

العلامة		عناصر الإجابة												
مجموع	مجزأة	Subject 1: Children are increasingly... (Accept any correct answer for all activities)												
15pts 08 pts		Part One: Reading A- <u>Comprehension and Interpretation:</u> -1 <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>T</td><td>F</td><td>T</td><td>T</td></tr></table>	a	b	c	d	T	F	T	T				
a	b	c	d											
T	F	T	T											
02 pts	0.5 each	2- .a- Yes, it does b- Yes it should. c- They are seen as investments (that yield higher returns).												
03 pts	01 01 01	3 a-children b- consumer education												
01 pt	0.5 each	34 .b) Children and Advertising)												
01 pt	01	5 The text is : (b) a web article												
07 pts		B- <u>Text Exploration:</u> 1- a- increase b- important c- strengthened d- marketers												
02 pts	0.5 each	2- <table><tr><th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>to economize</td><td>//////////</td><td>economic / economical</td></tr><tr><td>to increase</td><td>increase</td><td>//////////</td></tr><tr><td>//////////</td><td>strength</td><td>strong</td></tr></table>	Verb	Noun	Adjective	to economize	//////////	economic / economical	to increase	increase	//////////	//////////	strength	strong
Verb	Noun	Adjective												
to economize	//////////	economic / economical												
to increase	increase	//////////												
//////////	strength	strong												
01.5 pt	0.25 each	3- 1.b. I wish teenagers were not treated as investments that generate huge profit. Or : I wish teenagers were treated as human beings.												
		2. b. Because advertising is very aggressive, it should be banned.												
01 pt	0.5 each	4- <table><tr><th>1 Syllable</th><th>2 Syllables</th><th>3 Syllables</th></tr><tr><td>role - skills types</td><td>choices treated</td><td>aggressive</td></tr></table>	1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables	role - skills types	choices treated	aggressive						
1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables												
role - skills types	choices treated	aggressive												
01.5 pt	0.25 each	5- 1- but 2- spend 3- experts 4- buy												
01 pt	0.25 each													
05 pts		Part two: Written expression Topic one: Form: 2 pts Content : 3 pts Topic two: Form: 2.5 pts Content : 2.5 pts												

العلامة		عناصر الإجابة									
Subject 2: Keys to the subject about a letter of complaint											
مجموع	مجزأة										
15pts		Part One: Reading									
08pts		A/ Comprehension and Interpretation.									
1pt	01	1. b a letter of complaint									
2pts	0.5×4	2. a.F b. F c. T d. T									
3pts	1.5×2	3. a. Because he wasn't satisfied with the room he was given./ because the room was dirty, the shower was broken, and there was no oven. b. He will publish his letter of complaint in the local newspaper.									
1pt	01	4. In paragraph 2									
1pt	0.5×2	5. a. I → Mr. Gordon b. You → Mrs. Summers.									
07pts		B/ Text Exploration									
1pt	0.5×2	1. a. came back b. refund /compensation									
1.5pt	0.25×6	2. <table><tr><th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>//////////</td><td>expectation expectancy expectedness expectance</td><td>expected expectative expecting expectable expectant</td></tr><tr><td>To compensate To advertise</td><td>////////// advertising advertisement advertiser advert(s)</td><td>compensatory //////////</td></tr></table>	Verb	Noun	Adjective	//////////	expectation expectancy expectedness expectance	expected expectative expecting expectable expectant	To compensate To advertise	////////// advertising advertisement advertiser advert(s)	compensatory //////////
Verb	Noun	Adjective									
//////////	expectation expectancy expectedness expectance	expected expectative expecting expectable expectant									
To compensate To advertise	////////// advertising advertisement advertiser advert(s)	compensatory //////////									
1.5pts	0.75×2	3. a. Who will book a room in The Sheraton Hotel? b. What did Mr. Gordon expect?									
1pt	0.25×4	4. <table><tr><th>1 syllable</th><th>2 syllables</th><th>3 syllables</th><th>4 syllables</th></tr><tr><td>booked</td><td>refund</td><td>agency</td><td>compensation</td></tr></table>	1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables	booked	refund	agency	compensation	
1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables								
booked	refund	agency	compensation								
2pts	0.5×4	5. c - a - d - b									
05pts		Part two: Written expression									
		Topic one: Form: 2 pts Content : 3 pts									
		Topic two: Form: 2.5 pts Content : 2.5 pts									

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة : 2016

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسير و اقتصاد

المدة : 02 سا و 30

اختبار في مادة : اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 points)

A/ Comprehension and Interpretation

(08 pts)

Read the text carefully and do the activities.

NASA has confirmed the discovery of Kepler 452b, the most Earth-like planet ever encountered. It is located in the Goldilocks zone, an area in which a planet is just the right distance from a host star. This planet would have "just the right" conditions to support liquid water and possibly even life. This extraordinary world was spotted by the Kepler Space Telescope and is the first confirmed planet among over 500 potential candidates being added to the mission's catalogue. The planet is 1,400 light-years away from our Solar System and orbits a star that astronomers call our Sun's cousin. While this star is four percent more massive and ten percent brighter, the distance between it and Kepler 452b is approximately the same as Earth's distance from the Sun. The planet itself has a radius 60 percent larger than Earth and is suspected to be rocky, with a thick atmosphere and a significant amount of water.

Kepler 452b's host star is 1.5 billion years older than ours, and will give scientists a glimpse into how the Sun's age will eventually affect Earth. "The increasing energy from its aging sun might be heating the surface and evaporating any oceans. The water vapor would be lost from the planet forever," said Doug Caldwell, a scientist assigned to the Kepler mission. "Kepler 452b could be experiencing now what the Earth will undergo more than a billion years from now, as the Sun ages and grows brighter."

Adapted from Observer,

"Discovery of Habitable Earth-like Planet Announced", July 2015, by Robin Seemangal

1. Choose the letter that corresponds to the right answer. The text is...

- a. prescriptive b. narrative c. expository

2. Write the letter which best completes the statement.

- A. Kepler 452b is the most to our planet.
 a) different b) remote c) similar
 B. Kepler 452b would contain the conditions to support liquid water.
 a) unusual b) suitable c) unsuitable
 C. Our Sun's cousin gives off light.
 a) more b) no c) less
 D. Our star is kepler 452b host star.
 a) older than b) younger than c) as old as

3. Answer the following questions according to the text.

- Where is Kepler 452b situated?
- What might be the components of Kepler 452b?
- How can this discovery be beneficial for scientists and humanity?

4. In which paragraph is it mentioned that life may be possible on Kepler 452b?

5. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- This planet (§1)
- ours (§2)

B/Text Exploration

(07 pts)

1. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following:

- unlike (§1) ≠
- found (§2) ≠

2. Divide the following words into roots and affixes.

Disappearance - undergo - aging

Prefix	Root	Suffix

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- NASA has confirmed the discovery of Kepler 452b.
 - The discovery of Kepler 452b
- "Kepler 452b could be experiencing now what the Earth will undergo", says Caldwell.
 - Caldwell says that
- I have a strong desire to set foot on the Moon someday.
 - I wish

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

practices - candidates - stars - travels

/s/	/z/	/ɪz/

5. Fill in the gaps with words from the list.

astronomical - defined - satellite - moon

A satellite can be ... (1)... as any object that orbits around something else. There are ten types including ... (2)... satellites. For example, the ... (3)... orbits around Earth and is thus a natural ... (4)..., but man-made ones are called artificial objects.

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose ONE topic only.

Topic One.

Some people think that satellites and space exploration are a waste of time and money while others disagree. You are a member of a space association. Write a public statement of about 80 to 120 words in which you defend your point of view and try to convince people of their importance.

You may use the following notes:

- Telecommunications – exploring expeditions - gathering information about other planets
- Research – weather forecast – predicting natural disasters...

Topic Two.

Next December, you will attend an anti-corruption summit in Strasbourg organized by Transparency International.

Write a speech of about 80 to 120 words for the opening ceremony in which you suggest solutions to fight corruption in the world.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part One: Reading

(15 points)

A/ Comprehension and Interpretation

(08 pts)

Read the text carefully and do the activities.

When I was a student with a paper to write, I would go to the card catalogue, find the book, write down a quote from it, and finally incorporate that into my paper. For today's students, the process is much easier; they download the quote, however sometimes the line between downloading a quote and downloading whole sections of existing work gets blurred.

Notions of intellectual property ownership are further complicated by the tendency in today's colleges and universities to encourage collaboration. In business schools, where I have taught, we have told people that teamwork is key to success in the business world; it is a core skill and one that we celebrate. A lot of this collaboration happens online, using the same tools students use for social interactions. In this environment, it can become hard to navigate between social and educational media use, hard to distinguish between collaboration and appropriating someone else's work.

But while technology changes, ethical principles do not. Passing someone else's words off as your own is still wrong, whether you copied them from a book or from a website. It is our role as educators to transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students, whatever new challenges they are navigating.

By Kirk Hanson, Executive Director, Professor of Social Ethics

1. Are the statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- It is hard for today's students to get information.
- Group work is basic to learning and achievement.
- Collaboration tools in class differ from social interaction.
- Ethical principles are much influenced by technological progress.

2. In which paragraph is it mentioned that:

- students are unaware about the necessity to footnote someone's property?
- copying someone's property is unethical?

3. Answer the following questions according to the text.

- Why was it less easy for the writer to quote from a book?
- How is teamwork in schools causing confusion among students?
- Why is it considered wrong to copy someone else's property?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text ?

a- where (§2)

b- our (§3)

5. Copy the title you think is the most appropriate.

- Has Technology Killed Academic Integrity?
- Is Cheating Restricted to Students?
- Teamwork in an Exam

B/ Text Exploration

(07 pts)

1. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following:

a- extract (§1) ≠ b- competition (§2) ≠ c- receive (§3) ≠

2. Complete the chart as shown in the example:

	Verb	Noun	Adjective
Example	<i>to collaborate</i>	<i>collaboration</i>	<i>collaborative</i>
			expected
		success	
	to progress		

3. Join each pair of sentences using the connector between brackets. Make any necessary changes.

- a- The process of copying is easy. Students download whole sections of existing work. (so....that)
 b- Ethical principles are maintained. Educators transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students. (providing that)

4. Classify the words below according to the number of their syllables.

website - ethical - downloading - core

One syllable	Two syllables	Three syllables

5. Re-order the following sentences to make a coherent paragraph.

- a. Cheaters get rewards that they don't deserve
 b. It is a deeply unfair behaviour that hurts other students.
 c. believing that it's a private behaviour that doesn't hurt anyone.
 d. Cheating is not a victimless act.

PART TWO: Written Expression

(05 pts)

Choose ONE of the following topics.

Topic One:

Your class project has been copied and presented by a classmate of yours. You felt cheated and decided to report the situation to the teacher and, even, to the class. Make use of the information in part ONE (Reading) to give a talk of about 80 to 120 words about property theft.

Topic Two:

Using the social media has become a risk to adolescents' education more often than adults realise. Write an article of about 80 to 120 words for your school magazine about some of the risks and how to prevent them.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		البناء الفكري: (12 نقطة)
01	01	1- يتحدث الشاعر عن الإنسان المعاصر وما آل إليه أمره من فساد.
01		- اعتمد في الحديث، عنه على التجربة الذاتية الواقعية (إني عرفت، بلوثة).
01		2- نبرة التشاؤم ظاهرة في النص بسبب إمعان الإنسان في شروعه، وتماديه في اقتراف أبشع الجرائم في حق أخيه الإنسان دون أن يجد في نفسه وازعاً يمنعه من ذلك؛ مما ولدَ يأساً في نفسية الشاعر.
01		3- يتعجب الشاعر من التناقض الذي يعيشه الإنسان المعاصر؛ فعلى الرغم من درجة العلم التي بلغها لم يزد ذلك إلا بُعداً عن الدين وتعاليمه. (وتقبل كل عبارة شريحة وملائمة لمضمون البيت التاسع).
01		- إبداء الرأي: (يراعى في إبداء الرأي: موافقة الفكرة المطروحة - سلامة التعبير - التعليل). نموذج للاستئناس: أوافق الشاعر في تعجبه؛ لأن العلم يقود صاحبه نحو الصلاح والهداية، ولا خير في علم لا ينفع متعلمه.
		4- ذكر أربعة مبادئ جسدت الرابطة القلمية من خلال النص:
		- النزعة الإنسانية من خلال حديثه عن كل من الإنسان والدين دون تخصيص.
		- الدعوة إلى التفاضل ونيل التشاؤم (رغم التشاؤم الذي يطبع موضوع النص، إلا أن الشاعر ختم القصيدة بفسحة تفاؤل وأمل: هو الحياة، وهو الضياء).
		- بساطة اللغة وسهولتها من أجل إيصال المعنى للمتلقى.
		- الاستعانة بظواهر الطبيعة المختلفة في صياغة التجربة الشعرية.
		- اعتبار الشعر رسالة تدعو إلى الحق والخير والجمال، وليس من باب الترف الفكري.
		- سعة الخيال وخصوبته (كثرة الصور البيانية).
		- النزعة التأملية.
		- الإغراق في الذاتية (الفردانية، الشخصية).
		- الوحدة الموضوعية، والوحدة العضوية.
		ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر أربعة من المبادئ المذكورة.
01		5- النمط البارز في النص: هو النمط الوصفي.
		أهم مؤشرات: - استحضار الموصوف وتركيز الوصف عليه (وصف داخلي للإنسان)
		- استخدام الجمل الاسمية التي تفيد ثبوت الوصف ودوامه (المرء وحش، ...)
		- الإكثار من التعلات (هو الحياة التي... هو الضياء الذي... والأحوال (وهو مشد القوي، قديراً...).
		- الإضافات (صعب المراس، بعد اليوم، بكاء الأكثرين...).
		- الإكثار من الصور البيانية المشجصة للمعاني (أشد، ثعباناً، المرء وحش، سلب الدنيا بشاشتها...).
		- توظيف الأساليب الإنشائية ذات الطابع الانفعالي (التعجب والاستفهام في البيت التاسع).
		- توفر القرائن المكانية والزمانية (بعد اليوم، عند الضعف، في الأرض...).
		ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر مؤشرين من المؤشرات المذكورة أعلاه.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)				
مجموع	مجزأة					
		6- تلخيص مضمون الأبيات (من 7 إلى 12) بأسلوب المترشح الخاص، يراعى فيه:				
	01	- ملاءمة المضمون.				
	01	- مراعاة حجم النص.				
	01.	- أسلوب المترشح: (سلامة اللغة + جودة التعبير).				
		ملخص مقترح للاستئناس:				
		"الإنسان حسن المظهر قبيح المخبر، بسبب تركه للذين الذي يهذب طباعه. فوا عجباً من عدم انتفاعه بعلمه وابتعاده عن تعاليم الذين التي هي حياة الوجدان وضياء القلوب".				
		البناء اللغوي: (08 نقاط)				
		1- تصنيف الألفاظ إلى حقلين دلاليين مع تسميتهما:				
		<table><tr><th>حقل الطبيعة</th><th>نقل التشاؤم</th></tr><tr><td>أسدا - الأرض - الضياء</td><td>حيرانا - هم - حيرانا</td></tr></table>	حقل الطبيعة	نقل التشاؤم	أسدا - الأرض - الضياء	حيرانا - هم - حيرانا
حقل الطبيعة	نقل التشاؤم					
أسدا - الأرض - الضياء	حيرانا - هم - حيرانا					
	2×0.5	2- ضمير الغائب (هو) :				
	2×0.5	- يعود على الإنسان في جل أبيات القصيدة، ويعود على الذين في البيتين 11-12.				
	01	- ساعد في التركيز على المعنى بإحالة قبلية وساهم في ترابط أجزاء النص.				
		3- إعراب المفردات:				
	0.5	قديرأ: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.				
	0.5	عنفا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.				
		4- المحل الإعرابي للجملتين:				
	0.5	(إني عرفت): جملة فعلية ابتدائية لا محل لها من الإعراب.				
08	0.5	(عاف للذين برداً): جملة فعلية في محل جز، معطوفة على الجملة الواقعة مضافاً إليه.				
		5- شرح الصورتين البيانييتين، وبيان نوعيهما وسر بلاغتهما:				
		- "المرء وخش": شبه الإنسان بالوحش في بشاعته وشدة فتكه بفريسته، مقتصرًا على ذكر الطرفين، فهو تشبيه بليغ.				
	3×0.5	سر بلاغته: توضيح المعنى وتقويته بإيهام التتابع بين المشبه (المرء) والمشبه به (الوحش).				
		- "يمحو الظلام" شبه "البعد عن تعاليم الدين" بالظلام بجامع التيه في كل منهما، وصرح بالمشبه به وهو "الظلام"، على سبيل "الاستعارة التصريحية".				
	3×0.5	سر بلاغتها: تجسيد المعنوي وهو "الضلال" في صورة محسوسة وهي "الظلام" لتقريب معنى التيه إلى الذهن.				
		توضيحات للمصححين:				
		1- الاستعارة التصريحية التي في لفظ (الظلام) يمكن إجراء مثلها في الضمير المستتر فاعل الفعل (يمحو) وإنعاند على (الضياء): ففي العبارة: (يمحو "هو" الظلام) استعارتان تصريحيتان.				
		2- من الخطأ إجراء استعارة مكنية في العبارة (يمحو الظلام) لأن سحو الضياء للظلام حقيقة لا مجاز فيها؛ وإنما المجاز في مثل هذه العبارة: (يمحو الدين الضلال).				

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)		العلامة
مجزأة	مجموع	
أ - البناء الفكري: (12 نقطة)		
01		1 - الوطنية في حقيقتها هي محبة الفرد لأهل وطنه الصنير (الأسرة) ووطنه الكبير (المجتمع) ووطنه الأكبر (الإنسانية)، وهي تشنة اجتماعية تستغرق كل مراحل العمر.
0.5		تبنى بالمحبة، وشقى بالعلم الصحيح. أي: (أساس بنائها: المحبة والعلم الصحيح).
0.5		2 - مراتب الوطنية حسب ورودها في النص هي:
0.5		المرتبة الأولى: وطنية الوطن الصغير (البيت).
0.5		المرتبة الثانية: وطنية الوطن الكبير (الجزائر).
0.5		المرتبة الثالثة: وطنية الوطن الأكبر (الإنسانية).
0.5		3 - يقصد "ابن باديس" بالقسم الثاني من الناس: الاستعمار.
0.5		وقد مثله في صورة الوحش المفترس الذي يحرص على منفعة وطنه الخاص ولو بالإمعان في إلحاق الضرر بأوطان غيره من الضعفاء، ولا تردعه إلا القوة.
0.5		4 - القسم الذي يمثل المفهوم الحقيقي للوطنية هو القسم الأخير.
2×0.5		التعليل: لأنه اعترف بكل مراتب الوطنية دون تمييز، وأدرك أن سعائته لا تتحقق إلا في الحرص على نفع أسرته ومجتمعه وخدمة الإنسانية. كما ورد في قول الكاتب: (اعترف بهذه الوطنيات كلها...)، (... كل واحدة منها مبنية على ما قبلها ودعامة لما بعدها...).
01		5 - تلخيص مضمون النص بأسلوب المترشح، يراعى فيه:
01		- ملاءمة المضمون.
01		- مراعاة حجم التلخيص.
01		- أسلوب المترشح: (سلامة اللغة + جودة التعبير).
نموذج للتلخيص: (للاستئناس)		
0.5		من فطرة الإنسان أن ينشأ على حب نفسه وأهله معتبراً بيته ووطناً، ثم لا يلبث أن تتسع محبته ليشمل أفراد مجتمعه، ثم تشمل الإنسانية جمعاء، ويكبر وطنه حتى يسع الأرض كلها.
		ويتفاوت الناس في وطنيتهم؛ فمنهم الأثانيون، ومنهم المستعمرون، وأفضلهم الذين ينشدون السعادة الإنسانية في الوطن الصغير والكبير والأكبر.
0.5		6 - يغلب على النص: النمط التفسيري؛ لأن الكاتب بصدد معالجة قضية جوهرية تتمثل في التشننة على الوطنية الحقّة وكيفية تجسيدها.
		المؤشرات من النص: (يكفي أن يذكر المترشح مؤشرين)
		- التفصيل بعد الإجمال (والناس إزاء هذه الحقيقة أقسام:).
2×0.5		- الاستعانة بأدوات التوكيد (تكرار بعض الكلمات: "البقاء"، "المحبة"، "الوطن".../ أسلوب القصص: "وما البيت إلا الوطن الصغير / التوكيد بالضمير: "هم أهل... هي الوطنية" / التوكيد المعنوي: "وكانت الأرض كلها...").
		- الشرح والتفسير.
		- التعليل والتمثيل.
		- استخدام لغة موضوعية (غياب ضمير المتكلم).
		- ربط النتائج بالأسباب.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
08	0.5	7. ينتمي النص إلى فن المقال؛ وهو مقال اجتماعي ذو أبعاد سياسية.
	3×0.5	خصائصه : (يكفي أن يذكر المترشح ثلاث خصائص له) - وحدة الموضوع (الوطنية). - التصميم وفق منهجية المقدمة فالعرض فالخاتمة. - اعتماد وسائل الإقناع. - الأسلوب المباشر (قلة الصور البيانية). - وضوح الفكرة وسهولة الأسلوب.
	01	ب - البناء اللغوي: (08 نقاط) 1. الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه الألفاظ: (البقاء، الإنسان، البيت، الأرض، الوطن) هو حقل "الاجتماع والعمران"، أو حقل "الحضارة الإنسانية" أو ما بمعناها من التسميات.
	01	2. تتوَعَت مشتقات "المحبة" في الفقرة الأولى: (حب، حبيب، يحب، محبته، وأحب) ، وتتمثل دلالة هذا التنوع في التأكيد على أن "المحبة" هي الأساس الذي يُبنى عليه مفهوم "الوطنية" بناءً صحيحاً، وتثبيت ذلك في ذهن القارئ.
	2×0.5	3. إعراب المفردات: إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان، يتضمن معنى الشرط، مبني على السكون في محل نصب مفعول فيه. وهو مضاف.
	0.5	الوطنيات: بدل من اسم الإشارة (هذه)، مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
	2×0.5	4. إعراب الجُمْل: - (يُمَاتِلُونَهُ فِي مَاضِيهِ): جملة فعلية صلة الموصول، لا محل لها من الإعراب.
	0.5	- (يَجْدُ صُورَتَهُ): جملة فعلية في محل رفع خبر "أن".
	2×0.5	5. شرح الصورتين البيانيتين ونوعهما وسر بلاغتهما: الصورة الأولى: (... غُذِيَ بِالْعِلْمِ الصَّحِيحِ...): حيث شبه العلم الصحيح بـ "الطعام" بجامع النفع في كل منهما، فحذف المشبه به، وأبقى على أحد لوازمه "غُذِيَ" على سبيل "الاستعارة المكنية".
	0.5	سر بلاغتها: توضيح دور العلم الصحيح في تنمية الشعور بالوطنية، وتجسيده في صورة نمو الجسم بالغذاء النافع.
	2×0.5	الصورة الثانية: (... يَعْيشُونَ عَلَى أُمَمِهِمْ كَمَا تَعْيشُ الطُّفْلِيَّاتُ عَلَى دَمِ شَبِيرِهَا...): تشبيه مُرْسَل مُجْمَل، حيث شبه الأنانيين بـ "الطفليات".
	0.5	سر بلاغتها: تقبيح صورة المشبه وإظهار خطئه في فهم الوطنية.

توضيح للمصححين:

تم إجراء الاستعارة السابقة في الاسم (العلم)؛ فهي استعارة أصنوية مكنية. كما يمكن إجراؤها في الفعل (غُذِيَ) على أنها استعارة تبعية تصريحية كما يلي: (شبه الدعوى والتربية بـ "التغذية"، واشتق من المشبه به الفعل (غُذِيَ) على سبيل الاستعارة التصريحية). ولا يجوز الخلط بين الإجراءين.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

- 1- (إني عرفت) من الإنسان ما كانا
- 2- بلوثته وهو مُشتدُّ القوى أسداً
- 3- تعود الشرَّ حتى لو نبت يده
- 4- خفه قديراً، وخفه لا اقتدار له
- 5- سُروره في بكاء الأكثرين له
- 6- هو الذي سلب الدنيا بشاشتها
- 7- والمرء وخش، ولكن حُسن صورته
- 8- قد حارب الدين خوفاً من زواجه
- 9- إني ليأخذني من أمره عجب
- 10- إذا ارتدى المرء ما في الأرض من بُرد
- 11- هو الحياة التي ما غادرت جسداً
- 12- وهو الضياء الذي يمحو الظلام فمن

إيليا أبو ماضي - بتصرف -

[من ديوان إيليا أبي ماضي - ص 530-531].

- شرح لغوي: - بلوثته: اختبرته. - صعب المراس: صاحب قوة وجلد. - نبت: كَلَّتْ ولم تُصِبْ.
- خفه: فعل أمر من "خَفَ". - جذلانا: قرحا. - الزواجر: النواهي. - الوري: الناس.
- بُرد (مفرد جمعه بُرد): ثياب. - سنّاه: ضيأوه.

الأسئلة:

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1- عَمَّنْ يتحدث الشاعر في النَّصِّ؟ وَعَلَامَ اعتمد في الحديث عنه ؟
- 2- نبذة النَّشْأُوم ظاهرة في النَّصِّ. ما سببها ؟
- 3- مِمَّ يتعجَّب الشاعر؟ وهل تُوافقه الرَّأي؟ عِلَّلْ.
- 4- جَسَدَ الشاعر مبادئ الرَّابطة القلمية. أذكر أربعة منها من خلال النَّصِّ.
- 5- في النَّصِّ نمط بارز. ما هو؟ اذكر مؤشَّرين له مع التَّمثِيل.
- 6- لَخَّصْ مضمون الأبيات (من 7 إلى 12) بأسلوبك الخاص.

ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1- وردت في النَّصِّ الألفاظ الآتية: " أسدا - حسرانا - الأرض - هم - حيرانا - الضياء ".
- صنَّفها في حقلين دلاليين، ثم سَمِّهما.
- 2- سَاهَمَ الضَّمير المنفصل "هو" في تحقيق انساق النَّصِّ. بيِّن دورَه، وحدِّدْ عائِدَه.
- 3- أعرب كلمة: " قديرا " الواردة في صَدْرِ البَيْتِ الرَّابِعِ في قوله: " حَفْهُ قَدِيرَا ... ".
وكلمة: " علما " الواردة في عجز البيت التاسع في قوله: " أَكَلَّمَا زَادَ عِلْمَا ... ".
- 4- بيِّن المحلَّ الإعرابيَّ للجملتين الآتيتين المحصورتين بين قوسين:
- (إِنِّي عَرَفْتُ) الواردة في صَدْرِ البيت الأول.
- (عَافَ لِلدَّيْنِ بُرْدًا) الواردة في عَجْزِ البيت العاشر.
- 5- في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان. اشرحهما، وبيِّن نوعيهما، وسرَّ بلاغتهما.
- " والمرء وحش " الواردة في صدر البيت السابع.
- " يمحو الظلام " الواردة في صدر البيت الثاني عشر.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

النص:

من نواميس الخِلقَةِ حُبُّ الدَّاتِ للمحافظة على البقاء، وفي البقاء عمارَةُ الكون؛ فكلُّ ما تشعُرُ النَّفْسُ بالحاجة إليه في بقائها فهو حبيبٌ إليها، فالإنسانُ من طفولته يحبُّ بيته وأهلَ بيته لما يرى من حاجته إليهم واستمدادِ بقاءه منهم، وما البيتُ إلَّا الوطنُ الصَّغير. فإذا تقدَّم شيئاً في سنِّه اتَّسعَ أَفقُ حُبِّه وأخذتْ تتَّسعُ بقدر ذلك دائرةُ وطنه، فإذا دخلَ ميدانَ الحياة وعَرَفَ الَّذِينَ (يُمَاثلونَه في ماضيه) وحاضره وما ينظرُ إليه من مستقبله، ووجدَ فيهم صورته بلسانه ووجدانه وأخلاقه ونوازعه ومنازعه، شَعَرَ نَحْوَهُم مِنَ الحُبِّ بِمِثْلِ ما كان يشعُرُ به لأهل بيته في طفولته، وهؤلاء هم أهلُ وطنه الكبير، ومحَبَّتُهُ لَهُم في العُزفِ العامِّ هي الوَطَنِيَّةُ. فإذا غُدِّيَ بالعلمِ الصَّحيحِ شَعَرَ بالحُبِّ لِكُلِّ مَنْ يَجِدُ فيهم صورته الإنسانيَّةَ وكانت الأرضُ كُلُّها وطنًا له، وهذا هو وطنه الأكبر. هذا ترتيبٌ طبيعيٌّ لا طُفْرَةٌ فيه ولا مَعْدِلٌ عنه، فلا يعرفُ ولا يحبُّ الوطنَ الأكبرَ إلَّا من عَرَفَ وأحبَّ الوطنَ الكبير، ولا يعرفُ ولا يحبُّ الوطنَ الكبيرَ إلَّا من عَرَفَ وأحبَّ الوطنَ الصَّغير.

والنَّاسُ إزاءَ هذه الحقيقةِ أقسامٌ: قِسْمٌ لا يعرفونَ إلَّا أوطانَهُم الصَّغيرةَ، وهؤلاء هم الأنانِيُّونَ الَّذِينَ يعيشونَ على أُمَمِهِم كما تعيشُ الطُّفُليَّاتُ على دمٍ غيرها من الحيوان، وَهُمْ في الغالبِ لا يكونُ منهم خَيْرٌ حتَّى لأقاربِهِم وأهلِ بيتهِم. وقِسْمٌ يعرفونَ وطنَهُم الكبيرَ فيعملونَ في سبيلِهِ كُلَّ ما يَرَوْنَ فيه خَيْرَهُ ونَفْعَهُ وَلَوْ بإدخالِ الضَّررِ والشرِّ على الأوطانِ الأخرى، بَلْ يعملونَ دائماً على امتصاصِ دماءِ الأُمَمِ والتَّوسُّعِ في المُلْكِ لا تردُّهُم إلَّا القوَّةُ، وهؤلاء شرٌّ وبلاءٌ على غيرِ أُمَمِهِم، فَهُمْ مصيبةٌ بشريَّةٌ جمعاء. ... وقِسْمٌ اعترفَ بهذه الوطنِيَّاتِ كُلِّها ونزَّلها منازلها غيرَ عاديَّةٍ ولا مَعْدُوٍّ عليها، ورَتَّبها ترتيبها الطبيعيَّ في تدرُّجها، كُلُّ واحدةٍ منها مبنِيَّةٌ على ما قبلها ودِعامَةٌ لما بعدها، وآمَنَ بأنَّ الإنسانَ (يَجِدُ صورته) وخيرَه وسعادته في بيته ووطنه الصَّغير، وكذلك يجدها في أُمَّتِهِ ووطنه الكبير، ويجدها في الإنسانيَّةِ كُلِّها ووطنه الأكبر.

الشيخ عبد الحميد بن باديس

من كتاب (آثار ابن باديس) جمع: عمار الطالبي، ج3، ص366 — 368.

شرح لغوي: - نواميس الخِلقَةِ: قوانين الفطرة. - لا طفرة فيه: منتظم. - غير عاديَّة (بتخفيف الياء): غير ظالمة.

الأسئلة:

أ - البناء الفكري : (12 نقطة)

- 1 - ما حقيقة الوطنية؟ وما أساس بنائها في نظر الكاتب؟
- 2 - للوطنية مراتب، أذكرها حسب ورودها في النص.
- 3 - من المقصود بالقسم الثاني من الناس؟ وكيف صورته الكاتب في النص؟
- 4 - أي الأقسام يمثل المفهوم الحقيقي للوطنية؟ علل من النص.
- 5 - لخص مضمون النص بأسلوبك الخاص.
- 6 - حدد النمط الغالب في النص، مع التعليل بذكر مؤشرين له.
- 7 - إلى أي فن نثري ينتمي النص؟ أذكر ثلاث خصائص له.

ب - البناء اللغوي : (08 نقاط)

- 1 - ما الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه الألفاظ الآتية؟
(البقاء، الإنسان، البيت، الأرض، الوطن)
- 2 - تنوعت مشتقات "المحبة" في الفقرة الأولى. ما دلالة هذا التنوع؟
- 3 - أعرب ما يلي إعراب مفردات: "إذا" في قول الكاتب "فإذا تقدم شيئا في سنه"، و"الوطنيات" في قوله "وقسم اعترف بهذه الوطنيات كلها".
- 4 - بين محل إعراب الجملتين الواقعتين بين قوسين في النص:
(يماثلونه في ماضيه) في الفقرة الأولى، و(يجد صورته) في الفقرة الثانية.
- 5 - في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان. اشرحهما مبينا نوعيهما وسر بلاغتهما:
- (... غذي بالعلم الصحيح...).
- (... يعيشون على أممهم كما تعيش الطفيليات على دم غيرها...).

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
02	0.5 01.5	<u>الجزء الأول</u> 1- الوسيلة المشار إليها في الآيتين: إثارة العقل. شرح الوسيلة: (تشرح الوسيلة حسب سياقها في الآيتين)..... <u>ملاحظة:</u> (تقبل الإجابات التالية: - مناقشة الانحرافات - التذكير بقدرة الله تعالى).
02	01 01	2- حثت الآيتان على إعمال العقل من خلال ما يلي: - تدبر القرآن الكريم. - ذم التقليد الأعمى واتباع الآباء دون تفكير.
02	4×0.5	3- ترجع أهمية العقل إلى: - أنه من مظاهر تكريم الإنسان وتفضيله وتمييزه. - أنه منشأ الفكر وأداة الفهم والتمييز. - أنه مناط التكليف. - أنه أداة لاستنباط الأحكام ووصل الدين بقضايا الواقع.
02	2×01	4- المعتقدات الخاطئة عند اليهود: - جعلوا لأنفسهم إلها خاصا بهم. - عبّدوا العجل والكبش والتمثيل وقَدّسوا الحية. - قالوا أن عزيرا ابن الله. - اعتقدوا أنهم شعب الله المختار. - بنوا عقيدتهم على أساس عنصري. <u>ملاحظة:</u> (يكتفي المترشح بذكر اثنين منها).
03	01 4×0.5	5- تعريف القياس اصطلاحا: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. أركانه: الأصل، الفرع، الحكم، العلة.
03	3×01	6- الفوائد: - الدعوة إلى إعمال العقل. - الحث على تدبر القرآن الكريم. - ذم التقليد الأعمى. <u>ملاحظة:</u> (تقبل أية فائدة أخرى صحيحة).
06	3×01	<u>الجزء الثاني</u> 1- من الأمور التي أبطلتها الخطبة هي: - الربا. - التلاعب بحرمة الأشهر الحرم. - ظلم المرأة. - الشرك. - قتال المسلم لأخيه المسلم. <u>ملاحظة:</u> (يكتفي المترشح بذكر ثلاثة منها).

	0.5 0.5	2- تعريف القصاص اصطلاحاً: معاقبة الجاني بمثل جنايته. - شرع القصاص لجريمة القتل العمد.
	2×01	3- الفرق بين الحدود والقصاص: - الحدود لا يجوز العفو فيها، بينما يجوز في القصاص. - الحدود حق الله تعالى فيها هو الغالب، بينما في القصاص حق العبد هو الغالب. - الحدود خاصة بجرائم السرقة والزنا والقذف وشرب الخمر والحاربة والردة، بينما القصاص خاص بالاعتداء على البدن. <u>ملاحظة:</u> (يكتفي المترشح بذكر اثنين منها).

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		<u>الجزء الأول</u>
02	4×0.5	1- <u>التعريف براوي الحديث:</u> / أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق - رضي الله عنهما - / من أعلم وأفقه النساء / مروياتها (2210) حديثاً / توفيت سنة 57 هـ.
03	3×01	2- <u>المصطلحات:</u> - تعريف الشفاعة في الحدود: التوسط لإسقاط حد من الحدود الشرعية. - تعريف الجريمة: محظورات شرعية زجر الشرع عنها بحد أو قصاص أو تعزير. - تعريف الحد: عقوبة مقدرة شرعاً تجب حقاً لله تعالى.
02	4×0.5	3- <u>آثار المساواة:</u> - انتشار الأمن في المجتمع. - محاربة الجريمة والفساد والحد من انتشارهما. - الحد من الفوارق والتمييز والطبقية في المجتمع. - نشر المحبة والإخاء بين الناس. - تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية. - شيوع الثقة بين الحاكم والمحكوم.
03	01 2×01	4- <u>مفهوم حق الأمن وانعكاساته:</u> أ- مفهوم حق الأمن: هو توفير الحماية للأفراد في أنفسهم وأعراضهم وممتلكاتهم. ب- انعكاساته (آثاره) الاقتصادية: - تشجيع الاستثمار وازدهار الاقتصاد. - توفير الجو المناسب للابتكار والإبداع. - تيسير حركة تنقل الأشخاص والبضائع. - تنشيط حركة دوران الأموال.
02	2×01	5- <u>القيمة:</u> العدل نوعها: سياسية

02	2×0.5	6- الأحكام والفوائد: الأحكام: - حرمة الشفاعة في الحدود. - حرمة السرقة. - وجوب إقامة حد السرقة. - وجوب الصرامة في تطبيق الحدود. الفوائد: - الحث على الاعتبار بالأمم السابقة. - بيان خطورة الشفاعة في الحدود. - إقرار مبدأ العدل والمساواة في الإسلام. - بيان حد السرقة. - المحاباة في تطبيق الحدود سبب في هلاك المجتمعات.								
	2×0.5									
06	01	الجزء الثاني 1- المثال: تحريم المخدرات قياسا على الخمر.								
	01	2- شرح المثال:								
	4×0.5	- استخراج الأركان: <table> <tr> <th>الخمر</th> <th>المخدرات</th> <th>حكم الأصل</th> <th>العلة</th> </tr> <tr> <td>الأصل</td> <td>الفرع</td> <td>التحريم</td> <td>الإسكار</td> </tr> </table>	الخمر	المخدرات	حكم الأصل	العلة	الأصل	الفرع	التحريم	الإسكار
	الخمر	المخدرات	حكم الأصل	العلة						
	الأصل	الفرع	التحريم	الإسكار						
	ملاحظة : (ذكر الأركان دون ربطها بالمثال إجابة خاطئة). أمثلة أخرى: - تحريم ضرب الوالدين قياسا على تحريم التأفف - تحريم إبرام مختلف العقود قياسا على تحريم البيع وقت أداء صلاة الجمعة. ملاحظة: (يقبل أي مثال آخر صحيح).									
02	3 - يكون القياس دليلا على مرونة التشريع: - بالقياس نصل إلى إيجاد الأحكام الشرعية للمسائل الجديدة التي لم يرد فيها نص ولا إجماع. - القياس يضمن استمرار الشريعة (التشريع) وخلودها وصلاحياتها لكل زمان ومكان.									

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2016

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: [أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ
إِخْتِلَافًا كَثِيرًا ۝] [النساء / 82]

[وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ
ءَابَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ ءَابَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ۝]
[البقرة / 170]

المطلوب:

- 1- أشارت الآيتان إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. استخرجها مع الشرح.
- 2- في الآيتين حثٌّ على إعمال العقل. وضح ذلك.
- 3- إلآم ترجع أهميآة العقل في القرآن الكريم؟
- 4- نتج عن تغييب العقل لدى اليهود معتقدات خاطئة. اذكر اثنين منها.
- 5- القياس اجتهاد وإعمال للعقل. عرّف القياس اصطلاحا واذكر أركانه.
- 6- استخرج من الآيتين ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

أبطل الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبة حجة الوداع عادة الثأر، ووضع البديل الشرعي لها وهو
القصاص، كما شرع الحدود لمحاربة الجرائم الأخرى.

المطلوب:

- 1- اذكر ثلاثة أمور أخرى أبطلتها الخطبة.
- 2- عرّف القصاص في الاصطلاح، ولأية جريمة شرع؟
- 3- ما الفرق بين الحدود والقصاص؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

عَنْ عَائِشَةَ - رضي الله عنها - "أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يَكْلِمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أُسَامَةُ، حُبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ، فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ، وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ، وَإِنَّمَا اللَّهُ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا".

(أخرجه مسلم)

المطلوب:

- 1- عرّف راوي الحديث.
- 2- حدّد المعنى الاصطلاحي لما يلي : - الشّفاعَة في الحدود - الجريمة - الحدّ .
- 3- للمساواة في إقامة الحدود آثار في تماسك المجتمع، اذكر أربعة منها.
- 4- من حكم تشريع الحدود تحقيق الأمن والاستقرار :
 - أ- فما مفهوم حقّ الأمن في الإسلام ؟
 - ب- ما هي انعكاساته على الجانب الاقتصادي ؟
- 5- تهدف المساواة إلى تحقيق قيمة من القيم القرآنية التي درّست :
 - أ- اذكرها.
 - ب- بيّن نوعها.
- 6- استخرج من النّصّ حُكْمَيْنِ وفائدتين.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- يعتبر القياس دليلاً على مرونة الشريعة ومسايرتها للأحداث المستجدة في حياة الناس:
- 1- هات مثالاً عن القياس.
 - 2- اشرح هذا المثال مستخرجاً منه أركان القياس (مع ربط كلّ ركن بما يقابله في المثال).
 - 3- وضح كيف يكون القياس دليلاً على مرونة التشريع.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Compréhension: (14 Points)
1	1	1- A l'occasion de la commémoration du 1 ^{er} novembre 1954.
2	0.5x2 1	2- a) « Nous » = Français « Il » = peuple algérien b) mais
2	1x2	3- a) l'ordre établi depuis 1830 par un colonialisme français b) les illusions de l'assimilation
1	1	4- L'expression « ont sonné le glas de l'action pacifique » veut dire : a) ont annoncé la fin de l'action pacifique
1	1	5- Dans le deuxième paragraphe, l'idée qui s'oppose à la phrase proposée est : « Les révoltes successives depuis le débarquement de Sidi Fredj, avortées ou ayant tourné à l'avantage de l'occupant, avaient conforté chez beaucoup l'idée, largement répandue par les assimilationnistes, que le recours aux armes en vue de chasser le colon français soutenu par l'Otan était une vue de l'esprit ».
		<i>N.B : accepter aussi l'idée reformulée ou toute réponse de même sens que celle proposée.</i> <i>Exemple : « Déclencher une lutte armée contre le colonialisme français était impossible à réaliser. »</i>
2	1x2	6- Les deux causes qui ont amené le FLN à opter pour la lutte armée sont : a) L'humiliante débâcle des généraux français à Diên Biên Phu (Viêt- Nam). b) Le déclenchement d'un vaste mouvement d'autodétermination en Afrique et en Asie.
1.5	0.5 0.25x4	7- <u>Non</u> , les œuvres des Français n'étaient pas « civilisationnelles » Les 4 mots ou expressions qui confirment cette réponse sont : Décapitations/ exécutions sommaires/Torture/ Viols/ Massacres collectifs/ Bombardements au napalm/ Camps de concentration.
1	0.25x4	8- Les quatre mots qui marquent la subjectivité de l'auteur : abject / inhumain / prédateur / hideuse .
1	0.25x4	9- Le 8 mai 1945, les Algériens ont compris que <u>l'action pacifique</u> n'aboutira à rien. Alors, ils ont décidé de recourir aux <u>armes</u> afin d'accéder à l'indépendance. Le <u>déclenchement</u> de la lutte armée a eu lieu le <u>1^{er} novembre 1954</u> .
1.5	1.5	10- Accepter tout titre en relation avec le thème du texte.

العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
		Compréhension: (14 points)						
1	1	1- c/ Le réchauffement climatique planétaire.						
1.5	0.5x3	2- Phénomènes:fonte des glaces, élévation du niveau de la mer et changements climatiques						
1	1	3- c) une énumération.						
		4-						
1.5	0.5x3	<table><tr><th>Parties du corps</th><th>Effets des UV</th></tr><tr><td>Peau</td><td>1. Vieillissement prématuré 2. Cancers</td></tr><tr><td>Œil</td><td>1. La cataracte / opacification du cristallin</td></tr></table>	Parties du corps	Effets des UV	Peau	1. Vieillissement prématuré 2. Cancers	Œil	1. La cataracte / opacification du cristallin
Parties du corps	Effets des UV							
Peau	1. Vieillissement prématuré 2. Cancers							
Œil	1. La cataracte / opacification du cristallin							
2	1x2	5- celles-ci = des vagues de chaleur. Il = rayonnement ultraviolet (UV).						
1	1	6- bilan alarmant = situation inquiétante						
1.5	0.5x3	7- L'augmentation de la température, de l'humidité et de la concentration en CO2 de l'atmosphère						
		8- Solutions proposées par l'auteur :						
2	1x2	- surveiller de près notre environnement. - prévoir les risques sanitaires futurs pour orienter les mesures de santé publique.						
1	1	9- but : b/ agir pour préserver la santé des populations						
1.5	1.5	10- Accepter tout titre en relation avec l'idée principale du texte						

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25	Production écrite :
	0.25 x 4	1. Organisation de la production (02 pts) - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs
	0.25 x 3	- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)
	1	2. Planification de la production (02 pts) - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
02	1	3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts) - Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25	Compte rendu :
	0.25	1. Organisation de la production (02 pts) - Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous titres - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs
	0.25 x 4	- structure adéquate (accroche – condensation -)
	0.25 x 2	
02	1	2. Planification de la production (02 pts) - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (sélection des informations essentielles)
	1	
	1	3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts) - Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
02	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
	0.25	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2016

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Jean Paul Sartre écrivait, au lendemain des Accords d'Evian, à propos de l'occupation française de l'Algérie : « Personne n'ignore aujourd'hui que nous avons ruiné, affamé, massacré un peuple de pauvres pour qu'il tombe à genoux. Il est resté debout. » Cet aveu du philosophe n'a été possible qu'après que d'authentiques Algériens eurent décidé de couper les jarrets au colonialisme.

Le 1^{er} novembre 1954 est à l'origine d'une double rupture : celle avec l'ordre établi depuis 1830 par un colonialisme français abject, inhumain et prédateur, et celle avec les illusions de l'assimilation (l'égalité des droits et le militantisme politique pour l'accession à l'indépendance par des moyens pacifiques).

Les massacres du 8 mai 1945 ont d'ailleurs sonné le glas de l'action pacifique. Les révoltes successives depuis le débarquement de Sidi Fredj, avortées ou ayant tourné à l'avantage de l'occupant, avaient conforté chez beaucoup l'idée, largement répandue par les assimilationnistes, que le recours aux armes en vue de chasser le colon français soutenu par l'Otan⁽¹⁾ était une vue de l'esprit.

Mais durant la nuit de la Toussaint⁽²⁾, des militants nationalistes ont tranché le nœud gordien⁽³⁾, prenant le chemin de non-retour avec comme unique leitmotiv : l'indépendance. Autrement dit, pour le FLN qui a jeté la révolution dans les bras du peuple, rien ne pouvait, désormais, détourner les nationalistes de leur aspiration à vivre libres et indépendants.

L'humiliante débâcle des généraux français à Diên Biên Phu (Viêt- Nam) la même année et le déclenchement d'un vaste mouvement d'autodétermination en Afrique et en Asie avaient convaincu le FLN qu'il était temps de forcer le destin. Il était désormais évident que la France n'était pas à l'abri d'une défaite militaire en Algérie malgré sa puissance de feu et les soutiens qu'elle a accumulés dans les rangs de certains Algériens collaborateurs, mus par des intérêts étroits et par l'illusion de son invincibilité.

Depuis, la France coloniale, appuyée par une armée voulant laver l'affront que lui a infligé le redoutable Général vietnamien Giap, et dotée, par la gauche au parlement, des pouvoirs spéciaux, une sorte de quitus, de chèque en blanc, a révélé sa hideuse entreprise de haine dirigée contre les civils pendant sept ans. Décapitations, exécutions sommaires, massacres collectifs, viols, torture, bombardements au napalm, camps de concentration, telles ont été les œuvres « civilisationnelles » subies par les Algériens durant la lutte armée. (...)

Les Algériens ont payé alors une lourde facture.

Kamel MANSARI. Le jeune indépendant, 31 octobre 2015

1. Otan : Organisation du Traité de l'Atlantique Nord.
2. La Toussaint : fête chrétienne célébrée le 1^{er} novembre de chaque année.
3. Nœud gordien : difficulté qui ne peut se résoudre que par la force.

QUESTIONS

I - Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1. A quelle occasion cet article a-t-il été écrit ?
2. Dans la phrase : « *Personne n'ignore aujourd'hui que nous avons ruiné, affamé, massacré un peuple de pauvres pour qu'il tombe à genoux. Il est resté debout.* »
 - A qui renvoient les pronoms personnels « nous » et « il » dans le discours de Sartre ?
 - Réécrivez cette même phrase en remplaçant le point par l'articulateur qui convient.
3. Complétez ce qui suit par deux propositions prises dans le texte :
Le 1^{er} novembre 1954 a permis aux Algériens de rompre avec :
 - a.
 - b.
4. Dans la phrase : « Les massacres du 8 mai 1945 ont sonné le glas de l'action pacifique »
L'expression « ont sonné le glas de l'action pacifique » veut dire :
 - a. ont annoncé la fin de l'action pacifique.
 - b. ont annoncé le prolongement de l'action pacifique.
 - c. ont annoncé le début de l'action pacifique.

Recopiez la bonne réponse.
5. A quelle idée du deuxième paragraphe s'oppose la phrase suivante : « Durant la nuit de la Toussaint, des militants nationalistes ont tranché le nœud gordien, prenant le chemin de non-retour avec comme unique leitmotiv : l'indépendance. » ?
6. Dans le texte, l'auteur cite deux causes qui ont amené le FLN à choisir la lutte armée pour l'indépendance de l'Algérie.
Relevez-les.
7. Les œuvres des Français étaient-elles vraiment « civilisationnelles » comme le disaient les généraux français ?
Appuyez votre réponse par 4 mots ou expressions tirés du texte.
8. L'auteur s'implique dans son discours
Relevez du texte 4 mots qui marquent sa subjectivité.
9. Complétez le passage suivant à l'aide de mots tirés du texte :
Le 8 mai 1945, les Algériens ont compris que l'..... n'aboutira à rien. Alors, ils ont décidé de recourir aux.....afin d'accéder à l'indépendance. Lede la lutte armée a eu lieu le
10. Donnez un titre au texte

II - Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix :

- 1- Le journal de votre lycée vous a chargé de publier un article sur le déclenchement de la révolution du 1^{er} Novembre 1954.
Pour le faire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte.
- 2- Un ami étranger rencontré sur un réseau social vous demande de l'instruire des événements tragiques du 8 mai 1945.
Rédigez un texte dans lequel vous lui expliquez les causes et les conséquences de cet événement marquant de l'histoire de notre pays.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Le réchauffement de la planète est bel et bien une réalité. La température globale moyenne de notre Terre en 2012 était, en effet, supérieure de 0,85° C à celle de 1880 selon les données recueillies par le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC). Et ce réchauffement causé par les activités humaines se poursuit. Les conséquences (fonte des glaces, élévation du niveau de la mer et changements climatiques) se répercutent sur toute la planète. Ces phénomènes ne menacent pas seulement la biodiversité mais aussi notre santé, avec des effets qui se font d'ores et déjà sentir et pourraient devenir catastrophiques si rien n'est fait pour limiter l'augmentation des températures.

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) prévoit ainsi, dès 2030, près de 250 000 décès supplémentaires par an dus directement ou indirectement au réchauffement global, avec pour principales causes : la malnutrition, le paludisme, la diarrhée et le stress thermique (coup de chaleur, épuisement par la chaleur, syncope...). La commission sur le changement climatique et la santé de la revue scientifique *The Lancet*, regroupant experts européens et chinois, estime d'ailleurs que « *la lutte contre le changement climatique pourrait être l'enjeu sanitaire le plus important du XXIe siècle* ».

La première certitude concernant le climat à venir est l'augmentation de la fréquence et de l'intensité des vagues de chaleur. Or, celles-ci ont un impact direct sur notre santé : les températures élevées observées lors des canicules (1) augmentent, en effet, grandement la morbidité (2) et le risque de mortalité. Ces vagues de chaleur plus fréquentes peuvent être aussi associées à une augmentation de l'exposition au rayonnement ultraviolet (UV). Or, il provoque un vieillissement prématuré de la peau et induit le risque de voir se développer **carcinome** ou **mélanome**, des cancers de la peau. Les UV peuvent aussi avoir un effet néfaste sur l'œil en provoquant des cataractes corticales, une baisse de la vue causée par l'opacification progressive du cristallin, la lentille naturelle de l'œil. L'incidence de ces maladies liées aux UV est en augmentation depuis plusieurs décennies.

L'augmentation de la température, de l'humidité et de la concentration en CO2 de l'atmosphère favorise aussi la croissance des plantes et, par conséquent, la production de pollen. La période de pollinisation est ainsi prolongée et les petits grains produits sont plus allergisants.

De plus, le **changement climatique modifie l'aire de répartition** de certaines plantes invasives (3) allergisantes comme l'ambroisie.

Ces évolutions préoccupantes menacent en premier lieu la qualité de vie des personnes affectées par les pollinoses, ces allergies respiratoires causées par les pollens, comme les rhinites et l'asthme allergiques.

Après ce bilan alarmant, comment prévenir pour mieux faire face ? D'abord, surveiller de près notre environnement pour, le cas échéant, mettre en place des systèmes d'alerte et des plans de prévention ou d'action publique. Il faut aussi prévoir les risques sanitaires futurs pour orienter les mesures de santé publique.

Simon Pierrefixe

Extrait du Dossier « Changement climatique »

In SCIENCE et santé N°28, novembre - décembre 2015.

1. **Canicules** : fortes chaleurs
2. **Morbidité** : nombre des malades dans un groupe social donné pendant un temps donné
3. **Invasives** : qui envahissent un milieu naturel qu'ils finissent par détruire

QUESTIONS

I - Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1- Le thème abordé dans ce texte est :

- a. Les catastrophes naturelles
- b. Le phénomène écologique
- c. Le réchauffement climatique planétaire

Recopiez la bonne réponse.

2. « Ces phénomènes ne menacent pas seulement la biodiversité »

De quels phénomènes s'agit-il ?

3. « ...principales causes : la malnutrition, le paludisme, la diarrhée et le stress thermique. »

Dans l'énoncé ci-dessus, les deux points introduisent :

- a. une cause
- b. une explication
- c. une énumération

Recopiez la bonne réponse.

4. Relevez du texte :

- a. Deux effets néfastes des UV sur la peau
- b. Un effet néfaste des UV sur l'œil

5. A quoi renvoient les pronoms « **celles-ci** » et « **il** » dans les énoncés ci-dessous ?

« Or, **celles-ci** ont un impact direct sur notre santé. »

« Or, **il** provoque un vieillissement prématuré. »

6. « Ce **bilan alarmant**... » signifie :

- a. situation inquiétante
- b. état de fait heureux
- c. réussite totale

Recopiez la bonne réponse.

7. Quels sont les phénomènes qui favorisent les allergies respiratoires causées par les pollens ?

8. L'auteur propose des solutions. Lesquelles ?

9. Dans ce texte l'auteur a pour but d' :

- a. agir contre le réchauffement climatique
- b. agir pour mieux préserver la santé des populations
- c. agir pour la protection des animaux et des végétaux

10. Proposez un titre au texte et justifiez votre choix.

II - Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix :

1- La lecture du texte ci-dessus vous incite à partager son contenu avec vos amis. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte (150 mots environ) qui sera publié sur votre page facebook.

2- Le club écologique (vert) de votre établissement organise une campagne de sensibilisation à la protection de la nature.

Rédigez un appel dans lequel vous inciterez vos camarades à développer les espaces verts en évoquant quelques actions qu'il faut entreprendre.

انتهى الموضوع الثاني

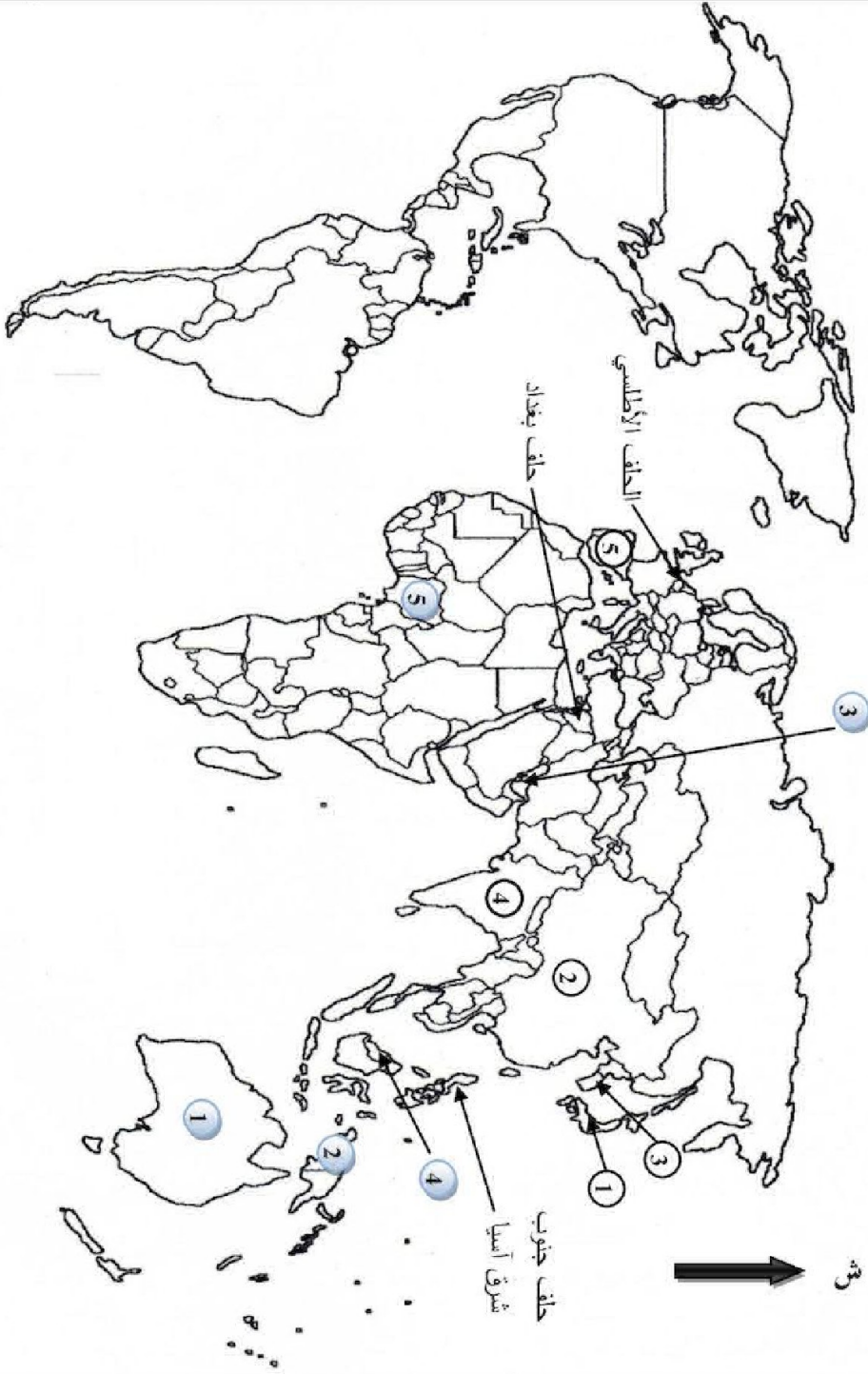
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06		التاريخ
		الجزء الأول :
		1- شرح المصطلحات :
	0.75	• الكتلة الشرقية : مجموعة الدول التي تبنت النظام الاشتراكي السائدة في فلك الاتحاد السوفياتي (المعسكر الشرقي) سياسيا اقتصاديا وعسكريا تقع شرق خط 11 شرقا.
	0.75	• الأحلاف العسكرية : تكتلات ذات طابع عسكري ، أنشئت بموجب معاهدات ثنائية أو جماعية بغرض الدفاع المشترك ، أفرزها الصراع القائم بين المعسكرين ما بين 49-55.
	0.75	2- ميذا ترومان : مشروع جاء به الرئيس الأمريكي هاري ترومان 12/03/1947 تضمن مجموعة من المساعدات العسكرية والاقتصادية لكل من تركيا واليونان يهدف إلى تحقيق التوغل الأمريكي في أوربا ووضع حد للمد الشيوعي .
		3- التوقيع على الخريطة:
	01	• الإنجاز.
	0.25	• العنوان .
	0.25	• المفتاح.
		3- التعريف بالشخصيات :
	0.75	• جون كينيدي: رئيس و.م.ا (1961-1963) عرف بمناهضة سياسة التمييز العنصري ضد السود.
	0.75	• هواري بومدين : مناضل ، قائد الأركان للثورة 1960 ، وزير الدفاع بعد الاستقلال ، رئيسا للجزائر (1965- 1978) .
	0.75	• جوزيف ستالين : رئيس الاتحاد السوفياتي 1924-1953 عرف بمواقفه المعادية للغرب.
		الجزء الثاني:
	0.50	المقدمة : الثورة الجزائرية بين التنوع في أساليب المواجهة واستمرار التعنت الفرنسي.
		1- مظاهر النشاط الإعلامي للثورة :
	0.25	• البيانات والبلاغات (نداء أول نوفمبر، بيانات المجلس الوطني للثورة والحكومة المؤقتة ...) .
	0.25	• الصحف والنشريات (المقاومة ، المجاهد...الخ).
	0.25	• الوفود: رياضية ، نقابية ، ثقافية دبلوماسية.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
04	0.25	• استحداث وزارة الإعلام في الحكومة المؤقتة.
	0.25	• البث الإذاعي (صوت العرب، الجزائر المكافحة، الجزائر الحرة...).
	0.25	• إقرار مؤتمر الصومام الحرب النفسية والإعلامية.
		2- <u>اثر هذا النشاط على تطور مسار الثورة:</u>
	0.50	• تعبئة الرأي العام الداخلي والتفافه حول الثورة.
	0.50	• تنفيذ الادعاءات الفرنسية ومحاولات التشويه .
	0.50	• التعريف بالقضية الجزائرية وإبراز عدالتها للرأي العام العالمي .
	0.50	- <u>الخاتمة:</u> النشاط الإعلامي للثورة وقف ندا للند في وجه الإدعاءات الفرنسية وتشويه الثورة.
06		<u>جغرافيا :</u>
		<u>الجزء الأول:</u>
		1- <u>شرح المصطلحات:</u>
	0.75	• اقتصاد السوق: اقتصاد حر يعتمد على قانون العرض والطلب (الحرية الاقتصادية).
	0.75	• الصناعة التحويلية: صناعة أساسية تعتمد على تحويل المواد الخام إلى منتجات مصنعة أو نصف مصنعة.
	0.75	• الاكتفاء الذاتي: قدرة الدولة على توفير حاجيات سكانها اعتمادا على الإمكانيات المحلية
		2- <u>الرسم البياني والخرائط :</u>
		أ- <u>الرسم البياني:</u>
	1.50	• الإنجاز.
	0.25	• العنوان .
	0.25	• المفتاح.
	0.25	• المقياس.
		ب - <u>الخرائط:</u>
	01	• الإنجاز.
	0.25	• العنوان .
	0.25	• المفتاح.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
04		الجزء الثاني:
	0.50	- المقدمة: اقتنع الأوروبيون أن مواجهة تداعيات الحرب العالمية الثانية لا يكون بشكل منفرد (تقبل أية مقدمة وظيفية).
		1- دوافع تأسيس الاتحاد الأوروبي:
	0.50	• تجاوز آثار الحرب العالمية الثانية ومحو الأحقاد التاريخية.
	0.50	• محاولة استعاد مكانتها الدولية.
	0.50	• تحقيق النهضة الاقتصادية والاجتماعية.
		2- النتائج التي حققها هذا التكتل:
	0.25	• التخلص من الهيمنة الأمريكية.
	X	• قطب فعال في العلاقات الدولية.
	6	• التفوق الاقتصادي (تساهم بثلاث المبادلات التجارية العالمية).
		• القوة المالية (قوة الأورو ، البورصات ، البنوك).
		• الرفاهية الاجتماعية (ارتفاع الدخل الفردي).
	0.50	• تحقيق حلم أوروبا الموحدة.
		الخاتمة: الاتحاد الأوروبي أثبت فعاليته ونجاحه (أو أي خاتمة وظيفية).

العلامة	
مجموع	مجزأة

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)



الدول المصدرة:

1 أستراليا

2 أندونيسيا

3 قطر

4 ماليزيا

5 نيجيريا

الدول المستوردة:

1 اليابان

2 الصين

3 كوريا الجنوبية

4 الهند

5 إسبانيا

دول مصدرة ودول مستوردة للغاز الطبيعي (يختار المترشح ثلاث مصدرة وثلاث مستوردة)

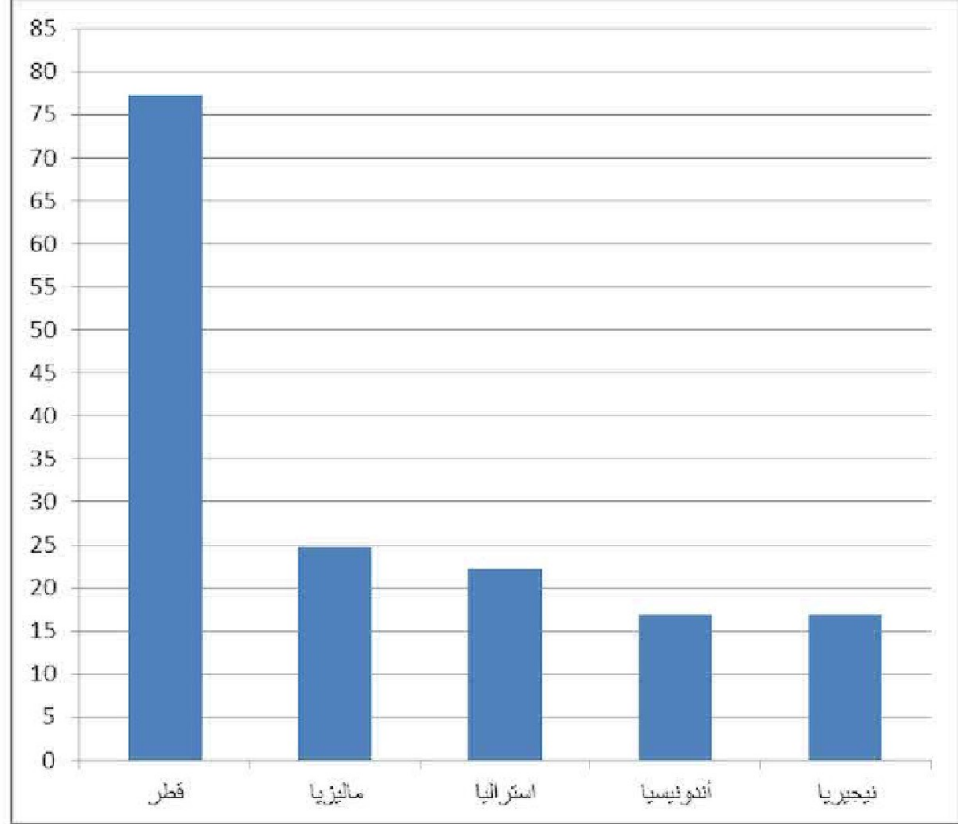
مقارن الأحلاف العسكرية

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي المدة: 03 سا و30د

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	

الدول الخمس الأولى المصدرة للغاز الطبيعي في العالم سنة 2012



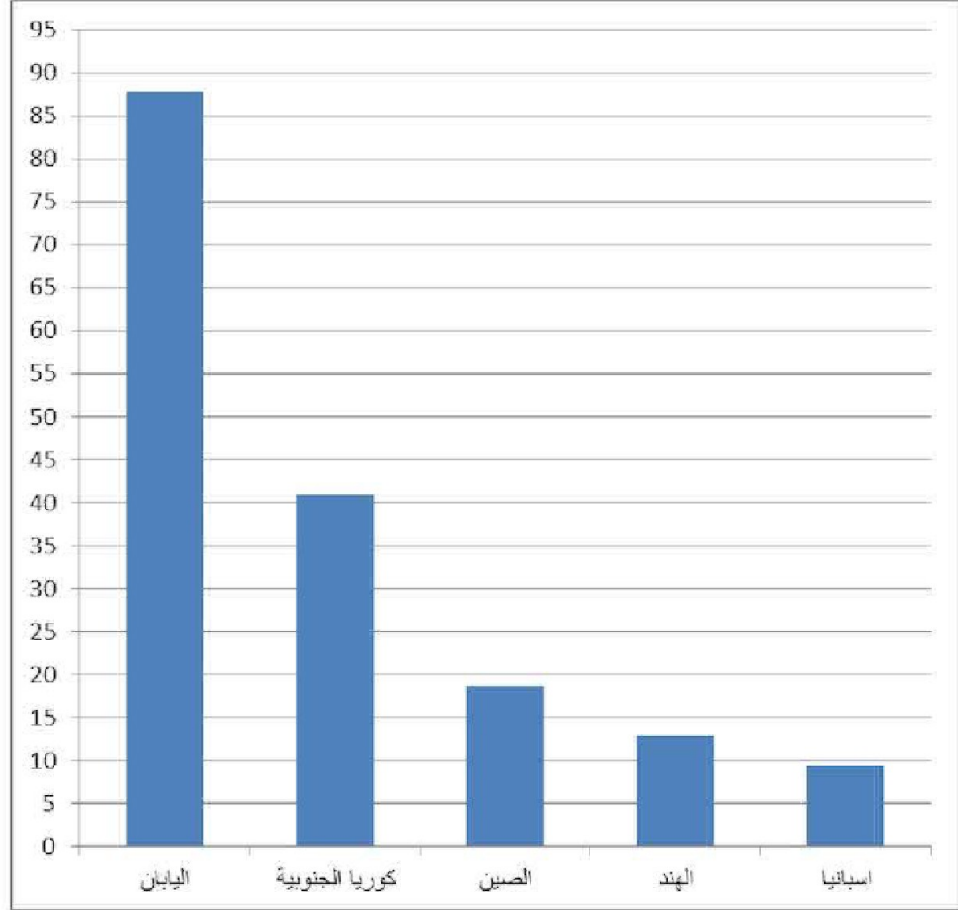
المقياس:

1 سم ← 5 مليون طن

1 سم ← عمود

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	

الدول الخمس الأولى المستوردة للغاز الطبيعي في العالم سنة 2012



المقياس:

1 سم ← 5 مليون طن

1 سم ← عمود

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)							
مجموع	مجزأة								
06		التاريخ							
		الجزء الأول:							
		1 -شرح المصطلحات :							
	0.75	• الحرب الإعلامية : (الدعاية المغرضة)، مختلف الوسائل السمعية البصرية والمكتوبة تستعمل كأداة للمواجهة من قبل الكتلتين.							
	0.75	• النظام العالمي الجديد:مفهوم برز بعد لقاء مالطا 1989 وانهيار المعسكر الشيوعي، طرح أمريكي يقوم على أساس توسيع مفهوم العولمة والليبرالية وفرض منطق الهيمنة الأمريكية على العالم.							
	0.75	• سباق التسلح : التنافس الحاد بين المعسكرين الشرقي والغربي لامتلاك أكبر ترسانة عسكرية بهدف الحماية والتهديد ضمن الحرب الباردة.							
		2-التعريف بالشخصيات :							
	0.75	• كريم بلقاسم : مناضل في حركة الانتصار للحريات الديمقراطية ،من مفجري الثورة، قائد الولاية الثالثة، عضو في لجنة التنسيق و التنفيذ، رئيس الوفد المفاوض في إيفيان.							
	0.75	• شارل ديغول : جنرال فرنسي قاد المقاومة ضد ألمانيا (1940-1945) رئيس الجمهورية الفرنسية الخامسة، عرف بمناوراته ومشاريعه للحفاظ على الجزائر فرنسية.							
	0.75	• فيدال كاسترو : قائد الثورة الكوبية ، رئيسها 1959 تميزت فترته بأزمة الصواريخ الكوبية 1962.							
		3- جدول الأحداث المعلمية :							
	0.50	<table><tr><th>التاريخ</th><th>الحدث</th></tr><tr><td>1949/04/04</td><td>حلف الشمال الأطلسي</td></tr><tr><td>1961/10/17</td><td>مظاهرات الجالية الجزائرية في فرنسا</td></tr><tr><td>1956/07/26</td><td>تأميم قناة سويس</td></tr></table>	التاريخ	الحدث	1949/04/04	حلف الشمال الأطلسي	1961/10/17	مظاهرات الجالية الجزائرية في فرنسا	1956/07/26
التاريخ	الحدث								
1949/04/04	حلف الشمال الأطلسي								
1961/10/17	مظاهرات الجالية الجزائرية في فرنسا								
1956/07/26	تأميم قناة سويس								
	الجزء الثاني :								
0.50	المقدمة : عرف العالم بعد الحرب العالمية الثانية صراعا كان العالم الثالث مسرحا له								
	1- أسباب الصراع بين المعسكرين :								
0.50	• الاختلاف الإيديولوجي بين المعسكرين .								
0.50	• زوال مبررات التحالف بعد نهاية الحرب العالمية الثانية .								

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي المدة: 03 سا و30د

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
04	0.25	• انتشار الشيوعية خارج أوروبا .
	0.25	• تصادم المصالح بين الطرفين .
		2- الانعكاسات السلبية لهذا الصراع على العالم الثالث :
	0.50	• تحول العالم الثالث إلى بؤر توتر (السويس ، كوريا ...) .
	0.25	• الخسائر المادية والبشرية .
	0.25	• تجزئة الوحدات السياسية للدول (كوريا، الفيتنام).
	0.50	• الهيمنة العسكرية والاقتصادية (حلف بغداد ، مشروع إيزنهاور) .
	0.50	الخاتمة: تبني دول العالم الثالث لسياسة الحياد الايجابي لمواجهة هذا الاستقطاب الحاد كان ضرورة ملحة (تقبل أية خاتمة وظيفية) .
		<u>الجغرافيا :</u>
		1-شرح المصطلحات :
06	0.50	• تنويع الصادرات : سياسة اقتصادية تقوم على تنويع الدولة لمصادر دخلها .
	0.75	• -منظمة التجارة العالمية : منظمة دولية تأسست بمراكش 1994 بدأت نشاطها عام 1995 مقرها جنيف هدفها تنظيم المبادلات التجارية .
	0.75	• الاقتصاد الموجه: الاقتصاد الذي توجهه الدولة عن طريق المخططات الاقتصادية (الاقتصاد الاشتراكي) .
		2-التعليق على الجدول والتوقيع على الخريطة :
		أ-التعليق على الجدول :
	0.50	• -ارتفاع نسبة البطالة في الاتحاد الأوروبي 10.8% وفي منطقة اليورو 12.00%.
	0.50	• -التفاوت في نسبة البطالة في دول الاتحاد الأوروبي.
	0.50	• -احتلال إيطاليا المرتبة الأولى 10.7 % وفرنسا المرتبة الثانية بـ 10.3%(هشاشة الاقتصاد الإيطالي والمهاجرين في فرنسا).
	0.50	• -أضعف نسبة سجلت في ألمانيا 5.2 % (قوة الاقتصاد الألماني).
		ب- التوقيع على الخريطة :
	1.50	• -الانجاز
	0.25	• -العنوان
	0.25	• -المفتاح

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
04	0.50	الجزء الثاني : مقدمة : تخلف العالم الثالث بين العوامل الذاتية وجور النظام الاقتصادي العالمي (تقبل أية مقدمة وظيفية) . 1- مظاهر التخلف : • -عدم الاستقرار السياسي (حروب، نزاعات داخلية) . • التخلف التكنولوجي. • عدم تحقيق الاكتفاء الذاتي. • انخفاض الدخل الفردي والدخل القومي • ارتفاع المديونية. • الاعتماد على المورد الواحد كمصدر للدخل. 2- مسؤولية العالم المتقدم في تخلف العالم الثالث: • -احتكار التكنولوجيا وعدم التحويل الفعلي لها. • -التحكم في المؤسسات التجارية والمالية (منظمة التجارة، ص.ن.د، البنك العالمي). • -الشركات المتعددة الجنسيات (استنزاف الثروات) . • العمل على خفض أسعار المواد الأولية مما يقلص مداخيل العالم الثالث . الخاتمة : تخلف العالم الثالث ليست حتمية بل يمكن تجاوز هذا الوضع بالاستغلال الأمثل للإمكانات المتاحة (تقبل أية خاتمة وظيفية) (تقبل جميع الإجابات المتوقعة الصحيحة)
	0.25	
	X	
	6	
	0.25	
	0.50	
	0.25	
	0.50	
	0.50	
	0.50	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	



دول مؤسسة للاتحاد الأوروبي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

ملاحظة:

- يحتوي الموضوع الأول على 03 صفحات (من الصفحة 1 من 7 إلى الصفحة 3 من 7)
- النصف 4 من 7 فارغة.

التاريخ :

تجزء الأول: (06 نقاط)

1- "... يمكن اعتبار مؤتمر باندونغ أول انتصار دولي لدبلوماسية جبهة التحرير الوطني ... وأنه أوصى بعرض القضية الجزائرية على هيئة الأمم المتحدة..." التي افتتحت الدورة في 30 سبتمبر 1955 غداة هجوم جيش التحرير الوطني على الشمال القسنطيني... أعقبه انسحاب الوفد الفرنسي من الجلسة احتجاجا على هذا القرار... نتيجة للصدى الذي حققته القضية الجزائرية على الصعيد الدولي ورغبة منها في تفعيل العمل الدبلوماسي، أعلنت جبهة التحرير الوطني عن تأسيس حكومة مؤقتة بالمنفى، كمرحلة جديدة في مسار الكفاح التحرري، حيث كان هذا الحدث بمثابة قفزة نوعية في دبلوماسية جبهة التحرير الوطني...".

المرجع: مجلة الجيش/نوفمبر 2011 العدد 580 ، ص31.

أ - اشرح ما تحته خط في النص.

ب- حدد تواريخ الأحداث التالية والواردة في النص: مؤتمر باندونغ، هجوم جيش التحرير الوطني على الشمال القسنطيني، تأسيس الحكومة المؤقتة.

2- "... في تلك الفترة الزمنية ومع انهيار النظام الاستعماري ونضال شعوب إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية من أجل الاستقلال، طرح زعماء دول آسيا وإفريقيا وأوروبا فكرة تأسيس حركة... أبرزهم الهندي جواهر لال نهرو والمصري جمال عبد الناصر واليوغسلافي جوزيف بروز تيتو، من دون إغفال الدور الهام الذي لعبه الزعيم الأندونيسي أحمد سوكارنو/في تأسيس هذه الحركة...".

المرجع: عدم الانحياز... بين الأمس واليوم/أبو ظبي.

- عرّف بالشخصيات التي تحتها خط.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

قال الجنرال فون ناجوين جياب: "... إننا لسنا أقوياء لإخراج نصف مليون جندي أمريكي من الجنوب، لكننا نريد كسر شوكة الحكومة الأمريكية عبر استخدام قوتنا البشرية الصغيرة في مواجهة آلة الحرب الأمريكية العملاقة..."

المطلوب: انطلاقاً من العبارة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبين فيه:

- 1- أسلوب التحرر في الهند الصينية.
- 2- الاستراتيجيات المنتهجة من قبل الولايات المتحدة الأمريكية في المنطقة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

جاء في تقرير خبراء بنك "باركليز" البريطاني:

"... إن توجهات الاستهلاك والاستثمار في الولايات المتحدة تبدو اليوم مشابهة لما كانت عليه قبل تأزم الاقتصاد الأمريكي الذي يعتبر القوة الرأسمالية الأهم عالمياً. ولا تزال البيانات الواردة من أوروبا تؤكد تنامي الانتعاش الاقتصادي وتوافر ظروف اقتصادية مواتية نتيجة التحسن المستمر لقطاع الائتمان... ويوصي التقرير أيضاً بخفض حصة النقد والسندات ذات آجال الاستحقاق القصيرة... مما يتيح تحرير الأموال للاستفادة من تراجع أسعار الأسهم في الأسواق المتقدمة. وأوصى البنك بالاستفادة من النقد لحيازة أصول عالية الجودة بأسعار منصفة وبالتحديد: أسهم الأسواق المتقدمة التي توفر نقطة دخول مناسبة للمستثمرين..."

المرجع: "باركليز": الاقتصاد الأمريكي سيدفع عجلة النمو العالمي.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- إليك جدولاً لتطور التجارة الخارجية في الجزائر للفترة: (2005-2014) القيمة: مليار دولار أمريكي

السنوات	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
الصادرات	45.036	54.613	60.163	79.298	45.194	57.053	73.489	71.866	65.917	62.956
التواردات	20.048	21.456	27.631	39.479	39.294	40.473	47.247	47.490	54.852	58.330

المرجع: المركز الوطني للإعلام الآلي و الإحصاء التابع للجمارك.

المطلوب:

أ- مثل أرقام الجدول بمنحنيين بيانيين في معلم واحد بمقياس:

اسم 10 مليار دولار.
اسم 1 سنة.

ب- علق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

ينذر الانهيار الكبير لسعر النفط في السوق العالمية بعواقب اقتصادية واجتماعية كبيرة على العديد من الحكومات، وقد يهدد هذا التطور السلم الاجتماعي الذي استثمرت فيه السلطات عائداتها البترولية لضمان الاستقرار وحكمها أيضا.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

- 1- العوامل المتحركة في تجارة البترول.
- 2- أثر انخفاض أسعار البترول على العلاقات الدولية.

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات (من الصفحة 5 من 7 إلى الصفحة 7 من 7)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... صحيح أن احتمالات قيام حرب عالمية ثالثة تضاعفت في ظل توازن الترهيب النووي والذي بدأ جليا في أزمة كوبا لكن هذا لم يمنع العاملين من المراهنة على استعراض قدرتيهما النووية، وهو ما جعل حظوظ النجاح في التعايش السلمي محدودة أو منعدمة ...».

المرجع: الكتاب المدرسي، تاريخ العالم المعاصر، السنة 3 ثانوي، ص 172.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرف بالشخصيات التالية: هوشي منه - نيكيتا خروشوف - محمد بوضياف.

3- عين على خريطة العالم المرفقة مقرات المنظمات والمؤتمرات الدولية الآتية:

حلف وارسو - مؤتمر باتنونغ - هيئة الأمم المتحدة .

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لم ينتظر قادة الثورة الجزائرية انقضاء حولين بعد تفجير ثورة نوفمبر الخالدة حتى استقر رأيهم على عقد مؤتمر يضع للثورة إطارا تنظيميا ومنهجيا سياسيا محكما.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1- أسباب اختيار منطقة الصومام.

2- التنظيمات السياسية والعسكرية المنبثقة عن مؤتمر الصومام.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« تهبمن على الاقتصاد العالمي الشركات متعددة الجنسيات بما فيها شركات الثالوث الاقتصادي الذي هو موطن 85 % من بين مائة شركة في العالم حيث تعود حصة الأسد في الاستثمار الأجنبي للدول المتقدمة على حساب الدول المتخلفة...»

مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية 2006.

× 1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- إليك جدولا يمثل نسب مساهمة القطاعات الاقتصادية في الدخل الوطني الخام للولايات المتحدة الأمريكية:

النسبة المساهمة %	القطاع
02	الزراعة
23	الصناعة
75	الخدمات

الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي - ص 46.

المطلوب:

× أ- مثل معطيات الجدول بدائرة نسبية (نصف قطرها 3 سم).

× ب- علق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعد القمح الغذاء الرئيسي لمعظم سكان المعمورة ويكتسي أهمية بالغة في المبادلات التجارية العالمية.

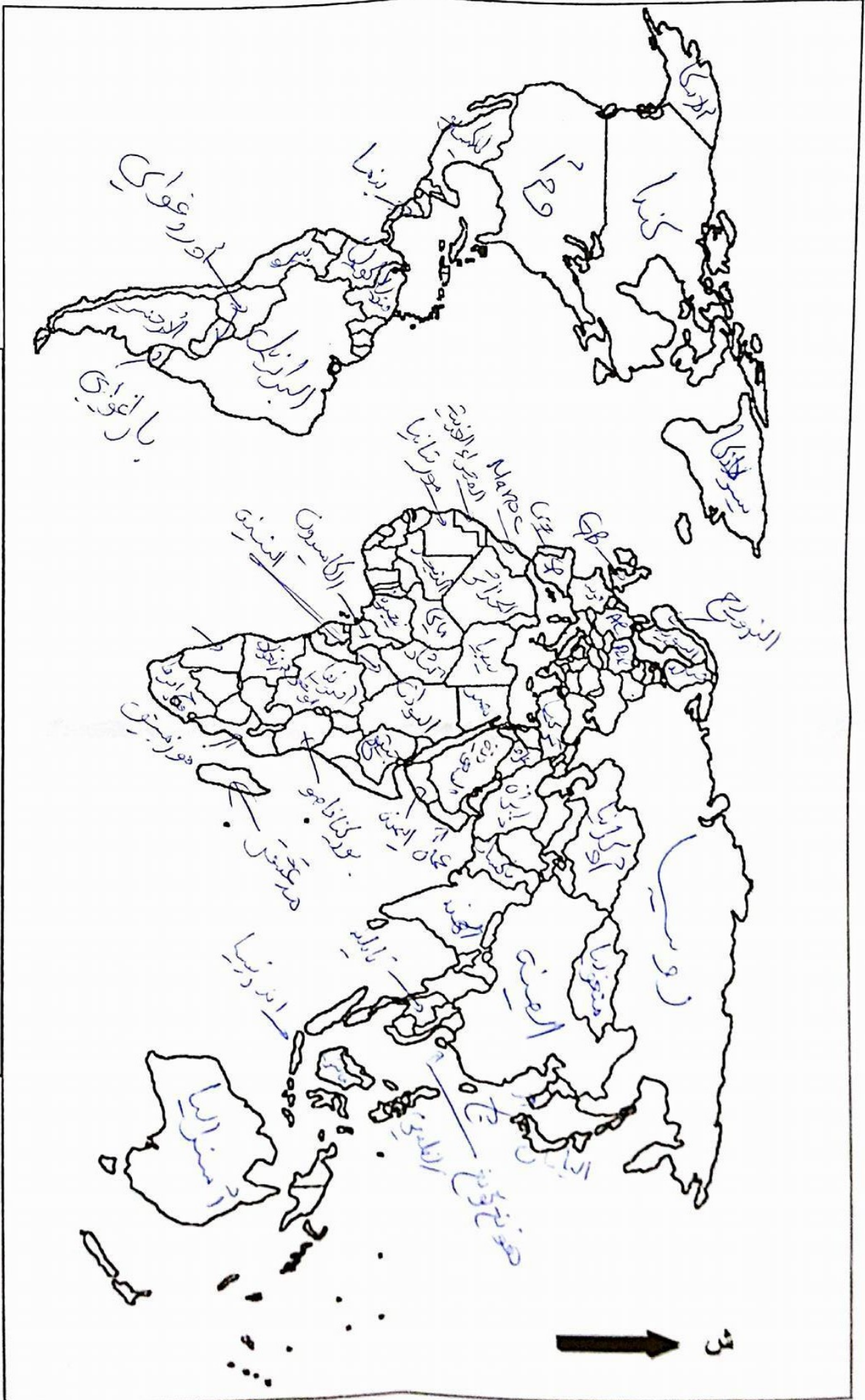
المطلوب:

انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

1- أهمية القمح.

2- أثر احتكار الدول المصدرة لهذه المادة على العالم المتخلف.

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة