

إصلاح

مواضيع دورة المراقبة

جوان 2018

شعبة الإقتصاد والتصرف

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2019, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons les sujets d'économie de la session de juin 2018 (celui de la session principale et celui de la session de contrôle) avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2** : Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3** : L'énoncé du sujet de la session de contrôle de juin 2018
- **Titre 4** : Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session de contrôle de juin 2018

• **Titre 1 : Présentation**

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués par des devoirs de contrôle et des devoirs de synthèse. Chaque devoir de contrôle porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis dès le début du semestre et/ou trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre et /ou trimestre porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse porte sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre et/ou trimestre.

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir-faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures

Coefficient de l'épreuve d'économie : 3

Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

• **Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations**

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir-faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. Gestion du temps :

Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de

l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau statistique, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,

- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,

❖ **L'introduction** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **Le développement** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. À la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaître chaque sous-partie en allant à la ligne.

❖ **La conclusion** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement,

- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

➤ **Titre 3 : L'énoncé du sujet de la session de contrôle de juin 2018**

Première partie

(10 points)

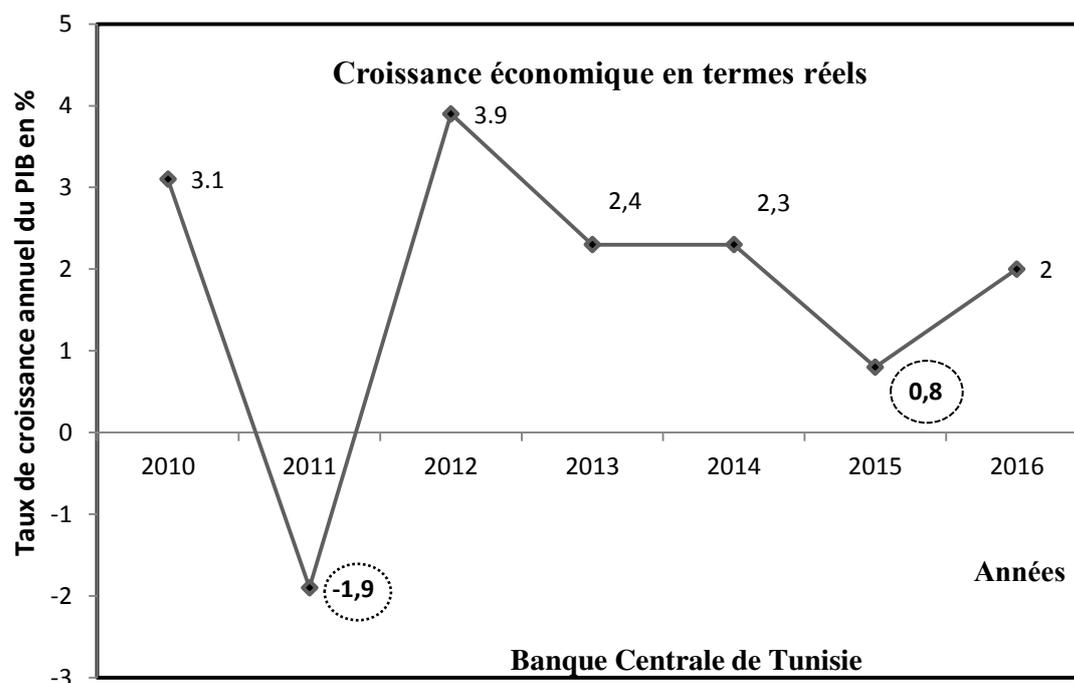
Question 1 : (3 points)

Comparez la croissance économique et le développement.

Question 2 : (3 points)

Expliquez comment en implantant des filiales à l'étranger, la firme multinationale contribue à l'amélioration du solde commercial du pays d'accueil.

Question 3 : (4 points)



- Que signifient les chiffres encerclés ?
- Repérez et identifiez les différentes phases de l'évolution de l'activité économique en Tunisie entre 2010 et 2016.

Deuxième partie

10 points

A l'aide de vos connaissances et des documents 1 et 2 ; mettez en évidence l'évolution des techniques de production au cours de la croissance économique ; puis montrez que les nouvelles techniques de production contribuent à la transformation des modes de vie.

Document 1

Les progrès techniques ont bouleversé toute la vie industrielle. Le phénomène essentiel a été celui de la division du travail : grâce à l'invention et au perfectionnement de la machine à vapeur, la production s'est concentrée et une division poussée du travail a pu devenir rentable et a permis un accroissement énorme de la production et en a été renforcée en retour.[...]En fragmentant la tâche en opérations partielles, en attribuant une seule de ces opérations à chaque ouvrier, la division du travail a conduit à une transformation technique : le passage de la machine universelle, de l'outil bon à plusieurs usages et qui vaut ce que vaut la main qui l'emploie, à la machine spécialisée qui ne permet qu'une seule opération et laisse beaucoup moins d'initiative ou même d'activité à celui qui la conduit.[...].

Après le passage de la machine universelle à la machine spécialisée qui n'est que semi-automatique et l'ouvrier est en quelque sorte chargé de suppléer à ses défaillances, les machines automatiques regroupent un certain nombre d'opérations et les mènent à bien sans intervention humaine. [...]De nos jours, pour le plus grand nombre des ouvriers les tâches sont conçues, organisées, dirigées sans aucune intervention de leur part.

Georges Friedmann, «Les conséquences sociales du progrès technique», UNESCO.

Document 2

L'avancée des connaissances et le foisonnement* de la technologie sont extrêmement rapides, surtout depuis les années 50. Comme l'illustre l'exemple type des appareils et des supports permettant d'enregistrer et d'écouter de la musique qui ont beaucoup changé depuis leurs débuts il ya environ un siècle et demi : le même genre de constat peut être fait pour bon nombre d'appareils ou de produits modernes : téléphone, télévision, ordinateur, etc. La technologie évolue rapidement et les produits commerciaux qui en sont issus suivent la même tendance, incitant les consommateurs à changer régulièrement leurs appareils. [...].

En plus d'évoluer plus rapidement et de se complexifier, la technologie contribue à nous inciter à utiliser et posséder une plus grande panoplie de produits. Parmi les exemples les plus frappants, on trouve les appareils et les ustensiles de cuisine. Les années 70 et 80 ont vu une prolifération* spectaculaire de nouveaux appareils pour les ménages visant à simplifier la vie quotidienne : yaourtières, robots, cafetière électrique, couteau électrique, etc. La tendance se poursuit encore aujourd'hui avec des accessoires de plus en plus spécifiques. [...] Le renouvellement technologique est donc un incitatif puissant pour acheter et la diversité des produits offerts en est un autre.

Thierry Lefèvre, Planète viable, « La technologie évolue rapidement, se complexifie et se multiplie », 2013

*Foisonnement: abondance

*Prolifération: multiplication

➤ **Titre 4 : Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session de contrôle de juin 2018**

Première partie	10 points
------------------------	------------------

Question 1 : (3 points)

Indications	Barème
<p>La croissance économique et le développement comportent :</p> <p>1. des similitudes La croissance et le développement sont des processus d'amélioration des performances économiques sur la longue période.</p> <p>2. des différences La croissance et le développement diffèrent par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ leur définition : la croissance économique est un processus d'accroissement des richesses créées qui s'accompagne par des mutations des structures économiques, alors que le développement est phénomène plus large car il englobe, en plus des transformations des structures économiques, des changements structurels plus profonds d'ordre social, culturel, politique, démographique... (etc) ; ✓ leur aspect : alors que la croissance économique revêt un aspect quantitatif et un autre qualitatif, le développement revêt essentiellement un aspect qualitatif ; ✓ leur mesure : la croissance économique est mesurée par référence aux indicateurs de l'évolution des richesses créées (taux de croissance du PIB, indice du PIB, coefficient multiplicateur du PIB). Par contre, l'appréciation du développement se fait par recours à l'Indice du Développement Humain (IDH). 	<p>3 points 1 point</p> <p>2 points</p>

Question 2 : (3 points)

Indications	Barème
<p>Les firmes multinationales, à travers l'activité de leurs filiales, peuvent contribuer à l'amélioration du solde commercial du pays d'accueil.</p> <p>Le solde commercial (différence entre les exportations de marchandises et les importations de marchandises) augmente lorsque le pays d'accueil vend plus de marchandises à l'étranger et/ou au contraire achète moins de l'extérieur.</p> <p>C'est en implantant des filiales (commerciales, relais ou ateliers), que la firme peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réduire les importations du pays d'accueil : dans le cas d'implantation de filiales relais, les produits qui étaient importés sont, désormais, fabriqués et vendus sur le marché du pays d'accueil. Il en résulte une baisse des importations. • accroître les exportations du pays d'accueil : <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'implantation de filiales commerciales qui approvisionnent la maison-mère en matières premières accroît les exportations du pays d'accueil ; ✓ l'implantation de filiales ateliers qui exportent les composants du produit fini du pays d'accueil vers la maison-mère ou vers les filiales d'assemblage, augmente les exportations du pays hôte. <p>Par l'implantation de filiales à l'étranger, la firme peut contribuer à l'amélioration du solde commercial du pays d'accueil à travers la réduction de ses importations et/ou l'accroissement de ses exportations.</p>	<p>3 points</p> <p>1.5 point</p> <p>1.5 point</p>

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème
<p>Signification des chiffres encerclés et repérage des phases</p> <p><i>a- Signification des chiffres encerclés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -1.9 % est le taux de croissance du PIB réel en 2011, signifie que les richesses créées en Tunisie ont baissé de 1.9 % entre 2010 et 2011. 0.8 % est le taux de croissance du PIB réel en 2015, signifie que les richesses créées en Tunisie ont augmenté de 0.8 % entre 2014 et 2015. <p><i>b- Repérage et identification des phases</i></p> <p>Au cours de la croissance économique en Tunisie durant la période 2010-2016, on peut repérer les phases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'expansion : elle est repérée en 2012 et en 2016. Cette phase est caractérisée par l'accroissement du PIB à un rythme accéléré. Le taux de croissance du PIB passe, par exemple, de 0.8 % en 2015 à 2 % en 2016. La récession : elle est repérée en 2013, en 2014 et en 2015. Cette phase est caractérisée par l'accroissement du PIB à un rythme ralenti. Le taux de croissance du PIB diminue tout en restant positif. C'est le cas, par exemple, de l'année 2013 où le taux de croissance du PIB passe de 3.9 % à 2.4 %. La dépression : elle est observée en 2011. Le taux de croissance du PIB devient négatif (-1.9 %) traduisant une baisse du PIB. 	<p>4 points</p> <p>0.5 point</p> <p>0.5 point</p> <p>3 points</p>

Deuxième partie	10 points
-----------------	-----------

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : la croissance économique s'accompagne de plusieurs mutations structurelles parmi lesquelles on peut citer celles qui touchent l'appareil productif dans son ensemble et plus particulièrement les techniques de production affectant les modes de vie qui désignent l'ensemble des manières de vivre des individus. Présentation de la problématique : il s'agit de mettre en évidence l'évolution des techniques de production au cours de la croissance économique et de montrer que les techniques de production modernes transforment les modes de vie. Annonce du plan : nous mettons en évidence l'évolution des techniques de production dans une première partie, puis nous montrerons que les nouvelles techniques de production transforment les modes de vie. 	<p>1,5 point</p> <p>0,5 point</p> <p>0,5 point</p> <p>0,5 point</p>

<p>Mobilisation des connaissances</p>	<p>I- Évolution des techniques de production</p> <p><i>1. Des techniques de production traditionnelles au machinisme</i> Avant la révolution industrielle, les techniques de production étaient traditionnelles (rudimentaire), stagnantes (évolution lente) et évidentes (simples). Ces techniques sont apprises sur le tas et l'homme se situait au centre du processus de production. Avec l'intégration de la machine dans le processus productif au XIX^{ème} siècle, le machinisme se substitue au travail manuel. La machine réduit l'effort physique de l'homme en réduisant le nombre de ses interventions directes avec l'objet de son travail.</p> <p><i>2. Les formes modernes des techniques de production</i> Depuis la révolution industrielle, les techniques de production n'ont cessé de changer. Les machines utilisées évoluent rapidement suite à l'intégration spectaculaire du progrès technique : de la mécanisation à l'automatisation et à la robotisation ; les tâches accomplies par l'homme changent. Des machines mécaniques, dirigées directement par des travailleurs aux machines automatisées qui sont opérationnelles sans intervention directe de l'homme. Les techniques évoluent vers l'intégration des robots qui sont programmés pour effectuer certaines tâches spécifiques. Ils remplacent non seulement l'activité physique de l'homme mais aussi certaines activités intellectuelles. Les nouvelles techniques de production exigent de nouvelles qualifications de l'homme lui permettant de réaliser non seulement des tâches d'exécution mais aussi des tâches de programmation, de contrôle et de réparation.</p>	<p>3 points</p>
	<p>II- Les techniques de production modernes contribuent à la transformation des modes de vie</p> <p>Les techniques de production modernes génèrent :</p> <p><i>1. le progrès spectaculaire des modes de vie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'intégration des nouvelles technologies génère la multiplication (foisonnement) des produits facilitant la vie quotidienne et permettant aux ménages de vivre autrement. Ainsi les nouveaux appareils ménagers, les nouveaux moyens de transport et de communication, etc ; sont vecteur de progrès spectaculaire des modes de vie. - Les nouvelles techniques de production, source de gains de productivité, génèrent des revenus supplémentaires pour les ménages (hausse des salaires) favorables à l'augmentation du niveau de vie et au progrès des manières de vivre. <p><i>2. une tendance à l'uniformisation des modes de vie</i> Les techniques de production utilisées, depuis les années 50, ont permis la diffusion à plus grande échelle de biens de consommation durables et standardisées permettant aux ménages d'équiper leurs foyers et de se rapprocher dans leurs manières de vivre.</p> <p><i>3. une tendance à la différenciation des modes de vie</i> Les techniques de production ont permis l'amélioration de la qualité des produits, l'élargissement et le renouvellement de la gamme des produits, les techniques de production modernes remettent en cause la</p>	<p>3 points</p> <p>0.75 point</p> <p>0.75 point</p> <p>0.75 point</p>

	<p>production standardisée des trente glorieuses et permettent aux consommateurs de se différencier dans leur choix et leurs comportements.</p> <p><i>4. une autre manière d'utilisation du temps libre</i></p> <p>Les nouvelles techniques de production, en générant des gains de productivité, réduisent la durée de travail, accroissent le temps libre que les ménages utilisent autrement (activités culturelles et de loisirs). Ce qui développe de nouvelles habitudes de consommation.</p>	0.75 point
Structuration du développement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles. 	1 point 0,5 point 0,5 point
Conclusion	<p>La capacité à élaborer une conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse : les techniques de production évoluent au cours de la croissance économique et contribuent à la modification des façons de vivre des individus. • Ouverture : on se demande sus l'impact de ces nouvelles technologies sur l'environnement. 	1 point 0,5point , 0,5 point
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	0,5 point

.....**Bonne chance**.....

**CORRIGE DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018 – Session de contrôle –
SECTION ECONOMIE ET GESTION**

CORRIGE : SESSION DE CONTRÔLE

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 : (2,5 points)

1) Déterminez le nombre de paquets achetés au cours de l'année 2017.

$$7\ 000 + 1\ 000 - 3\ 000 = 5\ 000 \text{ paquets}$$

2) Sachant que l'entreprise applique la méthode du coût moyen unitaire pondéré de fin de période :

a- Calculez le coût moyen unitaire pondéré (CMUP) à la fin de l'année 2017.

$$\text{CMUP} = [(3\ 000 \times 22) + 115\ 000] / (3\ 000 + 5\ 000) = 22,625 \text{ D}$$

b- Déduisez la valeur du stock au 31/12/2017.

$$1\ 000 \times 22,625 = 22\ 625 \text{ D}$$

3) Calculez et commentez le coefficient de rotation des stocks du médicament « Médiplantes », sachant que celui du secteur est de 6 fois par an

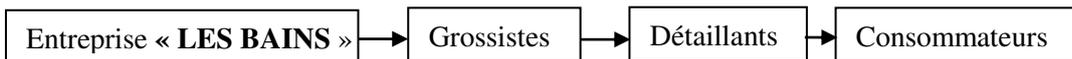
$$7\ 000 \times 22,625 / [(22\ 625 + 3\ 000 \times 22) / 2] = 3,574... \text{ fois}$$

Le coefficient de rotation de l'entreprise n'est pas acceptable par rapport à celui du secteur

(3,574 fois < 6 fois), il y a un problème de mévente.

Exercice n° 2 : (2,5 points)

1) Schématisez, identifiez et justifiez le canal de distribution des bains d'huile.



Il s'agit d'un canal long car il comprend 2 intermédiaires.

2) Calculez le prix de vente unitaire HTVA de 18 % des détaillants

$$236 / 1,18 = 200 \text{ D}$$

3) Déterminez le prix de vente unitaire HTVA des grossistes et vérifiez que leur coût d'achat unitaire HTVA est de 128 D

$$\text{Prix de vente unitaire HTVA des grossistes} : 200 / 1,25 = 160 \text{ D}$$

$$\text{Coût d'achat unitaire HTVA} : 160 \times 0,8 = 128 \text{ D}$$

4) Déterminez le coût de revient unitaire de l'entreprise « LES BAINS »

$$128 \times 0,6 = 76,800 \text{ D}$$

DEUXIEME PARTIE

Dossier n° 1 : Etude de la situation actuelle (5,75 points)

A-

1) Calculez, sur l'annexe n° 1 page 6/8 à rendre avec votre copie, les taux d'évolution du chiffre d'affaires et les taux de rentabilité.

Voir annexe n° 1

2) Commentez les résultats obtenus dans l'annexe n° 1 page 6/8 à rendre avec votre copie.

Voir annexe n° 1

B-

1) En exploitant l'annexe B page 5/8 à consulter, déterminez, sur l'annexe n° 2 page 7/8 à rendre avec votre copie :

Voir annexe n° 2

2) Comparez et commentez, dans le temps et dans l'espace les résultats obtenus sur l'annexe n° 2 page 6/8 à rendre avec votre copie.

Voir annexe n° 2

**CORRIGE DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018 – Session de contrôle –
SECTION ECONOMIE ET GESTION**

C-

1) Calculez et commentez les indicateurs de l'équilibre financier (annexe n° 3 page 8/8 à rendre avec la copie) ;

Voir annexe n° 3

2) Quelles sont les décisions à prendre pour améliorer la situation de la trésorerie ?

Il faut augmenter le FDR (augmenter les RS ou diminuer les ES) et/ou diminuer le BFR (diminuer les stocks et les créances ou augmenter les dettes d'exploitation)

Dossier n° 2 : Résolution des problèmes de la trésorerie (3,75 points)

1) Déterminez :

a- le montant total du reste de l'insuffisance de la trésorerie et la trésorerie minimale à couvrir par l'opération de remise à l'escompte des effets de commerce ;

$$20\ 000 + 10\ 000 = 30\ 000\ \text{D}$$

b- les combinaisons possibles de remise des effets à l'escompte permettant de couvrir le montant total. Justifiez.

Combinaison 1 : Effet n° 1 et Effet n° 3 soit $15\ 000 + 18\ 000 = 33\ 000\ \text{D} > 30\ 000\ \text{D}$

Combinaison 2 : Effet n° 2 et Effet n° 3 soit $14\ 000 + 18\ 000 = 32\ 000\ \text{D} > 30\ 000\ \text{D}$

Combinaison 3 : Effet n° 1, effet n° 2 et effet n° 3 soit $15\ 000 + 14\ 000 + 18\ 000 = 47\ 000\ \text{D}$

2) Calculez le coût de l'opération d'escompte de chaque combinaison possible.

$$\text{Combinaison 1 : Coût} = [(15\ 000 \times 10 \times 30)/36\ 000] + [(18\ 000 \times 10 \times 63)/36\ 000] + 15 \times 2 \\ = 470\ \text{D}$$

$$\text{Combinaison 2 : Coût} = [(14\ 000 \times 10 \times 45)/36\ 000] + [(18\ 000 \times 10 \times 63)/36\ 000] + 15 \times 2 \\ = 520\ \text{D}$$

$$\text{Combinaison 3 : Coût} = [(15\ 000 \times 10 \times 30)/36\ 000] + [(14\ 000 \times 10 \times 45)/36\ 000] \\ + [(18\ 000 \times 10 \times 63)/36\ 000] + 15 \times 3 = 660\ \text{D}$$

3) Quelle est la combinaison la plus avantageuse pour l'entreprise ? Justifiez

La combinaison 1 est la plus avantageuse car $470\ \text{D} < 520\ \text{D} < 660\ \text{D}$.

4) Calculez le net d'escompte de la combinaison choisie. Que constatez-vous ?

$$(15\ 000 + 18\ 000) - 470 - 30 \times 1,19 = 33\ 000 - 505,700 = 32\ 524,300\ \text{D}$$

On constate que le net d'escompte arrive à couvrir le montant total du reste de l'insuffisance de la trésorerie et la trésorerie minimale.

Dossier n° 3 : Capacités de production et investissement (3,5 points)

1) Déterminez les temps d'heures machines nécessaires, après investissement, pour chaque modèle de chauffage dans chaque atelier.

- Atelier fabrication : CE800 : $1\ \text{h}\ 15\ \text{mn} - 15\ \text{mn} = 1\ \text{h}$; CE1000 : $45\ \text{mn} - 15\ \text{mn} = 30\ \text{mn}$

- Atelier assemblage : CE800 : $45\ \text{mn} - 15\ \text{mn} = 30\ \text{mn}$; CE1000 : $1\ \text{h} - 15\ \text{mn} = 45\ \text{mn}$

2) Sachant que les quantités optimales mensuelles assurant le plein emploi avant investissement sont de 2 000 unités de CE800 et 1 000 unités CE1000, démontrez que les quantités mensuelles à produire permettant d'assurer le plein emploi des deux ateliers après investissement seront de 2 375 CE800 et 1 750 CE1000.

soit x : CE800 et y : CE1000

$$x + 0,5y = 3\ 250$$

$$0,5x + 0,75y = 2\ 500$$

$$x = 2\ 375 \text{ et } y = 1\ 750$$

donc CE800 = 2 375 unités et CE1000 = 1 750 unités

**CORRIGE DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018 – Session de contrôle –
SECTION ECONOMIE ET GESTION**

3) Sachant que l'activité de l'entreprise "ESPOIR" serait régulière sur toute l'année, déterminez la quantité supplémentaire annuelle à produire de chaque modèle de chauffage électrique suite au gain du temps.

$$\text{CE800} : (2\,375 - 2\,000) \times 12 = \mathbf{4\,500 \text{ unités}}$$

$$\text{CE1000} : (1\,750 - 1\,000) \times 12 = \mathbf{9\,000 \text{ unités}}$$

4) Sachant que le prix de vente d'un chauffage électrique CE800 est de 40 D HTVA de 19 % et le prix de vente d'un chauffage électrique CE1000 est de 48 D HTVA de 19 % et que l'entreprise pratique une marge bénéficiaire de 30 % du prix de vente sur les deux modèles de chauffage électrique, déterminez la marge bénéficiaire annuelle sur les quantités supplémentaires des deux modèles de chauffage électrique après investissement.

Marge bénéficiaire annuelle :

$$(4\,500 \times 40 \times 0,3) + (9\,000 \times 48 \times 0,3) = 54\,000 + 129\,600 = \mathbf{183\,600 \text{ D}}$$

5) L'entreprise atteindra-t-elle son objectif ? Justifiez.

L'entreprise atteindra son objectif car $183\,600 \text{ D} > 160\,000 \text{ D}$

Dossier n° 4 : Formation du personnel (2 points)

1) Déterminez le coût global du plan de formation pour chaque cabinet.

$$\text{Cabinet 1} : 1\,200 + (80 \times 6 \times 3) \times 2 = \mathbf{4\,080 \text{ D}}$$

$$\text{Cabinet 2} : (480 \times 2) + (90 \times 6 \times 3) \times 2 = \mathbf{4\,200 \text{ D}}$$

2) Quel est le cabinet le plus avantageux pour l'entreprise ? Justifiez.

Le cabinet 1 est le plus avantageux car $4\,080 \text{ D} < 4\,200 \text{ D}$

3) Sachant que l'entreprise bénéficie de l'homologation du plan par le ministère de tutelle d'où une ristourne sera obtenue :

Niveau 1 : 50 % du coût de la formation des chefs d'ateliers ;

Niveau 2 : 25 % du coût de la formation des ouvriers, déterminez le coût de la formation à supporter par l'entreprise.

$$(1\,200 \times 0,5) + (80 \times 6 \times 3 \times 2) \times 0,75 = 600 + 2\,160 = \mathbf{2\,760 \text{ D}}$$

**CORRIGE DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018 – Session de contrôle –
SECTION ECONOMIE ET GESTION**

Annexes à rendre avec la copie

Annexe n° 1 :

Indicateurs de l'évolution de l'activité			
Eléments	2015	2016	2017
Chiffre d'affaires (CA)	800 000 D	1 000 000 D	1 300 000 D
Taux d'évolution du chiffre d'affaires		(1) <i>25 %</i>	(2) <i>30 %</i>
Résultat		240 000 D	364 000 D
Taux de rentabilité		(3) <i>24 %</i>	(4) <i>28 %</i>
Commentaire : Le taux d'évolution du chiffre d'affaires et le taux de rentabilité ont augmenté, en 2017 par rapport à 2016, respectivement de 5 points et de 4 points.			

Détails des calculs

(1) $(1\ 000\ 000 - 800\ 000) / 800\ 000 = 0,25$ soit 25 %

(2) $(1\ 300\ 000 - 1\ 000\ 000) / 1\ 000\ 000 = 0,3$ soit 30 %

(3) $240\ 000 / 1\ 000\ 000 = 0,24$ soit 24 %

(4) $364\ 000 / 1\ 300\ 000 = 0,28$ soit 28 %

**CORRIGE DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018 – Session de contrôle –
SECTION ECONOMIE ET GESTION**

Annexe n° 2 :

Indicateurs de la politique commerciale			
Eléments	Entreprise « ESPOIR »		Secteur en 2017
	2016	2017	
a- Délai crédits clients	48 jours	(1) 54 jours	30 jours
b- Délai crédits fournisseurs	40 jours	(2) 45 jours	50 jours
c- Coefficient de rotation des stocks de matières premières	11 fois	(3) 12 fois	10 fois
d- Durée moyenne de stockage des matières premières	32 jours	(4) 30 jours	36 jours
<p>Commentaire : Le DCC s'est dégradé en 2017 par rapport à 2016 de 6 jours. Il est supérieur à celui du secteur. Malgré l'amélioration du DCF en 2017 par rapport à 2016 de 5 jours, il reste inférieur à celui du secteur. Le coefficient de rotation des stocks de matières premières s'est amélioré en 2017 par rapport à 2016 d'une fois. Ce ratio est acceptable par rapport à celui du secteur. La durée de stockage des matières premières s'est améliorée de 2 jours en 2017 par rapport à 2016. Ce ratio est inférieur à celui du secteur.</p>			
Détails des calculs			
(1) $(230\ 100 \times 360)/(1\ 300\ 000 \times 1,18) = 54$ jours (2) $(91\ 450 \times 360)/(620\ 000 \times 1,18) = 45$ jours (3) $600\ 000/[(40\ 000 + 60\ 000)/2] = 12$ fois (4) $360/12 = 30$ jours			

**CORRIGE DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018 – Session de contrôle –
SECTION ECONOMIE ET GESTION**

Annexe n° 3 :

Tableau d'analyse de l'équilibre financier			(Sommes en dinars)
Eléments	2016	2017	Variation
Fonds de roulement (FDR)	65 000	(1) 80 000	15 000
Besoin en fonds de roulement (BFR)	180 000	(2) 200 000	20 000
Trésorerie nette (TN)	(115 000)	(3) (120 000)	(5 000)
Commentaire : Le FDR a augmenté de 15 000 D alors que le BFR a augmenté de 20 000 D en 2017 par rapport à 2016, ce qui a entraîné une diminution de la trésorerie nette de 5 000 D. L'équilibre minimum est préservé alors que l'équilibre général n'est pas atteint.			

Détails des calculs

(1) $1\ 200\ 000 - 1\ 120\ 000 = 80\ 000\ \text{D}$

(2) $700\ 000 - 500\ 000 = 200\ 000\ \text{D}$

(3) $0 - 120\ 000 = -120\ 000\ \text{D}$

امتحان البكالوريا دورة 2018	دورة المراقبة	المادّة: العربيّة	الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف
--------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------------------

مقاييس الإصلاح

الأعداد	الأجوبة									
نقطة ونصف	<p>(1) صُغ استنتاجا ملائما للنصّ تتوّج به المسار الحجائيّ (نقطة ونصف) من قبيل: (إذن ف) مساهمة العرب في التراث العلميّ الإنسانيّ جليّة لا يمكن إنكارها.</p> <p>(2) استخرج من النصّ لكل معجم مبيّن في الجدول ثلاث كلمات تنتهي إليه. (نقطة ونصف)</p> <table border="1"> <tr> <td>المعجم</td> <td>الكلمات المنتمية إليه</td> </tr> <tr> <td>معجم النقل والتقليد</td> <td>الإرث/ أخذت/ نقل/ المقتبس/ التبعيّة</td> </tr> <tr> <td>معجم النقد والإضافة</td> <td>النقد/ التمهيص/ الابتكار/ الشكّ/ الاختبار/ التجريب</td> </tr> </table>	المعجم	الكلمات المنتمية إليه	معجم النقل والتقليد	الإرث/ أخذت/ نقل/ المقتبس/ التبعيّة	معجم النقد والإضافة	النقد/ التمهيص/ الابتكار/ الشكّ/ الاختبار/ التجريب			
المعجم	الكلمات المنتمية إليه									
معجم النقل والتقليد	الإرث/ أخذت/ نقل/ المقتبس/ التبعيّة									
معجم النقد والإضافة	النقد/ التمهيص/ الابتكار/ الشكّ/ الاختبار/ التجريب									
نقطة ونصف (0.25: لكل كلمة)										
نقطة ونصف (3*0.5)	<p>(3) حدّد عناصر الخطّة الحجائيّة في النصّ مستعينا بالمؤشّرات الآتية: (نقطة ونصف)</p> <table border="1"> <tr> <td>المؤشّرات</td> <td>عناصر الخطّة الحجائيّة</td> </tr> <tr> <td>لا شكّ في أنّ</td> <td>عرض الأطروحة المدحوضة</td> </tr> <tr> <td>ومن ينكر</td> <td>المسيرة</td> </tr> <tr> <td>غير أنّ</td> <td>الدّحض/ التعديل</td> </tr> </table>	المؤشّرات	عناصر الخطّة الحجائيّة	لا شكّ في أنّ	عرض الأطروحة المدحوضة	ومن ينكر	المسيرة	غير أنّ	الدّحض/ التعديل	
المؤشّرات	عناصر الخطّة الحجائيّة									
لا شكّ في أنّ	عرض الأطروحة المدحوضة									
ومن ينكر	المسيرة									
غير أنّ	الدّحض/ التعديل									
نقطة (2*0.5)	<p>(4) اتخذ التّأليف العلميّ في مرحلة النقل والاتباع مظهرين أساسيين. حدّدهما انطلاقا من الفقرة الثانية من النصّ. (نقطة)</p> <p>أ- ترتيب المعارف وتبويبها ووضع فروعها في مواضعها. ب- توضيح الغامض من القول في المسائل العلميّة.</p>									
نقطتان ونصف (الأسلوب: 2X0.5) (الدلالة: 2X0.75)	<p>(5) عيّن الأسلوب في ما وُضع بين قوسين في النصّ وبين دلالاته الحجائيّة. (نقطتان ونصف)</p> <table border="1"> <tr> <td>الجملة</td> <td>الأسلوب</td> <td>الدلالة الحجائيّة</td> </tr> <tr> <td>الابتكار لم يصبح سمة التّأليف العلميّ العربيّ إلا بداية من القرن الرابع الهجريّ</td> <td>الحصص</td> <td>من قبيل: تأكيد الضبط الزمنيّ الدقيق لبداية مرحلة الابتكار العلميّ عند العرب.</td> </tr> <tr> <td>أمّا الخاصيّة الثالثة فهي التجريب والاختبار</td> <td>التفصيل</td> <td>مواصلة استعراض/ تعديد الخصائص المميّزة للتفكير العلميّ عند العرب وتفسيرها.</td> </tr> </table>	الجملة	الأسلوب	الدلالة الحجائيّة	الابتكار لم يصبح سمة التّأليف العلميّ العربيّ إلا بداية من القرن الرابع الهجريّ	الحصص	من قبيل: تأكيد الضبط الزمنيّ الدقيق لبداية مرحلة الابتكار العلميّ عند العرب.	أمّا الخاصيّة الثالثة فهي التجريب والاختبار	التفصيل	مواصلة استعراض/ تعديد الخصائص المميّزة للتفكير العلميّ عند العرب وتفسيرها.
الجملة	الأسلوب	الدلالة الحجائيّة								
الابتكار لم يصبح سمة التّأليف العلميّ العربيّ إلا بداية من القرن الرابع الهجريّ	الحصص	من قبيل: تأكيد الضبط الزمنيّ الدقيق لبداية مرحلة الابتكار العلميّ عند العرب.								
أمّا الخاصيّة الثالثة فهي التجريب والاختبار	التفصيل	مواصلة استعراض/ تعديد الخصائص المميّزة للتفكير العلميّ عند العرب وتفسيرها.								

نقطتان ونصف
(0.5ن للتفكيك
والترقيم)
(1.5ن للتحليل
والاستدلال)
(0.5ن لسلامة اللغة
وتماسك البناء)

6) قال الكاتب "فعلماؤنا كانوا لا يأخذون بما يصلهم من العلم أخذ مسلّم". توسّع في هذا القول خمسة أسطر وادعمه بأمثلة من خارج النصّ. (نقطتان ونصف)
العلماء العرب لا يأخذون ما يصلهم أخذ مسلّم بل ينتهجون مسارا قائما على:
1. التمحيص/ إعمال العقل/ الشك
2. التنقيح/ الإخضاع إلى الثقافة والبيئة/ الإضافة/ التطوير...
ملاحظة: على المترشّح تقديم أمثلة وجهية من خارج النصّ تدعم أفكاره.

نقطتان ونصف
(0.5ن المسايرة)
(1ن التعديل)
(0.5ن الاستنتاج)
(0.5ن اللغة)

7) إلى أيّ حدّ يمكن أن تسهم الخاصّيات الثلاث التي ميّزت المرحلة العربيّة الإسلاميّة من تاريخ العلوم في تحقيق نهضة علميّة عربيّة اليوم؟ حرّر في ذلك خمسة أسطر. (نقطتان ونصف)
المسايرة: تسهم الخاصّيات الثلاث التي ميّزت المرحلة العربيّة من تاريخ العلم في تحقيق نهضة علمية اليوم لأنها:
- أسس خاضعة لمنطق العقل.
- أسس أثبتت التجربة صلاحها
- تعتمد على أغلب العلوم اليوم في مناهجها.
التعديل: لا تكفي هذه الأسس وحدها لتحقيق النهضة العلميّة لأنّ العلوم تتطوّر اليوم ب:
- استحداث مؤسّسات علميّة وبحثيّة قادرة على قيادة البحث وتوجيهه.
- الاستثمار في العلم من قبل الأنظمة السياسيّة والاقتصاديّة.
- حسن توظيف التكنولوجيات الحديثة في العلوم.
- التفاعل مع المراكز العلميّة والبحثيّة المنتشرة في العالم.
الاستنتاج: لا بدّ من الأخذ بأسباب العلم الحديثة التي تجد أصولها في خاصّيات الشكّ والتفكير النقديّ والتجريب والاختبار، ولكنّها تتجاوز ذلك نحو الاستثمار في العلم.

8) الإنتاج الكتابيّ: (سبع نقاط)

يعتقد البعض أنّ العرب يمكنهم اليوم تحقيق تقدّم علميّ دون التفاعل مع الآخر.
اكتب فقرة حجج وجهية من خمسة عشر سطرا تدحض فيها هذا الموقف مستندا إلى حجج وجهية.

المرحلة	المحتوى	النقاط
عرض الأطروحة المدحوضة	إيراد الأطروحة المدحوضة: يمكن للعرب اليوم تحقيق تقدّم علميّ دون التفاعل مع الآخر.	0.75ن
سيرورة الدحض	يمكن دحض الأطروحة بأفكار من قبيل: الفكرة1: ارتبط التقدّم العلميّ تاريخيًّا بالتفاعل بين الحضارات ومن أمثلة ذلك:	3.5ن

سبع نقاط

		<p>- تفاعل العرب في تفكيرهم العلمي مع إرث الحضارات السابقة كإلند والفرس واليونان.</p> <p>- تفاعل الأوروبين في بداية نهضتهم العلمية مع الموروث العلمي العربي خاصة بعد الحروب الصليبية.</p> <p>الفكرة2: العلوم والتكنولوجيا في تشعبها ودقة البحث فيها اليوم فوق طاقة الجهة المفردة، مما يحتم تضافر جهود الأمم والشعوب، ومن أمثلة ذلك أن الأجهزة التكنولوجية اليوم تُنتج مكوناتها وتطور في بلدان عديدة ثم تُجمع.</p> <p>الفكرة3: من مقتضيات التقدم العلمي اليوم تحريك العلوم بمقارنة النتائج البحثية بين مراكز مختلفة ومن جهات متعددة.</p> <p>الفكرة4: التوقع الحضاري خاصة في مجال العلوم غير منطقي اليوم ولا هو واقعي نتيجة تطور التكنولوجيات الحديثة ووسائل الاتصال.</p>		
	0.75ن	لا يمكن أن يتقدم الإنسان في أي مجال من مجالات الحضارة وخاصة في العلم إلا بجهد مشترك.	الاستنتاج	
	02ن	سلامة اللغة وتماسك البناء		

النصائح والإرشادات

دراسة النصّ في الشعب العلميّة والاقتصاديّة" اختبارٌ كتابيٌّ جامعٌ في مادّة العربيّة يتّصل ببرنامج السنة الرابعة للشعب العلميّة والاقتصاديّة ويهدف إلى تقييم معارف المتعلّمين ومهاراتهم ويتكوّن من نصّ مشفوع بأسئلة".

ولضمان النجاح في هذا الاختبار، نقترح على المترشّحين لامتحان البكالوريا جملة من النصائح والإرشادات التي تساعدكم في مرحلتي الاستعداد للاختبار وإنجازه.

نصائح الاستعداد للاختبار

على المتعلّم أن:

1. يتمثّل الأفكار الرئيسة والمركزية في محاور برنامج العربيّة وهي:
 - جوانب من الحضارة العربيّة الإسلاميّة قديما: (في التّفكير العلميّ - في الفنّ والأدب)
 - بعض شواغل الإنسان العربيّ المعاصر: (في حوار الحضارات - في الفكر والفنّ)
2. يتمثّل مقوّمات الحجاج والتفسير.
3. يتبيّن دور بعض الأدوات والصّيغ والأساليب والوظائف النحويّة في بناء معاني النصوص الحجاجيّة والتفسيريّة وإنتاجها.
4. يتملّك المهارات المنهجية الضرورية لبناء معاني النصوص الحجاجيّة والتفسيريّة وإنتاجها.
5. يتملّك القدرة على الإجابة عن كل أنماط الأسئلة التي يُراعى في بنائها عادةً مختلف المراقبي العرفانية فهما وتفكيكا وتحليلا وتأليفا وتقييما.

نصائح إنجاز الاختبار:

المرحلة	النصائح والإرشادات	الزمن المقترح للإنجاز
قراءة النصّ	<u>على المترشّح:</u> 1. أن يقرأ النصّ السنّد مرّاتٍ عديدةً قراءةً متأنيةً لفهم معانيه واستيعاب أفكاره وتمثّل أبعاده وتحديد نمط الكتابة فيه، حججا أو تفسيريا.	±15دق

	<p>2. أن يحاول فهم الكلمات التي تبدو صعبة مستعينا بسياقها من النصّ حتى لا تبقى فكرة من أفكار الكاتب منقوصة أو مهمة؛ لأنّ ذلك قد يعطلّ الإجابة عن أسئلة الاختبار أو يعيقها.</p> <p>3.</p>	
	<p>يحسّن المترشّح:</p> <p>1. أن يقرأ الأسئلة مرتين على الأقلّ قبل الشروع في الإجابة.</p> <p>2. أن يبدأ بالأسئلة التي تبدو له سهلة والإجابة عنها في المتناول.</p> <p>3. أن يوزّع ما بقي من الوقت المقترح على بقيّة الأسئلة حسب درجة تعقيدها والنقاط المسندة إليها،</p>	الإجابة عن الأسئلة
±50دق	<p>1- التوسّع: يتطلّب التوسّع</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفرع الفكرة الرئيسة إلى فكرتين أساسيتين أو ثلاث. - تحليل كل فكرة أساسية إلى أفكار فرعية. - دعم الأفكار بالحجج الملائمة والأمثلة الدقيقة. - الخروج باستنتاج أو نتيجة واضحة. <p>2- إبداء الرأي: مبدئيًا يحقّ للمتعلم مسaire الرأي تمامًا، أو دحضه كليًا، أو تعديله، شرط الإقناع. ولكنّ الأسلم عادة هو التعديل، ويتمّ بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المسيرة: تبني الرأي في جوانبه المعقولة وإثبات صحّتها بالحجج الملائمة. - التعديل: إبطال جوانب الرأي المرفوضة وتقديم البدائل مسنودة بالحجج الملائمة. - الاستنتاج: الخروج بموقف واضح من الرأي. <p>*ملاحظة: يحرص المترشّح في المهارتين على تبويب أفكاره وتنظيمها، وعلى وضوح مقصده، وعلى سلامة لغته.</p>	مهارات الكتابة
±45دق	<p>يحسّن المترشّح:</p> <p>1. أن يقرأ التعليمات جيّدًا قبل أن يشرع في الكتابة.</p> <p>2. أن يخطّط لما سيكتب.</p> <p>3. أن يلتزم بالمطلوب من حيث الأفكار ونمط الكتابة وعدد الأسطر.</p>	الإنتاج الكتابي
±10دق	<p>يحسّن المترشّح أن يعيد قراءة إجاباته مرتين على الأقلّ؛ وذلك:</p> <p>1. ليتدارك كلّ نقص.</p> <p>2. ليصحّ الأخطاء إن وجدت.</p> <p>3. ليوضّح ما غمّض من خطّه.</p> <p>4. ليدقّق علامات الترقيم من نقطة وفاصلة ... لأهميّتها في إبلاغ مقصده.</p>	المراجعة

	<p><u>على المترشح أن:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. أن يكتب بخط مقروء واضح.2. أن يتقيدَ بالمطلوب بدقة بما في ذلك عدد الأسطر.3. أن يكتب بلغة عربيّة سليمة وأن يشكل بعض الحروف والكلمات تبليغا لمقصده.	<p>نصائح عامّة</p>
--	---	------------------------

إصلاح الموضوع الأول (دراسة نص)

ملاحظات منهجية :

- وجوب الإجابة على كلّ سؤال على حدة في دراسة النصّ و دراسة الوثائق و لا نقدّم تحريرا مسترسلا مثلما هو الشأن في تحرير المقال.
- ضرورة الاعتماد على النصّ في الإجابة عن السؤالين الثالث و الرابع .
- تجنّب المحاكاة .

السؤال الأول:

• الإطار التاريخي للنص:

- ينتزل النص في إطار ظرفية تاريخية تميزت خارجيا بنهاية الحرب العالمية الثانية وبتراجع مكانة القوة الاستعمارية الفرنسية و ظهور منظمات داعمة للحركة الوطنية التونسية ، وداخليا بتكتل القوى الوطنية و انتعاش العمل الوطني.

• موضوع النص:

- يتناول النص مبررات انعقاد مؤتمر ليلة القدر وأهم المقررات المنبثقة عنه.

السؤال الثاني:

- جامعة الدول العربية : هي منظمة إقليمية عربية تأسست في مارس 1945 من قبل مجموعة من الدول العربية المستقلة ، وهي تهدف إلى مساندة حركات التحرر الوطني في البلدان العربية.

- الأمم المتحدة : هي منظمة دولية تأسست سنة 1945 ترمي إلى المحافظة على الأمن والسلم العالميين وحق الشعوب في تقرير مصيرها.

السؤال الثالث:

- خصائص السياسة الاستعمارية الفرنسية :

تميزت السياسة الاستعمارية الفرنسية غداة الحرب العالمية الثانية بالتذبذب والقصور عن معالجة الأوضاع الجديدة خاصة أمام تفاقم الإختلالات الاقتصادية والاجتماعية كما أمعنت في سياسة التسلط والاستفزاز إقتصاديا و اجتماعيا و سياسيا .

1 – على المستوى الاقتصادي والمالي:

عمدت سلط الحماية إلى تكثيف استغلالها للبلاد التونسية فواصلت مصادرة الأراضي الزراعية الخصبة لفائدة المعمرين الذين هيمنوا على الضيعات والأماك مما زاد في تفكيك الهياكل التقليدية للمجتمع التونسي وأدى إلى تفجير الفلاحين الصغار الذين تحوّلوا إلى أجراء. وقد تزامن ذلك مع تعاقب سنوات الجفاف وزحف الجراد ممّا أدى إلى تراجع الانتاج الفلاحي الذي لم يكن قادرا على مواكبة الزيادة السكانية. كما قامت فرنسا بإغلاق أسواقها في وجه البضائع التونسية (خمور –

فسفاط...) وإغراق السوق التونسية بالبضائع الأوروبية المورّدة فتضرّر الحرفيون وصغار التجار وسجّل الميزان التجاري والميزانية التونسية عجزاً ودفع الدولة إلى التداين والترفيح في الضرائب.

2 – على المستوى الاجتماعي:

انعكس الوضع الاقتصادي المتردّي على الحالة الاجتماعية للسكان التونسيين فتدهورت مقدرتهم الشرائية رغم المراجعات المتكررة لعدم المساواة في الأجور بين التونسيين والفرنسيين منذ سنّ قانون التّلك الاستعماري سنة 1919 فتفاقمت البطالة والنزوح الريفي خاصة نحو العاصمة حيث نمت الأحياء القصديرية وانتشر اليأس ونمت فئة بروليتيارية (عمال المناجم والرصيف). كما احتدّت الفوارق بين التونسيين والفرنسيين في المستوى الصحي والتعليمي والغذائي مما أدى إلى احتداد الوعي الوطني لدى التونسيين وانخراطهم في العمل الوطني.

3 – على المستوى السياسي:

بادرت السلط الفرنسية إلى إعلان الأحكام العرفية وتقييد الحريات العامة وتضييق الخناق على النشاط الوطني من خلال تشديد الرقابة على الصحف وتعطيل بعضها مثل تونس الفتاة والزهراء ... بالإضافة إلى اعتمادها سياسة التجنيس التي اعتبرها الوطنيون محاولة من سلط الحماية لطمس الهوية العربية الإسلامية للمجتمع التونسي . كما عمدت السلط الاستعمارية الفرنسية إلى تجنيد أكثر من 40 ألف من التونسيين وبعثت بهم إلى جبهات القتال إلى جانب تسخير عدد آخر منهم للخدمة في الحضائر الفرنسية. فكان المجنّدون التونسيون ينتظرون أن تستجيب فرنسا إلى تطلعات الشعب التونسي للحرية والكرامة مقابل التضحيات الجسيمة التي قدّموها من أجل الدفاع عن مستعمرهم، لكن فرنسا تنكرت لهذه التضحيات ليكتشف المجنّدون التونسيون التناقض الصارخ بين تمجيد الوطنية داخل الوطن الأم وإنكارها لدى التونسيين.

السؤال الرابع:

انعقد مؤتمر ليلة القدر يوم 23 أوت 1946 بتونس العاصمة بمشاركة كل القوى الوطنية من أحزاب ومنظمات وطنية (الحزبان الدستوريان القديم والجديد والاتحاد العام التونسي للشغل) والعديد من الشخصيات الوطنية وانتهى إلى جملة من المقررات:

1 – مقرّرات مؤتمر ليلة القدر:

أجمع المؤتمرين ولأول مرّة على الطعن في نظام الحماية وعدم الاعتراف به وطالبوا بالاستقلال ووضع حدّ له والانضمام كدولة مستقلة وذات سيادة لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة والمشاركة في مؤتمر الصلح....

2 – أهمية المقرّرات على الحركة الوطنية:

رفض المؤتمرين كل الإصلاحات الإدماجية (مشروع الإتحاد الفرنسي الذي بعث سنة 1946) التي تكرّس السيادة المزدوجة وتتنكّر لحق الشعوب في تقرير مصيرها رغم اقتحام القوات الفرنسية مقرّ انعقاد المؤتمر واعتقال بعض القيادات الوطنية . وقد تضمّنت لوائح كل المنظمات الوطنية وبرامجها كل مطالب الحركة الوطنية وخاضت نضالات عديدة من خلال الاضرابات التي اكتسى بعضها طابعا سياسيا. وقد مثّل ذلك نقلة نوعية في العمل الوطني ومنطلق المسيرة نحو الاستقلال.

إصلاح الموضوع الثاني (دراسة وثائق)

ملاحظات منهجية :

- وجوب الإجابة على كل سؤال على حدة في دراسة النصّ و دراسة الوثائق و لا نقدّم تحريرا مسترسلا مثلما هو الشأن في تحرير المقال.
- ضرورة الاعتماد على النصّ في الإجابة عن السؤالين الثالث و الرابع .
- تجنّب المحاكاة .

السؤال الأول:

- طبيعة الوثائق:
 - تشمل الدراسة أربع وثائق متنوعة، مثّلت الأولى وثيقة ديبلوماسية وردت في شكل مقتطفات من برقية أرسلها سفير فرنسا ببرلين جول كومبون حول استعدادات ألمانيا للحرب. ووردت الثانية في شكل مقتطفات من مذكرات برنارد فونبلاو مستشار الإمبراطور الألماني غليوم الثاني، أما الوثيقتان الثالثة والرابعة فوردتا في شكل جداول إحصائية تطويرية.
- موضوعها:
 - تناولت جميع هذه الوثائق أسباب الحرب العالمية الأولى من وجهة نظر فرنسا وتداعيات هذه الحرب على ألمانيا وعلى تغيّر موازين القوى في العالم.

السؤال الثاني:

- تعريف الحرب البلقانية:
 - الحرب الأولى : دارت سنة 1912 بين الدول البلقانية المتحالفة مع روسيا لانتزاع ما تبقى من الممتلكات الأوروبية للإمبراطورية العثمانية وانتهت باحتلال مقدونيا.
 - الحرب الثانية : اندلعت سنة 1913 بسبب اختلاف الدول البلقانية حول اقتسام مقدونيا وانتهت بهزيمة بلغاريا.
- تعريف معاهدة فرساي : هي معاهدة أمضتها ألمانيا يوم 28 جوان 1919 وتضمّنت بنودا حملت ألمانيا مسؤولية اندلاع الحرب العالمية الأولى.

السؤال الثالث:

1 - أسباب الحرب العالمية الأولى:

اشتد التنافس الاستعماري بين البلدان الأوروبية المصنّعة في النصف الثاني من القرن التاسع عشر حول امتلاك المستعمرات والاستحواذ على مناطق النفوذ في مختلف أنحاء العالم وخاصة في آسيا وإفريقيا كحلّ لضيق السوق الداخلية وصعوبة ترويج فوائض الإنتاج ورؤوس الأموال المتراكمة. وكان الصراع الألماني الفرنسي حول المغرب الأقصى قد أفضى إلى اندلاع أزمة طنجة سنة 1905 وأغادير سنة 1911 عندما هدّدت ألمانيا باستخدام القوة للدفاع عن استقلال المغرب الأقصى. وقد انتهت هذه الأزمة بتنازل فرنسا عن جزء من مستعمرة الكونغو لفائدة ألمانيا

مقابل حرية تصرفها في المغرب الأقصى الذي أصبح منذ سنة 1912 تحت الحماية الفرنسية الإسبانية. أما أوروبا الوسطى ومنطقة البلقان فقد كانت بدورها محل أطماع الدول الكبرى (روسيا القيصرية والإمبراطورية النمساوية المجرية) كما كانت تضمّ فسيفساء من القوميات الطامحة إلى تأسيس كيانات قومية مستقلة بدعم من هذا الطرف أو ذاك مما أدى إلى اندلاع حربين بلقانيتين، اندلعت الأولى سنة 1912 وشنتها الدول البلقانية المتحالفة مع روسيا (بلغاريا ، صربيا ...) للاستلاء على ما تبقى من ممتلكات الإمبراطورية العثمانية بأوروبا وانتهت باحتلال مقونيب في ماي 1913. أما الحرب الثانية فقد اندلعت سنة 1913 نتيجة اختلاف الدول البلقانية حول اقتسام مقدونيا وانتهت بهزيمة بلغاريا. ونتيجة لاشتداد التنافس الاستعماري بين القوى الاستعمارية التقليدية (فرنسا وانجلترا) والإمبراطوريات الفتية (ألمانيا وإيطاليا) انقسمت أوروبا إلى أحلاف متعارضة (الحلف الثلاثي والوفاق الثلاثي) وتأجج السباق نحو التسليح خاصة من طرف ألمانيا التي عمدت إلى الترفيع في عدد قواتها العسكرية (من 621 ألف إلى 821 ألف رجل) وفي نفقاتها العسكرية البحرية والبرية...

← توتر العلاقات الدولية واندلاع الحرب .

2 - نتائجها على ألمانيا:

أفضت الحرب العالمية الأولى إلى كارثة انسانية واقتصادية وأحدثت زلزالا سياسيا وانبثقت عنها سلم وُصفت "بسلم المنتصرين " حيث أُجبرت البلدان المنهزمة ومنها ألمانيا على توقيع معاهدة مفروضة لم تشارك في صياغة بنودها ألا وهي معاهدة فرساي التي أمضتها يوم 28 جوان 1919 بدون نقاش باعتبارها المسؤولة عن اندلاع الحرب. وقد تضمنت هذه المعاهدة جملة من القرارات: - على المستوى الترابي : خسرت ألمانيا بمقتضاها 15% من أراضيها وسُبع سكانها لفائدة فرنسا وبلجيكا كما خسرت جميع مستعمراتها بإفريقيا وآسيا لفائدة الحلفاء وفُصلت عنها بروسيا الشرقية. - على المستوى العسكري : تمّ تحديد قواتها العسكرية بمائة ألف رجل وحصر مهامها في حفظ الأمن الداخلي ومنعها من امتلاك المعدات العسكرية الثقيلة وألغيت الخدمة العسكرية الإجبارية وقبّلت باحتلال الضفة الغربية لنهر الراين وبقيت ضفته الشرقية منزوعة من السلاح.

السؤال الرابع:

خلفت الحرب العالمية الأولى تغييرا في موازين القوى الاقتصادية على الصعيد العالمي ، من ملامحه بداية تراجع أوروبا التي مثلت أغلب أقطارها مسرحا للعمليات العسكرية فاضطرت إلى التداين خاصة من الولايات المتحدة الأمريكية بعد أن كانت أول مقرض في العالم قبل الحرب كما تراجعت عملاتها مقارنة بالدولار. وفي المقابل استقادت بعض الدول من التراجع الأوروبي لتحل محلها في المجال الفلاحي والصناعي والتجاري كاليابان وكندا والأرجنتين وخاصة الولايات المتحدة التي لعبت طيلة الحرب دور المزود والمقرض للبلدان الأوروبية المتحاربة من الحلفاء، فنمت صناعتها وتجارها واكتسحت أسواقا جديدة و أصبحت عملتها (الدولار) تنافس الجنيه الإسترليني واقتتحت نيويورك الريادة المالية عوضا عن سيتي بلندن.

← كرّست الحرب تحوّل ميزان القوى لصالح الولايات المتحدة الأمريكية.

Corrigé de l'épreuve de mathématiques du baccalauréat

Session de contrôle 2018

Section : Economie et gestion

Exercice 1 (4 points)

1- a- Soit la propriété suivante : $P_n : \forall n \in \mathbb{N}, 1 \leq u_n < 3$.

- Pour $n=0$ on a : $1 \leq u_0 = 1 < 3$ donc P_0 est vraie
- Supposons P_n est vraie jusqu'à l'ordre n ($1 \leq u_n < 3$) et montrons qu'elle est vraie pour l'ordre $n+1$ ($1 \leq u_{n+1} < 3$)

$$\bullet u_{n+1} - 1 = \frac{4u_n}{1+u_n} - 1 = \frac{4u_n}{1+u_n} - \frac{1+u_n}{1+u_n} = \frac{4u_n - 1 - u_n}{1+u_n} = \frac{3u_n - 1}{1+u_n}$$

on a $1 \leq u_n < 3 \Leftrightarrow 3 \leq 3u_n < 9$ donc $3u_n \geq 1$ d'où $3u_n - 1 \geq 0$

et on a aussi $1+u_n > 0$. Ainsi $u_{n+1} - 1 \geq 0$ d'où $1 \leq u_{n+1}$

$$\bullet u_{n+1} - 3 = \frac{4u_n}{1+u_n} - \frac{3(1+u_n)}{1+u_n} = \frac{4u_n - 3 - 3u_n}{1+u_n} = \frac{u_n - 3}{1+u_n} \in \mathbb{R}_- . \text{ Alors } 1 \leq u_{n+1} < 3 .$$

En fin d'après le principe de récurrence la propriété P_n est vraie $\forall n \in \mathbb{N}$

b-

$$u_{n+1} - u_n = \frac{4u_n}{1+u_n} - u_n = \frac{4u_n}{1+u_n} - \frac{u_n(1+u_n)}{1+u_n} = \frac{4u_n - u_n - u_n^2}{1+u_n} = \frac{3u_n - u_n^2}{1+u_n} = \frac{u_n(3-u_n)}{1+u_n}$$

$$c- u_{n+1} - u_n = \frac{u_n(3-u_n)}{1+u_n} > 0 \text{ d'où la suite } (u_n) \text{ est croissante.}$$

$$\begin{aligned} 2-a) v_{n+1} &= \frac{3-u_{n+1}}{u_{n+1}} = \frac{3 - \frac{4u_n}{1+u_n}}{\frac{4u_n}{1+u_n}} = \frac{3 + 3u_n - 4u_n}{\frac{4u_n}{1+u_n}} = \frac{3-u_n}{\frac{4u_n}{1+u_n}} \\ &= \frac{3-u_n}{1+u_n} \times \frac{1+u_n}{4u_n} = \frac{3-u_n}{4u_n} = \frac{1}{4} \frac{3-u_n}{u_n} = \frac{1}{4} v_n \end{aligned}$$

Donc (v_n) est une suite géométrique de raison $q = \frac{1}{4}$

$$b- v_n = \frac{3-u_n}{u_n} \Leftrightarrow u_n \cdot v_n = 3 - u_n \Leftrightarrow u_n \cdot v_n + u_n = 3 \Leftrightarrow u_n (v_n + 1) = 3 \Leftrightarrow u_n = \frac{3}{1+v_n}$$

c- (v_n) est une suite géométrique de raison $q = \frac{1}{4}$

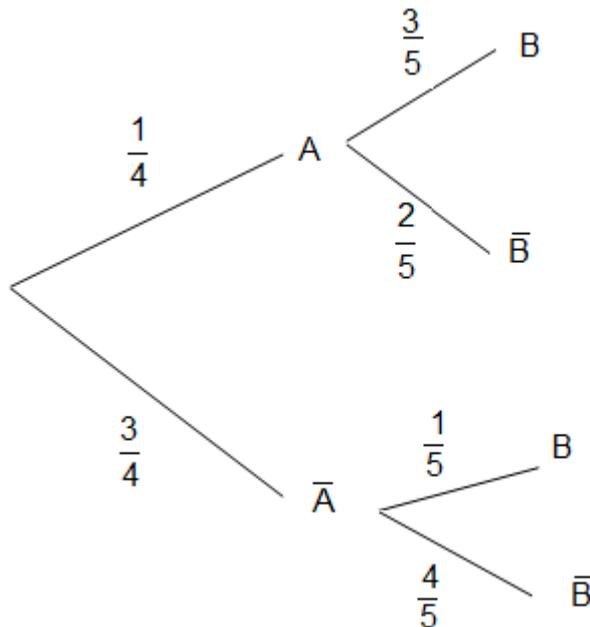
donc $\lim_{n \rightarrow +\infty} v_n = 0$ alors $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = 3$

Exercice 2 (5 points)

1) a) A « Obtenir Pile » donc \bar{A} « Obtenir Face »

$$P(A) = 1 - p(\bar{A}) = 1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}.$$

b)



2) a) $p(B) = (B \cap A) + p(B \cap \bar{A}) = p(A) p(B / A) + p(\bar{A}) p(B / \bar{A})$

Donc $p(B) = \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{5} + \frac{3}{4} \cdot \frac{1}{5} = \frac{3}{10}$

b) $p(B / A) = \frac{p(B \cap A)}{p(A)} = \frac{\frac{1}{4} \cdot \frac{3}{5}}{\frac{1}{4}} = \frac{3}{5}$

3) a) X suit une loi binomiale de paramètres n et $p = p(B) = \frac{3}{10}$.

$$P(X=4) = C_5^4 \left(\frac{3}{10}\right)^4 \cdot \left(\frac{7}{10}\right)^1 = \frac{2835}{10^5} = 0,02835.$$

b) $E(X) = n \cdot p = 5 \times \frac{3}{10} = \frac{3}{2}$.

$$V(X) = n \cdot p \cdot \bar{p} = \frac{21}{2}.$$

Exercice 3 (5 points)

1) a)

$$\det(A) = \begin{vmatrix} 9,9 & 7,5 & 3,75 \\ 1030 & 780 & 385 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 9,9 \begin{vmatrix} 780 & 385 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} - 1030 \begin{vmatrix} 7,5 & 3,75 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} + 1 \cdot \begin{vmatrix} 7,5 & 3,75 \\ 780 & 385 \end{vmatrix}$$
$$= 9,9 \times 395 - 1030 \times 3,75 + 2887,5 - 2925 = 10,5$$

$\det(A) \neq 0$ donc A est inversible.

$$\text{b) } A \times B = \begin{pmatrix} 210 & 0 & 0 \\ 0 & 210 & 0 \\ 0 & 0 & 210 \end{pmatrix} = 210 \times \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = 210 I_3.$$

$$A \times B = 210 I_3 \Leftrightarrow \frac{1}{210} A \times B = I_3 \text{ d'où } A^{-1} = \frac{1}{210} B.$$

2) a) On pose :

x = le nombre des bagues de types B_1

y = le nombre des bagues de types B_2

z = le nombre des bagues de types B_3 .

Chaque bague pèse 5 grammes, le poids total d'or est :

$$\frac{9}{100} \cdot 5x + \frac{75}{100} \cdot 5y + \frac{37,5}{100} \cdot 5z = 312 \Leftrightarrow 5(0,99x + 7,5y + 0,375z) = 312$$

$$\Leftrightarrow 9,9x + 7,5y + 0,375z = 624$$

Le bijoutier fabrique 100 bagues donc $x + y + z = 100$

Ainsi la situation se traduit par le système suivant :

$$\begin{cases} 9,9x + 7,5y + 3,75z = 624 \\ 1030x + 780y + 385z = 64700 \\ x + y + z = 100 \end{cases}$$

$$\text{b) (S)} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} 9,9 & 7,5 & 3,75 \\ 1030 & 780 & 385 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 624 \\ 64700 \\ 100 \end{pmatrix}$$
$$\Leftrightarrow A \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 624 \\ 64700 \\ 100 \end{pmatrix}.$$

$$c) A \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 624 \\ 64700 \\ 100 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = A^{-1} \begin{pmatrix} 624 \\ 64700 \\ 100 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \frac{1}{210} B \begin{pmatrix} 624 \\ 64700 \\ 100 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \frac{1}{210} \begin{pmatrix} 7900 & -73 & -750 \\ -12900 & 123 & 1020 \\ 5000 & -48 & 60 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 624 \\ 64700 \\ 100 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 10 \\ 50 \\ 40 \end{pmatrix}$$

Donc $x=10$, $y=50$ et $z=40$.

Exercice 4 (6 points)

A) 1) Le point $A(1, e-1) \in C_f$ donc $f(1) = e-1$.

Au point A la tangente est horizontale donc $f'(1) = 0$.

b) la droite d'équation $y = -1$ est une asymptote à C_f au voisinage de $+\infty$ donc

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -1.$$

c) La courbe C_f coupe l'axe des abscisses en exactement deux points donc

l'équation $f(x) = 0$ possède exactement deux solutions.

d) tableau de variation de f :

x	0		1		$+\infty$
$f'(x)$		+	0		-
$f(x)$				$e-1$	
				-1	

2) a) F est dérivable sur $[0, +\infty[$ et on a : $F'(x) = -e^{2-x}(x+1)e^{2-x} - 1 = x e^{2-x} - 1 = f(x)$.

Donc F est une primitive de f sur $[0, +\infty[$.

b) $A = \int_{\frac{1}{2}}^3 |f(x)| dx$, or C_f est au-dessus de l'axe des abscisses sur $\left[\frac{1}{2}, 3\right]$

Donc $A = \int_{\frac{1}{2}}^3 |f(x)| dx = \int_{\frac{1}{2}}^3 f(x) dx = [F(x)]_{\frac{1}{2}}^3 = F(3) - F\left(\frac{1}{2}\right)$.

Donc $A = \left(- (3+1) e^{2-1} - 3\right) - \left(-\left(\frac{1}{2} + 1\right)e^{2-\frac{1}{2}} - \frac{1}{2}\right) = \frac{3}{2}e^{\frac{3}{2}} - \frac{4}{e} - \frac{5}{2}$.

B) 1) $f(2) = 2 e^{2-2} - 1 = 1$ donc pour 200 litres le bénéfice est 1000 dinars.

2) Le bénéfice est maximal si f atteint son maximum qui se réalise pour $x = 1$.

Donc pour obtenir le bénéfice maximal la quantité du produit est :

$1 \times 1000 = 1000$ litres. Le bénéfice maximal est donc :

$f(1) \times 1000 = (1 \cdot e^{2-1} - 1) \cdot 1000 = 1000e - 1000 \approx 1718,28$ dinars.

3) le bénéfice moyen est $\bar{f} = \frac{1}{3-0,5} \int_{\frac{1}{2}}^3 f(x) dx = \frac{1}{2,5} A = \frac{3}{5} e^{\frac{3}{2}} - \frac{8}{5e} - 1$.

Ainsi $\bar{f} \approx 1100$ dinars.

Corrigé de l'épreuve du baccalauréat /Session contrôle/ Juin 2018

Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Économie et gestion

I-ÉTUDE DE TEXTE :

A-Compréhension : (7 points)

Questions et commentaires	Exemples de réponses
<p>1-L'auteur évoque une intelligence différente de l'intelligence humaine.</p> <p>a- D'où vient-elle ?</p> <p>b- En quoi est-elle différente ?</p> <p>Commentaire : Cette question comporte deux volets : une assertion qui oriente l'élève et et une question ramifiée en (a) et (b). L'assertion met l'accent sur l'existence d'une intelligence autre que l'intelligence humaine (intelligence artificielle). Pour la première partie de la question : « D'où vient-elle ? », le candidat est appelé à chercher l'origine de cette intelligence nouvelle. Dans la deuxième partie « En quoi est-elle différente ? », il est question d'énumérer les différences.</p> <p>2-Cette intelligence a révolutionné bien des domaines. Citez-en trois. Justifiez votre réponse par des indices textuels.</p> <p>Commentaire :</p>	<p>1- a-L' auteur évoque une intelligence différente de l'intelligence humaine. Cette nouvelle intelligence voit le jour dans les laboratoires informatiques ; elle provient également des nouveaux algorithmes et des programmes informatiques. b-Cette intelligence est différente parce qu'elle est : -artificielle ; -elle est le produit d'une nouvelle génération d'algorithme ; -elle a sa propre logique pour interpréter et résoudre les problèmes ; -elle a sa propre vision du monde : « pense perçoit autrement le monde » ; -elle n'est pas le résultat d'un long processus naturel.</p> <p>2-Cette intelligence a touché la vie de l'homme dans tous ses aspects. En effet elle a révolutionné des domaines variés comme : -la communication : « lecture sur les lèvres » ;</p>

Cette question est précédée d'une phrase assertive qui met en exergue la problématique du texte à savoir l'impact révolutionnaire de la nouvelle intelligence.

Cette assertion délimite le champ de recherche du candidat.

La première partie consiste à citer trois domaines révolutionnés par la nouvelle intelligence.

Dans la deuxième partie, l'élève devra justifier sa réponse (un indice pour chaque domaine cité).

3-Face aux exploits de l'intelligence artificielle, le journaliste est partagé entre la fascination et la peur. Relevez et expliquez deux procédés d'écriture qui rendent compte de ces sentiments.

Commentaire :

Cette question porte sur les procédés d'écriture. Elle est composée d'une assertion qui rend compte des sentiments du journaliste, partagé entre la fascination et la peur face aux exploits de l'intelligence artificielle, et d'une question portant sur les procédés d'écriture qui explicitent ces sentiments.

-trois étapes sont nécessaires pour répondre à cette question :

- relever le procédé ;
- nommer le procédé ;
- expliquer l'effet produit.

- **la sécurité :**

« reconnaissance des visages ».

-**la justice :**

« *prédiction de décisions de justice* » ;

-**le divertissement, les jeux, les loisirs :**

« *le poker, le go, le jeopardy* » ;

-**la santé, la médecine :**

« *diagnostics médicaux* »

3-Face aux exploits de l'intelligence artificielle, le journaliste est partagé entre la fascination et la peur.

Ces sentiments ambivalents sont dits dans les procédés d'écriture suivants :

-**Les phrases interrogatives :**

« *Une intelligence artificielle ?* » « *par quel prodige ?* »

Avec ces interrogations, l'auteur interpelle le lecteur et le prend pour témoin, l'invitant à partager son émerveillement face à l'extraordinaire percée de l'intelligence artificielle.

-**L'énumération :**

« *reconnaissance des visages, lecture sur les lèvres, diagnostics médicaux, prédictions de justices ou encore jeux subtils comme le poker, le go ou jeopardy* »

Cette énumération met en relief la diversité et la multiplicité des domaines touchés par cette invention, et par là même révèle l'éblouissement du journaliste.

« *Biologie, traitement du signal, mathématiques et informatique se sont conjugués* »

Cette deuxième énumération, exprime quant à elle la fascination de l'auteur qui voit dans l'intelligence artificielle une combinaison de divers domaines de recherches et une alchimie de toutes les sciences.

-Les termes mélioratifs / Champ lexical de l'émerveillement.

« *stupéfiants* », « *exploits* », « *pertinence* », « *engouement* »
« *éloquent* »....

Ces termes disent la fascination du journaliste qui voit le monde révolutionné par l'intelligence artificielle ; intelligence qui en prenant d'assaut presque tous les secteurs a fait preuve de beaucoup d'efficacité.

-L'hyperbole :

« *engouement planétaire* »

Cette hyperbole montre que la fascination pour l'intelligence artificielle est générale.

-L'anaphore :

« *Imaginez...Imaginez* »

Cette anaphore, montre l'appréhension de l'inconnu, en effet la fascination pour ce monde nouveau dominé par l'intelligence artificielle, n'empêche pas la peur du journaliste qui perçoit le monde futur comme un univers de science-fiction.

-La métaphore/l'hyperbole ou la métaphore hyperbolique :

« *un monstre d'optimisation* »

-La comparaison/L'hyperbole

« *Un monstre d'optimisation capable de décortiquer notre monde comme aucun autre système artificiel et comme sans doute aucun être vivant* ».

Ces procédés disent autant la peur que la fascination : en effet s'ils révèlent la peur de cette super puissance avec

	laquelle l'être vivant ne peut pas rivaliser, ils s'accordent à confirmer la fascination pour tout ce qu'elle est capable de faire.
--	---

B- Langue : (3 points)

<p>1- « Leurs <u>concepteurs</u> eux-mêmes l'ignorent. »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplacez le nom souligné par un synonyme. - Employez le synonyme dans une phrase. <p><u>Commentaire</u> C'est une question de vocabulaire qui porte sur la synonymie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans un premier temps La tâche demandée consiste à remplacer le nom « concepteurs » par un synonyme. Il est question ici d'évaluer la capacité de l'élève à remplacer un mot par un autre sans changer le sens de la phrase. - Dans un second temps le candidat est appelé à employer le synonyme trouvé dans une phrase personnelle. <p>2- Ces algorithmes sont tellement puissants qu'ils révolutionnent tous les secteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifiez le rapport logique exprimé dans cette phrase. - Réécrivez la phrase en exprimant un rapport de cause. <p><u>Commentaire :</u></p> <p>La première partie de la question appelle le candidat à identifier le</p>	<p>1-Concepteurs = inventeurs, développeurs, programmeurs, programmeurs, auteurs ...</p> <p><u>Exemples de phrases :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les inventeurs cherchent à améliorer la condition humaine. - Les auteurs inventent des mondes à leurs convenances où tout est possible. - Les développeurs ont la charge de la programmation des projets informatiques. <p>2- C'est un rapport de conséquence</p> <p>-Réécritures possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ces algorithmes révolutionnent tous les secteurs car ils sont très puissants. - Comme ces algorithmes sont très puissants, ils révolutionnent tous les secteurs. - Ces algorithmes révolutionnent tous les secteurs grâce à leurs puissances...
---	--

<p>rapport logique exprimé dans la phrase</p> <p>-La deuxième partie de la question tend à évaluer la capacité de l'élève à réécrire une phrase en exprimant un autre rapport logique à savoir la cause en lieu et place de la conséquence. Ce rapport de cause peut être exprimé dans une phrase simple, ou dans une phrase complexe (par juxtaposition, par coordination, par subordination).</p>	
---	--

II-ESSAI (10points)

<p>Sujet :</p> <p>« Reste maintenant à savoir si on peut se fier à elle », affirme le journaliste à propos de l'intelligence artificielle. Pensez-vous que la peur de l'intelligence artificielle soit justifiée ? Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.</p> <p><u>Les critères d'évaluation de l'essai sont les suivants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension et cohérence du développement : 4 points - correction linguistique : 4 points - Originalité et pertinence des exemples : 2 points 	<p>Le sujet se rattache au thème « L'Homme et la science ».</p> <p>C'est un sujet qui s'appuie sur une phrase du texte à savoir « <i>Reste maintenant à savoir si on peut se fier à elle</i> ».</p> <p>Cette phrase dit l'ambivalence des sentiments vis-à-vis de l'intelligence artificielle et les interrogations que cette dernière suscite.</p> <p>La problématique à laquelle le candidat devra répondre est la suivante : «Pouvons-nous, avoir confiance (nous fier) dans les intelligences artificielles ? ».</p> <p><u>Quelques pistes à exploiter :</u></p>
--	--

-Les intelligences artificielles sont encore méconnues du commun des mortels d'où certaines appréhensions.
-Cette intelligence, qui est différente de l'intelligence humaine, capable de remplacer l'homme dans bien de domaines, ouvre la voie à toutes les interprétations et active chez certains l'idée d'un monde dominé par les robots. Un monde de science-fiction dans lequel l'homme devient l'esclave de la « machine ». Elle réactive une fantasmagorie effrayante, dans laquelle l'espèce humaine perd tout contrôle sur le monde.

Seulement, cette peur n'a aucun fondement objectif.

- Ces intelligences ont beau être puissantes, elles ne font qu'exécuter les tâches programmées par les hommes.
- Elles semblent, autonomes, mais en réalité c'est le génie humain qui les dirige selon ses convenances.

Finalement, si peur il y a, cela reste en rapport avec l'utilisation humaine de tout ce qui est en rapport avec la technologie.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session de contrôle	
	<i>Épreuve :</i> ANGLAIS	<i>Sections :</i> Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Économie et gestion
	<i>Durée :</i> 2 h	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">◆</div> Coefficient de l'épreuve : 1

Le sujet comporte 04 pages

I. READING COMPREHENSION

1. I am an African-American woman working as a scientist and a professor. My father is a diesel mechanic who showed me the value of using one's hands to rebuild an engine or repair a transmission. My mother is a blackjack dealer who taught me that mathematics was necessary to excel in a job. My grandfather was a farmer. I was able to learn, firsthand from him, basic principles of fluid dynamics. None of these experts had a college education. Yet, each one of them showed me that hard work, mathematics and science can contribute to society and accomplish work to be proud of.

2. Nevertheless, when I went to graduate school, my professors and some of my peers were unlikely to believe I could succeed. They had not seen someone like me reach graduate school. As a student, I was inclined to believe them because when women are rarely exposed to someone like themselves in the classroom, as a peer or as a professor, it is difficult to imagine themselves succeeding in that environment. Misunderstandings like these contribute to the low numbers of women and minorities in the sciences. Data shows that women and minorities are selectively sorted out of engineering, mathematics and science careers. Talented women enrol in challenging science courses to learn all they can to excel in a technical career. Yet, the institutional support they need is unavailable.

3. My career shows how important it is to have that kind of support. My experience as a scientist has made me an expert in small vessels that feed the organs of our bodies. I have helped engineer artificial blood vessels that deliver blood and oxygen to vital organs. Were it not for people who were willing to step up at critical points and vouch for my abilities and potential as a student, scientist and teacher, my expertise and experience would not be applied as they are today.

The New York Times February 25, 2017
(Adapted)

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....

.....

COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

1. Tick (☑) the most appropriate title for the text. (1 mark)

- a. An Engineer's Success Story
- b. A Talented Mathematician
- c. A Successful Career in Science

2. For each of the following false statements, pick out one detail from the text showing that it is false. (2 marks)

a. The narrator's mother had a university degree. (paragraph1)

-----None of these experts had a college education -----

b. Universities allocate financial assistance to women who enroll in the sciences.(paragraph2)

----Yet, the institutional support they need is unavailable -----

3. Complete the following paragraph with words from paragraph 2. (one word per blank) (3 marks)

The narrator was --- *exposed* --- to her peers' mistrust. They thought she was ---*unlikely*--- to be talented. The graduate school --- *environment* --- was indeed very hard for minorities to cope with.

4. Tick the two appropriate options. (2 marks)

According to the text, the narrator managed to become a professor thanks to:

- encouragement good luck hard work peers' support

5. For each of the following definitions, pick out one word meaning nearly the same. (3 marks)

- a. directly (paragraph 1): --*firsthand* ---
- b. a card game (paragraph 1): --- *blackjack* ---
- c. invent (paragraph 3) : --- *engineer* ---

6. Give a personal justified answer to the following question. (1mark)

Should women be selectively sorted out of technical careers? Why or Why not?

(Any personal and justified answer is accepted as long as there is no contradiction between the answer and the justification.)

NE RIEN ECRIRE ICI

II. WRITING (12 marks)

1. Use the information in the table below to write a **four-line** paragraph to present the Healthy School Campaign. **(4 marks)**

Foundation	2015
Organizers	Ministry of Education + Ministry of Health
Purpose	- Support students' healthy food choices - Establish nutrition standards
Target schools	Rural primary schools

Content (full and coherent use of the prompts) 02 marks
Language and mechanics of writing 02 marks

2. The use of plastic bags in Tunisia has become a real concern. Write a **twelve-line** article for your school magazine to state the threats of this phenomenon and suggest some solutions. **(8 marks)**

Content (relevance of ideas) 03 marks
Language (grammar and vocabulary) 03 marks
Mechanics of writing (spelling, punctuation / capitalization) 02 marks

NE RIEN ECRIRE ICI

III LANGUAGE (6 marks)

1. Fill in the blanks with 6 words from the box. (3 marks)

spectacular / ought / around / round / up / five-star / should / both

Do you need a break from the cold? Try this destination for some welcome winter warmth. Spend this December in -- *five-star*-- luxury in Dubai, where holidays offer endless shopping, sightseeing, eating and sunbathing opportunities all year ---*round*---. Dubai has much to offer and is reputed to be the world's fastest-growing city. With glittering skyscrapers and azure beaches, it is great for ---*both*--- thrill-seekers and beach-lovers. December temperatures reach an average of 26 degrees with ---*up*--- to eight hours of sunshine expected. When you are tired of soaking up the sun, try a desert safari over the vast dunes or book a hot-air balloon trip to experience ---*spectacular*--- views of the desert. Culture lovers ---*should*--- visit Al-Fahidi Fort, the oldest existing building in the city, where the Dubai Museum offers a fascinating peek into Dubai's culture and history.

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (3 marks)

The next time you fly, your pilot might be a robot. Researchers at the Korea Advanced Institute of Science and Technology (**develop**) *have developed* a robot that can fly a plane all by itself. Their pilot robot, called PiBot, can turn on the engine, take off, land and navigate. The (**much**) *most* impressive aspect of PiBot is that it does not require any modifications to a standard airplane in order to fly it. It is capable of operating the wheel and all the switches and levers in a (**type**) *typical* airplane cockpit. This ability to fly a standard airplane gives PiBot an advantage over other types of autonomous flying technology, which require custom aircraft or expensive changes to existing aircraft to function. Currently, PiBot can land the plane (**success**) *successfully* about 80 percent of the time, which (**be**) *is* high for a robot but probably not good enough for real (**fly**) *flights*. The researchers hope that PiBot could be used to fly planes in dangerous areas, and eventually to replace human pilots altogether.