"

- Entrevistador: "……"

- Don José: "……"

- Entrevistador: "*Muchas gracias. Contactaremos con usted*."

- Don José: "*Muchas gracias a usted*."

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Tema 2 **(6 puntos)**

– **Escribe un texto de unas 10 líneas sobre Gema Victoria utilizando las informaciones del recuadro:**

1° Datos personales:

- Nombre: Gema Victoria Hassan – Bey González
- Fecha y lugar de nacimiento: 02/07/1966, Madrid.
- Estudios: Licenciatura en Ciencias de la información.
- Profesión: Periodista.
- Aficiones: Música, cine, deporte.
- Deporte favorito: Esgrima.

2° Episodios más importantes de su vida:

- Accidente de tráfico con sus padres dejándola discapacitada.
- Comienzo de la práctica de deporte en el hospital de parapléjicos de Toledo.

3° Efecto del deporte en su personalidad:

- Le ayuda a superarse, a tener disciplina.

4° Premios:

- 1995: Medalla de bronce.
- 2005: Medalla de plata en el Campeonato Europeo de Esgrima.

►……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

★

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

-عناصر الإجابة-

RR15

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	اللغة الإسبانية	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

BAREMO Y CORRECCIÓN

(La nota final es sobre 20)

I. COMPRENSIÓN: 15 PUNTOS

1. **Marca con (X) el título adecuado : (2 puntos)**

c. Vida de un ciego	x

2. **Di si es "Verdadero" o " Falso": (3 puntos)**

	V	F
a.		x
b.		x
c.	x	

3. **Relaciona las ideas con los párrafos en los que aparecen: (3 puntos)**

a. Un amigo ayudó a Don José a tener un empleo.	➢ Párrafo 1
b. Don José tiene aficiones y sabe informática.	➢ Párrafo 2
c. Los videntes son incapaces de hacer todo lo que quieren	➢ Párrafo 3
	➢ Párrafo 4

4. **Contesta las preguntas : (7 puntos.)**

a. ¿Quién es Don José? *(1,5pto.)*

► Es un hombre de 70 años, casado y ciego.

b. Según su mujer, ¿cómo es Don José? *(2,5ptos.)*

►Es un ejemplo a seguir. Es muy amable, muy sencillo, comprensivo y servicial.

c. ¿En qué se diferencia Don José de los demás ciegos? *(3ptos.)*

►Aprendió a leer y a escribir, estudió química, tiene conocimientos en informática, es radioaficionado, nadador y masajista

II. LENGUA Y COMUNICACIÓN: 15 PUNTOS

1. Léxico: (4 puntos)

1.1. **Marca con una (x) el significado que le corresponde a cada palabra:** *(4ptos.)*

a. **Fregar botellas**		*b.* **Masajista**		*c.* **Sencillo**		*d.* **Se mudó**	
- Limpiar botellas.		- El que da masaje.		- Natural.		- Se trasladó a otro lugar.	

2. Gramática: 7 puntos.

2.1. **Conjuga los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo indicados:** *(3 ptos.)*

a. … tuvo….. un accidente .	**Pretérito indefinido**
b. …. era. ..	**Pretérito imperfecto de indicativo**
c. .. se entienden ….	**Presente de indicativo**

2.2. **Pon los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo adecuados**: *(3ptos.)*

a. ….tengan….

b. ….empezó….

2.3. **Escribe la opción correcta:** *(1pto.)*

- ***también*** - ***Tienen que***

3. Funciones comunicativas : (4 puntos).

3.1. **Relaciona la función con la expresión correspondiente:** *(2ptos.)*

-Don José tiene una cita con una persona importante. Tiene prisa, entonces pide a su mujer el favor de llevarle en su coche.

Función	Expresiones
-**Pedir un favor.**	*a. ¡Acércame, por favor!*

3.2. **Completa el diálogo expresando la función indicada:** *(2ptos.)*

Don José comunica a su mujer que ha encontrado trabajo en una empresa de productos de belleza.

- Don José ***(dar información):*** *" Cariño, sabes que he encontrado un trabajo en…"*
- Mujer de don José: *" ¡Felicidades!"*

III. EXPRESIÓN ESCRITA: 10 PUNTOS

NB. Tienes que hacer los dos temas de expresión escrita.

Tema 1: (4 puntos)

Don José está pasando una entrevista de trabajo en el despacho del jefe de personal de una empresa de productos de belleza.

Ordena la entrevista:

Entrevistador	Don José
*- ¿Ha trabajado usted anteriormente en un puesto parecido? **7*** *- Buenos días, ¡preséntese, por favor!. **1*** *- ¿Por qué se presenta usted a este puesto? **5*** *- ¿Cómo se ha enterado usted de este puesto de trabajo? **3***	*- Por un amigo que leyó su anuncio en la prensa. **4*** *- Sí, pasé nueve años en una empresa de pinturas. **8*** *- Buenos días. Soy José Gutiérrez Collado. Tengo 45 años, estoy casado y licenciado en química. **2*** *- Soy químico y quiero trabajar en lo mío. **6***

Tema 2: (6 puntos)

– **Escribe unas 10 líneas sobre Gema Victoria.**

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2016
- الموضوع -
RS21

★

المادة	اللغة الإيطالية	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	المعامل	2

I. LETTURA

Leggi il testo e rispondi alle domande.

L'estate si avvicina ed è arrivato il momento di cercare un lavoro estivo per guadagnare un po' di soldi, per occupare una parte del tempo e per imparare qualcosa di nuovo.

La ricerca del lavoro estivo non è una cosa semplice. È importante essere preparati. Per facilitare la ricerca del lavoro bisogna prima di tutto scrivere un curriculum vitae (CV). Infatti il CV è uno strumento che racconta il percorso formativo e le esperienze professionali. È fondamentale che sia scritto in modo semplice. Bisogna evidenziare quello che sai e quello che sai fare. Un altro strumento utile è avere un indirizzo e-mail valido. La posta elettronica è utilissima per mandare le tue candidature e per ricevere le comunicazioni da parte dei datori di lavoro per fissare un colloquio di lavoro. Anche in questo caso cerca di creare un indirizzo semplice e serio, **dove** usi solo il tuo nome e cognome.

Il bello del cercare un lavoro estivo è la possibilità di lavorare e allo stesso tempo di divertirsi. I settori in cui il numero di candidature richieste è elevato sono agricoltura, turismo e animazione. E fra i lavori più richiesti ci sono: camerieri, segretari, lavapiatti, istruttori sportivi, animatori, parrucchieri, musicisti, accompagnatori per vacanze studio all'estero, ecc.

Il luogo dipende dal settore lavorativo e dal lavoro che tu desideri svolgere. I lavori estivi si possono fare in diverse località in Italia e all'estero. Ad esempio in città **li** puoi trovare presso piscine comunali, gelaterie, pizzerie e ristoranti che restano aperti in estate. In provincia invece puoi trovare lavori in agricoltura presso contadini o cooperative agricole. Anche al mare si possono trovare lavori presso alberghi, campeggi, bar, ristoranti, villaggi vacanza, ecc. E in montagna ci sono lavori presso alberghi, campeggi e parchi naturali.

Per cercare le offerte di lavoro che ti interessano ci sono centri sia nella tua città sia in altre località che ti aiutano a trovare l'impiego conveniente. Esistono anche siti internet con offerte per il lavoro estivo. C'è inoltre la possibilità di fare domande di lavoro direttamente alle strutture turistiche, alberghiere, ecc., anche se non ci sono offerte pubblicate.

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2016 الموضوع ـ ★	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان.....	RS 21	

الاسم الشخصي و العائلي .....

تاريخ و مكـــان الازديـاد .....

المادة الشعبة و المسلك	اللغة الإيطالية كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	مدة الإنجاز	2	المعامل	2

المادة الشعبة و المسلك	اللغة الإيطالية: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة:	النقطة النهائية على 20: بالارقام..... والحروف ..... (على المصحح التاكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح و توقيعه:	خاص بكتابة الامتحان
RS 21	ورقة الإجابة		الصفحة: 2 على 5

I. LETTURA

Prova A *(1 punto)*

Scegli il titolo adeguato al testo.

1. Cercare un lavoro estivo all'estero ☐

2. cercare un lavoro estivo in Italia ☐

3. Cercare un lavoro estivo ☐

Prova B *(6 punti)*

Segna con una croce (X) se queste affermazioni sono vere o false: *(1 punto per risposta)*

	AFFERMAZIONI	V	F
1	È facile cercare un lavoro estivo.		
2	Alcuni lavori estivi sono divertenti.		
3	Ci sono poche offerte di lavoro estivo.		
4	È possibile trovare lavori estivi solo in Italia.		
5	Le città e le province italiane offrono gli stessi lavori estivi.		
6	Le offerte di lavoro estivo sono pubblicate solo su Internet.		

Prova C *(3 punti)*

Completa le frasi con le informazioni del testo. *(0.5 per risposta)*

1. Con il lavoro estivo, è possibile:

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

2. Per trovare un lavoro estivo, il candidato deve:

a. _____

b. _____

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Prova D *(3 punti)*

Trova nel testo i contrari delle seguenti parole: *(1 punto per risposta)*

1. perdere (*paragrafo 1*) ≠ _____

2. complicata (*paragrafo 2*) ≠ _____

3. basso (*paragrafo 3*) ≠ _____

Prova E *(2 punti)*

A che cosa si riferiscono le parole evidenziate nel testo? *(1 punto per risposta)*

1. DOVE : _____

2. LI : _____

(TOTALE /15)

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Prova A *(4 punti)*

Completa le frasi con la forma adeguata dei verbi tra parentesi. *(1 punto per risposta)*

1. Lunedì prossimo parto per la Cina e **(stare)** _____ via un mese.
2. Mentre **(tornare)** _____ a casa, abbiamo visto un brutto incidente.
3. Se tu leggessi bene l'orario, non **(perdere)** _____ il treno.
4. Spero che Laura adesso **(trovarsi)** _____ bene.

Prova B *(3punti)*

Scegli la parola giusta fra quelle proposte. *(0,5 per risposta)*

Dove passerò le vacanze questa primavera? Allora rimarrò in città **per – di – a** lavoro, ma mia moglie e **le – i – gli** miei figli andranno due settimane a casa dai miei in campagna. Io **li – vi – le** raggiungerò domenica sera. Credo che **alcuni – qualche – alcune** volte potremo fare un salto nella città vicina, **dove – che – cui** andremo al cinema o a teatro. **Ci – Ne – Si** divertiremo un sacco.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Prova C *(3 punti)*

Completa il testo scegliendo le parole dalla lista. *(1 punto per risposta)*

dare – freschi – preparare – venduti – visitati

Il tiramisù è un dolce molto famoso. È uno dei dolci italiani più _____al mondo. Non è difficile _____questo dolce. Il segreto di un buon tiramisù è l'uso di ingredienti _____e genuini: uova, zucchero, mascarpone, caffè, cacao e biscotti savoiardi.

Prova D *(1 punto)*

Cancella la parola che non appartiene al gruppo. *(0,5 per risposta)*

Esempio: *fratello – padre – ~~amico~~ – nonna*

1. penna – matita – cartella – tavola
2. uovo – tacchino – pollo – vitello

Prova E *(4 punti)*

Abbina l'espressione alla funzione. *(1 punto per risposta)*

1. Paolo è alto un metro e sessanta.
2. Ogni tanto faccio un po' di sport.
3. D'accordo. Ci vediamo lì.
4. Un gelato al limone, grazie.

a. gusto
b. ordinare
c. accettare
d. descrizione
e. frequenza
f. consiglio

1	2	3	4

(TOTALE /15)

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

III. PRODUZIONE SCRITTA

Parla del tuo modo di vestirti: stili, colori ecc. E cosa ti piace dell'abbigliamento dei tuoi compagni? *(Devi scrivere circa **100 parole**)*

(TOTALE /10)

★

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR21

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

2	مدة الإنجاز	اللغة الإيطالية	المادة
2	المعامل	كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة	الشعبة أو المسلك

N.B. Si prega di accettare qualsiasi risposta conveniente non menzionata in queste chiavi.

I. LETTURA

N.B. Non si deve penalizzare lo studente per gli errori di lingua.

Prova A	**3.** Cercare un lavoro estivo	1 pt
Prova B	**1.** F **2.** V **3.** F **4.** F **5.** F **6.** F	6 pt/ 1 per item
Prova C	**1. a.** guadagnare un po' di soldi **b.** occupare una parte del tempo **c.** imparare qualcosa di nuovo **d.** divertirsi **2. a.** scrivere un CV **b.** avere un indirizzo e-mail valido	3 pt/ 0.5 per item
Prova D	**1.** guadagnare **2.** semplice **3.** elevato	3 pt/ 1 per item
Prova E	**1.** un indirizzo (e-mail) semplice e serio **2.** (I) lavori estivi	2 pt/ 1 per item
		TOTALE 15

II. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

N.B. Si attribuisce 0 punti a qualsiasi risposta completamente o parzialmente sbagliata.

Prova A	**1.** starò **2.** tornavamo **3.** perderesti **4.** si trovi	4 pt/ 1 per item
Prova B	per – i – li – alcune – dove – Ci	3 pt / 0.5 per item
Prova C	venduti – preparare – freschi	3 pt / 1 per item
Prova D	**1.** ~~tavola~~ **2.** ~~uovo~~	1 pt / 0,5 per item
Prova E	**1.** d **2.** e **3.** c **4.** b	4 pt / 1 per item
		TOTALE 15

III. PRODUZIONE SCRITTA

Per la correzione, si utilizzi la seguente griglia:

1.	Adeguatezza e completezza	2.5 pt
2.	Efficacia comunicativa	2 pt
3.	Correttezza morfosintattica	2 pt
4.	Lessico	1.5 pt
5.	Ortografia e punteggiatura	1 pt
6.	Lunghezza	1 pt
		TOTALE 10

Per ottenere il punteggio finale si prega di dividere il totale ottenuto per 2.

★

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016
- الموضوع -

RS41

المادة	الادب	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية	المعامل	4

النص

قال محمود سامي البارودي :

1- أبـــــى الـــشَّــوْقُ إلاَّ أنْ يَـــحِـــنَّ
ضَــمِــيــرُ وكُــلُّ مَــشُــوقٍ
بـــالـــحَـــنِـــيـــن جَـــدِيـــرُ

2- وهَـــلْ يَسْـــتـــطِـــيعُ المَرْءُ كِـــتْـــمانَ لَـــوْعَـــةٍ
يَـــنِـــمُّ عـــلـــيـــهـــا
مَـــدْمَـــعٌ وزفِـــيـــرُ

3- ويَـــجْـــزَعُ قَـــلْـــبِـــي لِلـــصُّـــدودِ
وإنَّـــنِـــي لَـــدى الـــبَـــأْسِ إنْ طَـــاشَ
الكَـــمِـــيُّ صَـــبُـــورُ

4- ومَـــا كُـــلُّ مَـــنْ خَـــافَ الـــعُـــيـــونَ
يَـــراعـــةٌ ولا كُـــلُّ مَـــنْ خَـــاضَ
الحُـــتُـــوفَ جَـــســـورُ

5- ولَـــكِـــنْ لِأحْـــكَـــامِ الـــهَـــوى
جَـــبَـــرِيَّـــةٌ تَـــبُـــوخُ لـــهـــا
الأنْـــفَـــاسُ وهْـــيَ تَـــفُـــورُ

6- وإنِّـــي عـــلـــى مـــا كـــانَ مِـــنْ سَـــرَفِ الهوى
لَـــذُو تُـــدْرَإٍ فـــي الـــنَّـــائِـــبـــات
مُـــغَـــيِّـــرُ

7- يُرافقُني عند الخُطوبِ إذا عرت
جوادٌ وسيفٌ صارمٌ وجَفِيرُ

8- ويا رُب حيٍّ قد صَبحْتُ بغارة
تَكادُ لها شُمُّ الجبالِ تَمُورُ

9- ولي شيمةٌ تأبى الدَّنايا وعَزْمَةٌ
تَفُلُّ شَباةَ الخَطْبِ وهْو عَسيرُ

10- وإني امْرُؤٌ صَعْبُ الشَّكيمةِ بالغٌ
بِنَفْسيَ شأواً ليسَ فيهِ نكيرُ

11 - إذا صُلْتُ كفَّ الدهرُ من غلوائه وإن
قُلْتُ غصت بالقلوب صُدورُ

12- مَلَكْتُ مقاليدَ الكلام
وحِكمةً لَها كَوكَبٌ
فَخْمُ الضِّياءِ مُنيرُ 13 -
فَلوْ كُنْتُ في عَصرِ الكلام الذي انْقَضَى لَباءَ
بِفَضْلي " جَرْوْلٌ " و " جريرُ"

14- وما ضَرَّني أنِّي تأخَّرتُ
عنهُمُ وفَضْليَ بينَ
العالمينَ شَهيرُ

15- فَيا رُبَّما أخْلَى من السَّبْقِ أوَّلُ
وبَزَّ الجِيادَ
السابقاتِ أخيرُ

محمود سامي البارودي - _ديوان البارودي – حققه وضبطه وشرحه علي الجارم و محمد شفيق معروف - دار العودة – بيروت طبعة 1998- ص 204 وما بعدها (بتصرف)

التعريف بالشاعـر: محمود سامي البارودي شاعر مصري (1839- 1904) يعد رائد الشعر العربي في العصر الحديث. تميز بمحاكاته النماذج الشعرية القديمة. وتقليدها في رصانة الأسلوب وجزالة اللفظ . شارك في الثورة العُرابية ونُفِي إلى جزيرة سرنديب .

شروح لغوية:– ينم عليها: يدل عليها ويظهرها – الصدود: الهجران – طاش : ضعف وفر - الكمي: الشجاع – الحتوف: الموت – **جسور:** الشجاع المقدام – **جبرية:** شدة وقوة- **تبوخ:** تسكن – **سرف الهوى:** شدة الحب وضراوته- **ذو تدرأ : مدافع ذو عزة ومنعة وقوة- عرت: نزلت – جفير :** جعبة من خشب لا جلود لها أو من جلود لا خشب فيها - **تمور:** تتحرك – **مقاليد الكلام :** مفاتيحه – **جرول** : لقب الحطيئة – **بز:** غلب وسبق .

اكتب موضوعا إنشائيا متكاملا تحلل فيه النص مسترشدا بما يأتي:

- **وضع النص في سياقه التاريخي والأدبي.**
- **صياغة فرضية لقراءة النص انطلاقا من الأبيات (1، 6 ، 12).**
- **تحديد وحدات النص وإبراز مضمون كل وحدة.**
- **تحليل النص بالتركيز على المكونات الآتية:**
  - **الحقول المعجمية (الألفاظ والعبارات الدالة على الشوق والحنين، والألفاظ والعبارات الدالة على خصال الشاعـر)، والعلاقة بين الحقلين.**
  - **الإيقاع الخارجي والداخلي**
  - **الصور الشعرية ووظيفتها.**
  - **اللغة والأسلوب.**
- **تركيب نتائج التحليل والتحقق من فرضية القراءة.**
- **بيان مدى تمثيل النص للتيار الأدبي الذي ينتمي إليه.**

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR41

★

المادة	الادب	مدة الإنجاز	2
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية	المعامل	4

دليل التصحيح

أولا: توجيهات خاصة بعملية التصحيح

تقديم:

تعتبر محطة التصحيح محطة حاسمة في مسار عملية التقويم، خاصة في الامتحانات الإشهادية، لأنها تتوج مسارا طويلا من تحصيل المترشحات والمترشحين من جهة، ولأنها تعزز كل عمليات الامتحان السابقة من جهة أخرى. وفي إطار الجهود المبذولة لإحكام تدبير كل محطات الامتحان تنظيميا ومنهجيا، وحرصا على ضمان الموضوعية والمصداقية لإجراء التصحيح، وتحقيقا لمبدإ تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، ومن أجل الوصول إلى تقديرات موضوعية ومنصفة، واستثمارا لنتائج تقويم عملية التصحيح للسنوات الماضية، واستحضارا للتحول والتطور اللذين يعرفهما التدريس، وأخذا بعين الاعتبار سياق تصريف المنهاج عمليا، ومن أجل أن يكون الامتحان فرصة لتقويم الأداء الفعلي، مما يستلزم ضرورة تكييف مقتضيات الإطار المرجعي في التقدير الكمي لأوزان مكونات الوضعية الاختبارية في وضع الاختبار، وإعمال المرونة في تصحيحه، وتعزيزا لهذا التوجه يرجى من السيدات والسادة الأساتذة المكلفين بإجراء تصحيح الموضوع الاسترشاد بالتوجيهات الآتية:

- ✓ **الاستناد إلى المسطرة المؤطرة لعملية التصحيح في مختلف مراحلها، والالتزام بالإجراءات الخاصة بهذه العملية، وإنجازها على النحو الذي يحقق مبادئ الموضوعية والإنصاف وتكافؤ الفرص؛**
- ✓ **الحرص على إيلاء أوراق التحرير العناية المستحقة والحيز الزماني الكافي توخيا للدقة والموضوعية في تقدير أداء المترشحات والمترشحين؛**
- ✓ **الحرص على التقدير الموضوعي لأداء المترشحات والمترشحين، ومراعاة أوزان المستويات المهارية كما هي محددة في دليل التصحيح؛**
- ✓ **اعتبار الصيغ الممكنة للإجابات المفترضة عن الأسئلة المطروحة أو المستجيبة لمطالب محددة ، مع اعتبار عناصر الإجابة المقترحة في دليل التصحيح أرضية يستأنس بها في تقويم أداءات المترشحات والمترشحين؛**
- ✓ **الحرص على تفادي التنقيط الإجمالي للموضوع، وتقدير الأداء بحسب وزن كل عنصر من عناصر الوضعية الاختبارية، كما هو مثبت في سلم التنقيط، وإثبات ذلك في ورقة التحرير؛**
- ✓ **الحرص على مراجعة احتساب النقط الجزئية بكل دقة قبل وضع النقطة الإجمالية؛**

✓ **التقيد بالتوجيهات الواردة في دليل التصحيح.**

ثانيا : عناصر الإجابة وسلم التنقيط

1- التقديم .....2 ن

أ- عوامل ظهور حركة البعث والإحياء: تدهور الشعر العربي في عصر الانحطاط - التصنع في قول الشعر – التركيز على الزخرف اللغوي – اللعب بالكلمات – استلهام الشعر العربي القديم ومحاولة الرجوع بالقصيدة إلى ينابيعها الأولى من حيث البناء وتعدد الأغراض والمعجم والصور.

– دور البارودي في رد الاعتبار للشعر العربي وبعثه ونفض الغبار عنه – ظهور شعراء سلكوا الدور نفسه من مثل حافظ إبراهيم ، وأحمد شوقي ، ومعروف الرصافي ...

ب- فرضية القراءة: افتراض انتماء النص إلى شعر التقليد انطلاقا من شكله ، وبنائه وغرضه الانطلاق من الأبيات (1 و 6 ، 12) يفترض المترشح البداية بالشوق والحنين ، والفخر بالشجاعة والإغارة على الأعداء والقدرة على تملك مقاليد الكلام والحكمة.

2- العرض:

أ- الفهم: .....3 ن

وحدات النص:

– الوحدة الأولى: الأبيات (1- 5) الحنين والشوق والجزع من الصدود والهجران.

– الوحدة الثانية: الأبيات (6 – 8) افتخار الشاعر بشجاعته وإبائه.

- الوحدة الثالثة: الأبيات (9 – 15) افتخار الشاعر بشاعريته .

ب- **التحليل**

الحقول المعجمية: .....4 ن

الألفاظ والعبارت الدالة على الشوق والحنين	الألفاظ والعبارات الدالة على خصال الشاعر
الشوق – يحن ضمير – مشوق بالحنين – كتمان لوعة – مدمع وزفير – الهوى – تبوخ لها الأنفاس – سرف الهوى ...	يرافقني جواد وسيف صارم – ولي شيمة – تأبى الدنايا – صعب الشكيمة - عزمة تفل شباة الخطب- صلت – قلت – ملكت – مقاليد الكلام وحكمة – لباء فضلي جرول وجرير- فضلي على العالمين شهير...

العلاقة بين الحقلين: علاقة ترابط وتكامل ، فرغم الحنين والشوق والخضوع لأحكام الهوى. فالشاعر يتميز بالقوة والشجاعة والخصال الكريمة وتملك مقاليد الكلام والحكمة.

- **الإيقاع:.....3 ن**

الخارجي: اعتماد القصيدة على نظام الشطرين المتناظرين واستعمال بحر الطويل مع توظيف التصريع أي المجانسة بين شطري البيت الواحد من مطلع القصيدة (ضمير – جدير)- القافية مطلقة والروي : الراء الموصولة بحرف مد نابع عن إشباع حركة الروي (الضمة).

الداخلي : التكرار(حروف الهمس) – تكرار الحروف والألفاظ والصيغ الصرفية .

- **الصور الشعرية ووظيفتها:..... 2ن**

- قيام الصورة على تكثيف الاستعارة (أبى الشوق – يحن ضمير – ينم عليها مدمع – يجزع قلبي – أحكام الهوى – تبوخ بها الأنفاس غصت بالقلوب صدور).
- الوظيفة : تزيينية / بيانية .

- **اللغة والأسلوب:.....3 ن**

معجم اللغة تقليدي ذو جرس موسيقي قوي- تتميز الألفاظ بالجزالة والمشاكلة للمعنى – توظيف الأسلوب الخبري والأسلوب الإنشائي (النداء – الاستفهام - ...)

3- الخاتمة

تركيب نتائج التحليل والتحقق من فرضية القراءة: 2ن

إبراز مدى تمثيل النص لتيار التقليد على صعيد الغرض الشعري وبناء القصيدة والإيقاع ، والمعجم والصورة (استثمار مجمل خصائص النص)**..... 1 ن**

★★★

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS42

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	التفسير والحديث	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية	المعامل	5

مادة التفسير: 10 ن

أولا:

أ- قال الله I في سورة الرعد الآيتان 1- 2: (﴿ ... ﴾)

ب- قال الله I في سورة المائدة الآية 3: (﴿ ... ﴾).

3- استخرج من النص (أ) مظهرين من مظاهر قدرة الله تعالى.

4- استعرض أقوال المفسرين في المراد بـ (شعائر الله) في قوله I: (﴿ ... ﴾).

5- بين كيف يكون انتهاك الشعيرتين : الأشهر الحرم – الهدي.

6- اذكر رأي كل من المالكية والحنفية في تفسير عقوبة النفي في قوله I: (﴿ ... ﴾)

ثانيا:

قال الله I في سورة الحجرات : (﴿ ... ﴾)

1- أورد سببا لنزول قول الله I: (﴿ ... ﴾).

2- استنبط الإمام مالك من قوله I: (﴿ ... ﴾) أن المعتبر في الزواج هو الكفاءة في الدين.

أ- اذكر ما يؤيد ذلك من سيرة الصحابة رضي الله عنهم.

ب- أورد رأي أبي حنيفة والشافعي في المسألة ومستندهما في ذلك.

3 – قال تعالى: (﴿ ﴾) المائدة من الآية **9**.

أ- بين متى يكون أداء الشهادة فرض عين .

ب- استدل بدليل من القرآن على وجوب أداء الشهادة.

ج- استخلص ثلاثة أحكام شرعية من قوله تعالى: (﴿ ﴾) المائدة، من الآية **9**.

ثالثا:

قال الإمام النووي: «اعلم أنَّ الغيبةَ وإن كانت محرّمة، فإنها تُباح في أحوال للمصلحة، والمُجوِّزُ لهَا غرض صحيح شرعي لا يمكن الوصولُ إليه إلا بها، وهو أحد ستة أسباب:

الأوّل : التظلم، فيجوز للمظلوم أن يتظلَّم إلى السلطان ...؛ فيذكر أن فلاناً ظلمني، وفعل بي كذا، وأخذ لي كذا، ونحو ذلك.

الثاني: الاستعانة على تغيير المنكر..؛ فيقول لمن يرجو قدرته على إزالته: فلان يعملُ كذا فازجرْه...

الثالث : الاستفتاء؛ بأن يقولَ للمفتي: ظلمني أبي أو أخي أو فلان بكذا، فهل له ذلك أم لا ؟...

الرابع : تحذير المسلمين من الشر ونصيحتهم...

الخامس: أن يكون مُجاهراً بفسقه أو بدعته..؛ فيجوز ذكره بما يُجاهر به...

السادس : التعريف، فإذا كان الإِنسان معروفاً بلقب ...، جاز تعريفه بذلك». الأذكار النووية، ص: 340-342، بتصرف.

الحالة	السبب المبيح للغيبة
قول هند للرسول صلى الله عليه وسلم:"إن ابا سفيان رجل شحيح، وليس يعطيني ما يكفيني إلا ما أخذت منه وهو لا يعلم".	
خطب معاوية وأبو جهم فاطمة بنت قيس، فسألت رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال:" أما معاوية فصعلوك لا مال له، وأما أبو جهم فلا يضع العصا عن عاتقه".	
قول المحدثين: حدثنا الأعرج ...، وواصلُ الأحدب ..، وحميد الطويل...، وسليمان الأعمش....	
قيل للحسن البصري رحمه الله: الفاجر المعلن بفجوره، ذكري له بمافيه غيبة ؟ قال: لا، ولا كرامة.	

مادة الحديث: 10 ن

أولا:

أ - عن عمرو بن العاص رضي الله عنه أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول: " إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران، وإذا حكم فاجتهد ثم أخطأ فله أجر" .

أخرجه الإمام البخاري في صحيحه كتاب الإعتصام بالكتاب والسنة .

ب - عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضا، فكان منها نقية قبلت الماء، فأنبتت الكلأ والعشب الكثير، وكانت منها أجادب أمسكت الماء، فنفع الله بها الناس فشربوا وسقوا وزرعوا، وأصابت منها طائفة أخرى إنما هي قيعان لا تمسك ماء ولا تنبت كلأ ، فذلك مثل من فقه في دين الله، ونفعه ما بعثني الله به فعلم وعلم، ومثل من لم يرفع بذلك رأسا، ولم يقبل هدى الله الذي أُرسلت به " .

أخرجه الإمام البخاري في صحيحه كتاب العلم.

1- اكتب حديث عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم في ذم الرأي وتكلف القياس : (إن الله لا ينزع العلم .....) .
2- ترجم للصحابي الجليل أبي موسى الأشعري رضي الله عنه .
3- اشرح حسب السياق ما يأتي: اجتهد - أجادب .
4- يدل الحديث (أ) على ترغيب النبي صلى الله عليه وسلم في الاجتهاد في القضاء.
أ - من هو المجتهد المقصود في الحديث ؟
ب - أوضح الطريقة التي يتبعها المجتهد عند اجتهاده في قضية ما .
ج- استدل بدليل شرعي آخر مناسب على أن المجتهد يخطئ .
5- قسم الحديث (ب) الناس إلى ثلاث فئات حسب موقفهم مما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم.
أ - بين وجه الشبه بين ما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم من (الهدى والعلم) و (الغيث الكثير).
ب - حدد الفرق بين الفئة الأولى والفئة الثانية من حيث العلم والعمل والتعليم .
6 - اشرح قول الرسول صلى الله عليه وسلم : " من سلك طريقا يبتغي فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة ".

ثانيا:

(يعتمد القضاء في الإسلام على أساس العدل، والبعد عن الظلم، فالحكم بين الناس بالعدل هو أساس القضاء، و به يستقيم الأمر، ويدوم القاضي في منصبه، ويستحق رفيع المثوبة والأجر، قال الله تعالى: (وإن حكمت فاحكم بينهم بالقسط) (المائدة 42) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إن المقسطين عند الله على منابر من نور عن يمين الرحمن عز وجل وكلتا يديه يمين) أخرجه مسلم، والجور في الأحكام والمحاباة فيها، واتباع الأهواء فيها من أعظم الذنوب وأكبر الكبائر، قال الله عز وجل: " وأما القاسطون فكانوا لجهنم حطبا" (الجن 15) / الفقه المالكي الميسر، د. وهبة الزحيلي، 2/627-628 .

1- اقترح عنوانا مناسبا للنص .
2- استخرج من النص منافع الحكم بالعدل.
3- استنتج من النص أنواع القضاة، محددا المصير الأخروي لكل واحد منهم .

الصفحة 1 / 3	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2016 - عناصر الإجابة - RR42	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

★★★

3	مدة الإنجاز	التفسير والحديث	المادة
5	المعامل	شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية	الشعبة أو المسلك

التقيد بمضمون عناصر الاجابة لا بحرفيتها

مادة التفسير : **10** ن

أولا: 04.75 ن

1- قال الله I: ([illegible])..**1**ن

2- - [illegible] : جمع عماد، وهو ما تقام عليه القبة أو البيت .

-[illegible]: قاصدين.

....**0.5**ن

3- أن يذكر المترشح مظهرين مما يلي: رفع السماوات بغير عمد- الاستواء على العرش - تسخير الشمس والقمر **0.5**ن

4- اختلف المفسرون في المراد بـ (شعائر الله) في الآية على ثلاثة أقوال:

الأول: أنها مناسك الحج من طواف وسعي...

الثاني: أنها ما أُشعر من الحيوان ليهدى للبيت

الثالث: أنها جميع ما أمر الله به وما نهى عنه، أو هي الدين كله..**0.75**ن

5-الأشهر الحرم: تنتهك باستباحة القتال فيها، وتبديلها بغيرها؛ .... **0.5** ن

-الهدي: ينتهك بمنع بلوغه محله من بيت الله بأخذه غصبا أو سرقته أو نحره في غير وقته المحدد.**0.5**ن

6- - مذهب المالكية أن (النفي في الأرض) هو إخراج الجاني من البلد الذي كان فيه إلى بلد آخر بينهما مسافة القصر، ويسجن فيه إلى أن تظهر توبته.

-ومذهب الحنفية أن النفي هو الحبس؛ لأن فيه نفيا عن وجه الأرض التي يحيى فيها الناس بطمأنينة..**1** ن

ثانيا: 03.25 ن

1-يورد المترشح سببا مما يأتي: .... **0.5** ن

- روى أبو داود عن الزهري قال: أمر رسول الله ρ بني بياضة أن يزوجوا أبا هند - مولى لهم- امرأة منهم، فقالوا: نزوج بناتنا موالينا؟ فأنزل الله عز وجل (إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى) الآية.

- وقال ابن عباس: لما كان يوم فتح مكة، أمر رسول الله ρ بلالاً حتى علا ظهر الكعبة فأذّنَ، فقال عتاب بن أسيد بن أبي العيص: الحمد لله الذي قبض أبي حتى لا يرى هذا اليوم، وقال الحارث بن هشام: ما وجد محمد غير هذا الغراب الأسود مؤذنا، وقال سهيل بن عمرو: إن يُرِدِ الله شيئا يغيره، وقال أبو سفيان: إني لا أقول شيئا أخاف أن يخبر به رب السماء. فأتى جبريل النبي ρ وأخبره بما قالوا، فدعاهم وسألهم عما قالوا، فأقرُّوا، فأنزل الله هذه الآية.
- وقيل: إنها نزلت في ثابت بن قيس بن شماس، وقوله في الرجل الذي لم يتفسح له: ابن فلانة، فقال النبي ρ: من الذاكر فلانة؟ قال ثابت: أنا يا رسول الله، فقال النبي ρ: انظر في وجوه القوم، فنظر فقال: ما رأيت؟ قال: رأيت أبيض وأسود وأحمر، فقال: فإنك لا تفضلهم إلا بالتقوى، فنزلت هذه الآية في ثابت.

2- أ- عن عائشة أن أبا حذيفة بن عتبة تبنى سالما (وكان مولى لامرأة من الأنصار) وأنكحه هندا بنت أخيه الوليد بن عتبة؛ فدل على جواز نكاح الموالي غيرهم من الأسياد. (يقبل كل دليل مناسب)...**0.5** ن

ب- قال أبو حنيفة والشافعي: تراعى الكفاءة في الحسب والمال؛ لأن ذلك أدعى لدوام الألفة والوئام بين الزوجين...**0.5** ن

3 – أ – أداء الشهادة فرض عين على من تحملها متى دعي إليها وخيف من ضياع الحق، بل تجب حينها ولو لم يدع لها. ....**0.5** ن

ب – قوله تعالى (❒◆♦◆ ✍️✡️⇖✌️←☺←❏✁☎ ✁❖✷✍️♑☉✠☉♑◰🕛⑨◰☐✍️■ ❒◆♦◆♒⚐♦ ⑨☐⏳⇩✌️←☺⇧♑◰✍️ ▫♦⊠◎✡☸○←🕛▦ ↗◆✁🏳✍️☠⊠ 🔔♦◘⏳←○✍️←🕛)، (يقبل كل دليل مناسب).**0.5**ن

ج – يورد المترشح ثلاثة أحكام مما يأتي :
- نفوذ حكم العدو على عدوه ونفوذ شهادته عليه،
- كفر الكافر لا يمنع من العدل في معاملته، وأن يقتصر في المحاربة على المستحق للقتال،
- المثلة بالأعداء محرمة وإن قتلوا منا النساء والأطفال،
- وجوب الالتزام بالعدل في المعاملات مع كل واحد صديقا كان أو عدوا،
- وجوب التجرد من العواطف عند أداء الحقوق لأصحابها...**0.75** ن

ثالثا: **02** ن

1- الأسباب المبيحة للغيبة ... (يقبل كل جواب مناسب)...**0.5** ن

2- الفرق بينهما أن (الغيبة) أن تذكر أخاك بما فيه، و (البهتان) أن تذكر بما ليس فيه..........**0.5** ن

3-...**01** ن

الحالة	السبب المبيح للغيبة
قول هند للرسول صلى الله عليه وسلم:"إن أبا سفيان رجل شحيح، وليس يعطيني ما يكفيني إلا ما أخذت منه وهو لا يعلم".	الاستفتاء
خطب معاوية وأبو جهم فاطمة بنت قيس، فسألت رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال:" أما معاوية فصعلوك لا مال له، وأما أبو جهم فلا يضع العصا عن عاتقه".	التحذير
قول المحدثين: حدثنا الأعرج ...، وواصل الأحدب ..، وحميد الطويل...، وسليمان الأعمش....	التعريف
قيل للحسن البصري رحمه الله: الفاجر المعلن بفجوره، ذكري له بمافيه غيبة ؟ قال: لا، ولا كرامة.	الجهر بالفسق

التقيد بمضمون عناصر الاجابة لا بحرفيتها

مادة الحديث: 10 ن

أولا: 1- عن عروة قال: قَالَ حَجَّ عَلَيْنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَمْرٍو فَسَمِعْتُهُ يَقُولُ سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْزِعُ الْعِلْمَ بَعْدَ أَنْ أَعْطَاكُمُوهُ انْتِزَاعًا وَلَكِنْ يَنْتَزِعُهُ مِنْهُمْ مَعَ قَبْضِ الْعُلَمَاءِ بِعِلْمِهِمْ فَيَبْقَى نَاسٌ جُهَّالٌ يُسْتَفْتَوْنَ فَيُفْتُونَ بِرَأْيِهِمْ فَيُضِلُّونَ وَيَضِلُّونَ. .... 01 ن

2 - أبو موسى الأشعري عبد الله بن قيس رضي الله عنه، ولد في زبيد باليمن سنة 21 ق .هـ أسلم بمكة وهاجر إلى الحبشة، شهد خيبرا، وهو مقرئ ومن الشجعان الفاتحين، كان أحسن الصحابة صوتا بتلاوة القرآن، روى ثلاثمائة وخمسة وخمسين حديثا، وتوفي بمكة سنة 44 هـ.....0.5 ن

3 - اجتهد : بذل وسعه في استنباط الحكم، أو في طلب الحكم الشرعي في النوازل .

- أجادب : ج جدب، صلاب الأرض التي تمسك الماء فلا تشربه سريعا . .....0.5 ن

4 - أ - المجتهد المقصود في الحديث القاضي أو الحاكم المؤهل الذي اجتهد وبذل وسعه وطاقته في طلب الحق.....0.5ن

ب - يجتهد المجتهد: - اجتهادا علميا، وذلك بالنظر في الكتاب والسنة والأدلة ،

- اجتهادا في النظر في القضية ومدى تطبيق الحكم الشرعي عليها.....01ن

ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إنما أنا بشر وإنه يأتيني الخصم فلعل بعضكم أن يكون أبلغ من بعض فأحسب أنه صادق، فأقضي له بذلك، فمن قضيت له بحق مسلم فإنما هي قطعة من النار فليأخذها أو ليتركها) . (يقبل كل دليل شرعي مناسب) .....0.5 ن

5 - أ - الغيث الكثير يعم البلاد والعباد من غير أن يستثني بلدا دون آخر أو طائفة دون أخرى، - وهو من الكثرة بحيث لا يحتاجون معه إلى طلب المزيد، - ويأتي الناس وهم في أشد الحاجة إليه، - كما يحيي به الله الأرض الميتة فيمنحها الحياة والنضارة والانتعاش،

فكذلك رسالته صلى الله عليه وسلم وما جاء به من العلم والهدى فقد- جاءت لعموم الناس، - وفيها من الخير والصلاح والكفاية للبشرية ما لا يحققه غيرها، - فهي تحيي القلوب وتضيئها بنور الحكمة والعلم.

..... 01.5 ن

ب - الفئة الأولى: - تلقوا هذا العلم فتعلموه - وعملوا به فانتفعوا في أنفسهم - ثم بلغوه ونشروه بين الناس فنفعوا به غيرهم .

- الفئة الثانية: - جمعوا العلم وحفظوه - ولم يتفرغوا للعمل به والتفقه فيه، - لكن بلغوه لغيرهم كما سمعوه..... 01.5ن

6 - الشرح: من خرج من بيته يطلب العلم الذي يرضى عنه الشرع في حله ونفعه، وإخلاص طالبه وإرادته به وجه الله تعالى، فإن الله ييسر له ذلك ويسهله عليه، ويكون سبيله إلى الجنة، فمن حاول أمرا ليكون له عونا على طلب العلم سهل الله له الوصول إلى الجنة . (يقبل كل جواب مناسب).....01 ن

ثانيا : 1 - يقبل كل عنوان مناسب مثل : العدل أساس القضاء . .....0.25 ن

2 - منافع الحكم بالعدل :

- تستقيم أمور الناس .
- يدوم القاضي في منصبه .
- استحقاق رفيع الأجر والمثوبة. .....0.75 ن

3 - القاضي العادل: الجنة . .....0.50 ن

- القاضي الجائر : جهنم . .....0.50 ن

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- الموضوع -

RS43

★★

المادة	الفقه والاصول	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية	المعامل	5

مادة الفقه: 10 نقط

أولا: 2.5 نقطة

1 ـ عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم قال:"ما حق امرئ مسلم له شيء يوصي فيه يبيت ليلتين إلا ووصيته مكتوبة عنده". أخرجه الإمام البخاري في كتاب الوصايا.

2 ـ أفتى ابن رشد رحمه الله، في أرض مُحَبَّسَة عُدِمَت منفعتها بسبب ضُرِّ جِيرَانٍ، أَنْ تُبَاعَ و يُعَاوَضَ بِثَمَنِهَا مَا فيه مَنفعة...". المعيار للونشريسي ج**7**،ص:**200**.

1ـ اشرح حسب السياق: يبيت ليلتين إلا ووصيته مكتوبة عنده ـ يعاوض بثمنها.

2ـ اذكر شرطين من الشروط الواجب توفرها في الموصى له .

3ـ بين حكم الصورة الآتية مع التعليل:

أوصى علي بدار ثم رهنها في دين،فجاء الموصى له بعد وفاة علي يطالب بالدار من المُرتَهِن تنفيذا للوصية.

4ـ استخرج حكم وعلة بيع الأرض المُحَبَّسة في فتوى ابن رشد.

5 ـ استدل بنص حديثي على مشروعية الوقف.

ثانيا: 3 نقط

يقول علي بن عبد السلام التسولي: "والمنع من الشفعة في التبرعات من صدقة أو هبة لغير ثواب ونحلة مفترض واجب..وأما هبة الثواب ففيها الشفعة بعد تعيين الثواب أو دفعه بالفعل.."

البهجة في شرح التحفة:ج **299/4**.

1 ـ عرف في الاصطلاح : هبة الثواب .

2 ـ حدد الحالة التي تجوز فيها الشفعة في التبرعات .

3 ـ بين حكم الشفعة مع التعليل في الصور الآتية:

أ ـ اشترك محمد و سعيد في أرض، حبس محمد نصيبه منها على فاطمة، ثم باع سعيد نصيبه، وطالبت المحبس عليها (فاطمة) بالشفعة .

ب ـ لم يطالب يونس بحقه في الشفعة خوفا من المشتري.

ج- باع أحمد نصيبه في الدار، وقبل انتهاء مدة الخيار طالب شريكُه بالشفعة.

4- بين القدر الواجب إخراجه زكاة في المقادير الآتية:

أ. **4840** غراما من الفضة.

ب-**550** كيلو غراما من القمح.

ثالثا: 2,5نقطة

الحمد لله كان على ملك فلان بن فلان الفلاني جميع مثقال الدار..والجنان.. وغابة الزيتون ..واستمر ذلك على ملكه إلى أن توفي، فورثه أولاده فلان وفلان وفلان، لا وارث له سواهم...حضر الورثة المذكورون وتراضوا على عقد مخارجة بينهم في الأماكن المذكورة...بلا تقويم ولا تعديل، وذلك بأن خرج فلان بمثقال الدار المذكورة عوضا عما خرج عنه في بقية الأصول المذكورة، وخرج فلان بمثقال الجنان عوضا عما خرج عنه، وخرج فلان بجميع الغابة عوضا عما خرج عنه..عرفوا قدره، شهد به عليهم بأتمه...وفي كذا .

التدريب على تحرير الوثائق العدلية لأبي الشتاء الغازي الحسيني ج2،ص313، 314 بتصرف

1

ب - نوع القسمة التي أجراها الورثة معرفا لها.

2- حدد العناصر الأساسية للوثيقة التي تدل عليها العبارات التي تحتها خط .

3 - اشرح: "شهد به عليهم بأتمه".

رابعا: 2 نقط

"الشركات المساهمة أو شركات الأموال أصبحت ضرورة...في الاقتصاد المعاصر، لأن إقامة المشاريع الكبرى كشركات الحديد والصلب..تتطلب جهدا جماعيا، ويعجز الأفراد عن إيجادها، فتُجمع مدخرات الأموال الشخصية أو الخاصة، وتُسْتَثمر في هذه المشاريع، وهي في الماضي ولدى فقهائنا لم تكن معروفة، وإنما ابتكرها فقهاء القانون الوضعي ويقرها الفقه الإسلامي للحاجة العامة إليها، ولأن الأصل في العقود الإباحة، ولتوافر الرضا المتبادل بين المساهمين وإدارة الشركة، وتنطبق عليها أحكام شركة العنان والمضاربة، ولأنها تقوم على أساس المشاركة في الربح والخسارة..."

المعاملات المالية المعاصرة، أ.د،وهبة الزحيلي، ص:415 بتصرف.

1

2

3 - أبرز أهمية شركة المضاربة في التنمية.

مادة أصول الفقه : 10 ن

أولا: 02.75 نقط

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "الأعمال بالنية، ولكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة يتزوجها فهجرته إلى ما هاجر إليه".

أخرجه البخاري في كتاب الإيمان، باب ما جاء إن الأعمال بالنية والحسبة.

3 - بين حكم الصور تين الآتيتين:

أ - مكلف خالف الشارع في القصد والفعل.

ب - مكلف وافق الشارع في القصد وخالفه في الفعل.

ثانيا: 02.5 نقطة

قال تعالى في سورة البقرة الآية 138 : (﴿ ﴾

1 - تضمنت الآية الكريمة حكمين شرعيين منسوخين:
أ - حددهما.
ب - اذكر الحكمين الناسخين لهما.
2 - وضح لماذا يجب أن يتأخر الناسخ عن المنسوخ في النزول.
3 - من طرق معرفة الناسخ والمنسوخ؛ سبب النزول: مثل له بمثال موضحا وجه الاستدلال به.

ثالثا: 02.75 نقطة

قال الله تعالى في سورة النور من الآية **33**: (❒◆◆♦ ✍➔▤⇖❷▩♎➔❑✂☎
♦♌✂ ♋↗✎✍♦⇔⚒⌨⇘⚲✍♦✸✂ ❼■✍♦⇖ ⇗☠↗▤♋☝⏲◆⑩♦☝♦▫
☎✂❑↗⇔♦☝⇗▭♦☝♋⚲⚲ ☪✍✡❺⏲❑♦❑✌ ♦♌⇙⑩◆❻♦✂
⚐❑▥❑◆⑩❑♦⇘⌨✍♦✸✂ ◆⋎♦❷♦⇖

أ – أبرز هاتين المصلحتين .
ب – علل هذا التقديم .
2 -انقل الجدول إلى ورقة التحرير واملأه بما يناسب مما يأتي:
- إباحة المساقاة - حد السرقة - منع قتل النساء والصبيان والرهبان في الجهاد - تشريع الأذان للصلاة
- الجمع بين الصلاتين في السفر - التثليث في الوضوء – اشتراط المهر في الزواج.

الضروريات	الحاجيات	التحسينيات	مكملات الضروريات	مكملات الحاجيات	مكملات التحسينيات

رابعا: 02 نقطة

" يرى الشاطبي أن للاجتهاد أهمية عظيمة في الدين، فهو بمنزلة الإرث للنبي صلى الله عليه وسلم، فالعلم هو ميراث الأنبياء، والاجتهاد فيه تحصيل لذلك الإرث، وكلما كان المجتهد أكمل وأرسخ في العلم كان أكثر أخذا لميراث النبوة.
والاجتهاد سبيل من سبل بقاء الدين واستمراريته، ذلك أن النصوص الشرعية قليلة لا تفي بالحوادث الكثيرة، ولا سبيل إلى شمولية النصوص لأحكام الحوادث إلا عن طريق الاجتهاد.."
الاجتهاد والتقليد عند الإمام الشاطبي: جمعا وتوثيقا ودراسة. د. وليد بن فهد الودعان ص **158**.

2 - أبرز من خلال النص:
أ - أهمية الاجتهاد في الدين .
ب - كيف يكون الاجتهاد سبيلا لبقاء الدين واستمراريته.
3 - بين هل يُنقض حكم قضى به مجتهد بحكم غيره من المجتهدين، مع التعليل.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2016

- عناصر الإجابة -

RR43

★★

المادة	الفقه والاصول	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية	المعامل	5

التقيد بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها

مادة الفقه :10 نقط

أولا:(2.5 نقطة)

1 - - يبيت ليلتين إلا ووصيته مكتوبة عنده : استحباب الإسراع بكتابة الوصية .

- يعاوض بثمنها : يبدل بغيره، ويخلف بما فيه منفعة .....**0.5** ن

2 - يكتفى بشرطين مما يأتي :

- أن يكون ممن تصح ملكيته.
- ألا يكون وارثا.
- أن يكون معينا.
- ألا يكون قاتلا للموصي **0.5**ن

3 - يبيع المرتهن الدار و يستوفي دينه، فإن بقي شيء استحقه الموصى له، وإن استغرق الدين قيمة الدار لم يأخذ الموصى له شيئا.....**0.25**ن

- لأن حق المرتهن مقدم على حق الموصى له. .....**0.25** ن

4 - جواز بيع الأرض المحبسة ، وعلة ذلك ذهاب منفعتها التي من أجلها حبست. .....**0.5** ن

5 - عن ابن عمر -رضي الله عنهما- قال: "أَصَابَ عُمَرُ أَرْضًا بِخَيْبَرَ فَأَتَى النَّبِيَّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَسْتَأْمِرُهُ فِيهَا فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، "إِنِّي أَصَبْتُ أَرْضًا بِخَيْبَرَ لَمْ أُصِبْ مَالًا قَطُّ أَنْفَسَ عِنْدِي مِنْهُ فَمَا تَأْمُرُ بِهِ ؟ " قَالَ: " إِنْ شِئْتَ حَبَسْتَ أَصْلَهَا وَتَصَدَّقْتَ بِهَا". قَالَ : فَتَصَدَّقَ بِهَا عُمَرُ أَنَّهُ لَا يُبَاعُ وَلَا يُورَثُ وَلَا يُوهَبُ. قَالَ: فَتَصَدَّقَ بها فِي الْفُقَرَاءِ وَفِي الْقُرْبَى وَفِي الرِّقَابِ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَالضَّيْفِ، لَا جُنَاحَ عَلَى مَنْ وَلِيَهَا أَنْ يَأْكُلَ مِنْهَا بِالْمَعْرُوفِ و يُطْعِمَ غَيْرَ مُتَمَوِّلٍ) . (ويقبل كل دليل مناسب) .....**0.5** ن

ثانيا: (3 نقط)

1 - هدية يطلب بها عوض مالي من المهدى إليه، أو هي عقد معاوضة بعوض مجهول أو معلوم.....**0.5**ن

2 -إذا وجدت قرائن تدل على البيع، وأن المتعاقدين تحايلا وأظهرا البيع لإسقاط حق الشفيع في الشفعة.

.....**0.5** ن

3 – أ - لا يحق لها الشفعة لأن من شروط استحقاق الشفيع للشفعة أن يكون شريكا للبائع في ملكية المبيع وفاطمة ليست شريكة في الذات بل في المنفعة. .....**0.5** ن

ب - لا يسقط حقه في الشفعة ولو طال الزمن، لأن الخوف من سطوة المشتري عذر يمنع من سقوط الشفعة .

.....**0.5** ن

ج – لا حق له في الشفعة؛ لأن بيع الخيار غير لازم. .....**0.5** ن

4 – أ – مقدار الزكاة في الفضة : **121** غراما. .....**0.25** ن

ب – لا زكاة فيه؛ لأنه لم يبلغ النصاب. .....**0.25** ن

ثالثا: (2,5نقطة)

1 - أ - ملك فلان الفلاني جميع مثقال الدار..والجنان وغابة الزيتون الكائنة .

- توفي، فورثه أولاده فلان وفلان وفلان، لا وارث له سواهم.
- واستمر ذلك على ملكه إلى أن توفي . . ..**0.75** ن

ب - - قسمة المراضاة بلا تعديل ولا تقويم.

- و هي اتفاق شريكين أو أكثر على أن يأخذ كل واحد حصته من المشترك يرضى بها من غير تعديل ولا تقويم ولا قرعة. . ..... **0.5** ن

2 - يكتفى بثلاثة عناصر أساسية مما يأتي :
- (وتراضوا على إجراء عقد مخارجة): صيغة القسمة.
- (جميع مثقال الدار..والجنان.. وغابة الزيتون):المقسوم .
- (وفي كذا): تاريخ إجراء القسمة..... ..... **0.75** ن

3 - شهد العدلان المحرران للوثيقة على المتخارجين بأتم إشهاد، أي في صحة وطوع وجواز، فلا مريض فيهم ولا مكره ولا قاصر. . ..... **0.5** ن

رابعا: (2نقطة)

1 - أهمية الشركات المساهمة وشركات الأموال في تنمية الاقتصاد (يقبل كل جواب مناسب) .**0.5**ن

2 - - أن تكون نسبة الربح والخسارة بين الشركاء .....**0.5** ن

3 – يتضمن الجواب المضامين الآتية:

- تسهم شركة المضاربة في تنمية أموال الناس وتيسير معاملاتهم ودفع الحرج عنهم، **-** إذ ليس كل الناس يحسن تنمية ماله بالتجارة، **-** ولينتفع كل طرف مما عند الآخر، **-** فيتحقق الازدهار والنماء وتتحقق التنمية.

.....**01** ن

التقيد بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها

مادة الأصول: 10 ن

أولا: 02.75 ن

1 – تبرز أهمية القصد في فعل المكلف في الآتي :.....**0.75** ن

- أحكام وأعمال العبد ونتائجها تختلف باختلاف مقصوده.
- العمل إذا تعلق به القصد تعلقت به الأحكام التكليفية، وإذا عري عن القصد لم يتعلق به شيء منها .
- العمل الواحد قد يقصد به شيء فيكون عبادة، وقد يقصد به شيء آخر فلا يكون كذلك .

2- المقصود" بقاعدة لا ثواب إلا بنية" أن شرط الإثابة على الأعمال؛ أن تتوافق نية المكلف وعمله مع قصد الشارع من التشريع.....**0.5**ن

- الدليل الشرعي : قول الله تعالى :" ومن يفعل ذلك ابتغاء مرضات الله فسوف نوتيه أجرا عظيما" النساء: من الآية **114** . . . – يقبل كل دليل مناسب -.....**05** ن

3 - – بيان حكم الصور الآتية:

أ - إذا خالف المكلف الشارع في القصد والفعل فهو آثم بإطلاق. .....**0.5** ن

ب - وإذا وافق الشارع في القصد وخالفه في الفعل فهو مبتدع . .....**0.5** ن

ثانيا : 02.50 ن

1 – أ – الحكمان الشرعيان المنسوخان في الآية هما :

- عدة المتوفى عنها زوجها حولا كاملا. .....**0.25** ن
- فرض نفقة عام لها في مال زوجها المتوفى . .....**0.25** ن

ب – الحكمان الناسخان هما :

- عدتها أربعة أشهر وعشرة أيام. .....**0.25** ن
- فرض نصيب لها في تركة الهالك: الربع أو الثمن . .....**0.25** ن

2 - يجب أن يتاخر الناسخ عن المنسوخ في النزول لأنهما إن تزامنا كان بيانا لا نسخا . ..... **0.5** ن

3 – مثال ذلك سبب نزول آية اللعان، فإنه يدل على أن آية اللعان متأخرة في النزول عن آية القذف، ولذلك فإن حكم اللعان نسخ عقوبة حد القذف في حق الأزواج . .....**01** ن

ثالثا : 02.75 ن

1 – أ –مصلحة النسل و مصلحة المال . .....**0.5** ن

ب – وعلة هذا التقديم : أن النسل سبب وجود النفس أصلا، أما المال فوسيلة من وسائل إبقائها.**0.5**ن

2 – ملء الجدول بما يناسب : ..... **7 X 0.25**

الضروريات	الحاجيات	التحسينيات	مكملات الضروريات	مكملات الحاجيات	مكملات التحسينيات
حد السرقة	-إباحة المساقاة -اشتراط المهر في الزواج	منع قتل النساء والصبيان والرهبان في الجهاد	تشريع الأذان للصلاة	الجمع بين الصلاتين في السفر	التثليث في الوضوء

رابعا : 02 ن

1 – القضية الأساس للنص هي: فضل الاجتهاد وضرورته – يقبل كل جواب مناسب - .....**0.25** ن

2 - أ – تبرز أهمية الاجتهاد في كونه إرثا للنبي صلى الله عليه وسلم متمثلا في العلم الذي هو ميراث الأنبياء.

.....**0.5** ن

ب – يكون الاجتهاد سبيلا لبقاء الدين واستمراريته لأن النصوص الشرعية قليلة لا تفي بالحوادث الكثيرة، ولا سبيل الى مواكبة الشرع لهذه الحوادث المتجددة الا بالاجتهاد.

(يقبل كل جواب صحيح) .....**0.5** ن

3 – لا ينقض حكم قضى به مجتهد بحكم غيره من المجتهدين، لأن نقضه يؤدي الى اضطراب الأحكام الشرعية وعدم استقرارها، وعدم الوثوق بحكم الحاكم. .....**0.75** ن