

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2015

شعبية :

الاقتصاد والتصرف

الاختبار : الفلسفة	الجمهورية التونسية وزارة التربية ♦♦♦♦ امتحان البكالوريا دورة 2015
الشعب : الرياضيات والعلوم التجريبية والعلوم التقنية والاقتصاد والتصرف وعلوم الإعلامية	
الحصة : 3 س الضارب : 1	

القسم الأول: (10 نقاط)

1- التمرين الأول: (نقطتان)

"إن القوة لا تصنع الحق." حدّد دلالة الحقّ في سياق هذا القول.

2- التمرين الثاني: (نقطتان)

"تشرط السعادة إنكار الملذّات". اكشف عن مسأمة ضمنية لهذا القول.

3- التمرين الثالث: (6 نقاط)

النصّ

"يكون نموذج ما أفضل من نموذج آخر إذا كان ينطبق على مجال أوسع وإذا جعل نماذج أخرى عديمة الجدوى، وإذا سمح بتوسيع استعمال تقنيات مشتركة وإجراء مقارنات جديدة (...).
إنّ خصوبة نموذج ما، هي مجموع النتائج والتبعات غير المتوقّعة التي تنجم عن استعماله. إنّ ثبات نموذج ما هو بالأحرى معيار قابليّة التأثير: ينبغي على النموذج أن يتأثر بالعوامل الأوليّة ولا يتأثر بالعوامل الثانويّة للتغيرات.

لا يمكن طبعا الإقرار بصلاحيّة النموذج إذا كانت مواجهة نتائجه بالمعطيات ذات الأصل التجريبيّ تؤدي إلى تناقضات. غير أنّ عدم التناقض لا يعني أن يكون النموذج في مأمن من الاستبعاد. ولا يبرهن عدم تناقضه على أنّه النموذج الأنسب أو الأفضل".

جون ماري لوغاي

التجربة والنموذج

أنجز المهامّ التالية انطلاقا من النصّ:

- 1- حدّد إشكالية النصّ. (نقطتان)
- 2- قدّم شرطين من شروط أفضلية النموذج حسب النصّ. (نقطتان)
- 3- استخرج قيمة النموذج في العلم من خلال قول الكاتب: "إنّ خصوبة نموذج ما هي مجموع النتائج والتبعات غير المتوقّعة التي تنجم عن استعماله". (نقطتان).

القسم الثاني: (10 نقاط)

يختار المترشّح أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.

- السؤال الأول: هل من تعارض بين تنوع القيم ومطلب الكونيّة؟
- السؤال الثاني: بأيّ معنى يكون الفعل مكوّنا للذات الإنسانية؟

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ♦♦♦♦ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : ÉCONOMIE
	Durée : 3h
	Coefficient : 3
Section : Économie et Gestion	Session principale

Première partie	10 points
------------------------	------------------

Question 1 : (3points)

Montrez que la hausse des salaires contribue à l'accroissement des richesses créées dans un pays.

Question 2 : (3points)

Comment la robotisation permet-elle à l'entreprise de s'adapter à l'évolution de la demande ?

Question 3 : (4 points)



Organisation mondiale du commerce

1. Calculez la part des marchandises et celle des services dans les exportations mondiales en 2000 et en 2012. Interprétez l'évolution de ces parts au cours de la période 2000-2012.
2. Comparez l'évolution des exportations mondiales à celle du PIB mondial sachant que ce dernier passe de 32 000 milliards de dollars en 2000 à 72 000 milliards de dollars en 2012.

Qu'en déduisez-vous ?

En prenant appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints, montrez que la croissance économique engendre la hausse de la consommation des ménages et que cette dernière menace l'environnement naturel.

Document 1

Evolution de quelques indicateurs économiques et écologiques de la Tunisie

	2008	2010	2013
Produit intérieur Brut (en millions de dinars)	55 297	63 591	76 350
Consommation des ménages (en millions de dinars)	33 747	39 729	52 073
Création d'emplois (en mille postes)	70,3	78,5	112,9
Emissions de gaz carbonique (en tonnes métriques*)	25 013	25 878	26 963

Banque Centrale de Tunisie et Banque Mondiale

*Une tonne métrique équivaut 1000 kilogrammes

Document 2

Plusieurs études montrent que, au cours du siècle dernier, la consommation mondiale de matières premières par habitant a doublé, alors que celle de l'énergie primaire a triplé. Cette vitesse d'exploitation et d'utilisation des ressources affecte dangereusement la capacité de la planète à soutenir nos besoins. Prenons l'exemple des réserves halieutiques de nos fonds marins. La surpêche, la pollution et le changement climatique ont dangereusement entamé les stocks mondiaux de poissons.

[...] L'Europe génère de grandes quantités de déchets : nourriture et déchets de jardinage, déchets de construction et de démolition, déchets miniers, déchets industriels, boues, vieux téléviseurs, vieilles voitures, batteries, sacs en plastique, papiers, déchets sanitaires, vieux vêtements et vieux meubles..., la liste est longue. La quantité de déchets que nous générons est étroitement liée à notre mode de consommation et de production. Près de 10 millions de tonnes de déchets finissent ainsi chaque année dans les mers et les océans. Les plastiques, et plus particulièrement les déchets d'emballages en plastique comme les bouteilles et les sacs à usage unique sont, et de loin, les déchets les plus répandus dans l'environnement marin. Contrairement aux matériaux organiques, le plastique ne « disparaît » jamais dans la nature mais s'accumule dans l'environnement, dans les océans en particulier.

Source : Signaux AEE, Copenhague, 2014 (L'Agence européenne pour l'environnement)
Bien-être et environnement, Construire une économie circulaire et rationnelle pour l'Europe

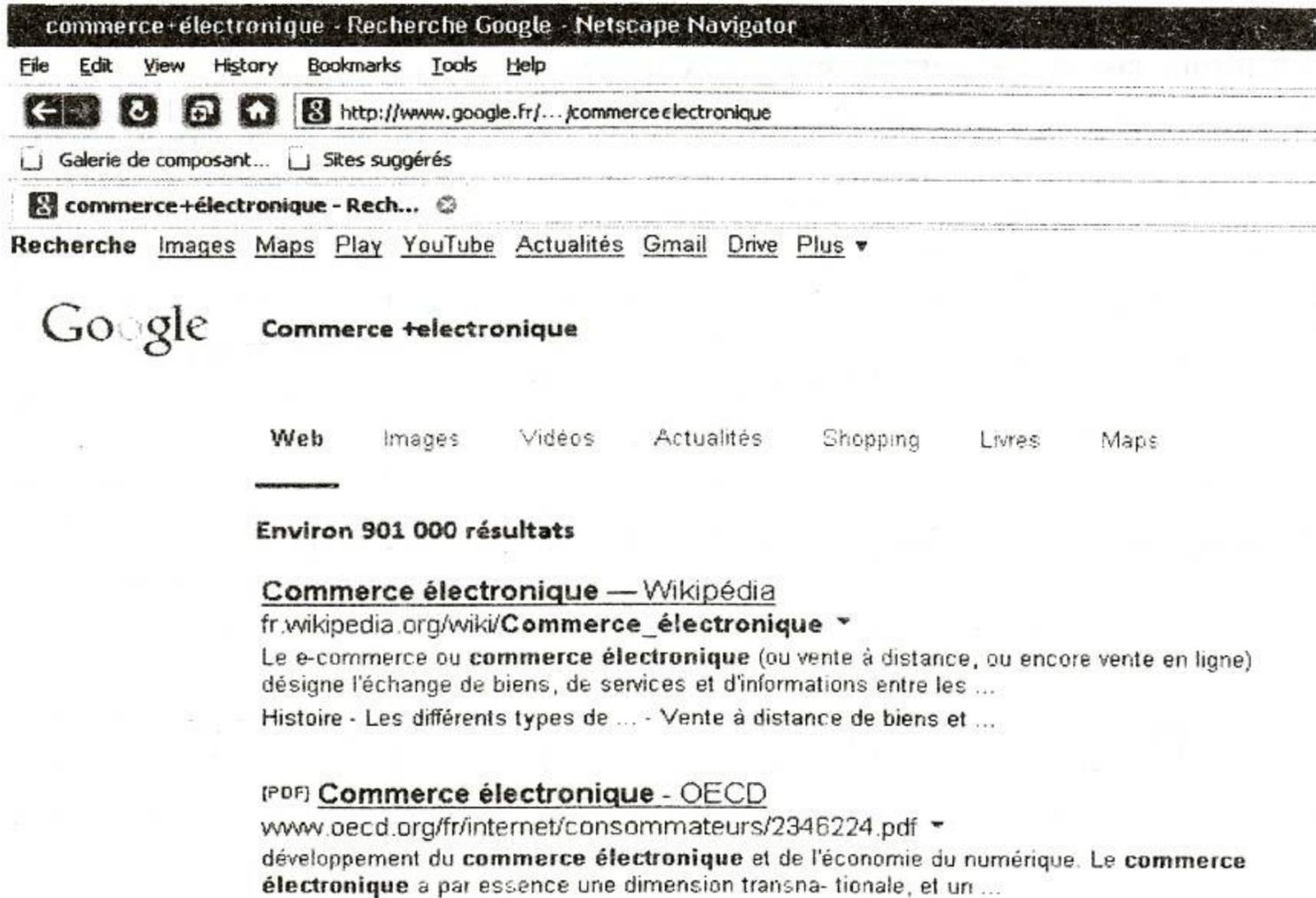
RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ♦♦♦♦ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : INFORMATIQUE Durée : 1 h 30 Coefficient : 0.5
Section : Économie et Gestion	

Le sujet comporte quatre pages.

Le candidat rédigera ses réponses sur cette même feuille qu'il remettra à la fin de l'épreuve.

Exercice 1 (6 points)

En se basant sur la figure suivante, répondre aux questions ci-dessous :



1) Déterminer à partir de la figure précédente les éléments du tableau suivant :

Élément	
Le navigateur
L'adresse web
Le service internet
Le protocole
Le moteur de recherche
Les mots clés
L'opérateur logique
Le nombre de résultat

2) Définir le terme « commerce électronique » objet de recherche

.....

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....

.....

✕

Épreuve : Informatique (Économie et Gestion)

3) Quel est l'utilitaire qui doit être installé sur l'ordinateur pour pouvoir consulter le contenu du deuxième résultat retourné à savoir : *[PDF] Commerce électronique – OECD*

Exercice 2 (7 point)

Le tableau ci-dessous représente les résultats des candidats à un concours d'accès à un cycle de formation :

	A	B	C	D	E	F	G
1	Coefficient math		3				
2	Coefficient informatique		2				
3							
4	Numéro d'inscription	Nom et prénom	Moyenne math	Moyenne informatique	Moyenne générale	Résultat	Rang
5	1200	Tounsi Aymen	12,25	13,50			
6	1201	Ben Ali Asma	11,50	11,75			
7	1202	Jbeli Tarek	12,50	15,00			
8	1203	Hadded Rania	16,25	15,50			
9	1204	Jlassi Samir	7,25	5,50			
10			Nombre des admis				

1. Donner la formule à saisir dans la cellule E5 pour calculer automatiquement la Moyenne générale du premier candidat sachant que :

$$\text{Moyenne générale} = (\text{Moyenne math} * \text{Coefficient math} + \text{Moyenne informatique} * \text{Coefficient informatique}) / (\text{Coefficient math} + \text{Coefficient informatique})$$

2. Donner la formule à saisir dans la cellule F5 pour déterminer automatiquement le Résultat du premier candidat, sachant qu'il est égal à :

- *Admis si Moyenne générale ≥ 12*
- *En attente si $10 \leq \text{Moyenne générale} < 12$*
- *Refusé si Moyenne générale < 10*

3. Donner la formule à saisir dans la cellule F10 pour calculer le nombre des admis.

NE RIEN ECRIRE ICI

4. On se propose d'utiliser la fonction **RANG** pour déterminer automatiquement le rang de chaque candidat en fonction de sa **Moyenne générale**. Le candidat ayant la plus grande moyenne aura le rang 1. Ci-après le **rôle** et la **syntaxe** de cette fonction :

- ❖ **Rôle** : Renvoie le rang d'un nombre dans une liste d'arguments (valeur). Le rang d'un nombre est donné par sa valeur comparée aux autres valeurs de la liste.
- ❖ **Syntaxe** : **RANG (nombre; référence; ordre)**
 - **nombre** : est l'adresse de la cellule contenant la valeur dont on veut déterminer le rang
 - **référence** : est la plage de cellules de toutes les valeurs de la liste auxquelles sera comparée chacune des valeurs (dans notre cas : *Moyenne générale de chaque candidat par rapport aux moyennes des autres candidats*)
 - **ordre** : est un chiffre qui spécifie l'ordre de classement :
 - ✓ Ordre *décroissant* : ordre prend la valeur zéro ou omis
 - ✓ Ordre *croissant* : ordre prend une autre valeur que zéro

Compléter les arguments de la fonction **Rang** ci-dessous pour déterminer le rang du premier candidat.

Arguments de la fonction	
RANG	
Nombre	<input type="text"/>
Référence	<input type="text"/>
Ordre	<input type="text"/>

Exercice 3 (7 points)

Soit la représentation textuelle de la base de données « **Gestion_magasin** » suivante :

ARTICLE (NumArticle, Libelle, Prix, Etagere)

FOURNISSEUR (NumF, Nom, Tel)

REMISE (NumArticle, NumF, TauxRemise)

En se basant sur la représentation textuelle de la base de données « **Gestion_magasin** » :

1. Compléter la représentation graphique de cette base par les noms des tables, les champs de chaque table et les relations entre ces tables.

NE RIEN ECRIRE ICI

2. Remplir le tableau suivant :

Table	Clé primaire	Table en relation	Type de relation	Clé étrangère
ARTICLE				
FOURNISSEUR				
REMISE				

3. Compléter les tableaux ci-dessous pour répondre aux requêtes suivantes :

a. Afficher la liste des articles (NumArticle, Libelle et Prix) dont le prix est supérieur à 10 et l'Étagère commence par la lettre "A".

Champ :				
Table :				
Tri :				
Afficher :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :				
Ou :				

b. Afficher les noms des fournisseurs et les taux de remise accordés à un article donné.

Champ :				
Table :				
Tri :				
Afficher :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :				
Ou :				

c. Augmenter les taux de remise de 5% pour tous les produits fournis par le fournisseur numéro 13

Champ :				
Table :				
Mise à jour :				
Critères :				
Ou :				

d. Afficher le résultat de la requête de mise à jour précédente (Question c)

Champ :				
Table :				
Tri :				
Afficher :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :				
Ou :				



Exercice 1 (4 points)

Soit (U_n) la suite réelle définie sur \mathbb{N} par
$$\begin{cases} U_0 = 1 \\ U_{n+1} = \frac{U_n}{1+2U_n} ; n \in \mathbb{N} \end{cases}$$

- 1) a- Calculer U_1 et U_2 .
b- Montrer par récurrence que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $U_n > 0$.
- 2) a- Montrer que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $U_{n+1} - U_n = \frac{-2U_n^2}{1+2U_n}$.
b- En déduire que la suite (U_n) est décroissante.
c- Prouver alors, que la suite (U_n) est convergente.
- 3) a- Calculer le réel ℓ tel que, $\ell = \frac{\ell}{1+2\ell}$.
b- En déduire la limite de la suite (U_n) .

Exercice 2 (4 points)

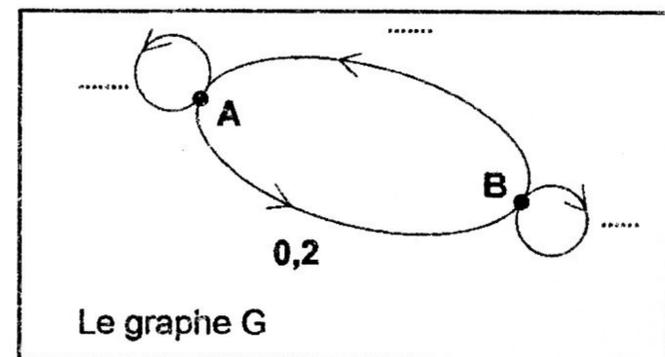
Une compagnie d'assurance propose deux formules A et B d'assurance autos.

Une personne désirant s'affiler à cette compagnie choisit **une seule** de ces deux formules.

- Au bout d'une année, chaque affilié peut garder la même formule ou changer de formule l'année suivante.
- La probabilité qu'un affilié à la formule A change de formule, vers la formule B, l'année suivante est égale 0,2.

Le graphe G ci-contre est le graphe probabiliste décrivant l'évolution du choix de l'affilé d'une année à l'autre.

Soit $M = \begin{pmatrix} 0,8 & 0,2 \\ 0,1 & 0,9 \end{pmatrix}$ la matrice de transition associée au graphe G.



- 1) Recopier et compléter le graphe G.
- 2) Donner :
 - a) La probabilité qu'un affilié à la formule B garde la même formule B l'année suivante.
 - b) La probabilité qu'un affilié à la formule B change de formule, vers la formule A, l'année suivante.
- 3) Soit $P_0 = (0,3 \quad 0,7)$ la matrice ligne qui décrit l'état initial. Donner la matrice ligne P_1 décrivant l'état probabiliste après une année.
- 4) Montrer que la matrice $P = \begin{pmatrix} \frac{1}{3} & \frac{2}{3} \\ \frac{2}{3} & \frac{1}{3} \end{pmatrix}$ traduit l'état stable de la situation.

Exercice 3 (6 points)

On considère les matrices $M = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 2 \\ 3 & 2 & 3 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ et $N = \begin{pmatrix} -1 & 6 & -8 \\ 0 & 2 & -3 \\ 1 & -7 & 10 \end{pmatrix}$

- 1) a- Calculer le déterminant de M , en déduire que M est inversible.
 b- Calculer la matrice $M \times N$, en déduire la matrice inverse M^{-1} de M .

c- Résoudre, dans \mathbb{R}^3 , le système (S) :

$$\begin{cases} x + 4y + 2z = 110 \\ 3x + 2y + 3z = 120 \\ 2x + y + 2z = 75 \end{cases}$$

2) Un atelier fabrique trois sortes de pièces mécaniques A, B et C.

- Les bénéfices unitaires sont : 60 Dinars pour A, 50 Dinars pour B et 40 Dinars pour C.
- L'atelier utilise trois machines X, Y et Z pour fabriquer les pièces A, B et C.
- Le temps unitaire (exprimé en heures) de passage de chaque pièce sur ces machines est donné par le tableau suivant :

Pièce \ Machine	A	B	C
X	1	4	2
Y	3	2	3
Z	2	1	2

- Les capacités hebdomadaires, exprimées en heures, des machines X, Y et Z sont respectivement : 110, 120 et 75 (ce qui correspond au cas où les machines X, Y et Z travaillent à plein temps).
 - On note respectivement a , b et c les nombres hebdomadaires (exprimés en dizaines) de pièces A, B et C fabriquées quand les trois machines X, Y et Z travaillent à plein temps.
- a- Montrer que le triplet (a, b, c) vérifie le système (S) donné en 1) c).
 b- Déterminer alors a , b et c .
 c- Déterminer le bénéfice hebdomadaire gagné par l'entreprise quand les trois machines X, Y et Z travaillent à plein temps.

Exercice 4 (6 points)

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = \frac{-2}{1+e^x}$ et (C) sa courbe représentative dans le plan rapporté à un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) .

1) a- Calculer $f(0)$.

b- Calculer $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ puis interpréter graphiquement les résultats obtenus.

2) a- Montrer que pour tout réel x , $f'(x) = \frac{2e^x}{(1+e^x)^2}$.

b- Dresser le tableau de variation de f .

c- Donner une équation de la tangente (T) à la courbe (C) au point d'abscisse 0.

d- Tracer, dans le repère (O, \vec{i}, \vec{j}) , la tangente (T) et la courbe (C).

3) a- Montrer que f réalise une bijection de \mathbb{R} sur un intervalle J que l'on précisera.

b- Tracer, dans le repère (O, \vec{i}, \vec{j}) , la courbe (Γ) représentative de la fonction réciproque f^{-1} de f .

4) a- Montrer que $I = \int_0^{\ln 2} \frac{e^x}{1+e^x} dx = \ln \frac{3}{2}$.

b- Vérifier que pour tout $x \in \mathbb{R}$, $f(x) = \frac{2e^x}{1+e^x} - 2$.

c- Calculer l'aire de la partie du plan délimitée par la courbe (C) de f , l'axe des abscisses et les droites d'équations $x=0$ et $x=\ln 2$.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ◇◇◇◇ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : FRANÇAIS
	Durée : 2 H
	Coefficient : 1
Sections : Maths, Économie et Gestion, Sc.expérimentales et Sc.de l'informatique	Session principale

Le narrateur se souvient de sa grand-mère qui était une aljia, une odalisque, c'est-à-dire une esclave au service de la femme du bey, Lella Kmar.

Curieusement, je connais le nom, parfois même le surnom, de mes aïeux à la énième génération⁽¹⁾ mais je ne savais toujours rien des origines de ma grand-mère. Lorsque je questionnais notre entourage, on me répondait invariablement d'un ton mystérieux : c'était une *aljia*, une odalisque.

5 À chacune de mes visites, je baisais sa main parcheminée et scrutais⁽²⁾ son visage. De qui tenait-elle donc ces mains racées, fines et aristocratiques, ce regard volontaire, cette allure distante et hautaine et cet air de perpétuel ennui qui dégageait une distinction innée ? [...]

10 J'avais toujours essayé de lire dans les rides de son visage. J'y découvrais ces sillons⁽³⁾ creusés par les larmes qu'elle avait pleurées de tout son corps ; à la mort de ma tante, la princesse Frida – cette princesse de conte de fées que tout le monde appelait Nana –, puis bien plus tard quand un destin cruel lui arracha mon oncle, le prince Mimoune.

Ce furent, je crois, ses seules larmes !

15 Les autres rides, les autres sillons, racontaient les larmes qu'elle n'avait jamais versées, celles qui n'avaient pas coulé. Les larmes de peur de la petite enfant arrachée à sa terre et aux siens, plongée dans un monde dont elle ne connaissait ni la langue ni les mœurs. Les larmes de tristesse, de dépit, de rage et de haine quand l'affection de Lella Kmar était comptée ou quand les jalousies du sérail se déchaînaient. Les larmes de bonheur quand mon grand-père lui apporta l'amour de toute une vie, celles de joie et de fierté à la naissance de
20 mon père, le prince Rafet, à qui tout était permis. Les larmes d'indignation, d'horreur et d'effroi quand la « révolution »⁽⁴⁾ l'arracha au palais de Carthage pour la promiscuité sordide de la prison. [...] Les larmes de résignation⁽⁵⁾ quand elle comprit que rien ne serait plus comme avant...

Aucune de ces larmes n'avait jamais coulé. Son visage n'était que larmes retenues.

Fayçal Bey, *La Dernière Odalisque*, éd. Stock, 2001

(1) Aïeux à la énième génération : ancêtres, parents morts il y a très longtemps

(2) Scrutais : examinai avec une grande attention

(3) Sillons : dans le texte, rides, plis de la peau du visage

(4) « révolution » : terme référant ici à la chute du régime beylical

(5) Résignation : soumission

I- ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

A- Compréhension : (7 points)

- 1) En vous référant aux deux premiers paragraphes, dites pour quelle raison le narrateur manifeste un intérêt particulier pour sa grand-mère. Justifiez votre réponse par un indice textuel. (2 points)
- 2) Les rides du visage de la grand-mère racontent l'histoire d'une vie exceptionnelle. Quels sont les trois grands événements qui ont changé complètement le cours de sa vie ? (1,5 point)
- 3) Relevez et expliquez un procédé d'écriture employé par le narrateur pour mettre l'accent sur les sentiments de la grand-mère. (1,5 point)
- 4) Les larmes retenues de la grand-mère, « celles qui n'ont jamais coulé », rendent compte d'un trait de caractère qui distingue ce personnage. Dites lequel puis justifiez votre réponse par un indice textuel. (2 points)

B- Langue : (3 points)

- 1) « Les autres rides, les autres sillons, racontaient les larmes qu'elle n'avait jamais versées, celles qui n'avaient pas coulé. »
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : *Les autres rides, les autres sillons racontent ...* (1 point)
- 2) On me répondait invariablement que c'était une *aljia*, une odalisque.
Réécrivez cette phrase en la commençant par : *Le narrateur regrette que ...* (2 points)

II- ESSAI : (10 points)

Fayçal Bey se souvient de sa grand-mère, de l'histoire de sa famille et celle de son pays.

Pour préparer un avenir meilleur, faut-il, à votre avis, se souvenir du passé pour en tirer des leçons ou au contraire compter uniquement sur le présent et s'investir dans le travail (études, activités professionnelles, ...) ?

Vous développerez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ◇◇◇◇ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : ANGLAIS
	Durée : 2 H
	Coefficient : 1
Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Economie et gestion	Session principale

Le sujet comporte 04 pages.

I. READING COMPREHENSION

1. A six-year-old girl suffering from a genetic degenerative eye disease has compiled a list of things she wants to see before she goes blind. Molly was born with normal eyesight, but was diagnosed with retinitis pigmentosa a year ago. The condition, for which there is no cure, causes progressive vision loss. Her parents Eve and Chris first noticed Molly was having trouble with her sight when she began struggling to read her homework or watch television. "I never thought Molly could have inherited the disease because we were always told that only boys could get it," Eve said. "When we got the diagnosis, it was a big shock. We don't know exactly when Molly will go blind. Now she can hardly see in low lights and falls over quite a lot."
2. The couple's two other children do not suffer from the disease but, because it is hereditary, they are tested every three to six months for signs of degenerating vision. "There is still a chance that I could have three blind children and that terrifies me," said Eve. "Our family is working together to help her take in as much as possible before her eyes get too poorly. We just want to help her create as many magical memories as we possibly can," Eve added. "Molly wants to go to London, Australia and Egypt. I know I won't be able to give her half of that but I can try."
3. The family has set up a fundraising page called Making Molly's Memories, which has so far raised over £34,000. In a post published on the page, Eve wrote: "Words cannot describe how amazed and grateful we are by all the wonderful donations and offers of help. What started off as some small local fundraising to help our baby girl has become news across the globe. Every penny helps to get our little girl closer to seeing her dreams."

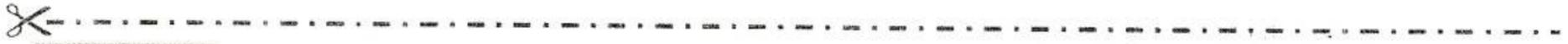
The Independent. Sunday, 13 April, 2014

(Adapted)



Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
--



COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

1. Tick (☑) the most appropriate alternative (1 mark)

The text is mainly about a family

- a. raising money for the treatment of their child's disease.
- b. struggling against their child's incurable disease.
- c. complaining about the child's incurable disease.

2. Focus on paragraph 1 and complete the following table with the signs of Molly's disease. (4 marks)

Before the diagnosis	After the diagnosis
a.	a.
b.	b.

3. For each of the following statements, pick out one detail from the text showing that it is false. (2 marks)

- a. Molly has had the disease since her birth. (paragraph 1)

- b. Molly's mother expected her daughter to go blind. (paragraph 1)

4. Circle the alternative that best completes the following sentence. (1 mark)

Molly's dream is to ...

- a. regain her eyesight.
- b. collect more money.
- c. visit places.

5. Focus on paragraph 3 and circle the two adjectives that best describe the family's reaction to the donations. (2 marks)

disappointed – surprised – indifferent – thankful

6. What does the word underlined in the text refer to ? (1 mark)

'that' (paragraph 2) refers to

7. Give a personal and justified answer to the following question. (1 mark)

If you could, would you be willing to help Molly ? Why ? Why not ?

If I could, I be willing to help Molly because

NE RIEN ECRIRE ICI

II. WRITING (12 marks)

1. Use the information in the table below to write a 4-line paragraph about Earth Day. (4 marks)

Date of celebration	April 22 / every year
Founder	Senator Gaylor Nelson / 1970
Actions	<ul style="list-style-type: none">• people group / plant trees / pick up roadside trash• people / also / sign petitions/governments/ take measures / protect Mother Earth

.....
.....
.....
.....

Task 2 : Josephine is an advice columnist in a woman's magazine. She has received the following letter :

Dear Josephine,
Now that my children have grown up, I want to go back to university and pursue my studies and graduate. I don't know whether it is too late for me to fulfill my lifelong dream.
Please help me.
Yours,
Mrs Jones

Write Josephine's reply to Mrs Jones. Do not write more than 12 lines. (8 marks)
DO NOT WRITE YOUR NAME

Dear Mrs Jones,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Josephine Smith

NE RIEN ECRIRE ICI

III. LANGUAGE: (6 marks)

1. Fill in the blanks with six (6) words from the box. (3 marks)

access – claimed – devices – increasingly – forbidden – lack – hidden – boost

Teachers are warning that growing numbers of pupils turn up for lessons exhausted and irritable because they spend hours on tablets at home - often late into the night.

They say pupils are..... showing symptoms of 'tablet addiction' - a loss of interest in other activities, and a of control over their actions.

The concerns were raised by Dr Mary Bousted who urged parents to consider removing those at bedtime. She said tablets were worse than televisions in bedrooms because they were smaller and more easily

The warning follows a research which found children's to tablets at home has more than doubled from 20 per cent to 51 per cent in 2012. It has also been that the boom in tablet ownership has led to children as young as four being treated for 'iPad addiction'.

2. Circle the right option (3 marks)

A research into equal parenting reveals that the satisfying picture of men routinely sharing childcare is simply a myth. Men haven't taken on childcare in **(nothing – anything – something)** like the numbers we've been led to believe. Figures from the National Office for Statistics reveal that at the end of 2012, there were just over 6,000 more full-time, stay-at-home dads looking **(after – at – for)** babies and toddlers than there were ten years ago. Yet, in the same period, around 44,000 women have stopped **(to be – been – being)** stay-at-home mothers.

The massive **(size – place – gap)** has been filled by childcare and grandparents, not fathers. Statistics reveal that our children's grandmothers are twice as likely to take care of them **(while – during – on)** the day as their own dads. The truth is that men don't really want to do childcare and are successfully using **(professional – equal – convenient)** excuses to avoid it.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ◆◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2015	Épreuve : GESTION
	Durée : 3h30
	Coefficient : 3
Section : ÉCONOMIE ET GESTION	Session principale

Le sujet comporte deux parties :

Première partie : (5 points)

Exercice n° 1 : Formation du personnel

Exercice n° 2 : Choix de fournisseur

Deuxième partie : (15 points)

Dossier n° 1 : Analyse du marché de chocolat et de la rentabilité des produits de l'entreprise « LA DELICIEUSE »

A- Analyse du marché de chocolat

B- Analyse de la rentabilité des produits de l'entreprise

Dossier n° 2 : Lancement des crèmes à tartiner

Dossier n° 3 : Investissement et financement

A- Investissement

B- Financement

Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.

- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie.

PREMIÈRE PARTIE

Exercice n° 1 :

Suite à l'acquisition d'un logiciel de comptabilité, le personnel du service comptabilité de la société « LA DELICIEUSE » a besoin d'acquérir de nouvelles compétences.

Monsieur Ali gérant de la société prévoit de mettre en place une formation dans le cadre des actions visées par le plan de formation de l'entreprise. Pour la première année, seul le chef comptable et deux aides comptables pourront bénéficier de cette formation proposée par un cabinet spécialisé.

Après étude, le cabinet a proposé le plan de formation suivant :

Niveau	Nature de la formation	Durée	Coût	Nombre d'heures par jour
1	La création d'un dossier comptable, la gestion et le paramétrage des journaux et des comptes.	3 jours	25 D l'heure	6 heures
2	Les écritures : saisie, modification, suppression, transfert et consultation des comptes.	1 jour	200 D le jour	6 heures
3	La gestion des exercices : clôture et ouverture des exercices, travaux d'inventaire... et reprise des à nouveaux.	3 jours	25 D l'heure	6 heures
4	Edition et paramétrage des états financiers : bilan, état de résultat...	2 jours	250 D le jour	6 heures

Travail à faire :

1) Quelle est la nature de cette formation ?

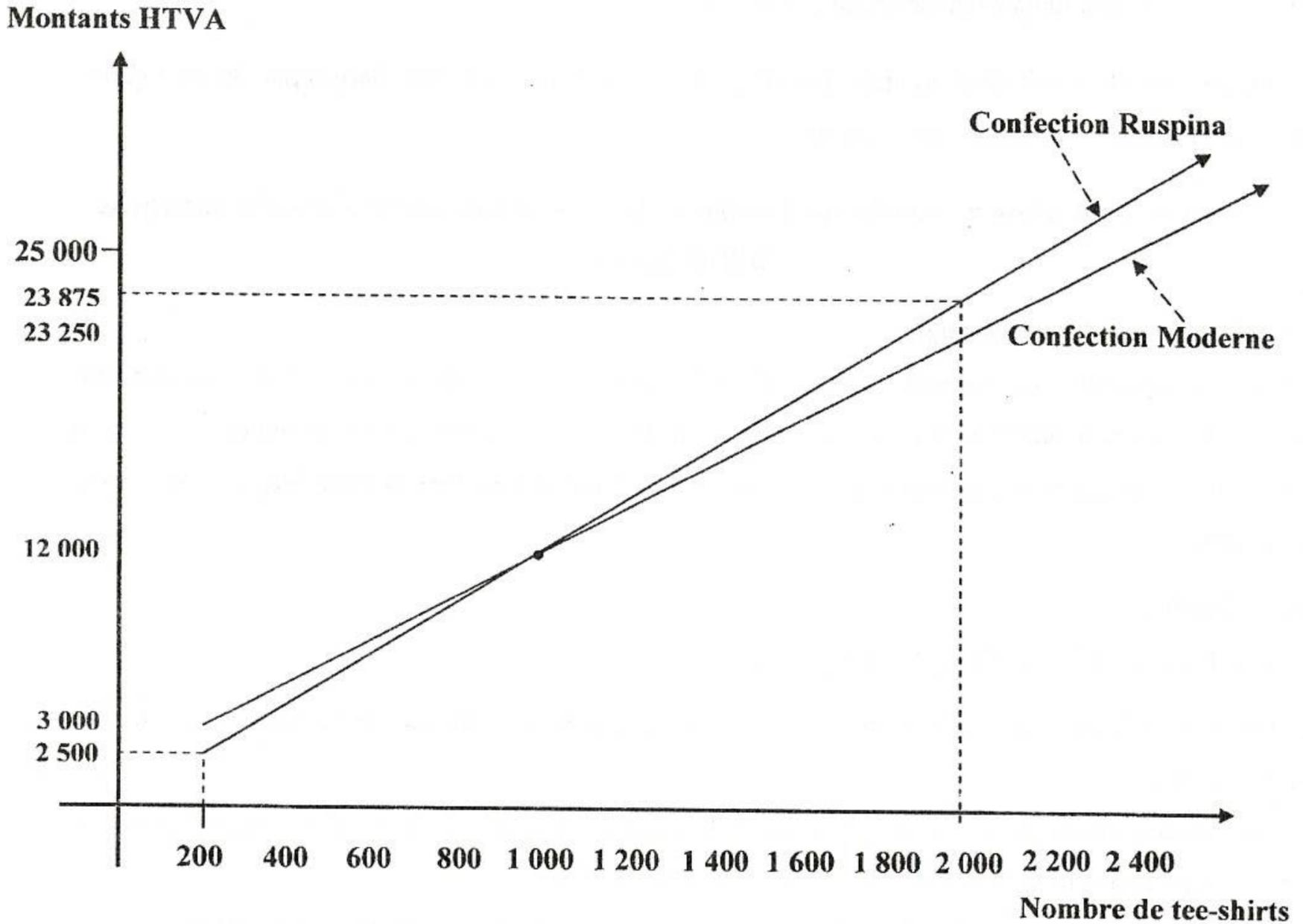
2) Déterminez le coût global du plan de formation proposé.

3) Dans l'hypothèse où l'entreprise bénéficie de l'homologation du plan de formation et obtient une ristourne de 50 % du coût global de la formation, déterminez le coût réel de cette formation.

Exercice n° 2

La société « **COMAR** » organise le marathon international de Tunisie. Elle annonce l'événement dans les médias et envisage de distribuer des tee-shirts.

Deux fabricants sont consultés : la société « Confection Ruspina » et la société « Confection Moderne ». Leurs offres respectives sont présentées sur le graphique ci-dessous :



Travail à faire :

- 1) Quel nombre minimal de tee-shirts peut-on commander chez chaque fabricant ?
- 2) Quel est le nombre de tee-shirts pour lequel les deux fabricants proposent le même prix ?
- 3) Quel est le fabricant qui propose le plus de tee-shirts pour un montant de 25 000 D ?
- 4) L'organisateur **COMAR** décide de commander 2 000 tee-shirts :
 - a- Quelle société doit-il choisir pour avoir un montant HTVA minimum ?
 - b- Quel sera le montant HTVA minimum ?
 - c- Calculez le prix unitaire hors taxe.
 - d- Sachant que le taux de TVA est de 18 %, calculez le prix unitaire TVA comprise.

DEUXIÈME PARTIE

« **LA DELICIEUSE** » est une société agroalimentaire. Elle a été créée en 1990. Son capital est de 1 000 000 D et ayant un effectif de 80 salariés. Son activité principale est la production de chocolat.

Dans le but d'élargir la gamme de produits de la société et de mieux répondre aux attentes des consommateurs, le service « Recherche et Développement » vient de proposer le prototype d'un nouveau produit « Crème à tartiner ». Le directeur commercial envisage le lancement de ce nouveau produit sur le marché tunisien au début de l'année 2015.

Pour anticiper les évolutions du marché et réagir en conséquent, vous êtes chargés par M. ALI gérant de la société d'analyser les dossiers suivants :

Dossier n° 1 : Analyse du marché de chocolat et de la rentabilité des produits de l'entreprise « LA DELICIEUSE »

A- Analyse du marché de chocolat :

Avant le lancement du nouveau produit, M. ALI gérant de la société en accord avec le directeur commercial, souhaite analyser la tendance générale du marché de chocolat. Pour préparer ce travail, il vous remet les données nécessaires sur le marché de ces produits (**Annexe A** page 5/8) et vous charge de les analyser.

Travail à faire :

A partir des données de l'**annexe A** page 5/8 :

- 1) Analysez la situation générale du marché de chocolat (gamme de produits) et les tendances actuelles d'évolution.
- 2) Que pensez-vous de la gamme de produits de la société « **LA DELICIEUSE** » et quelles sont vos recommandations pour optimiser sa position concurrentielle ?
- 3) Complétez le tableau des indicateurs de gestion donné en **annexe 1** page 7/8 (à rendre avec la copie).
- 4) Comparez et commentez les résultats de l'entreprise avec ceux du secteur sur l'**annexe 1** page 7 /8 (à rendre avec la copie).

B- Analyse de la rentabilité des produits de l'entreprise :

Après avoir pris connaissance des informations que vous lui avez fournies, M. ALI vous demande d'analyser la rentabilité des différents segments de produits de l'entreprise.

Travail à faire :

- 1) Calculez sur l'**annexe 2** page 7/8 (à rendre avec la copie) les résultats annuels de 2014 et les taux de rentabilité.
- 2) Commentez la rentabilité pour chaque segment et pour la gamme de produits de l'entreprise.

Dossier n° 2 : Lancement des crèmes à tartiner en pots de 1 kg

A la suite de cette analyse, M. ALI gérant de la société « LA DELICIEUSE » projette de commercialiser le nouveau produit « Crème à tartiner » dans des pots de 1 kg dont il faudra fixer le prix de vente public.

L'étude de la demande fait ressortir que les acheteurs potentiels (consommateurs finaux) sont prêts à payer un pot de 1 kg de crème à tartiner entre 5,900 D et 8,260 D.

Travail à faire :

- 1) En exploitant les éléments de l'annexe B page 5/8, calculez pour un pot de 1 kg de crème à tartiner :
 - a- le coût variable ;
 - b- le coût de revient.
- 2) L'entreprise envisage de vendre, aux grossistes et aux grandes surfaces, un pot de crème à tartiner à 5 D HTVA 18 % ; citez d'autres éléments qui pourraient servir à M. ALI pour fixer le prix de vente public (au consommateur final).
- 3) Une étude de marché a montré que la société pouvait compter sur un marché potentiel de 500 000 pots par an. Elle compte réaliser une marge minimale de 20 % de son chiffre d'affaires.
 - a- Calculez le coût fixe total.
 - b- Combien de pots doit-elle vendre pour atteindre son seuil de rentabilité ?
 - c- Parviendra-t-elle à atteindre son objectif de marge ?

Dossier n° 3 : Investissement et financement

A- Investissement :

L'élargissement de la gamme de produits nécessite le recours à une société de transport ou à l'acquisition de deux camions pour assurer la livraison des produits aux clients. Le gérant de la société M. Ali hésite entre ces deux alternatives et demande votre aide.

Travail à faire :

A partir des données de l'annexe C page 6/8 :

- 1) Calculez le coût d'exploitation engendré par la deuxième alternative.
- 2) Quelle est la meilleure alternative pour la société. Justifiez votre réponse.
- 3) Chiffrez l'économie réalisée sur la livraison des produits aux clients si la société opte pour la deuxième alternative.
- 4) Calculez la valeur actualisée nette (VAN) et dites si le projet est rentable.
- 5) Déterminez le délai de récupération de l'investissement (DRCI).

B- Financement :

M. ALI souhaite négocier un crédit bancaire à hauteur de 60 % du coût d'acquisition des deux camions, les 40 % restants devant faire l'objet d'un autofinancement.

Travail à faire :

- 1) Déterminez le montant de l'autofinancement.
- 2) A l'aide de l'annexe D page 6/8, déterminez le taux d'intérêt de l'emprunt.
- 3) En vous basant sur un taux d'actualisation de 10 % (annexe E page 6/8) et un taux d'impôt sur les bénéfices de 25 %, déterminez les flux nets de trésorerie actualisés relatifs au financement de l'investissement et le coût net de financement Annexe 3 page 8/8 (à rendre avec la copie).
- 4) M. ALI juge que le projet peut être retenu si la VAN est supérieure à 30 000 D, le délai de récupération ne dépasse pas 3 ans 6 mois et le coût de financement est inférieur à 80 000 D. Quelle est la décision à prendre ?

NE RIEN ECRIRE ICI

Annexes à consulter

Annexe A

Les tunisiens consomment et apprécient les chocolats. De la simple tablette à la crème à tartiner, le chocolat est un produit populaire.

Répartition des chiffres d'affaires par segment (Sommes en dinars)

Segments	« LA DELICIEUSE »		Les concurrents	
	2013	2014	2013	2014
Confiserie de chocolat	6 000 000	6 150 000	42 000 000	43 050 000
Tablette de chocolat	7 500 000	7 700 000	60 000 000	62 000 000
Cacao en poudre sucré	1 500 000	1 450 000	10 500 000	10 000 000
Crème à tartiner	-	-	37 500 000	44 000 000
Totaux	15 000 000	15 300 000	150 000 000	159 050 000

Annexe B

Le service comptable et financier vous fournit ci-dessous les éléments du coût de revient pour une unité (un pot de 1 kg) :

Données prévisionnelles pour le calcul des coûts

Eléments	Coûts fixes (*)	Coûts variables
1) Fabrication des crèmes à tartiner et mise en pot :		
- Matières premières (huile de soja ; lait en poudre ; cacao en poudre ; pâte de noisette ; arômes ; etc.)	-	2 D
- Emballages :		
Pot	-	0,100 D
Etiquette.....	-	4 D les 1 000 unités
- Frais de fabrication	0,900 D	0,500 D
2) Encartonnage :		
- Un carton pour 12 pots.....	-	120 D les 100 cartons
- M.O.D.....	-	0,600 D par carton
3) Frais de commercialisation d'un pot.....	0,070 D	0,050 D
4) Frais de publicité pour un pot.....	0,090 D	-

(*) Les coûts fixes unitaires sont calculés sur la base d'une production annuelle de 500 000 pots.

Annexe C

1^{ère} Alternative : Confier la livraison à une société de transport moyennant un paiement annuel de la somme de 95 000 D.

2^{ème} Alternative : Acquisition de deux camions et embauche de deux chauffeurs livreurs possédant les qualifications nécessaires. Le coût de fonctionnement (salaires des chauffeurs, carburant, entretien, assurance ...) est estimé à 50 000 D par an. L'amortissement annuel des deux camions est de 20 000 D.

Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

Épreuve : Gestion - Section : Economie et Gestion

Autres informations

Coût d'acquisition des deux camions	100 000 D
Durée de vie du projet	5 ans
Valeur résiduelle à la fin du projet	Nulle
Cash flow net annuel	38 750 D
Taux d'impôt sur les bénéfices	25 %
Taux d'actualisation	10 %

Annexe D

Tableau de remboursement de l'emprunt

Périodes	Capital restant dû en début de période	Intérêts	Amortissements	Annuités	Capital restant dû en fin de période
1	60 000,000	5 400,000	10 025,550	15 425,550	49 974,450
2	49 974,450	4 497,700	10 927,850	15 425,550	39 046,600
3	39 046,600	3 514,194	11 911,356	15 425,550	27 135,244
4	27 135,244	2 442,172	12 983,378	15 425,550	14 151,866
5	14 151,866	1 273,684	14 151,866	15 425,550	0
		17 127,750	60 000,000	77 127,750	

Annexe E :

Extrait des tables financières (10 %)

n	$(1 + i)^n$	$(1 + i)^{-n}$	$\frac{(1 + i)^n - 1}{i}$	$\frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$	$\frac{i}{1 - (1 + i)^{-n}}$
1	1,100 000	0,909 091	1,000 000	0,909 091	1,100 000 0
2	1,210 000	0,826 446	2,100 000	1,735 537	0,576 190 5
3	1,331 000	0,751 315	3,310 000	2,486 852	0,402 114 8
4	1,464 100	0,683 014	4,641 000	3,169 866	0,315 470 8
5	1,610 510	0,620 921	6,105 100	3,790 787	0,263 797 5

NE RIEN ECRIRE ICI

Annexes à rendre avec la copie

Annexe 1

Indicateurs de gestion

Segments	Part de marché de l'entreprise		Taux d'évolution du chiffre d'affaires		Commentaires
	2013	2014	Secteur	« LA DELICIEUSE »	
Confiserie de chocolat	12,50 %		2,50 %		
Tablette de chocolat	11,11 %		3,26 %		
Cacao en poudre sucré	12,50 %		- 4,58 %		
Crème à tartiner	-	-	17,33 %	-	
Détail des calculs :					

Annexe 2 Tableau d'analyse de la rentabilité des produits de l'entreprise pour l'année 2014

Segments	Taux de TVA	Chiffre d'affaires TTC	Chiffre d'affaires HTVA	Taux de rentabilité	Résultat	Coût de revient
Confiserie de chocolat	18 %	7 257 000	(B)	9,20 %		5 584 200
Tablette de chocolat	18 %	(A)	7 700 000		962 500	
Cacao en poudre sucré	18 %	1 711 000		6,80 %	98 600	(C)
Totaux						

Détail des calculs :

(A)

(B)

(C)

(Sommes en dinars)

Eléments	0	1	2	3	4	5
Décaissements :						
Coût de l'investissement						
Paiement des intérêts						
Remboursement du principal (amortissement)						
Totaux						
Encaissements :						
Montant de l'emprunt						
Economie d'impôt sur les intérêts						
Economie d'impôt sur amortissements des camions						
Valeur résiduelle						
Totaux						
Flux nets de trésorerie						
Coefficient d'actualisation						
Flux nets de trésorerie actualisés (1)						
Coût net de financement						

(1)- Arrondir au dinar supérieur si la partie décimale est supérieure ou égale à 0,500

- Arrondir au dinar inférieur si la partie décimale est inférieure à 0,500

NE RIEN ECRIRE ICI

الاختبار: التاريخ والجغرافيا		الجمهورية التونسية وزارة التربية ♦♦♦♦ امتحان البكالوريا دورة 2015
الشعبة: الاقتصاد والتصرف		
الضّارب : 2	الحصة: 3 س	
الدورة الرئيسية		

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا

التاريخ (8 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: دراسة نصّ

الحركة الوطنية التونسية أثناء الحرب العالمية الثانية

« في مطلع شهر أوت، استقبل المنصف باي رسميًا ممثلي الحزبين السياسيين الدستوريين ... اللذين وقع حلّهما نظرًا، فقال إنّه قلق جدًا بسبب الخلافات والنزاعات بين التنظيمين وطالهما، بل أمرهما بالوحدة... وكان إستيفا⁽¹⁾ ومصالح الإقامة العامة والمراقبون المدنيون... متزعجين من هذه "الحركة"... وأصبح من الضروري أن يجتمع المنصف باي بإستيفا... ووقع الاجتماع يوم 11 أوت بالمرسى، وانتقل الحديث بسرعة إلى المسائل الهامة، وقد تمثّلت آنذاك في أمرين اثنين: مذكرة طلبات⁽²⁾ ومصير المساجين السياسيين... وفي فجر الثامن من نوفمبر 1942، نزلت الجيوش الانجليزية - الأمريكية في عدّة نقاط من الساحل الجزائري والمغربي، مُحاذرة من التزول بتونس، الشيء الذي تحتمّ عنه تحوّل التراب التونسي إلى ساحة من ساحات معارك الحرب العالمية الثانية... ومنذ الأسابيع الأولى للحرب، أبدى المنصف باي انشغاله البالغ بالقصف الجوي... ولئن كانت الخسائر المادية محدودة نسبيًا، فإنّ الضحايا المدنيين كانوا عديدين... وفي أوائل أفريل [من سنة 1943]، كانت ثلاثة أرباع التراب التونسي بين أيدي الحلفاء...

سوف يبقى "تحرير" تونس من طرف جيوش الحلفاء... مُعشّى إلى الأبد بدلالة مشؤومة، موثوقة الارتباط بالعملية الانقلابية المتمثلة في خلع المنصف باي ونفيه ثمّ بالقمع الذي أعقب ذلك... وبالرغم من العراقيل والإهانات... عرف [الشعب التونسي] كيف يصنع وحدة وطنية... على أساس أفكار بسيطة ورمزٍ هو المنصف باي.»

المصدر: سعيد المستيري⁽³⁾ "المنصف باي: الحكم و المنفى" ترجمة هشام القروي، دار الأوقاس للنشر، 1991

(1) إستيفا: هو المقيم العام الفرنسي بتونس بين 1940 - 1943.

(2) مذكرة طلبات: يعني بذلك المذكرة التي تقدّم بها المنصف باي إلى الحكومة الفرنسية في أوت 1942 وتتضمّن برنامجا من 16 نقطة.

(3) سعيد المستيري: طبيب تونسي، صهر الوزير محمّد شنيق.

أدرس النصّ مستعينا بالسؤالين التاليين:

- 1- بيّن ظروف تولّي المنصف باي العرش ومظاهر انتعاش العمل الوطني في عهده.
- 2- أبرز ردود فعل سلط الحماية تجاه المنصف باي وانعكاسات ذلك على الحركة الوطنية التونسية إلى حدود سنة 1945.

الموضوع الثاني: دراسة وثائق

العلاقات الدولية غداة الحرب العالمية الثانية

الوثيقة 1: النظام الدولي الجديد

« نجمت الحرب الباردة عن الضعف الفادح الذي أصاب القارة الأوروبية كنتيجة من نتائج الحرب العالمية الثانية التي لم تخلّف سنة 1945 سوى المنهزمين، باستثناء الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي المستفيدين من الحرب، رغم ما لحق بهما من أضرار متفاوتة. لقد خسرت كلّ من ألمانيا وإيطاليا من جهة، وبريطانيا وفرنسا من جهة أخرى، جانبا كبيرا من قدراتها على التأثير [في العلاقات الدولية]... وبذلك تحوّلت أوروبا إلى ساحة أساسية للصراع بين العملاقين ومجال للاستقطاب الثنائي.

أضحت كلّ من الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي قوتين متناقضتين ونموذجين مختلفين اختلافا جوهريا على المستوى السياسي والاقتصادي وحتى على المستوى الحضاري، إذ يعتقد كلّ منهما أنّ من واجبه الدفاع عن النموذج الذي يمثله ويتزعمه... »

المصدر: أندري كاسبي، حوار حول الحرب الباردة، نصوص كليو تاكست.

الوثيقة 2: حصار برلين

« لقد بات جليّا إصرار الروس على طردنا من برلين. فكان حصار هذه المدينة بمثابة الهجوم المعاكس للشيوعية العالمية وللكرملين الذي عرف كيف يختار هدفه. لا تزال برلين، تلك العاصمة القديمة رمزا للألمانيين والنقطة الأكثر حساسية بأوروبا. فإذا لم نتمكن من المحافظة على برلين، فإنّ ما نخشاه هو أن تقوى مكانة الشيوعية لدى الرأى العام الألماني، والحال أنّ وضعيتنا بها ما تزال هشة. فإذا أردنا أن نتشبّث بمواقعنا، علينا أن نظهر قوتنا، رغم ما يمكن أن ينجّر عن ذلك من خطر ردّ فعل روسي ربّما يقودنا إلى الحرب.»

المصدر: من مذكرات هاري ترومان* 1956

* هاري ترومان: رئيس الولايات المتحدة الأمريكية من 1945 إلى 1953

الوثيقة 3: الحرب الكورية

« لقد تعرّضت القوّات الحكوميّة المكلفة بحماية الأمن والحدود بكوريا [الجنوبيّة] لهجوم قوّات غازية قادمة من كوريا الشماليّة. طالب مجلس الأمن للأمم المتّحدة من القوّات الغازية بالتوقّف عن القتال والانسحاب وراء الخطّ 38 درجة. لكن لم يقع الامتثال لهذا القرار بل واصلت تلك القوّات هجوماتها. فطالب مجلس الأمن من كلّ الدّول الأعضاء مساعدته على تطبيق هذا القرار. عندئذ أصدرتُ أوامري لقوّاتنا البحريّة والجويّة بالتدخّل لدعم القوّات الحكوميّة الكوريّة...»

المصدر: من تصريح لهاري ترومان حول كوريا، ورد بصحيفة "لوموند" بتاريخ 29 جوان 1950

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين:

- 1 - أبرز خصائص النظام الدولي الجديد المنبثق عن الحرب العالمية الثانية.
- 2 - انطلاقا من الوثيقتين 2 و 3 بيّن انعكاسات هذا النظام على العلاقات الدوليّة.

الجغرافيا (12 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: مقال

يبين دور الدعائم البشرية والتنظيمية والهيكلية في بناء القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.

الموضوع الثاني: دراسة وثائق

تطور الأوضاع الاجتماعية وانعكاساتها بالبرازيل

الوثيقة 1: تطور بعض المؤشرات الاجتماعية بالبرازيل

المؤشرات	السنة	1990	2013
نسبة وفيات الرضع (‰)		50	21
أمل الحياة عند الولادة (سنة)		66	74,5
نسبة الأمية لدى الكهول (%)		19,4	9,7
نصيب الفرد من الناتج الداخلي الخام (دولار)		5335	11310
مؤشر التنمية البشرية		0,590	0,744

ملاح العالم الاقتصادية 2015 ومصادر أخرى

الوثيقة 2: البرازيل بلد التباينات

« رغم أن البرازيل يمثل القوة الاقتصادية العاشرة في العالم، فإن ثلث سكانه يعيشون تحت عتبة الفقر بمعدل دولارين في اليوم... وما يزيد عن 14,6 % منهم في حالة فقر مدقع يعيشون بمعدل دولار واحد في اليوم. ويتجاوز معدل الدخل الفردي بمنطقة ساو باولو الغنية 10 مرات نظيره بالشمال الشرقي. لقد أدى دعم الفلاحة التصديرية إلى تهميش الكثير من السكان. فلكي تتمكن الدولة من التصدير، ساعدت المستغلات الكبرى التي تفوق 1000 هكتار والتي تغطي 40 % من الأراضي الزراعية رغم أنها لا تمثل سوى 1 % من مجموع المستغلات. كما أدى فشل محاولات الإصلاح الزراعي إلى تفاقم النزاعات العقارية في الأرياف وتنامي حركة نزوح مكثف نحو المدن التي أصبحت تضم أكثر من 80 % من السكان. وقد ازدادت " حركة الفلاحين دون أرض " قوة بفضل تعبئة الفئات المحرومة من ملكية الأرض وتحولت موجة احتلال أراضي كبار الملاكين إلى أداة كبيرة للضغط السياسي.

أما في المدن، فإن الاختلالات الاقتصادية والاجتماعية تبدو أكثر وضوحا حيث تبرز التناقضات حادة بين مشاهد أحياء "الفافيلا" والأحياء الراقية في قلب الحواضر الكبرى التي أصبحت تعد ما بين 7 و 9 ملايين من الأطفال المشردين.

ومن جهة أخرى يحتكر 1 % من السكان 53 % من ثروات البلاد ويفوق متوسط دخل 10 % الأكثر ثراء 50 مرة دخل ال 10 % الأكثر فقرا. وتفيد إحصائيات العقود الخمسة الأخيرة أن مستوى تركيز الثروة قد ازداد حدة ويشكو اليوم 59 مليون نسمة بالبرازيل من سوء التغذية و 11 % من البطالة.

لقد أدى كل ذلك إلى زيادة حدة التوتر الاجتماعي باندلاع انتفاضات الجوع من حين لآخر و بروز عصابات الجريمة المنظمة في المدن...»

المصدر: عن تقرير موجه إلى البرلمان الأوروبي، أكتوبر 2007.

الوثيقة 3: تطوّر بعض المؤشرات الاجتماعية بإقليمي الجنوب الشرقي والشمال الشرقي بالبرازيل

2009		1997		السنة
الجنوب الشرقي	الشمال الشرقي	الجنوب الشرقي	الشمال الشرقي	المؤشر / الإقليم
33,2	16,6	50,4	23,6	نسبة وفيات الرضع (%)
1,03	2,33	0,8	1,86	عدد الأطباء لكل 1000 ساكن
47,6	24,2	54,2	32,1	نسبة التشغيل في القطاع غير المهيكل (%)
17	5,2	28	7,8	نسبة الأمية لدى الكهول (%)

المصدر: البنك العالمي 2012، عن الوكالة الفرنسية للتنمية، أبريل 2014

أدرس الوثائق مستعينا بالأسئلة التالية:

1 - أبرز تطوّر الأوضاع الاجتماعية بالبرازيل بين 1990 و 2013.

2 - بين انعكاسات هذا التطوّر على أرياف البرازيل ومدنه.

3 - أبرز مظاهر التباينات بين الأقاليم البرازيلية الكبرى وتطوّرها.